

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

специальность 31.02.01. «Лечебное дело»

(углубленной подготовки)

2020 год

«Утверждаю»  
Директор СОГБПОУ  
«Вяземский медицинский колледж  
имени Е.О. Мухина»  
Анискевич Т.Н.  
«31» августа 2020 г.



Авторы: преподаватели СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»:

Бородина Р.П. – преподаватель хирургии, ЛОР-болезней

Лавренова Н.Д. – преподаватель хирургии, акушерства и гинекологии, кожных болезней

Никитина А.В. – преподаватель педиатрии

Никитина М.И. – преподаватель терапии, глазных болезней

Внешний рецензент:

Фролова Н.А., и.о. зам. главного врача ОГБУЗ «Вяземская ЦРБ»

Внутренний рецензент:

Махмудова А.Ш. – и.о. зам директора по УР СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ПМ.01 Диагностическая деятельность по специальности  
31.02.01 «Лечебное дело», углубленной подготовки

Рассмотрена на заседании ЦМК специальных дисциплин №1

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г;

Рассмотрена на заседании ЦМК специальных дисциплин №2

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г;

Одобрена на заседании методического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Согласована с внешним рецензентом:

Фролова Н.А. и.о. зам. главного врача



Рабочая программа ПМ.01 Диагностическая деятельность разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело», углубленной подготовки и примерной программой.

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):  
диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями. Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

1. Скорая и неотложная помощь
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения
4. Охрана здоровья детей и подростков

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен:

### **иметь практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

### **уметь:**

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию.

### **знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации заболеваний;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

## **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего **1422** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **1350** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **900** часов;

самостоятельной работы обучающегося **450** часов; учебной практики **72** часов.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – диагностической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
ПК 1.2.	Проводить диагностические исследования.
ПК 1.3.	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
ПК 1.4.	Проводить диагностику беременности.
ПК 1.5.	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.
ПК 1.6.	Проводить диагностику смерти.
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.01 ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код Профессиональ- ных компетенций	Наименования разделов профессионально- го модуля	Всего, часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса				Учебная практика, часов
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самост. работа обучающ- егося	
			Всего, часов	Практика, часов	Теория, часов	Всего, часов	
1	2	3	4	5	6	7	9
ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	ПМ 01 Диагностическая деятельность	1350	900	572	328	450	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	МДК 01.01 Пропедевтика клинических дисциплин	246	164	116	48	82	72
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	МДК 01.01 01. Пропедевтика внутренних болезней	120	80	60	20	40	
ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	МДК 01.01 02. Пропедевтика в хирургии	27	18	12	6	9	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7	МДК 01.01 03. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии	27	18	12	6	9	
ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7	МДК 01.01 04. Пропедевтика в педиатрии	54	36	24	12	18	
ПК 1.1-ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	МДК 01.01 05. Пропедевтика нервных болезней	18	12	8	4	6	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	МДК 01.02 Диагностика заболеваний терапевтического профиля	486	324	204	120	162	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	МДК 01.02. 01. Диагностика терапевтических заболеваний	180	120	80	40	60	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	МДК 01.02 02. Диагностика инфекционных болезней	105	70	44	26	35	
ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	МДК 01.02 03. Диагностика нервных болезней	66	44	24	20	22	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	МДК 01.02 04. Диагностика психических болезней	30	20	12	8	10	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.7	МДК 01.02 05. Диагностика кожных и	45	30	20	10	15	

	венерических болезней						
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7	МДК 01.02 06. Диагностика в гериатрии	30	20	12	8	10	
ОК 1-13 ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	МДК 01.02 07. Диагностика в фтизиатрии	30	20	12	8	10	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.	МДК 01.03. Диагностика заболеваний хирургического профиля	<b>315</b>	<b>210</b>	<b>120</b>	<b>90</b>	<b>105</b>	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ПК 1.6, ПК 1.	МДК 01.03.01 Диагностика хирургических болезней	90	60	40	20	30	
ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	МДК 01.03.02 Диагностика в травматологии	45	30	16	14	15	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.7	МДК 01.03.03 Диагностика болезней уха, горла, носа.	45	30	16	14	15	
ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 1.7	МДК 01.03.04 Диагностика глазных болезней	45	30	16	14	15	
ПК 1.1-ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	МДК 01.03.05 Диагностика онкологических заболеваний	45	30	16	14	15	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 1.7	МДК 01.03.06 Диагностика заболеваний зубов и полости рта	45	30	16	14	15	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7	МДК 01.04. Диагностика заболеваний акушерского и гинекологического профилей	<b>135</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.7	МДК 01.04.01 Диагностика в акушерстве	81	54	36	18	27	
ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.7	МДК 01.04.02 Диагностика в гинекологии	54	36	24	12	18	
ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7	МДК 01.05. Диагностика заболеваний педиатрического профиля	<b>168</b>	<b>112</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>56</b>	
ПК 1.1- ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 1.7	МДК 01.05.01 Диагностика в педиатрии	<b>168</b>	<b>112</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>56</b>	
	Учебная практика, часов	<b>72</b>					<b>72</b>
<b>Всего по ПМ: 1422</b>							



### 3.2. Содержание обучения по ПМ.01 Диагностическая деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Уровень освоения
<b>МДК 01.01. Пропедевтика клинических дисциплин</b>		<b>164</b>	
<b>МДК 01.01.01. Пропедевтика внутренних болезней</b>		<b>80</b>	
<p><b>Тема 1. Пропедевтика внутренних болезней. Введение</b></p>	<p><b>Лекция № 1. Тема: Пропедевтика внутренних болезней. Введение.</b>  <b>Лекция № 2. Тема: Субъективные и объективные методы обследования пациента.</b>  <b>Содержание.</b> Суть понятий «диагностика», «пропедевтика», «терапия». Выявление первых признаков заболевания, раннее распознавание болезни, как основные задачи фельдшера. История развития предмета с древности до наших дней. Роль отечественных ученых в развитии диагностики. Диагностические критерии здорового человека. Особенности психологии общения с пациентом. Работа с родственниками пациента. Болезни как реакция организма на повреждение соматического и психического состояния. Причины болезни. Острое и хроническое течение заболеваний. Понятие- симптом, синдром, диагноз. Составляющие диагноза. Виды диагнозов, осложнения и их виды. Исходы заболеваний. Понятие о классификации болезней и международной классификации болезней. Схема истории болезни, расспрос больного, его план. Объективные методы обследования: общий осмотр, план осмотра, правила проведения. Пальпация, перкуссия, аускультация, порядок и правила проведения. Диагностическое значение.</p>	<p>2 2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практические занятия №№ 1, 2. Тема: Пропедевтика внутренних болезней. Субъективные и объективные методы обследования пациента.</b>            В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни.</p>	<p>8</p>	
<p><b>Тема 2. Методика диагностики заболеваний органов дыхания</b></p>	<p><b>Лекция № 3. Тема: Методика диагностики заболеваний органов дыхания.</b>  <b>Содержание.</b> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов дыхания. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p><b>Практические занятия №№3, 4, 5. Тема: Методика диагностики заболеваний органов дыхания.</b>  В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов дыхания. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.</p>	12	2
<p><b>Тема 3. Методика диагностики заболеваний сердечно- сосудистой системы</b></p>	<p><b>Лекции № 4, 5. Тема: Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы</b>  <b>Содержание.</b> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы. Биохимическое экспресс-исследование при остром инфаркте миокарда (тропонин, миоглобин). Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>	4	2
	<p><b>Практические занятия №№ 6, 7, 8. Тема: Методика диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы.</b>  В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов сердечно-сосудистой системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно-сосудистой системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.</p>	12	2
<p><b>Тема 4. Методика диагностики заболеваний органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей</b></p>	<p><b>Лекция № 6. Тема: Методика диагностики заболеваний органов пищеварения.</b>  <b>Лекция № 7. Тема: Методика диагностики заболеваний печени и желчевыводящих путей.</b>  <b>Содержание.</b> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследований при заболеваниях органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей.</p>	2 2	2
	<p><b>Практическое занятие № 9. Тема: Методика диагностики заболеваний органов пищеварения.</b>  <b>Практическое занятие № 10. Тема: Методика диагностики заболеваний печени и желчевыводящих путей.</b>  В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.</p>	4 4	2

<b>Тема 5. Методика диагностики заболеваний органов мочевыделения</b>	<b>Лекция № 8. Тема: Методика диагностики заболеваний органов мочевого выделения.</b> <b>Содержание.</b> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы мочевого выделения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы мочевого выделения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация их результатов при заболеваниях органов системы мочевого выделения.	2	2
	<b>Практические занятия №№ 11, 12. Тема: Методика диагностики заболеваний органов мочевого выделения.</b> В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы мочевого выделения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы мочевого выделения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	8	2
<b>Тема 6. Методика диагностики заболеваний органов системы кроветворения</b>	<b>Лекция № 9. Тема: Методика диагностики заболеваний органов системы кроветворения</b> <b>Содержание.</b> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов системы кроветворения. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов системы кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях органов системы кроветворения.	2	2
	<b>Практическое занятие № 13. Тема: Методика диагностики заболеваний органов системы кроветворения</b> В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов системы кроветворения. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов системы кроветворения. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни.	4	2
<b>Тема 7. Методика диагностики заболеваний органов эндокринной системы</b>	<b>Лекция № 10. Тема: Методика диагностики заболеваний органов эндокринной системы.</b> <b>Содержание.</b> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы. Субъективные и объективные методы обследования пациентов с заболеваниями органов эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования и интерпретация результатов при заболеваниях органов эндокринной системы.	2	2
	<b>Практические занятия № 14, 15. Тема: Методика диагностики заболеваний органов эндокринной системы.</b> В учебном кабинете доклинической практики, терапевтическом отделении стационара. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования органов эндокринной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии органов эндокринной системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение фрагмента истории болезни. Определение индекса массы тела, объема талии. Демонстрация глюкометра, тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче.	8	2

<b>МДК 01.01.02. Пропедевтика в хирургии</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1. Методика диагностики хирургических</b>	<b>Лекция № 1. Тема: Методы исследования пациентов с хирургической патологией сосудов нижних конечностей, головы.</b>	2	2
	<b>Лекция № 2. Тема: Методы исследования пациентов с хирургической патологией шеи, трахеи, пищевода, органов грудной клетки.</b>	2	
	<b>Лекция № 3. Тема: Методы исследования пациентов с хирургической патологией органов брюшной полости.</b> <b>Содержание.</b> Основные симптомы и синдромы при хирургических заболеваниях. Особенности субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией. Лабораторные и инструментальные методы исследования при хирургических заболеваниях и интерпретация результатов.	2	
<b>МДК 01.01.03. Пропедевтика в акушерстве и гинекологии</b>	<b>Практическое занятие № 1. Тема: Методы исследования пациентов с хирургической патологией сосудов нижних конечностей, головы.</b>	4	2
	<b>Практическое занятие № 2. Тема: Методы исследования пациентов с хирургической патологией шеи, трахеи, пищевода, органов грудной клетки.</b>	4	
	<b>Практическое занятие № 3. Тема: Методы исследования пациентов с хирургической патологией органов брюшной полости.</b> Работа в учебном кабинете доклинической практики, хирургическом отделении. Демонстрация преподавателем субъективных и объективных методов обследования пациентов с хирургической патологией. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с хирургической диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения и интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований. Выполнение фрагмента истории <b>заболеваний</b> болезни (локальный статус).	4	
<b>Тема 1. Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Диагностика беременности,</b>	<b>Лекция № 1. Тема: Методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение.</b> <b>Содержание.</b> Современные методы исследования в акушерстве и их диагностическое значение. Субъективные и объективные методы обследования беременной женщины. Общий осмотр женщины. Методы обследования беременной. Методы экспресс-диагностики беременности. Физиологические изменения в организме беременной.	2	
	<b>Лекция № 2. Тема: Диагностика беременности, периода родов, послеродового периода</b> <b>Содержание.</b> Приемы наружного и внутреннего акушерского исследования. Наружные размеры таза. Определение предполагаемой даты родов. Медицинская документация для беременной и правила её заполнения. Диагностика внутриутробного состояния плода при акушерском исследовании. Оценка характера родовой деятельности. Признаки отделения последа. Оценка кровопотери в родах. Оценка состояния молочных желез.	2	

<b>периода родов, послеродового периода</b>	Лабораторные и инструментальные методы обследования беременных в разных сроках беременности, рожениц и родильниц с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований.		
	<p><b>Практическое занятие № 1. Тема: Методы исследования в акушерстве. Диагностика беременности</b></p> <p>Работа в учебном кабинете доклинической практики, акушерском отделении стационара, предродовой палате и родовом зале. Проводят акушерские исследования. Знакомство с организацией диагностики беременности. Обучение проведению акушерского обследования беременной женщины, роженицы, родильницы. Отработка приемов наружного и внутреннего акушерского исследования на фантомах и муляжах, измерения таза.</p> <p><b>Практическое занятие № 2. Тема: Диагностика периода родов, послеродового периода</b></p> <p>Студенты определяют предполагаемую дату родов, оценивают характер родовой деятельности, следят за динамикой родов, выслушивают и оценивают сердцебиение плода, подсчитывают и анализируют схватки, потуги, распознают признаки отделения последа, оценивают кровопотерю, оценивают состояние молочных желез. Знакомство с методами экспресс-диагностики беременности и акушерской диагностической аппаратурой. Разбор клинических задач.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при беременности в различных сроках, роженицах, родильницах. Заполнение медицинской документации (обменной карты беременной, истории родов).</p>	4	2
<b>Тема 2. Методы диагностики гинекологических заболеваний</b>	<p><b>Лекция № 3. Тема: Методы диагностики гинекологических заболеваний</b></p> <p><b>Содержание.</b> Основные симптомы и синдромы при гинекологических заболеваниях. Особенности субъективных и объективных методов обследования женщины. Приемы наружного и внутреннего гинекологического обследования. Оценка состояния молочных желез. Медицинская документация и правила её заполнения. Лабораторные и инструментальные методы гинекологического обследования и подготовка к ним.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 3. Тема: Методы диагностики гинекологических заболеваний.</b></p> <p>Работа в учебном кабинете доклинической практики, в гинекологическом кабинете, в женской консультации. Преподаватель демонстрирует субъективные и объективные методы обследования у гинекологических больных. Отработка студентами методики сбора анамнеза и методов обследования гинекологических больных и диагностических манипуляций на фантомах и муляжах. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Составление схем индивидуальных планов обследования женщин с гинекологической патологией. Документирование и анализ полученных данных. Лабораторные и функциональные методы обследования пациентов с гинекологическими заболеваниями и интерпретация их результатов. Заполнение фрагмента истории болезни. Разбор клинических задач.</p>	4	2

