

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОП.07 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

(углубленной подготовки)

2020 г

«Утверждаю»
Директор СОГБПОУ
«Вяземский медицинский колледж
имени Е.О. Мухина»

Анискевич Т.Н. 
«31» августа 2020 г.



Автор: Новикова Ю.Н. – преподаватель латинского языка СОГБПОУ
«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

Внутренний рецензент: Махмудова А.Ш. – и.о. зам директора по УР
СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г;
одобрена на заседании методического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки и примерной программой.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

Формируемые ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.
- ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 3.8. Организовывать и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.
- ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.
- ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75ч часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов; практические занятия 32 часов, теоретические 18 часов самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Разделы. Темы занятий.	Макс. нагрузка	Всего часов	Теория	Практ. занятия	Сам. Работа
Раздел 1 Фонетика.	9	6	2	4	3
Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит. Глагол.	9	6	2	4	3
Раздел 2. Анатомическая терминология.	57	38	14	24	19
Тема 2.1. Имя существительное. Существительное 1, 2 склонения	12	8	4	4	4
Тема 2.2. Имя прилагательное. Рецептура.	12	8	4	4	4
Тема 3.3. Склонение существительных. Согласование прилагательных с существительными.	33	22	6	16	11
Раздел 3. Клиническая терминология.	9	6	2	4	3
Тема 3.1. Терминологическое словообразование	9	6	2	4	3
Итого:	75	50	18	32	25

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины
«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Фонетика.	9	
Тема 1.1. Введение. Фонетика. Латинский алфавит.	Лекция №1 Введение. Фонетика. Латинский алфавит. Глагол. Содержание: Краткая история латинского языка, его роль в медицине Общие сведения о медицинской терминологии. Латинский алфавит. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, Личные окончания глаголов 1,2,3 лица единственного и множественного числа. Настоящего времени.	2	1
	Практическое занятие.№1 Фонетика. Латинский алфавит. Глагол Содержание: Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Глагол и его грамматические категории: лицо, число, время. Наклонение, залог, спряжение. Словарная форма глагола. Образование повелительного и сослагательного наклонения.	4	
	<i>Самостоятельная работа:</i> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение упражнений по образцу • подготовка доклада по теме «История развития латинского языка» 	3	
Раздел 2.	Анатомическая терминология.	57	
Тема 2.1. Имя существительное.	Лекция №2 Тема: Существительное как часть речи. Существительные 1го склонения. Содержание: Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1 ^{-го} и	2	3

	<p>склонения. Несогласованное определение. Лекция №3 Тема: Существительные 2го склонения. Содержание: Существительные 2^{-го} склонения. Краткие сведения о предлогах. Состав слова.</p>	2	
	<p>Практическое занятие №2 Существительные 1 и 2го склонения Содержание: Существительные 1 и 2го склонения. Падежные окончания. Краткие сведения о предлогах. Наиболее употребительные греческие и латинские приставки и корни. Состав слова.</p>	4	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка доклада по теме «Развитие анатомической терминологии» • работа со словарем и справочниками 	3	
<p>Тема 2.2. Имя прилагательное. Рецептура.</p>	<p>Лекция №4 Рецепттура Содержание: Рецепттура. Требования, предъявляемые к рецепту. Структура рецепта. Лекция №5 Прилагательные 1 группы. Содержание: Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.</p>	2	3
	<p>Практическое занятие №3 Прилагательные 1 группы. Рецепттура. Содержание: Прилагательные 1 группы. Склонение прилагательных 1-ой группы с существительными 1 и 2 склонения. Рецепттура. Дать определение рецепта. Рецептурный бланк. Части рецепта. Требования, предъявляемые к 6-й и 7-й частям рецепта. Почему, изучая дисциплину, мы обращаем внимание на эти части рецепта?</p>	4	

	Выписывание рецептуры с существительными 1 и 2 склонения и прилагательными 1-ой группы		
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными» • выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов» 	4	
<p>Тема 2.3. Склонение существительных. Согласование прилагательных с существительными.</p>	<p>Лекция № 6 Существительные 3-го склонения. Содержание: 3^е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3^{-го} склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3^{-го} склонения. Согласование прилагательных первой группы с существительными 1-го склонения</p>	2	3
	<p>Лекция №7 Прилагательные 2-ой группы Содержание: Согласование прилагательных второй группы с существительными 1-го, 2-го, 3-го склонения. Рецепттура по данной тематике.</p>	2	
	<p>Лекция №8 Существительные 4-го склонения. Содержание: Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 4-го склонения. Рецепттура по данной тематике. Терминологическое словообразование.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 4 Существительные 3-го склонения. Содержание: Существительные 3 склонения. Разобрать равносложные существительные (dosis, is -f) и неравносложные типа (homo, inis -m). Словарная форма. Существительные 3 склонения мужского рода, их согласование с прилагательными 1-ой группы. Падежные окончания существительных 3</p>	4	