<b>МДК 01.01.04</b> <b>Пропедевтика в педиатрии</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Методика</b> <b>диагностики</b> <b>заболеваний</b> <b>органов дыхания у</b> <b>детей.</b>	<b>Лекция № 1 Тема: Методы диагностики заболеваний органов дыхания у детей разного возраста.</b> <b>Содержание.</b> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями органов дыхания, Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.	2	2
	<b>Практическое занятие № 1. Тема: Методы диагностики заболеваний органов дыхания у детей разного возраста.</b> Работа в соматическом отделении детской больницы, учебном кабинете доклинической практики, в детской поликлинике. Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования системы органов дыхания у детей разного возраста. Освоение студентами диагностических манипуляций (осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации.) Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения лабораторных и инструментальных исследований. Интерпретацией результатов обследования. Особенности сбора мокроты у детей разного возраста. Выполнение фрагмента истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования органов дыхания.	4	2
<b>Тема 2.</b> <b>Методика</b> <b>диагностики</b> <b>заболеваний</b> <b>органов сердечно-</b> <b>сосудистой системы</b> <b>у детей.</b>	<b>Лекция № 2 Тема :Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста.</b> <b>Содержание.</b> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов сердечно-сосудистой системы. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы,. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов сердечно-сосудистой системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.	2	2
	<b>Практическое занятие № 2 Тема: Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста.</b> Работа в соматическом отделении детской больницы, учебном кабинете доклинической практики, в детской поликлинике. Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования системы органов сердечно-сосудистой системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов сердечно-сосудистой системы. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения ;Э К Г , Ф К Г ,УЗИ . биохимического исследования с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных	4	

	исследований.. Выполнение фрагмента истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.		
<b>Тема 3. Методы диагностикизаболе ваний крови и органов кроветворения у детей разного возраста.</b>	<b>Лекция № 3. Тема: Методы диагностикизаболеваний крови и органов кроветворения у детей разного возраста.</b> <b>Содержание.</b> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях крови и органов кроветворения Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями крови и органов кроветворения. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов кроветворения и интерпретация их результатов у детей разного возраста. Особенности заполнения истории болезни ребенка, истории развития ребенка.	2	
	<b>Практическое занятие № 3. Тема: Методы диагностикизаболеваний органов крови и органов кроветворения у детей разного возраста.</b> Работа в соматическом отделении детской больницы , учебном кабинете доклинической практики, в детской поликлинике. Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования крови и органов кроветворения. Освоение студентами диагностических манипуляций (осмотр , пальпация, перкуссия ) Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения анализов крови и костного мозга с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований.. Выполнение фрагмента истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования.	4	
<b>Тема 4. Методика диагностики заболеваний пищеварительной системы у детей.</b>	<b>Лекция № 4. Тема: Методы диагностикизаболеваний органов пищеварительной системы у детей разного возраста.</b> <b>Содержание.</b> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварительной системы. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями органов пищеварительной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварительной системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.	2	2
	<b>Практическое занятие №4. Тема: Методы диагностикизаболеваний органов пищеварительной системы у детей разного возраста.</b> Работа в учебном кабинете доклинической практики, в соматическом отделении детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования пациентов детского возраста с заболеваниями пищеварительной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов пищеварения, печени и желчевыводящих путей. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с методиками проведения и результатами исследования кала на энтеробиоз. Особенности забора кала на копрологическое исследование ,я/г.	4	

	<p>Выполнение диагностических манипуляций. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, (УЗИ, ФГДС) методикой проведения с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Выполнение фрагментов истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно- инструментальным методам исследования.</p>		
<p><b>Тема 5.</b> <b>Методика</b> <b>диагностики</b> <b>заболеваний</b> <b>мочевыделительно</b> <b>й и у детей.</b></p>	<p><b>Лекция № 5. Тема: Методы диагностики заболеваний органов мочевыделительной системы у детей разного возраста.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов мочевыделительной системы. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями мочевыделительной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов мочевыделительной системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №5. Тема: Методы диагностики заболеваний органов мочевыделительной системы у детей разного возраста.</b></p> <p>Работа в учебном кабинете доклинической практики, соматическом отделении детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования пациентов детского возраста с заболеваниями органов мочевыделительной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, органов мочевыделительной системы. Документирование и анализ полученных данных. Особенности подготовки и забора мочи для исследования у детей разного возраста.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения УЗИ, рентгенологического обследования с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Выполнение фрагментов истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно- инструментальным методам исследования.</p>	4	
<p><b>Тема 6.</b> <b>Методика</b> <b>диагностики</b> <b>заболеваний</b> <b>эндокринной</b> <b>системы у детей</b></p>	<p><b>Лекция № 6. Тема: Методы диагностики заболеваний органов эндокринной системы у детей разного возраста.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов эндокринной системы. Особенности субъективного и объективного методов обследования детей разного возраста с заболеваниями эндокринной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов эндокринной системы. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №6. Тема: Методы диагностики заболеваний органов эндокринной системы у детей разного возраста.</b></p> <p>Работа в учебном кабинете доклинической практики, соматическом отделении детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация преподавателем особенностей субъективных и объективных методов обследования пациентов детского возраста с заболеваниями органов эндокринной системы. Освоение студентами методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, эндокринной систем. Документирование и анализ полученных данных.</p> <p>Демонстрация тестирующих материалов на содержание глюкозы в крови и моче у детей, экспресс – методов</p>	4	



	<p>определения глюкозы крови, мочи и ацетона в моче. Выполнение диагностических манипуляций. Документирование и анализ полученных данных. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методикой проведения обследования с интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p> <p>Выполнение фрагментов истории болезни ребенка, истории развития ребенка. Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно- инструментальным методам исследования.</p>		
<b>МДК 01.01.05</b> <b>Пропедевтика</b> <b>нервных болезней</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Методы</b> <b>диагностики</b> <b>заболеваний</b> <b>нервной системы</b>	<p><b>Лекция № 1. Тема: Методы диагностики заболеваний нервной системы</b></p> <p><b>Лекция № 2. Тема: Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний нервной системы и интерпретация их результатов.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Основные симптомы и синдромы при заболеваниях нервной системы. Особенности субъективного и неврологического объективного методов обследования пациентов с патологией нервной системы. Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний нервной системы и интерпретация их результатов. Особенности заполнения истории болезни с патологией нервной системы.</p>	2 2	2
	<p><b>Практическое занятие № 1. Тема: Методы диагностики заболеваний нервной системы.</b></p> <p><b>Практическое занятие № 2. Тема: Лабораторные и инструментальные методы исследования в диагностике заболеваний нервной системы и интерпретация их результатов.</b></p> <p>Работа в учебном кабинете доклинической практики, неврологическом отделении стационара. Знакомство с организацией работы неврологического отделения. Преподаватель демонстрирует методику особенностей субъективного и объективного методов исследования неврологических пациентов. Студенты отрабатывают методику субъективного и объективного обследования пациентов неврологического профиля. Знакомство с диагностической аппаратурой и оборудованием, методиками проведения исследований. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных исследований. Студенты выполняют фрагмент истории болезни.</p>	4 4	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия;</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме;</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме;</p> <p>Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования;</p> <p>Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах;</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий;</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, обменной карты беременной, истории родов;</p> <p>Заполнение медицинской документации;</p> <p>Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий;</p> <p>Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий;</p>		

	<p>Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике).  Составление дневника самонаблюдения.  Выполнение фрагмента истории родов и обменной карты беременной;  Составление тестовых заданий для взаимоконтроля;  Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;  Составление тематических кроссвордов по теме занятия;  Составление терминологического словаря по теме занятия;  Подготовка рекомендаций для пациентов по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;  Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;  Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;  Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;  Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p>		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>	<p>Обследование пациента в соответствии с алгоритмом;  Выявление основных симптомов и синдромов заболевания;  Определение диагностических критериев здорового человека;  Определение показаний к дополнительным методам обследований;  Подготовка пациента к дополнительным методам обследований;  Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований;  Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;  Соблюдение принципов профессиональной культуры и этики при обследовании пациента.</p>	72	
<b>МДК 01.02.</b> <b>Диагностика заболеваний терапевтического профиля</b>		<b>324</b>	
<b>МДК 01.02.01.</b> <b>Диагностика терапевтических заболеваний</b>		<b>120</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Диагностика</b>	<b>Лекция № 1. Тема: Диагностика острого трахеита, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких. Диагностика дыхательной недостаточности.</b>	2	2

<b>острого трахеита, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких. Диагностика дыхательной недостаточности</b>	<b>Содержание.</b> Острый трахеит, острый и хронический бронхит, эмфизема легких, дыхательная недостаточность. Факторы риска Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.		
	<b>Практическое занятие № 1. Тема: Диагностика острого трахеита, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких. Диагностика дыхательной недостаточности.</b> Работа в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с острым трахеитом, острым и хроническим бронхитом, эмфиземой легких. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при трахеите, острых и хронических бронхитах, эмфиземе легких. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач	4	2
<b>Тема 2. Диагностика пневмоний и нагноительных заболеваний легких</b>	<b>Лекция № 2. Тема: Диагностика пневмоний и нагноительных заболеваний легких.</b> <b>Содержание.</b> Пневмонии. Абсцесс легких. Гангрена легких. Бронхоэктатическая болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика пневмоний. Критерии тяжести состояния пациента. Осложнения.	2	2
	<b>Практическое занятие № 2. Тема: Диагностика пневмоний и нагноительных заболеваний легких.</b> Работа в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.	4	2
<b>Тема 3. Диагностика плевритов, пневмосклерозов.</b>	<b>Лекция № 3. Тема: Диагностика плевритов, пневмосклерозов.</b> <b>Содержание.</b> Плевриты. Пневмосклерозы. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования.	2	2
	<b>Практическое занятие № 3. Тема: Диагностика плевритов, пневмосклерозов.</b> Работа в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования.	4	

	Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.		
<b>Тема 4. Диагностика бронхиальной астмы.</b>	<b>Лекция № 4. Тема: Диагностика бронхиальной астмы.</b> <b>Содержание.</b> Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Пикфлоуметрия.	2	2
	<b>Практическое занятие № 4. Тема: Диагностика бронхиальной астмы.</b> Работа в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с бронхиальной астмой. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при бронхиальной астме. Проведение пикфлоуметрии и заполнение дневника. Составление дневников самонаблюдения для пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Разбор клинических задач	4	2
<b>Тема 5. Диагностика острого и хронического гломерулонефритов. Диагностика острого и хронического пиелонефритов. Диагностика мочекаменной болезни. Диагностика хронической почечной недостаточности</b>	<b>Лекция № 5. Тема: Диагностика острого и хронического гломерулонефритов.</b> <b>Содержание.</b> Острый и хронический гломерулонефриты. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.	2	2
	<b>Лекция № 6. Тема: Диагностика острого и хронического пиелонефритов. Диагностика мочекаменной болезни. Диагностика хронической почечной недостаточности.</b> <b>Содержание.</b> Острый и хронический пиелонефриты. Мочекаменная болезнь. ХПН. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.	2	2
	<b>Практическое занятие № 5. Тема: Диагностика острого и хронического гломерулонефритов. Диагностика острого и хронического пиелонефритов. Диагностика мочекаменной болезни. Диагностика хронической почечной недостаточности.</b> Работа в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом гломерулонефрите, при остром и хроническом пиелонефрите, мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом пиелонефрите, мочекаменной болезни, хронической почечной недостаточности. Заполнение медицинской документации.	4	2
<b>Тема 6. Диагностика ревматизма,</b>	<b>Лекция № 7. Тема: Диагностика ревматизма, приобретенных пороков сердца.</b> <b>Диагностика эндокардитов.</b> <b>Содержание.</b> Ревматизм. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного	2	2

<p><b>приобретенных пороков сердца. Диагностика эндокардитов.</b></p>	<p>диагноза в соответствии с современными классификациями Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Эндокардиты. Недостаточность митрального клапана, митральный стеноз. Недостаточность аортального клапана. Стеноз устья аорты. Определение. Этиология. Нарушение гемодинамики. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 6. Тема: Диагностика ревматизма, приобретенных пороков сердца. Диагностика эндокардитов.</b> Работа в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с ревматизмом, приобретенными пороками сердца, эндокардитами. Прослушивание аудиоматериалов при пороках сердца. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при ревматизме, приобретенных пороках сердца, эндокардитах. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.</p>	4	3
<p><b>Тема 7. Диагностика заболеваний миокарда. Диагностика миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов.</b></p>	<p><b>Лекция № 8. Тема: Диагностика заболеваний миокарда. Диагностика миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов.</b> <b>Содержание.</b> Миокардиты. Миокардиодистрофия. Перикардиты. Определение. Этиология. Патогенез. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.</p>	2	2
<p><b>миокардиодистрофии, перикардитов.</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 7. Тема: Диагностика заболеваний миокарда. Диагностика миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов.</b> Работа в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с миокардитами, миокардиодистрофиями, перикардитами и их осложнениями. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами. Заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при ревматизме, приобретенных пороках сердца, эндокардитах. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач.</p>	4	2
<p><b>Тема 8. Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни</b></p>	<p><b>Лекция № 9. Тема: Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни.</b> <b>Содержание.</b> Артериальные гипертензии. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертензии. Определение. Классификации. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 8. Тема: Диагностика артериальных гипертензий, гипертонической болезни.</b></p>	4	2

	<p>Работа в профильном отделении стационара.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики заболеваний у пациентов с артериальной гипертензией, гипертонической болезнью, симптоматической артериальной гипертензией и их осложнениями. Демонстрация пациентов преподавателем. Курация пациентов студентами, заполнение медицинской документации. Составление схем индивидуальных планов обследования при артериальной гипертензии, гипертонической болезни, симптоматической артериальной гипертензии и их осложнениях. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Формулирование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Разбор клинических задач. Составление дневников самонаблюдения для пациентов.</p>		
<p><b>Тема 9.</b> <b>Диагностика атеросклероза, Диагностики ИБС, Стенокардии, инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда.</b></p>	<p><b>Лекция № 10. Тема: Диагностика атеросклероза, Диагностики ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Атеросклероз. ИБС, стенокардии, инфаркт миокарда. Определение. Факторы риска – модифицируемые и немодифицируемые. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. Клиника ИБС, стенокардии. Клиника типичного и атипичного вариантов инфаркта миокарда. Осложнения. Лабораторно-инструментальные методы исследования и интерпретация результатов исследования. Дифференциальная диагностика. Ошибки в диагностике инфаркта миокарда.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 9. Тема: Диагностика атеросклероза, Диагностики ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда, осложнений инфаркта миокарда.</b></p> <p>Работав профильном отделении стационара.</p> <p>Знакомство с организацией диагностики при атеросклерозе, ИБС, стенокардии.</p> <p>Разбор клинических задач, демонстрация пациентов.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при атеросклерозе, ИБС, стенокардии. Заполнение медицинской документации.</p>	4	2
<p><b>Тема 10.</b> <b>Диагностика хронической сердечной недостаточности.</b></p>	<p><b>Лекция № 11. Тема: Диагностика хронической сердечной недостаточности.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 10. Тема: Диагностика хронической сердечной недостаточности.</b></p> <p>Работа в профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики при хронической сердечной недостаточности. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при хронической сердечной недостаточности.</p> <p>Заполнение медицинской документации. Составление дневников самонаблюдения для пациентов.</p>	4	2
<p><b>Тема 11.</b> <b>Диагностика острого и хронического</b></p>	<p><b>Лекция № 12. Тема: Диагностика острого и хронического гастритов. Диагностика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Острый и хронический гастриты. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Определение. Этиология. Патогенез. Патанатомия. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p>	2	2

гастритов. Диагностика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	<p><b>Практическое занятие № 11. Тема: Диагностика острого и хронического гастритов. Диагностика язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.</b></p> <p>Работа в профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики при остром и хроническом гастритах, при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при остром и хроническом гастритах, при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Заполнение медицинской документации.</p>	4	2
Тема 12. Диагностика хронического гепатита. Диагностика цирроза печени.	<p><b>Лекция № 13. Тема: Диагностика хронического гепатита. Диагностика цирроза печени. Диагностика хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей. Диагностика желчнокаменной болезни.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Хронические гепатиты. Циррозы печени. Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p>	2	2
Диагностика цирроза печени. Диагностика хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей. Диагностика желчнокаменной болезни	<p><b>Практическое занятие № 12. Тема: Диагностика хронического гепатита. Диагностика цирроза печени. Диагностика хронического холецистита, дискинезии желчевыводящих путей. Диагностика желчнокаменной болезни.</b></p> <p>Работав профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики при хроническом гепатите, цирроза печени.</p> <p>Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при хроническом гепатите, циррозе печени, хроническом холецистите, дискинезии желчевыводящих путей, желчнокаменной болезни.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p>	4	2
Тема 13. Диагностика хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника.	<p><b>Лекция № 14. Тема: Диагностика хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Хронический панкреатит. Синдром раздраженного кишечника. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 13. Тема: Диагностика хронического панкреатита, синдрома раздраженного кишечника.</b></p> <p>Работав профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики при хроническом панкреатите, синдроме раздраженного кишечника. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой.</p> <p>Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при хроническом панкреатите, синдроме раздраженного кишечника.</p> <p>Заполнение медицинской документации.</p>	4	2
Тема 14. Диагностика	<p><b>Лекция № 15. Тема: Диагностика заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб.</b></p>	2	2

заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб.	Содержание. Заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.		
	<b>Практическое занятие № 14. Тема: Диагностика заболеваний щитовидной железы. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Диффузный токсический зоб.</b> Работа в профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики при эндемическом зобе, гипотиреозе, диффузном токсическом зобе. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при эндемическом зобе, гипотиреозе, диффузном токсическом зобе. Заполнение медицинской документации.	4	2
Тема 15. Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников.	<b>Лекция № 16. Тема: Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников.</b> Содержание. Акромегалия. Болезнь Иценко-Кушинга. Несахарный диабет. Хроническая надпочечниковая недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.	2	2
	<b>Практическое занятие № 15. Тема: Диагностика заболеваний гипофиза и надпочечников.</b> Работа в профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики при акромегалии, болезни Иценко-Кушинга, несахарном диабете, хронической надпочечниковой недостаточности. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при акромегалии, болезни Иценко-Кушинга, несахарном диабете, хронической надпочечниковой недостаточности. Заполнение медицинской документации.	4	2
Тема 16. Диагностика сахарного диабета.	<b>Лекция № 17. Тема: Диагностика сахарного диабета.</b> Содержание. Сахарный диабет. Определение понятий. Этиология. Патогенез. Классификация. Формулировка предварительного диагноза в соответствии современной классификации. Клиника. Диагностика. Осложнения.	2	2
	<b>Практическое занятие № 16. Тема: Диагностика сахарного диабета.</b> Работа в профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики при сахарном диабете. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Выполнение экспресс- методов диагностики. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при сахарном диабете. Заполнение медицинской документации.	4	2
Тема 17. Диагностика острых лейкозов. Диагностика хронических лейкозов.	<b>Лекция № 18. Тема: Диагностика острых лейкозов. Диагностика хронических лейкозов. Диагностика геморрагических диатезов.</b> Содержание. Острые и хронические лейкозы. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Геморрагические диатезы. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика.	2	2
	<b>Практическое занятие № 17. Тема: Диагностика острых лейкозов. Диагностика хронических лейкозов.</b> Работа в профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики при острых и хронических	4	2



<p><b>Диагностика геморрагических диатезов.</b></p>	<p>лейкозах. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Знакомство с работой диагностического оборудования и аппаратурой. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при острых и хронических лейкозах. Заполнение медицинской документации. Ведение гематологического дневника.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 18. Тема: Диагностика геморрагических диатезов.</b> Работа в профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики при геморрагических диатезах. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при геморрагических диатезах. Заполнение медицинской документации.</p>	4	
<p><b>Тема 18. Диагностика анемий. Железодефицитные анемии. В-12-дефицитная анемия. Гипо- и апластические анемии. Понятие о гемолитических анемиях.</b></p>	<p><b>Лекция № 19. Тема: Диагностика анемий. Железодефицитные анемии. В-12-дефицитная анемия. Гипо- и апластические анемии. Понятие о гемолитических анемиях.</b> <b>Содержание.</b> Анемии: железодефицитная, в-12 дефицитная, гемолитическая, апластическая. Определение понятий. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 19. Тема: Диагностика анемий. Железодефицитные анемии. В-12-дефицитная анемия. Гипо- и апластические анемии. Понятие о гемолитических анемиях.</b> Работа в профильном отделении стационара Знакомство с организацией диагностики при железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии, гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования при железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии, гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях. Заполнение медицинской документации. Ведение гематологического дневника.</p>	4	2
<p><b>Тема 19. Диагностика диффузных болезней соединительной ткани. Диагностика ревматоидного артрита, остеоартроза. Принципы диагностики остеопороза, подагры.</b></p>	<p><b>Лекция № 20. Тема: Диагностика диффузных болезней соединительной ткани. Диагностика ревматоидного артрита, остеоартроза. Принципы диагностики остеопороза, подагры.</b> <b>Содержание.</b> Диффузные заболевания соединительной ткани. Системная красная волчанка. Склеродермия. Дерматомиозит. Узелковый периартериит. Ревматоидный артрит. Остеоартроз. Подагра. Остеопороз. Определение. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Особенности ранней и поздней диагностики ДЗСТ, ревматоидного артрита, подагры, остеопороза.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 20. Тема: Диагностика диффузных болезней соединительной ткани. Диагностика ревматоидного артрита, остеоартроза. Принципы диагностики остеопороза, подагры.</b> Работа в профильном отделении стационара. Знакомство с организацией диагностики при диффузных заболеваниях соединительной ткани, ревматоидного артрита, остеоартроза, подагры. Разбор клинических задач, демонстрация пациентов. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Составление схем индивидуальных планов обследования. Заполнение медицинской документации. Ведение гематологического дневника.</p>	4	2

МДК 01.02.02. Диагностика инфекционных болезней		70	
Тема 1. Методы диагностики инфекционных болезней	<p><b>Лекция № 1. Тема: Методы диагностики инфекционных болезней.</b>  <b>Содержание.</b> Особенности диагностики инфекционных заболеваний. Роль эпидемиологического анамнеза в диагностике. Лабораторные, инструментальные методы диагностики. Ведущие клинические синдромы: интоксикационный, менингеальный, диарейный, синдром желтухи, гепатолиенальный, лимфаденопатий, катаральный. Значение ранней диагностики.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 1. Тема: Методы диагностики инфекционных болезней.</b>  Работа в инфекционной больнице (в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники). Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с инфекционными заболеваниями. Знакомство с диагностическими лабораториями инфекционного стационара. Знакомство с диагностической аппаратурой и подготовкой к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований.  Заполняют медицинскую документацию по теме.</p>	4	2
Тема 2. Брюшной тиф. Паратифы А и В. Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции.	<p><b>Лекция № 2. Тема: Брюшной тиф. Паратифы А и В. Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции.</b>  <b>Содержание.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика брюшного тифа, паратифов. Специфические осложнения. Особенности диагностики на догоспитальном этапе, типичные ошибки. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика сальмонеллеза, ботулизма, пищевых токсикоинфекций.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 2. Тема: Брюшной тиф. Паратифы А и В. Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции.</b>  Работа в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует методики обследования пациентов с брюшным тифом, паратифами А и В. Знакомство с диагностическими лабораториями инфекционного стационара. Знакомство с диагностической аппаратурой. Обучение студентов алгоритмам обследования, подготовке к дополнительным лабораторными и инструментальными методами исследований.  Заполняют медицинскую документацию по теме.</p>	4	2

<b>Тема 3.</b> <b>Дизентерия.</b> <b>Эшерихиозы.</b> <b>Холера.</b> <b>Ротавирусный гастроэнтерит.</b>	<b>Лекция № 3. Тема: Дизентерия. Эшерихиозы. Холера. Ротавирусный гастроэнтерит.</b> <b>Содержание.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика дизентерии и эшерихиозов. Специфические осложнения. Инструментальная диагностика колитов. Лабораторная диагностика и дифференциальная диагностика холеры, ротавирусного гастроэнтерита. Классификация и клиника гиповолемического шока.	2	2
	<b>Практическое занятие № 3. Тема: Дизентерия. Эшерихиозы. Холера. Ротавирусный гастроэнтерит.</b> Работа в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, под руководством преподавателя проводят сбор рвотных масс, промывных вод желудка, испражнений и остатков пищи для лабораторных исследований, забор материала на копрокультуру, готовят больного к ректороманоскопии и обрабатывают ректоскоп после использования. Собирают эпидемиологический анамнез у тематических больных. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	4	2
<b>Тема 4.</b> <b>Вирусные гепатиты.</b>	<b>Лекция № 4. Тема: Вирусные гепатиты. Классификация. Диагностика желтух.</b> <b>Лекция № 5. Тема: Энтеральные и парентеральные вирусные гепатиты.</b> <b>Содержание.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация. Клиника преджелтушного и желтушного периодов. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Нарушения пигментного (билирубинового) обмена при паренхиматозных, механических и гемолитических желтухах, их дифференциальная диагностика. Осложнения.	2 2	2
	<b>Практическое занятие № 4. Тема: Вирусные гепатиты.</b> Работа в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, собирают эпидемиологический анамнез. Интерпретируют результаты биохимических и иммуносерологических анализов. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	4	2
<b>Тема 5.</b> <b>Грипп, парагрипп, аденовирусная, респираторно-синцитиальная, риновирусные и микоплазменная инфекции</b>	<b>Лекция № 6. Тема: Грипп, парагрипп, аденовирусная, респираторно-синцитиальная, риновирусные и микоплазменная инфекции</b> <b>Содержание.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная диагностика гриппа, парагриппа, аденовирусной, респираторно-синцитиальной, риновирусной и микоплазменной инфекции. Осложнения.	2	2
	<b>Практическое занятие № 5. Тема: Грипп, парагрипп, аденовирусная, респираторно-синцитиальная, риновирусные и микоплазменная инфекции</b> Работа в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, под руководством преподавателя проводят сбор носоглоточной слизи для лабораторных исследований. Интерпретируют результаты биохимических и иммуносерологических анализов. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	4	2