	<p>склонения мужского рода. Существительные 3 склонения женского рода, их согласование с прилагательными 1-ой группы (solutio, onis -f). Существительные 3 склонения среднего рода, их согласование с прилагательными 1-ой группы. Рецепттура по теме 3 склонения существительных. Слова и медтермины</p>		
	<p>Практическое занятие №5 Прилагательные 2-ой группы Содержание: Прилагательные 2-ой группы. Обратит внимание на различие падежных окончаний между существительными 3 склонения и прилагательными 2 группы. Обратит внимание учащихся на наличие прилагательных трех окончаний (типа acer, aceris, acre - острый, ая, ое.), двух окончаний, одного окончания: Рецепттура с прилагательными 2-ой группы и существительными 1, 2, 3 склонений.</p>	4	
	<p>Практическое занятие №6 Существительные 4го склонения. Содержание: Падежные окончания существительных 4 склонения. Существительные 4го склонения согласование с прилагательными 1-ой, 2-ой группы. Рецепттура с существительными 4 склонения.</p>	4	
	<p>Практическое занятие №7 Существительные 5го склонения. Содержание: Существительные 5го склонения. Падежные окончания. Рецепттура с существительными 5-го склонения. Существительные 5го склонения согласование с прилагательными 1-ой, 2-ой группы.</p>	4	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными» • выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов» подготовка доклада по теме «Развитие фармацевтической терминологии» 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов» • составление тематических кроссвордов • выполнение упражнений по образцу 		
Раздел 3.	Клиническая терминология.	9	
Тема 3.1. Терминологическое словообразование.	Лекция № 9. Существительные 5 –го склонения. Содержание: Существительные 5 –го склонения, их согласование с прилагательными 1, 2 группы. Рецепттура по данной тематике. Терминологическое словообразование.	2	3
	Практическое занятие №8. Терминологическое словообразование. Зачётное занятие. Содержание: Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Зачет.	4	
	<i>Самостоятельная работа:</i> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка доклада по теме «Структура клинических терминов» • выполнение заданий по контрольным вопросам 	3	
	Всего: Максимальная:	50 75	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета

Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (половицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ: учебник. Изд. «Кно-Рус», 2017. - 259 с.
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. - Изд. 5-е, испр. - Ростов н/д : Феникс, 2014. – 380.

Дополнительные источники

1. Ключев М.А. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм / Под ред. М. А. Ключева. М.: ИКТЦ «Лада», 2008.
2. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 352 с. Гриф МО РФ.

Словари:

1. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 286 с.
2. Словарь медицинских и общемедицинских терминов / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 189 с.

Электронные ресурсы:

1. Материалы для подготовки к дифференцированному зачёту по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» (Банк тестовых заданий, заданий на перевод рецептов на латинский язык)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов / блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, эссе, лингвистического проекта.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	- блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
- объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	- тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;
- элементы латинской грамматики и способы словообразования;	- тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- 450 лексических единиц;	- тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы.
	Дифференцированный зачёт

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимание ее значимости в современном мире	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения УД
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и выбор методов и способов решения профессиональных задач, способность анализировать и оценивать эффективность и качество собственной деятельности	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление эффективного поиска необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений работать с персональным компьютером, интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Продуктивное взаимодействие обучающегося с преподавателем и другими обучающимися	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды и коллективный результат	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении УД. Демонстрация способностей самостоятельно определять задачи личностного развития	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Осуществление уважительного, бережного, толерантного отношения к представителям других национальностей, вероисповеданий.	
ОК 11. Быть готовым на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление ответственного отношения к окружающему миру живой природы, обществу, бережного отношения к каждому человеку.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация способности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация приверженности к ведению ЗОЖ	

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Планирование обследования пациентов различных возрастных групп.	Устный опрос Выписка рецептов. Наблюдение за деятельностью обучающегося на практических занятиях, ДЗ.
ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.	Проведение диагностических исследований.	
ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.	Проведение диагностики острых и хронических заболеваний.	
ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.	Проведение диагностики беременности.	
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.	Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребёнка.	
ПК 1.7.; ПК 2.8.; ПК 3.7.; ПК 4.9.; ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.	Оформление медицинской документации	
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.	Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп.	
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.	Определение тактики ведения пациента.	
ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.	Выполнение лечебных вмешательств.	
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.	Проведение контроля эффективности лечения.	
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Осуществление контроля состояния пациента.	
ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.	Организация специализированного сестринского ухода за пациентом.	
ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	Оказание психологической помощи пациенту и его окружению.	
ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.	Проведение диагностики неотложных состояний.	
ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.	Определение тактики ведения пациента.	
ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	Выполнение лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.	
ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.	Проведение контроля эффективности проводимых мероприятий.	
ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.	Осуществление контроля состояния пациента.	
ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.	Определение показаний к госпитализации и проведение транспортировки пациента в стационар.	
ПК 3.8. Организовывать и	Организация и оказание	

оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	неотложной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	
ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.	Проведение иммунопрофилактики.	
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.	Проведение психосоциальной реабилитации.	
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	Осуществление паллиативной помощи.	
ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.	
ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.	Проведение экспертизы временной нетрудоспособности.	