<b>Тема 6. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз.</b>	<b>Лекция № 7. Тема: Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз.</b> <b>Содержание.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Лабораторная и дифференциальная диагностика дифтерии и инфекционного мононуклеоза. Специфические осложнения.	2	2
	<b>Практическое занятие № 6. Тема: Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз.</b> Работа в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, осматривают и описывают изменения в ротоглотке при дифтерии и ангинах, под руководством преподавателя выполняют мазки из носа и ротоглотки для бактериологического исследования на дифтерию. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	4	2
<b>Тема 7. Менингококковая инфекция</b>	<b>Лекция № 8. Тема: Менингококковая инфекция.</b> <b>Содержание.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика менингококковой инфекции. Осложнения Дифференциальная диагностика менингеального синдрома. Ликвородиагностика менингитов.	2	2
	<b>Практическое занятие № 7. Тема: Менингококковая инфекция .</b> Работа в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, осматривают и описывают элементы сыпи, под руководством преподавателя выполняют мазки из носоглотки для бактериологического исследования на менингококковую инфекцию, проверяют менингеальные и очаговые симптомы, готовят больного и инструментарий для проведения люмбальной пункции. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	4	2
<b>Тема 8. Сыпной тиф. Болезнь Брилла. Малярия. Геморрагические лихорадки. Клещевой энцефалит. Лайм- боррелиоз.</b>	<b>Лекция № 9. Тема: Сыпной тиф. Болезнь Брилла.</b> <b>Содержание.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика сыпного тифа, болезни Брилла. Осложнения.	2	2
	<b>Лекция № 10. Тема: Малярия. Геморрагические лихорадки. Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз.</b> <b>Содержание.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика малярии, геморрагической лихорадки, клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза. Осложнения.	2	
	<b>Практическое занятие № 8. Тема: Малярия. Геморрагические лихорадки. Клещевой энцефалит. Лайм-боррелиоз.</b> Работа в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, выполняют проверку менингеальных и очаговых симптомов. Самостоятельно дают рекомендации пациентам по выполнению функциональных проб мочи: по Зимницкому, по Нечипоренко, Реберга-Тареева. Интерпретируют результаты исследований. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	4	2

<b>Тема 9.</b> <b>Чума. Туляремия.</b> <b>Сибирская язва.</b> <b>Бруцеллез.</b> <b>Лептоспироз.</b> <b>Псевдотуберкулез.</b>	<b>Лекция № 11. Тема: Чума. Туляремия. Сибирская язва. Бруцеллез. Лептоспироз. Псевдотуберкулез.</b> <b>Содержание.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика чумы, туляремии. Карантинные мероприятия при чуме. Осложнения. Лабораторная диагностика, принципы лечения и дифференциальная диагностика сибирской язвы, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза. Осложнения.	2	2
	<b>Практическое занятие № 9. Тема: Чума. Туляремия. Сибирская язва. Бруцеллез. Лептоспироз. Псевдотуберкулез.</b> Работав инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты самостоятельно курируют больных, выполняют осмотр и пальпацию измененных лимфатических узлов (бубонов), под руководством преподавателя выполняют внутрикожную аллергическую пробу. Интерпретируют результаты исследований. Под руководством преподавателя выполняют микроскопию раздавленной капли мочи в темном поле зрения. Самостоятельно заполняют фрагмент истории болезни, температурный лист.	4	2
<b>Тема 10.</b> <b>Столбняк.</b> <b>Бешенство.</b>	<b>Лекция № 12. Тема: Столбняк. Бешенство.</b> <b>Содержание.</b> Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, лабораторная диагностика, принципы лечения и дифференциальная диагностика столбняка, бешенства. Осложнения.	2	2
	<b>Практическое занятие № 10. Тема: Столбняк. Бешенство.</b> Работа в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении, хирургическом отделении, травматологическом пункте. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты решают ситуационные задачи, самостоятельно курируют больных, проводят осмотр и описание укушенной раны или раны вследствие травмы. Самостоятельно заполняют фрагмент амбулаторной карты.	4	2
<b>Тема 11.</b> <b>ВИЧ-инфекция.</b>	<b>Лекция № 13. Тема: ВИЧ-инфекция.</b> <b>Содержание.</b> Определение. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. (ВОЗ, по В.И.Покровскому, CDC), Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика ВИЧ-инфекции. Группы риска по инфицированию ВИЧ. Клиническая характеристика, лабораторно-инструментальная диагностика ВИЧ-ассоциированных и СПИД-индикаторных болезней.	2	2
	<b>Практическое занятие № 11. Тема: ВИЧ-инфекция.</b> Работа в инфекционной больнице, в инфекционном отделении стационара, кабинете инфекционных заболеваний поликлиники, в территориальном центре по борьбе со СПИД. Преподаватель демонстрирует тематических больных. Студенты решают ситуационные задачи, самостоятельно курируют больных, интерпретируют биохимические, серологические и иммунологические результаты анализов	4	2

<b>МДК 01.02.03. Диагностика нервных болезней</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 1. Заболевания периферической нервной системы</b>	<p><b>Лекция № 1. Тема: Заболевания периферической нервной системы.</b>  <b>Лекция № 2. Тема: Заболевания периферической нервной системы.</b>  <b>Содержание.</b> Классификация заболеваний периферической нервной системы. Этиология и провоцирующие факторы. Невралгия тройничного нерва. Невропатия лицевого нерва. Невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов). Полиневропатии. Плексопатии. Радикулопатии. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования при заболеваниях периферической нервной системы. Остеохондроз позвоночника. Этиология. Патогенез. Клинические проявления неврологических осложнений. Диагностика.</p> <p><b>Практическое занятие № 1. Тема: Заболевания периферической нервной системы.</b>  Работа в неврологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с заболеваниями периферической нервной системы и неврологическими осложнениями остеохондроза. Демонстрирует осмотр пациента с болью в спине, исследование симптомов натяжения. Разбирает клинику заболеваний периферической нервной системы и остеохондроза. Знакомит с дополнительными методами исследования. Подготовка пациента к рентгенологическому исследованию.  Студенты осуществляют курирование пациентов с заболеваниями периферической нервной системы. Изучают клинические проявления основных симптомов невралгии тройничного нерва, невропатии лицевого нерва, невропатии периферических нервов (локтевого, лучевого и срединного нервов), полиневропатии, плексопатии и остеохондроза позвоночника.  Студенты выполняют фрагмент истории болезни.  Решение ситуационных задач.</p>	2 2	2
<b>Тема 2. Инфекционные заболевания центральной нервной системы</b>	<p><b>Лекция № 3. Тема: Инфекционные заболевания центральной нервной системы.</b>  <b>Содержание.</b> Классификация инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Менингиты. Определение. Классификация. Клинические проявления и диагностика менингитов. Эпидемический (менингококковый), вторичные гнойные менингиты, вирусные и туберкулезный менингиты. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные клинические формы. Арахноидиты. Этиология. Клиника. Диагностика. Возможные последствия. Энцефалиты. Классификация. Клинические проявления и диагностика энцефалитов. Первичные и вторичные энцефалиты. Клещевой (30 есеннее-летний) энцефалит. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика. Нейроборрелиоз (Болезнь Лайма). Этиология. Эпидемиология. Клинические проявления. Диагностика. Миелиты. Классификация. Клиника. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Неврологические проявления ВИЧ – инфекции.</p>	2	2

	<p><b>Практическое занятие № 2. Тема: Инфекционные заболевания центральной нервной системы.</b>          Работа в отделении инфекционного стационара.          Преподаватель демонстрирует пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы. Особенности сбора анамнеза, методику исследования менингеальных симптомов. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Подготовка к люмбальной пункции.          Студенты осуществляют курирование пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов менингитов, арахноидита, энцефалитов, миелита, полиомиелита, нейроборрелиоза.          Студенты выполняют фрагмент истории болезни.          Решение ситуационных задач.</p>	4	2
<p><b>Тема 3.          Сосудистые заболевания центральной нервной системы</b></p>	<p><b>Лекция № 4. Тема: Сосудистые заболевания центральной нервной системы</b>  <b>Лекция № 5. Тема: Острые нарушения мозгового кровообращения.</b>  <b>Содержание.</b> Классификация сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения (дисциркуляторная энцефалопатия). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Острые нарушения мозгового кровообращения. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Инсульты: ишемический (инфаркт) и геморрагический (паренхиматозное кровоизлияние), субарахноидальное кровоизлияние. Этиология. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Особенности развития и течения в зависимости от формы острого нарушения мозгового кровообращения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и возможные последствия. Сосудистые заболевания спинного мозга. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика.</p>	2 2	2
	<p><b>Практическое занятие № 3. Тема: Сосудистые заболевания центральной нервной системы</b>          Работа в неврологическом отделении или профильном сосудистом отделении стационара.          Преподаватель демонстрирует пациентов с различными формами сосудистых заболеваний центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов с сосудистыми заболеваниями (расстройством речи, психическими расстройствами). Методику исследования неврологического статуса у больных с цереброваскулярными заболеваниями. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.          Студенты курируют пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов сосудистых заболеваний.          Студенты выполняют фрагмент истории болезни.          Решают ситуационные задачи.</p>	4	2

<p><b>Тема 4.</b> <b>Травмы центральной нервной системы</b></p>	<p><b>Лекция № 6. Тема: Травмы центральной нервной системы.</b> <b>Содержание.</b> Черепно-мозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая черепно-мозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление головного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения и последствия черепно-мозговой травмы. Спинномозговая травма. Определение. Этиология. Классификация. Закрытая спинномозговая травма: сотрясение, ушиб и сдавление спинного мозга. Патогенез. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения и последствия спинномозговой травмы.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие № 4. Тема: Травмы центральной нервной системы.</b> Работа в нейротравматологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с различными травмами центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с травмами. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты курируют пациентов с травмами центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов травм центральной нервной системы. Студенты заполняют фрагмент истории болезни, решают ситуационные задачи.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5.</b> <b>Объемные процессы центральной нервной системы</b></p>	<p><b>Лекция № 7. Тема: Объемные процессы центральной нервной системы.</b> <b>Содержание.</b> Классификация опухолей центральной нервной системы. Опухоли головного мозга. Классификация. Клиника. Общемозговые и очаговые симптомы. Гипертензионный синдром, патогенез его возникновения. Диагностика. Опухоли спинного мозга. Классификация. Клиника. Диагностика. Абсцесс головного мозга: этиология, клиника. Понятие о паразитарных болезнях головного мозга: эхинококкоз и цистицеркоз.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие № 4. Тема: Объемные процессы центральной нервной системы.</b> Работа в нейрохирургическом стационаре. Преподаватель демонстрирует пациентов с опухолями центральной нервной системы. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методику исследования неврологического статуса у больных с опухолями. Разбирает клинику заболеваний. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Этика и деонтология в работе с пациентами онкологического профиля. Студенты курируют пациентов с опухолями центральной нервной системы, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов опухолей центральной нервной системы. Студенты выполняют фрагмент истории болезни, решают ситуационные задачи.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 6.</b> <b>Эпилепсия. Судорожный синдром.</b></p>	<p><b>Лекция № 8. Тема: Эпилепсия. Судорожный синдром.</b> <b>Содержание.</b> Эпилепсия. Этиология. Патогенез. Клиника. Классификация эпилептических припадков. Понятие о большом эпилептическом припадке. Методы диагностики эпилепсии. Судорожный синдром. Этиология. Диагностика. Дифференциальная диагностика судорожного синдрома.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>



	<p><b>Практическое занятие № 5. Тема: Эпилепсия. Судорожный синдром.</b> Работа в неврологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с эпилепсией и судорожным синдромом. Особенности сбора жалоб и анамнеза у пациентов. Разбирает клинику эпилепсии и судорожного синдрома различной этиологии. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления эпилепсии и особенности клиники судорожного синдрома различной этиологии. Студенты выполняют фрагмент истории болезни.</p>	2	2
<p><b>Тема 7. Заболевания вегетативной нервной системы. Головная боль.</b></p>	<p><b>Лекция № 9. Тема: Заболевания вегетативной нервной системы. Головная боль.</b> <b>Содержание.</b> Заболевания вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дистонии: этиология, клинические проявления. Гипоталамический синдром: этиология, клинические проявления. Диагностика заболеваний вегетативной нервной системы. Головная боль (цефалгия). Классификация. Мигрень: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Головная боль напряжения: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Понятие о пучковой (кластерной) головной боли.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 5. Тема: Заболевания вегетативной нервной системы. Головная боль.</b> Работа в неврологическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с патологией вегетативной нервной системы, головной болью. Особенности исследования функции вегетативной нервной системы. Разбирает клинику заболеваний вегетативной нервной системы, мигрени, головной боли напряжения. Диагностическое значение дополнительных методов исследования. Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов заболеваний вегетативной нервной системы, мигрени, головной боли напряжения. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.</p>	2	2
<p><b>Тема 8. Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания. Аномалии развития нервной системы. Сирингомиелия. Миастения.</b></p>	<p><b>Лекция № 10. Тема: Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания. Аномалии развития нервной системы. Сирингомиелия. Миастения.</b> <b>Содержание.</b> Дегенеративные заболевания нервной системы. Болезнь Паркинсона и паркинсонизм: этиология, патогенез, клинические проявления. Хорея Гентингтона, гепатоцеребральная дистрофия, торсионная дистония, наследственные атаксии: этиология, патогенез, клинические проявления. Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз: этиология, патогенез, клиника, течение, диагностика. Понятие об остром рассеянном энцефаломиелите. Нервно-мышечные заболевания. Прогрессирующие мышечные дистрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Амиотрофии: этиология, патогенез, клинические проявления. Миоплегии: этиология, патогенез, клинические проявления. Митонии: этиология, патогенез, клинические проявления. Детский церебральный паралич. Этиология, патогенез, клиника.</p>	2	2

	<p>Сирингомиелия: этиология, патогенез, клиника.  Миастения. Этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика.</p> <p><b>Практическое занятие № 6. Тема: Дегенеративные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Нервно-мышечные заболевания. Аномалии развития нервной системы. Сирингомиелия. Миастения.</b></p> <p>Работа в неврологическом отделении стационара.  Преподаватель демонстрирует пациентов с вышеперечисленными болезнями и расстройствами. Особенности сбора жалоб, анамнеза и методики исследования неврологического статуса. Разбирает клинику заболеваний.  Диагностическое значение дополнительных методов исследования.  Студенты осуществляют курирование пациентов, отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Изучают клинические проявления основных симптомов заболеваний. Студенты выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.</p>	4	2
<b>МДК01.02.04. Диагностика психических болезней</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1. Диагностика психических болезней с курсом наркологии Методы клинического исследования в психиатрии</b>	<p><b>Лекция № 1. Тема: Диагностика психических болезней с курсом наркологии Методы клинического исследования в психиатрии</b></p> <p><b>Содержание.</b> Определение психиатрии как медицинской дисциплины. История развития отечественной психиатрии. Структура психиатрической службы. Классификация и причины психических расстройств. Понятие о симптоме и синдроме. Основные психопатологические синдромы. Методы клинического исследования в психиатрии. Особенности обследования (сбор жалоб и анамнеза, беседа с больным, наблюдение за поведением больного) в психиатрии. Особенности истории болезни. Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 1. Тема: Диагностика психических болезней с курсом наркологии Методы клинического исследования в психиатрии</b></p> <p>Работа в психиатрическом стационаре. Знакомство с организацией работы психиатрического отделения. Преподаватель демонстрирует больных с наиболее типичными формами расстройств восприятия, мышления, памяти, интеллекта, эмоций, воли и двигательными расстройствами. Знакомит с особенностями обследования больных с психическими расстройствами (сбор жалоб и анамнеза, общение с больным и родственниками, наблюдение за поведением больного). Методы психологического обследования: исследование внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоциональной деятельности и личности. Особенности истории болезни в психиатрии.  Студенты изучают клинические проявления основных патопсихологических симптомов и синдромов: расстройства восприятия, памяти, мышления, эмоций, волевой деятельности, психомоторного возбуждения и сознания.  Студенты знакомятся с методами диагностики психических расстройств. Выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.</p>	4	2

<p><b>Тема 2.</b> <b>Шизофрения.</b> <b>Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста.</b></p>	<p><b>Лекция № 2. Тема: Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста.</b> <b>Содержание.</b> Шизофрения. Определение. История изучения заболевания. Патогенез. Распространенность. Клинические проявления (негативная и продуктивная симптоматика). Основные формы (простая, гебефреническая, параноидная, кататоническая) шизофрении. Типы течения: непрерывно-прогредиентный, приступообразно-прогредиентный, периодический, смешанный. Изменение личности больного. Диагностика. Маниакально-депрессивный психоз. Этиология. Патогенез. Распространенность. Виды течения. Понятие фазы, светлого промежутка. Клиника маниакальной фазы: повышенное настроение с чувством радости, интеллектуальное и двигательное возбуждение. Клиника депрессивной фазы: эмоциональная, интеллектуальная, двигательная заторможенность. Бредовые идеи самообвинения, самоуничижения. Стойкие суицидальные мысли. Соматические симптомы при депрессивной фазе. Психические расстройства позднего возраста. Инволюционные психозы. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Старческая деменция. Этиология. Распространенность. Клиника.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 2. Тема: Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Психические расстройства позднего возраста.</b> Работа в психиатрическом отделении стационара. Преподаватель демонстрирует пациентов с шизофренией и маниакально-депрессивным психозом. Разбирает клинику заболеваний. Знакомит с методами диагностики психических расстройств. Студенты оценивают состояние пациентов. Собирают информацию о больном при беседе с родственниками и анализируют ее. Выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.</b> <b>Пограничные психические расстройства.</b></p>	<p><b>Лекция № 3. Тема: Пограничные психические расстройства.</b> <b>Содержание.</b> Психогенные расстройства. Определение. Реактивные психозы: аффективно-шоковые реакции, истерические психозы, реактивные депрессии и параноии. Этиология. Клиника. Диагностика. Неврозы: неврастения, истерический невроз, невроз навязчивых состояний, депрессивный невроз (невротическая депрессия). Этиология. Клиника. Диагностика. Психосоматические расстройства. Этиология. Клинические проявления. Психопатии. Этиология. Клинические варианты и проявления.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 2. Тема: Пограничные психические расстройства.</b> Работа в отделении неврозов. Преподаватель демонстрирует пациентов с различными видами психогенных расстройств, психосоматическими расстройствами. Разбирает клинику заболеваний. Знакомит с особенностями общения с пациентами и методами диагностики. Студенты осуществляют курацию и оценивают состояние пациентов с пограничными психическими расстройствами, выявляют причины возникновения заболевания, определяют характер психических травм, вызвавших заболевание. Выполняют фрагмент истории болезни. Решение ситуационных задач.</p>	2	2
<p><b>Тема 4.</b> <b>Основы наркологии.</b></p>	<p><b>Лекция № 4. Тема: Основы наркологии.</b> <b>Содержание.</b> Алкоголизм. Определение. Этиология. Распространенность. Алкогольное опьянение: степень выраженности (легкое, среднее и тяжелое), простое и патологическое опьянение. Варианты простого алкогольного</p>	2	2

	<p>опьянения: дисфорический, эксплозивный, депрессивный, истерический, маниакальный. Патологическое алкогольное опьянение, варианты: эпилептоидный, параноидный. Сумеречное помрачение сознания с дезориентировкой в месте, времени как проявление патологического опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Клиническая картина и течение алкоголизма. Стадии алкоголизма. Основные симптомы и синдромы алкоголизма. Типы патологического влечения к алкоголю: обсессивный, компульсивный. Признаки наркоманической зависимости при алкоголизме: патологическое влечение, утрата контроля, абстинентный синдром. Синдром измененной реактивности: изменение толерантности к алкоголю, изменение характера опьянения и формы алкоголизации, утрата защитных реакций организма в ответ на алкогольную интоксикацию. Псевдозапой, истинные запои. Алкогольные психозы. Изменения личности. Варианты алкогольных личностей: астенический тип, истерический тип, эксплозивный тип, апатический. Алкогольная деградация личности. Нарушение соматических функций при алкоголизме.</p> <p>Наркомании и токсикомании. Определение. Терминология. Классификация наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ). Распространенность. Этиология. Факторы риска в наркологии: патологическая наследственность, психопатические черты характера, социальное окружение и др. Наркомании. Варианты наркоманий в зависимости от вида употребляемого наркотика. Клиника. Диагностика. Полинаркомании. Причины. Клиника. Прогноз при наркоманиях. Токсикомании. Клиника. Диагностика. Последствия. Табакокурение. История вопроса. Активное и пассивное курение. Влияния табачного дыма на организм (органы дыхания, пищеварения, сердечно-сосудистую систему, центральную нервную систему, железы внутренней секреции, зрение, слух, половую функцию).</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 3. Тема: Основы наркологии.</b></p> <p>Работа в наркологическом отделении. Организация наркологической службы. Преподаватель демонстрирует пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, связанными с употреблением алкоголя, наркотиков и психоактивных веществ. Разбирает клиническую картину. Знакомит с оценкой состояния наркологического пациента и методами лабораторной диагностики. Обучает общению с пациентами. Выявление скрытого употребления наркотиков. Студенты изучают основные клинические проявления алкоголизма и алкогольных психозов, наркоманий и токсикоманий. Изучают диагностику алкогольного опьянения. Решение ситуационных задач</p>	4	2
<b>МДК 01.02.05. Диагностика кожных и венерических болезней</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1. Диагностика кожных и венерических заболеваний.</b>	<p><b>Лекция № 1. Тема: Диагностика кожных и венерических заболеваний.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Основные принципы организации диагностики кожных и венерических заболеваний. Общие вопросы этиологии, эпидемиологии и патогенеза кожных и венерических заболеваний. Основы диагностики. Общая симптоматика. Обследование пациентов: сбор анамнеза, осмотр кожи и слизистых, лимфатических узлов. Объективное обследование наружных и внутренних половых органов. Лабораторные методы исследования.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 1. Тема: Диагностика кожных и венерических заболеваний.</b></p> <p>Работа в кожно-венерическом диспансере, кожно-венерическом отделении стационара, кожно-венерическом кабинете поликлиники. Демонстрация и клинический разбор больных с кожными и венерическими заболеваниями. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой кожных болезней, первичными и вторичными</p>	4	2

	<p>морфологическими элементами кожных высыпаний. Знакомит студентов с различными методиками обследования дерматологических и венерических пациентов, с правилами приема и обследования пациентов с ИППП. Объясняет деонтологические аспекты общения и особенности сбора анамнеза.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек зева, ротовой полости, половых органов, пальпация лимфатических узлов и мягких тканей шеи, костно-мышечной системы, нервной системы. Студенты интерпретируют результаты лабораторных методов исследования.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>		
<b>Тема 2. Кожные болезни.</b>	<p><b>Лекция № 2. Тема: Кожные болезни.</b>  <b>Содержание.</b> Аллергические заболевания кожи, аутоиммунные и мультифакториальные болезни кожи и её придатков, новообразования кожи. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 2. Тема: Кожные болезни.</b>  Работа в кожно-венерическом диспансере, кожно-венерическом отделении стационара, кожно-венерическом кабинете поликлиники. Преподаватель знакомит с этиологией, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, больных с кожными заболеваниями. Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с кожными заболеваниями. Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	4	2
<b>Тема 3. Инфекционные и паразитарные болезни кожи</b>	<p><b>Лекция № 3. Тема: Инфекционные и паразитарные болезни кожи</b>  <b>Содержание.</b> Гнойничковые, грибковые, вирусные заболевания кожи. Дерматозоонозы. Инфекционные эритемы. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения в разные возрастные периоды.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 3. Тема: Инфекционные и паразитарные болезни кожи</b>  Работа в кожно-венерическом диспансере, кожно-венерическом отделении стационара, кожно-венерическом кабинете поликлиники. Преподаватель знакомит с этиологией, источниками и путями распространения, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, дифференциальной диагностикой больных с инфекционными и паразитарными болезнями кожи. Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с кожными заболеваниями. Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	4	2
<b>Тема 4. Венерические болезни.</b>	<p><b>Лекция № 4. Тема: Сифилис.</b></p>	2	2
	<p><b>Лекция № 5. Тема: Гонорея. Инфекции, передающиеся половым путем.</b>  <b>Содержание.</b> Инфекции, передающиеся половым путем. Гонорея у мужчин, женщин и детей. Сифилис.</p>	2	

	<p>Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения.</p> <p><b>Практическое занятие № 4. Тема: Сифилис.</b>  <b>Практическое занятие № 5. Тема: Гонорея. Инфекции, передающиеся половым путем.</b>          Работа в кожно-венерическом диспансере, кожно-венерическом отделении стационара, кожно-венерическом кабинете поликлиники. Преподаватель знакомит с этиологией, источниками и путями распространения, патогенезом, клиникой, особенностями течения, диагностикой, дифференциальной диагностикой больных с заболеваниями, передающимися половым путем. Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с ИППП. Интерпретируют результаты лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	4 4	2
<b>МДК 01.02.06. Диагностика в гериатрии</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1. Организация гериатрической службы. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста</b>	<p><b>Лекция № 1. Тема: Организация гериатрической службы. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста.</b>  <b>Содержание.</b> Понятие о гериатрии. Организационные формы гериатрической помощи населению. Цели и задачи современной гериатрии, её интеграция с учением о биологии старения человека, социальной геронтологией, геронтологией, психологией. Основные особенности гериатрических пациентов. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 1. Тема: Организация гериатрической службы. Методы обследования лиц пожилого и старческого возраста.</b>          Работа в гериатрическом отделении стационара, гериатрическом кабинете поликлиники. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с наличием инволюционных, функциональных и морфологических изменений со стороны органов и систем; Демонстрация преподавателем объективных методов обследования пациентов пожилого и старческого возраста. Студенты отрабатывают методики сбора анамнеза и проведения объективного обследования пациентов. Знакомство с методиками проведения и результатами лабораторных и инструментальных исследований у лиц пожилого и старческого возраста. Документирование и анализ полученных данных. Выполнение фрагмента истории болезни.</p>	2	2
<b>Тема 2. Гериатрические аспекты в пульмонологии.</b>	<p><b>Лекция № 2. Тема: Гериатрические аспекты в пульмонологии.</b>  <b>Содержание.</b> Возрастные изменения органов дыхания. Морфологические изменения дыхательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста. Функциональные особенности внешнего дыхания в старости. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности возникновения клинических проявлений, особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 1. Тема: Гериатрические аспекты в пульмонологии.</b>          Работа в пульмонологическом или гериатрическом отделениях. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания.</p>	2	2

	Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов дыхания. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.		
<b>Тема 3 Гериатрические аспекты в кардиологии.</b>	<b>Лекция № 2. Тема: Гериатрические аспекты в кардиологии.</b> <b>Содержание:</b> Возрастные изменения органов кровообращения. Распространенность заболеваний сердечно-сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста, показатели смертности. Атеросклероз, как основной этиологический фактор поражения сердечно-сосудистой системы. Особенности возникновения, клинических проявлений и течения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Основы деонтологического общения с больным и их родственниками.	1	2
	<b>Практическое занятие № 2. Тема: Гериатрические аспекты в кардиологии.</b> Работа в кардиологическом и гериатрическом отделениях. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов кровообращения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов кровообращения. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни в дневниках практических занятий.	2	2
<b>Тема 4 Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии.</b>	<b>Лекция № 3. Тема: Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии.</b> <b>Содержание:</b> Возрастные изменения системы органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Распространенность заболеваний органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения заболеваний желудочно-кишечного тракта у лиц пожилого и старческого возраста: гастриты, язвенная болезнь, хронические энтероколиты, хронические гепатиты, цирроз печени, холециститы, панкреатиты.	1	2
	<b>Практическое занятие № 2. Тема: Гериатрические аспекты в гастроэнтерологии.</b> Работа в гастроэнтерологическом и гериатрическом отделениях. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов пищеварения. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	2	2
<b>Тема 5. Гериатрические аспекты в нефрологии.</b>	<b>Лекция № 3. Тема: Гериатрические аспекты в нефрологии.</b> <b>Содержание:</b> Возрастные изменения почек и мочевыводящих путей. Рост заболеваемости нефрологической патологии в гериатрической практике. Хронический гломерулонефрит. Хронический пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Циститы. Аденома предстательной железы. ХПН, уремическая кома. Особенности этиологии, клинических проявлений, течения.	1	2

	<p><b>Практическое занятие № 3. Тема: Гериатрические аспекты в нефрологии.</b> Работа в нефрологическом, гериатрическом отделениях. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов мочевыделительной системы. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов мочевыделения. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	2	2
<p><b>Тема 6. Гериатрические аспекты в эндокринологии.</b></p>	<p><b>Лекция № 4. Тема: Гериатрические аспекты в эндокринологии.</b> <b>Содержание:</b> Возрастные изменения эндокринной системы у лиц пожилого и старческого возраста. Сахарный диабет. Гипотиреоз. Гипертиреоз. Особенности возникновения, клинических проявлений, течения болезни.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 3. Тема: Гериатрические аспекты в эндокринологии.</b> Работа в эндокринологическом и гериатрическом отделениях. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями эндокринной системы. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов эндокринной системы. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории.</p>	1	2
<p><b>Тема 7. Гериатрические аспекты в гематологии и артрологии.</b></p>	<p><b>Лекция № 4. Тема: Гериатрические аспекты в гематологии и артрологии.</b> <b>Содержание:</b> Возрастные изменения системы крови и кроветворных органов. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста, особенности возникновения, клинических проявлений, течения. Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста, особенности возникновения, клинических проявлений, течения.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 3. Тема: Гериатрические аспекты в гематологии и артрологии.</b> Работа в гематологическом, ревматологическом и гериатрическом отделениях. Демонстрация и клинический разбор больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов кроветворения и суставов. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование у пациентов пожилого и старческого возраста органов кроветворения и суставов. Интерпретируют результаты дополнительных методов исследования. Формулируют предварительный диагноз. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p>		



	<p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление и решение тестовых заданий и ситуационных задач длясамо- и взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Работа над рефератами по теме занятия.</p> <p>Работа с интернет – ресурсами.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для пациентов.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p>Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p> <p>Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
<b>МДК 01.02.07. Диагностика в фтизиатрии</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1. Фтизиатрия как наука. Организация противотуберкулёз ной службы. Этиология, эпидемиология туберкулёза.</b>	<p><b>Лекция № 1. Тема: Фтизиатрия как наука. Организация противотуберкулёзной службы.</b></p> <p><b>Этиология, эпидемиология туберкулёза.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Определение фтизиатрии как составной части современной медицины. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема мирового сообщества. Структура и организация противотуберкулёзной службы в России, регионе. Особенности туберкулеза в закрытых коллективах: психиатрических больницах и интернатах, исправительно-трудовых учреждениях и т.д. Основные показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию: инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность.</p> <p>Этиология туберкулеза: виды микобактерий; морфологические и физиологические свойства микобактерий туберкулеза; образование L-форм; множественная лекарственная устойчивость к противотуберкулёзным препаратам. Эпидемиологический процесс при туберкулезе: источники и пути передачи туберкулезной инфекции. Факторы, способствующие развитию туберкулезной инфекции. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе. Клиническая классификация туберкулеза.</p>	2	
<b>Тема 2. Методика обследования фтизиатрических пациентов.</b>	<p><b>Лекция № 2. Тема: Методика обследования фтизиатрических пациентов.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Предварительная оценка общего состояния пациентов, страдающих туберкулёзом. Субъективное и объективное обследование, оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного. Дополнительные лабораторно- инструментальные методы диагностики, интерпретация полученных результатов.</p>	2	2
	<b>Практическое занятие № 1. Тема: Методика обследования фтизиатрических пациентов. Организация противотуберкулёзной службы.</b>	4	2

	<p>Работа в противотуберкулёзном диспансере. Преподаватель знакомит с целями и задачами фтизиатрии и противотуберкулезной службы, динамикой заболеваемости туберкулезом в мире, Российской Федерации, регионе, а также факторами, способствующими ухудшению ситуации по туберкулезу. Знакомит с основными нормативными документами, регламентирующими противотуберкулезную деятельность в России и регионах, а также первичной медицинской документацией противотуберкулезных лечебных учреждений. Приводит данные инфицированности, заболеваемости, болезненности, смертности в России, регионе.</p> <p>Студенты изучают структуру, организацию, цели и задачи противотуберкулёзной службы в России и регионе. Руководствуясь основными нормативными документами, регламентирующими противотуберкулезную медицинскую деятельность, студенты оформляют отдельные формы первичной медицинской документации противотуберкулезных лечебных учреждений.</p> <p>Преподаватель демонстрирует алгоритм субъективного и объективного обследования пациентов, знакомит с оформлением полученных данных в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного.</p> <p>Студенты отрабатывают методики объективного обследования пациента. Анализируют и документируют полученные данные.</p>		
<p><b>Тема 3.</b> <b>Выявление и диагностика туберкулёза фельдшером в первичной медико-санитарной помощи.</b> <b>Туберкулезная интоксикация у детей и подростков.</b></p>	<p><b>Лекция № 3. Тема: Выявление и диагностика туберкулёза фельдшером в первичной медико-санитарной помощи. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Принципы диагностики туберкулезной интоксикации у детей и подростков, различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз, Туберкулинодиагностика. Лабораторные и инструментальные методы выявления и подтверждения туберкулёза.</p> <p>Основные клинические проявления ранней и хронической туберкулезной интоксикации у детей и подростков. Субъективное и объективное обследование пациента, лабораторные и инструментальные методы исследования, оформление полученных данных обследования в истории болезни стационарного больного и карте амбулаторного больного.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 2. Тема: Выявление и диагностика туберкулёза фельдшером в первичной медико-санитарной помощи. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков.</b></p> <p>Работа в противотуберкулёзном диспансере в процедурном кабинете. Преподаватель демонстрирует технику проведения пробы Манту. Интерпретирует полученные результаты. Знакомит с алгоритмом обследования пациентов, с лабораторными и инструментальными методами исследований.</p> <p>Демонстрирует подготовку пациента к сдаче клинического, иммунологического анализа крови, сбору мокроты на общий анализ и бактериологическое исследование. Знакомит с рентгенологическими и эндоскопическими методами диагностики. Студенты отрабатывают технику постановки пробы Манту, оценивают результаты, отрабатывают алгоритм сбора биологического материала для бактериологического, клинического, иммунологического исследования, правила подготовки к инструментальным методам исследования. Выписывают направления на исследования (Учётная форма № 05-ТБ/у).</p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных детей с проявлениями туберкулёзной интоксикации. Преподаватель демонстрирует субъективные и объективные методы обследования ребенка: осмотр и пальпация кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы, оценивает цвет, чистоту, тургор, эластичность, влажность кожи. Оценивает выраженность подкожно-жирового слоя, даёт характеристику лимфатическим узлам;</p>	4	2

	<p>размер, эластичность, подвижность, болезненность, локализация.</p> <p>Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза и выполняют по алгоритму осмотр, пальпацию кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы. Измеряют температуру тела. Документируют и анализируют полученные данные. Проводят дифференциальную диагностику. Оформляют фрагмент истории болезни пациента.</p>		
<p><b>Тема 4.</b> <b>Туберкулез органов дыхания.</b> <b>Туберкулез внелёгочной локализации.</b></p>	<p><b>Лекция № 4. Тема: Туберкулез органов дыхания. Туберкулез внелёгочной локализации.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Основные клинические симптомы различных форм первичного и вторичного туберкулеза органов дыхания. Субъективное и объективное обследование пациента и оформление полученных данных обследования в медицинской карте стационарного и амбулаторного больного.</p> <p>Актуальность проблемы и основные механизмы развития внелегочного туберкулеза. Основные клинические формы туберкулёза внелегочной локализации: центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника, кожи, глаз. Основные клинические проявления внелегочного туберкулеза. Причины, клиническая картина осложнений при внелегочных формах туберкулеза.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 3. Тема: Туберкулез органов дыхания. Туберкулез внелёгочной локализации.</b></p> <p>Работа в противотуберкулёзном диспансере, в отделении внелегочной патологии. Демонстрация и клинический разбор больных различными формами туберкулеза органов дыхания: первичный туберкулёзный комплекс, туберкулёз внутригрудных лимфоузлов, очаговый, инфильтративный, диссеминированный туберкулёз и другие формы, а также пациентов с клиническими симптомами туберкулеза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Преподаватель демонстрирует субъективные и объективные методы обследования пациентов: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию органов дыхания, подсчет дыхательных движений, определение голосового дрожания и бронхофонии, верхних и нижних границ легких.</p> <p>Студенты отрабатывают по алгоритму методики сбора анамнеза, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации органов дыхания. Студенты отрабатывают по алгоритму методики выявления и диагностики туберкулёза внелегочной локализации.</p> <p>Выявляют симптомы характерные для клинических форм туберкулёза лёгких. Выявляют характерные симптомы клинических форм туберкулёза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов.</p> <p>Знакомятся с методиками проведения и результатами лабораторных исследований мокроты и плевральной жидкости, бронхоскопии, рентгенологического исследования легких, исследования функции внешнего дыхания.</p> <p>Анализируют и документируют полученные данные.</p> <p>Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	4	2

<b>МДК 01.03. Диагностика заболеваний хирургического профиля</b>		<b>210</b>	
<b>МДК 01.03.01 Диагностика хирургических болезней</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 1 Основы хирургической деятельности фельдшера</b>	<b>Лекция № 1. Тема: Основы хирургической деятельности фельдшера.</b> <b>Содержание.</b> Хирургическая деятельность фельдшера: в составе бригады СМП; на ФАПе; в операционно-перевязочном кабинете, поликлинике, ОВП. Организация диагностики хирургических заболеваний, с работой хирургического диагностического оборудования и аппаратурой. Особенности заполнения медицинской документации.	2	2
<b>Тема 2 Хирургическая инфекция</b>	<b>Лекция № 2. Тема: Хирургическая инфекция.</b> <b>Содержание.</b> Хирургическая инфекция – определение, ее виды. Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию. Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Сепсис, его виды. Принципы диагностики сепсиса. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения. Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.	2	2
	<b>Практическое занятие №1. Тема: Хирургическая инфекция.</b> Работав профильном хирургическом отделении. Знакомство с организацией диагностики при хирургической инфекции. Демонстрация преподавателем пациентов с хирургической инфекции. Разбор клинических задач. Обследование студентами пациентов с различными видами хирургической инфекции. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.	4	2
<b>Тема 3 Нарушение периферического кровообращения</b>	<b>Лекция №3. Тема: Нарушение периферического кровообращения.</b> <b>Содержание.</b> Нарушение периферического кровообращения. Определение. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Факторы, вызывающие омертвения и условия, влияющие на степень их выраженности (анатомо-физиологическое строение, особенности внешней среды). Осложнения. Виды омертвений: пролежни, инфаркт, сухая и влажная гангрена. Понятие о язвах и свищах. Диагностика. Специальные методы обследования пациентов с заболеваниями сосудов нижних конечностей.	2	2
	<b>Практическое занятие №2. Тема: Нарушение периферического кровообращения.</b> Работав профильном хирургическом отделении. Знакомство с организацией диагностики при нарушении периферического кровообращения. Демонстрация преподавателем пациентов с нарушением периферического кровообращения. Решение клинических задач с разбором ведущих клинических симптомов острой и хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрены, пролежней. Обследование студентами пациентов с нарушением периферического кровообращения. Интерпретация результатов лабораторных и	4	2

	инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.		
<b>Тема 4 Хирургические заболевания головы, лица, полости рта</b>	<b>Лекция №4. Тема: Хирургические заболевания головы, лица, полости рта.</b> <b>Содержание.</b> Хирургические заболевания головы, лица, полости рта. Классификация, виды врожденной хирургической патологии головы, лица, полости рта, виды приобретенной хирургической патологии головы: деформации, дефекты, воспалительные заболевания. Этиология. Патогенез. Клиника. Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний головы, лица, полости рта. Осложнения. Диагностика.	2	2
	<b>Практическое занятие №3. Тема: Хирургические заболевания головы, лица, полости рта.</b> Работа в хирургическом отделении. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях головы, лица, полости рта. Демонстрация преподавателем пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица, полости рта. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями головы, лица, полости рта. Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.	4	2
<b>Тема 5 Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода</b>	<b>Лекция №5. Тема: Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода.</b> <b>Содержание.</b> Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода. Классификация. Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода. Острые воспалительные заболевания шеи. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз. Инородные тела трахеи и пищевода. Этиология. Патогенез. Клиника Особенности течения гнойно-воспалительных заболеваний шеи, трахеи, пищевода. Осложнения. Диагностика.	2	2
	<b>Практическое занятие №4. Тема: Хирургические заболевания шеи, трахеи, пищевода.</b> Работа в хирургическом отделении. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях шеи, трахеи, пищевода Демонстрация преподавателем пациентов с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями шеи, трахеи, пищевода. Знакомство с устройством ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа. Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.	4	2
<b>Тема 6 Хирургические заболевания органов грудной клетки</b>	<b>Лекция №6. Тема: Хирургические заболевания органов грудной клетки</b> <b>Содержание.</b> Хирургические заболевания органов грудной клетки. Классификация. Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого. Заболевания молочной железы и методы обследования молочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.	2	2
	<b>Практическое занятие №5. Тема: Хирургические заболевания органов грудной клетки</b> Работа в хирургическом отделении. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях органов грудной клетки Демонстрация преподавателем пациентов. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями органов грудной клетки. Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.	4	2

<p><b>Тема 7</b> <b>Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости</b></p>	<p><b>Лекция №7. Тема: Хирургические заболевания брюшной стенки – травмы живота.</b> <b>Лекция №8. Тема: Хирургические заболевания органов брюшной полости (прободная язва, острый аппендицит, острый панкреатит, острый холецистит, ущемленная грыжа, кишечная непроходимость).</b> <b>Содержание.</b> Хирургические заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика заболеваний брюшной стенки и органов брюшной полости, требующих неотложного и планового хирургического вмешательства.</p>	<p>2 2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие №6. Тема: Хирургические заболевания брюшной стенки – травмы живота.</b> <b>Практическое занятие №7. и №8.Тема: Хирургические заболевания органов брюшной полости (прободная язва, острый аппендицит, острый панкреатит, острый холецистит, ущемленная грыжа, кишечная непроходимость).</b> Работа в хирургическом отделении. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях брюшной стенки и органов брюшной полости Демонстрация преподавателем пациентов. Обучение технике и методам осмотра живота и определение перитонеальных симптомов; оценка результатов обследования. Выявление общих и местных симптомов при острых хирургических заболеваниях органов брюшной полости Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями брюшной стенки и органов брюшной полости. Составление схем индивидуальных планов обследования Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.</p>	<p>4 8</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 8</b> <b>Хирургические заболевания прямой кишки.</b> <b>Хирургические заболевания мочеполовых органов</b></p>	<p><b>Лекция №9. Тема: Хирургические заболевания прямой кишки.</b> <b>Лекция №10. Тема: Хирургические заболевания мочеполовых органов.</b> <b>Содержание.</b> Понятие о проктологии. Хирургические заболевания прямой кишки. Классификация. Врожденные заболевания прямой кишки. Невоспалительные заболевания прямой кишки (геморрой, анальная трещина, выпадение прямой кишки).Парапроктит. Факторы риска в развитии заболеваний прямой кишки. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика. Понятие об урологии. Хирургические заболевания мочеполовых органов Классификация. Почечная колика, аденома предстательной железы, цистит. Факторы риска в развитии заболеваний мочеполовых органов. Этиология. Патогенез. Клиника Осложнения. Диагностика.</p>	<p>2 2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие №9. Тема: Хирургические заболевания прямой кишки.</b> <b>Практическое занятие №10. Тема: Хирургические заболевания мочеполовых органов.</b> Работа в профильных хирургических отделениях. Знакомство с организацией диагностики при хирургических заболеваниях прямой кишки и мочеполовых органов. Демонстрация преподавателем пациентов. Обучение методам обследования и оценка результатов. Выявление общих и местных симптомов при хирургических заболеваниях прямой кишки и мочеполовых органов. Решение клинических задач с разбором клинических симптомов. Обследование студентами пациентов с хирургическими заболеваниями прямой кишки и мочеполовых органов. Составление схем индивидуальных планов обследования.</p>	<p>4 4</p>	<p>2</p>

	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Заполнение медицинской документации.		
<b>МДК 01.03.02 Диагностика в травматологии</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1. Методы исследования травматологическ их больных.</b>	<p><b>Лекция № 1. Тема: Понятие о травме, травматологии. Классификация травм.</b></p> <p><b>Лекция № 2. и № 3. Тема: Травматизм. Виды повреждений.</b></p> <p><b>Лекция № 4. Тема: Методы исследования травматологических больных.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Предварительная оценка общего состояния пострадавшего; расспрос: жалобы, обстоятельства травмы. Обследование пострадавшего: общий осмотр, объективное исследование по органам и системам, оценка состояния центральной нервной системы, Statuslocalis. Постановка предварительного диагноза и определение осложнений. Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений. Понятие о травме, травматологии. Классификация травм. Закрытые и открытые, одиночные и множественные, острые и хронические травмы.</p> <p>Травматизм. Определение. Классификация: военный, промышленный, сельскохозяйственный, уличный, бытовой, спортивный, детский травматизм. Виды повреждений: механические, термические, химические, лучевые. Понятие о множественных и сочетанных повреждениях.</p>	2 4 2	2
	<p><b>Практическое занятие № 1. и № 2. Тема: Диагностика травматических повреждений опорно-двигательного аппарата</b></p> <p>Работа в травматологическом отделении и травмпунктах. Демонстрация преподавателем обследований пострадавшего и методов обследования. Преподаватель знакомит с определением оценки состояния пострадавшего с травмой, с общими принципами диагностики травматических повреждений опорно-двигательного аппарата, методикой определения амплитуды движений в суставах, особенностями сбора анамнеза у пострадавшего с травмой, современными инструментальными методами диагностики травматических повреждений.</p> <p>Студенты отрабатывают методики диагностики в травматологии.</p> <p>Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	8	2
<b>Тема 2. Синдром длительного сдавления. Раны и ранеая инфекция. Травматический шок.</b>	<p><b>Лекция № 5. Тема: Синдром длительного сдавления.</b></p> <p><b>Лекция № 6. Тема: Раны и раневая инфекция.</b></p> <p><b>Лекция № 7. Тема: Травматический шок.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Этиология, патогенез, клиника. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления.</p> <p>Раны: определение, классификация ран в зависимости от характера ранящего оружия, от степени инфицированности, отношения к полостям тела и органам. Характеристика отдельных видов ран (резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная).</p>	2 2 2	2

	Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Фазы течения раневого процесса. Осложнения ран, клиника, диагностика. Травматический шок. Определение, причины, патогенез, фазы течения, степени тяжести, клиника, диагностика при травматическом шоке.		
	<b>Практическое занятие № 3. и № 4. Тема: Синдром длительного сдавления. Раны и раневая инфекция. Травматический шок.</b> Работа в травматологическом отделении, отделениях гнойной хирургической инфекции и травмпунктах. Демонстрация преподавателем пациентов по теме занятия. Студенты отрабатывают диагностику различных видов ран, диагностику наружных и внутренних кровотечений в результате травмы, фазы течения раневого процесса. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Заполняют фрагмент истории.	8	2
<b>МДК 01.03.03. Диагностика болезней уха, горла, носа.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1. Методики исследования уха, горла, носа. Диагностика болезней носа и придаточных пазух</b>	<b>Лекция №1. Тема: Введение в оториноларингологию. Организация оториноларингологической помощи населению.</b> <b>Содержание.</b> Введение в оториноларингологию. Этапы развития оториноларингологии, ее место среди других дисциплин. Организация оториноларингологической помощи населению.	2	2
	<b>Лекция №2. Тема: Методы исследования уха, горла, носа.</b> <b>Содержание.</b> Организация работы в ЛОР отделении стационара и ЛОР кабинета поликлиники. Инструментарий, приборы, аппаратура, медицинская документация. Методы исследования носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха.	2	2
	<b>Лекция №3. Тема: Диагностика болезней носа и придаточных пазух</b> <b>Содержание.</b> Заболевания наружного носа. Инородные тела полости носа. Травмы носа, носовые кровотечения. Острые и хронические заболевания полости носа и околоносовых пазух. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, осложнения.	2	2
	<b>Практическое занятие №1. Тема: Диагностика болезней носа и придаточных пазух носа. Содержание.</b> Работа в ЛОР отделении и ЛОР кабинете. Преподаватель демонстрирует больных с заболеваниями носа, методы исследования носа. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют риноскопию, оценивают рентгенограммы придаточных пазух носа, участвуют в подготовке больных к лабораторным и инструментальным методам исследования. Документируют и анализируют полученные результаты. Выполняют фрагмент истории болезни.	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, дополнительной литературой. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по теме. Оформление рефератов, презентаций по теме: « Гаймориты», «Хронические риниты»	5	
	<b>Тема 2.</b>	<b>Лекция № 4. Тема: Диагностика болезней глотки и пищевода</b>	2



<b>Диагностика болезней глотки и пищевода</b>	<b>Содержание.</b> Строение, физиология глотки и пищевода. Инородные тела глотки и пищевода. Фарингиты острые и хронические. Аденоидные вегетации. Ангина. Хронические тонзиллиты. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, осложнения.		
	<b>Практическое занятие №2. Тема: Диагностика болезней глотки, пищевода.</b> <b>Содержание.</b> Преподаватель демонстрирует больных с заболеваниями глотки, методы исследования глотки. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют фарингоскопию, участвуют в подготовке больных к лабораторным и инструментальным методам исследования. Документируют и анализируют полученные результаты. Выполняют фрагментистории болезни.	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, дополнительной литературой. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по теме. Оформление <b>рефератов</b> , презентаций на темы: «Аденоидные вегетации», «Хронические тонзиллиты».	3	
<b>Тема 3. Диагностика болезней гортани, трахеи</b>	<b>Лекция №5. Тема: Диагностика болезней гортани, трахеи.</b> <b>Содержание.</b> Строение, физиология гортани и трахеи. Инородные тела гортани, трахеи. Травмы гортани Ларингиты острые и хронические. Дифтерия гортани. Стеноз гортани. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, осложнения.	2	2
	<b>Практическое занятие №3. Тема: Диагностика болезней гортани, трахеи.</b> <b>Содержание.</b> Преподаватель демонстрирует больных с заболеваниями гортани, методы исследования гортани. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, участвуют в подготовке больных к лабораторным и инструментальным методам исследования.. Документируют и анализируют полученные результаты. Выполняют фрагмент истории болезни.	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, дополнительной литературой. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по теме. Оформление рефератов, презентаций на темы: «Хронический ларингит», «Стеноз гортани».	3	
<b>Тема 4. Диагностика болезней уха</b>	<b>Лекция №6. Тема: Диагностика болезней уха.</b> <b>Содержание.</b> Строение, физиология уха. Методы исследования функций уха. Заболевания наружного уха: ушной раковины, наружный отит, фурункул уха. Серная пробка. Инородные тела наружного слухового прохода, Травмы уха. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, осложнения.	2	2
	<b>Лекции №7. Тема: Диагностика болезней уха.</b> <b>Содержание.</b> Тубоотит. Острый и хронический средний отит. Мастоидит. Лабиринтит. Отосклероз. Определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, <b>дифференциальная</b> диагностика, осложнения.	2	2
	<b>Практическое занятие №4. Тема: Диагностика болезней уха.</b> <b>Содержание.</b> Студенты изучают особенности строения и физиологии уха. Осваивают методику отоскопии, определение слуха, исследование вестибулярной функции. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, участвуют в подготовке больных к лабораторным и инструментальным методам исследования. Документируют и анализируют полученные результаты. Выполняют фрагмент истории болезни.	4	2

	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, дополнительной литературой. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по теме. Оформление рефератов, презентаций на темы: «Отиты»	4	
<b>МДК 01.03.04. Диагностика глазных болезней</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1. Методики исследования органа зрения. Система организации офтальмологической помощи.</b>	<b>Лекция №1 Тема: Анатомия и физиология органа зрения</b> <b>Лекция №2 Тема: Зрительные функции. Рефракция и аккомодация.</b> <b>Содержание.</b> Методики исследования органа зрения. Введение в офтальмологию. Система организации офтальмологической помощи, основные сведения по анатомии и физиологии органа зрения. Астигматизм. Близорукость. Дальнозоркость. Косоглазие. Амблиопия.	2 2	2
	<b>Практическое занятие №1. Тема: Зрительные функции. Рефракция и аккомодация.</b> <b>Практические занятия.</b> Преподаватель дает представление методах обследования, применяемых в офтальмологии. Знакомит студентов с различными методиками определения рефракции, астигматизма, нарушения аккомодации. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов в офтальмологии. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз.	4	2
<b>Тема 2. Воспалительные заболевания глаз.</b>	<b>Лекция №3. Тема: Воспалительные заболевания придаточного и защитного аппарата глаз.</b> <b>Лекция №4. Тема: Воспалительные заболевания переднего и заднего отделов глазного яблока.</b> <b>Содержание.</b> Воспалительные заболевания придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза: ячмень века, блефарит, дакриоцистит, дакриoadенит, флегмона век, слёзного мешка, орбиты, конъюнктивиты, кератиты, увеиты.	2 2	2
	<b>Практическое занятие №2 Тема: Воспалительные заболевания глаз.</b> <b>Содержание:</b> Демонстрация и клинический разбор больных с воспалительными заболеваниями глаз: ячмень века, блефарит, дакриоцистит, дакриoadенит, конъюнктивиты, кератиты, иридоциклит. понятие об паноптальмии. Преподаватель знакомит с причинами, клиникой, диагностикой и осложнениями воспалительных заболеваний глаз. Дает представление о причинах, клинике, об особенностях специфических поражений глаз: дифтерия. туберкулёз. Знакомит студентов с различными конъюнктивитами, с причинами слезотечения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов в офтальмологии. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз.	4	2
<b>Тема 3. Нарушение гемо- и гидродинамики глаз. Травмы органа зрения.</b>	<b>Лекция №5. Тема: Глаукома.</b> <b>Лекция №6 Тема: Травмы глаза.</b> <b>Лекция №7 Тема: Катаракта. Заболевания сетчатки, зрительного нерва.</b> <b>Содержание.</b> Нарушение гемодинамики и гидродинамики глаз. Глаукома. Патология хрусталика: катаракта.	2 2 2	2

	<p>Патология сетчатки, зрительного нерва: непроходимость ц.а.с, тромбоз ц.в.с, неврит з.н., ишемическая оптическая нейропатия, застойный д.з.н., атрофия з.н.</p> <p>Патология органа зрения при общих заболеваниях организма: диабетическая, гипертоническая, почечная ретинопатия сетчатки. Травмы органа зрения.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 3. Тема: Глаукома. Заболевания сетчатки, зрительного нерва.</b></p> <p><b>Практическое занятие №4 Тема: Травмы глаза. Катаракта</b></p> <p>Демонстрация и клинический разбор больных с нарушением гемодинамики и гидродинамики глаза и травмами органа зрения. Преподаватель знакомит с причинами, клиникой, диагностикой заболеваний глаз, сопровождающихся нарушением гемо- и гидродинамики глаз. Дает представление об офтальмогипертензии. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов при нарушении гемо- и гидродинамики глаз, проводят тонометрию с помощью индикатора внутриглазного давления. Студенты интерпретируют результаты лабораторных и инструментальных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз.</p>	4 4	2
<b>МДК 01.03.05. Диагностика онкологических заболеваний</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1. Организация онкологической помощи. Методы диагностики злокачественных новообразований. Опухоли кожи, губы, гортани</b>	<p><b>Лекция № 1. Тема: Организация онкологической помощи. Методы диагностики злокачественных новообразований.</b></p> <p><b>Содержание.</b> История организации онкологической помощи в Российской Федерации. Структура онкологической сети в РФ. Определение понятия «опухоль». Отличие между злокачественными и доброкачественными опухолями. Международная классификация опухолей по системе TNM. Общие принципы ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей. Значение биопсии в онкологии. Понятие о срочной морфологической диагностике опухолей. Этапы обследования онкологического больного.</p>	2	2
	<p><b>Лекция № 2. Тема: Опухоли кожи, нижней губы, языка, гортани, щитовидной железы</b></p> <p><b>Содержание.</b> Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Злокачественные опухоли кожи. Пигментные опухоли. Меланома. Рак губы, гортани.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 1. Тема: Методы диагностики злокачественных новообразований. Опухоли кожи, нижней губы, языка, гортани, щитовидной железы</b></p> <p>Работа в онкологическом диспансере, отделении; онкологическом и смотровом кабинетах поликлиники. Преподаватель знакомит с опухолевым ростом клеток как типичным патологическим процессом; с дифференциальной диагностикой опухолей; международной классификацией опухолей по системе TNM; общими изменениями в организме при развитии опухолей; этиологией и патогенезом возникновения и развития опухолей;</p>	4	2

	<p>историей организации онкологической помощи в Российской Федерации. Преподаватель даёт определение общим принципам ранней и своевременной диагностики злокачественных опухолей, знакомит с методами диагностики. Преподаватель демонстрирует морфологические особенности доброкачественных и злокачественных опухолей, внешним видом и строением опухолей; методами срочной морфологической диагностики опухолей; этапами обследования онкологического больного.</p> <p>Преподаватель знакомит с облигатными и факультативными видами предрака кожи, видами профессионального и бытового рака, диагностикой и дифференциальной диагностикой опухолей кожи, губ, гортани. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>		
<p><b>Тема 2.</b> <b>Опухоли молочных желёз. Опухоли женских половых органов, мочеполовой системы.</b></p>	<p><b>Лекция №3. Тема: Опухоли молочных желёз.</b> <b>Содержание.</b> Методы обследования молочных желез. Осмотр, пальпация. Самообследование молочных желез. Рентгенологические методы исследования. Термография, цитологическое и гистологическое исследование. Доброкачественные заболевания молочных желез: диффузная и узловая мастопатии. Рак молочной железы, узловые и диффузные формы. Симптомы: апельсиновая корка, умбиликации, площадки и др. Метастазирование рака молочной железы.</p>	2	2
	<p><b>Лекция №4. Тема: Опухоли женских половых органов, мочеполовой системы.</b> <b>Содержание.</b> Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания. Клиническая картина, дифференциальный диагноз рака шейки и тела матки; опухоль яичников, рака наружных половых органов, опухолей почек, мочевого пузыря, яичек и полового члена.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 2. Тема: Опухоли молочных желёз, женских половых органов, мочеполовой системы.</b> Работа в онкологическом диспансере, отделении; онкологическом и смотровом кабинетах поликлиники. Преподаватель знакомит со злокачественными заболеваниями молочной железы. Закономерностями метастазирования и международной классификацией опухолей по системе TNM; Преподаватель даёт определение предраковых заболеваний и ранней формы рака, шейки матки, тела матки, яичников, закономерностей метастазирования. Преподаватель демонстрирует тематических пациентов с раком молочной железы, шейки матки, тела матки, яичников, наружных половых органов, почек, мочевого пузыря, яичек, полового члена. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики в онкологии. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	4	2

<b>Тема 3.</b> <b>Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы.</b>	<b>Лекция № 5. Тема: Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы.</b> <b>Содержание.</b> Рак пищевода. Клиническая картина. Формы рака пищевода. Методы диагностики. Рак желудка. Предрасполагающие факторы. Предраковые заболевания. Формы рака желудка. Локализация. Гистологические формы. Метастазирование. Классификация по стадиям. Клиника. Синдром «малых признаков». Поздние симптомы. Методы исследования: гастроскопия, рентгенологические признаки. Рак толстой и прямой кишки. Клиника. Методы диагностики. Рак печени, поджелудочной железы. Клиническая картина. Методы диагностики.	2	2
	<b>Практическое занятие № 3. Тема: Рак пищевода, желудка, кишечника, печени, поджелудочной железы.</b> Занятие проводится в онкологическом диспансере, отделении; онкологическом и смотровом кабинетах поликлиники. Преподаватель даёт определение метастазированию, стадиям опухолевого процесса, группам повышенного риска, основным рентгенологическим симптомам, биопсии. Преподаватель подчеркивает значение дополнительных методов исследования в онкологии. Преподаватель демонстрирует пациентов по теме занятия. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Выполняют фрагмент истории болезни.	4	2
<b>Тема 4.</b> <b>Рак лёгкого. Опухоли кроветворной системы. Опухоли головного мозга.</b>	<b>Лекция № 6. Тема: Рак лёгкого. Опухоли кроветворной системы. Опухоли головного мозга.</b> <b>Содержание.</b> Этиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Классификация: гистологическая, клиническая. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика рака легкого в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации, опухолей кроветворной системы, головного мозга, спинного мозга.	2	2
	<b>Лекция № 7. Тема: Гормонально-активные опухоли. Незпителиальные опухоли доброкачественные и злокачественные. Новое в диагностике опухолей. Роль фельдшера в диагностике опухолей.</b> <b>Содержание.</b> Гастронома. Инсулома. Опухоли надпочечников: альдостерома, кортикостерома, андростерома, феохромоцитомы и др. Новые методы диагностики опухолей, опухолевые маркеры. Роль фельдшера в диагностике опухолей наружных локализаций, интерпретации данных неясной клинической картины.	2	
	<b>Практическое занятие № 4. Тема: Рак лёгкого. Опухоли кроветворной системы, головного мозга, гормонально-активные опухоли.</b> Работа в онкологическом диспансере, отделении; онкологическом и смотровом кабинетах поликлиники. Преподаватель знакомит с предраковыми заболеваниями легких, клиникой рака легких в зависимости от характера роста опухоли и ее локализации ранней диагностикой рака легких. Преподаватель даёт определение метастазированию, стадиям опухолевого процесса, группам повышенного риска, основным рентгенологическим симптомам, биопсии. Преподаватель подчеркивает значение эндокринных нарушений в развитии рака щитовидной железы, диагностических методов исследования. Преподаватель демонстрирует пациентов по теме занятия. Студенты отрабатывают методы диагностики и этапы обследования онкологического больного. Интерпретируют результаты современных инструментальных методов диагностики. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают предварительный диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни. Студенты обосновывают важность ранней диагностики опухолей, получают задания в виде ситуационных задач по диагностике опухолей.	4	2

<b>МДК 01.03.06.</b> <b>Диагностика</b> <b>заболеваний зубов и</b> <b>полости рта.</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Организация</b> <b>стоматологической</b> <b>помощи.</b> <b>Методика</b> <b>обследования</b> <b>пациентов</b> <b>с болезнями зубов и</b> <b>полости рта</b>	<p><b>Лекция № 1. Тема: Организация стоматологической помощи.</b>  <b>Лекция №2 Методика обследования пациентов с болезнями зубов и полости рта.</b>  <b>Содержание:</b> Основные принципы организации стоматологической помощи населению. Структурные подразделения стоматологической поликлиники. Амбулаторно-поликлиническая, стоматологическая помощь. Организация работы и оснащение стоматологического терапевтического, хирургического, ортопедического, ортодонтического, парадонтологического и других кабинетов.  Методы диагностики стоматологического пациента: сбор анамнеза, внешний осмотр, обследование челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, мышц головы, шеи, лимфатических узлов, органов и тканей преддверия полости рта и собственно полости рта, оценка состояния слизистой оболочки полости рта, оценка состояния зубов, зубных рядов.</p> <p><b>Практическое занятие № 1. Тема: Методика обследования пациентов с болезнями зубов и полости рта.</b>  Работа в стоматологической поликлинике в терапевтическом отделении. Преподаватель знакомит с основными принципами организации стоматологической помощи населению, с основными нормативными документами, регламентирующими оказание стоматологической помощи. Демонстрирует оборудование стоматологического кабинета и методики обследования стоматологических пациентов.  Студенты отрабатывают методы диагностики стоматологического пациента. Обследование пациента в стоматологическом кабинете: сбор анамнеза, внешний осмотр, обследование челюстных костей, височно-нижнечелюстных суставов, мышц головы, шеи, лимфатических узлов. Объективное обследование органов и тканей преддверия полости рта и собственно полости рта, оценка состояния слизистой оболочки полости рта. Оценивают состояние зубов, зубных рядов, окклюзионных и артикулярных взаимоотношений и состояние слизистой оболочки полости рта. Интерпретируют дополнительные методы исследования: лабораторные и рентгенологические. Рентгенологическое исследование. Оформление медицинской документации.</p>	2 2	2
<b>Тема 2.</b> <b>Болезни твердых</b> <b>тканей зуба,</b> <b>пульпы,</b> <b>периодонта и</b> <b>слизистой оболочки</b> <b>полости рта.</b>	<p><b>Лекция № 3. Тема: Болезни твердых тканей зуба, пульпы, периодонта.</b>  <b>Лекция № 4. Тема: Болезни слизистой оболочки полости рта.</b>  <b>Содержание:</b> Современные представления о причинах возникновения кариеса и некариозных поражениях твёрдых тканей зуба, болезней пульпы и периодонта, классификация, клиническая картина, дифференциальная диагностика.  Влияние воспалительных процессов в периодонте на общее состояние организма и возникновение очагово-обусловленных заболеваний.  Этиология, классификация, распространённость, методы обследования и диагностики заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, основные принципы лечения. Онконастороженность в стоматологии.</p> <p><b>Практическое занятие №2Тема: Болезни твердых тканей зуба, пульпы, периодонта.</b>  <b>Болезни слизистой оболочки полости рта.</b>  Работа в терапевтическом, парадонтологическом кабинетах стоматологической поликлиники.</p>	2 2	2
		4	2

	<p>Студентам демонстрируются методы обследования стоматологического пациента, клинические проявления поверхностного, среднего и глубокого кариеса, некариозных поражений твёрдых тканей зуба.</p> <p>Преподаватель демонстрирует особенности обследования пациента с заболеваниями пародонта и слизистой оболочки полости рта.</p> <p>Студенты отрабатывают друг на друге методы обследования зубов и пародонта. Документируют полученные результаты. Оформляют фрагмент истории болезни стоматологического больного.</p>		
<p><b>Тема 3.</b> <b>Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.</b> <b>Травматология челюстно-лицевой области.</b></p>	<p><b>Лекция № 5. Тема: Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.</b> <b>Лекция № 6,7. Тема: Травматология челюстно-лицевой области.</b> <b>Содержание:</b> Этиология, клиническая картина, дифференциальный диагноз периостита, остеомиелита, перикоронарита, абсцессов и флегмон челюстно - лицевой области, одонтогенного гайморита, фурункула и карбункула лица.</p> <p>Показания и противопоказания к операции удаления зуба. Возможные осложнения во время операции удаления зуба и после неё.</p> <p>Особенности повреждения челюстно-лицевой области. Классификация, клиническая картина, принципы диагностики и механизм смещения отломков при неогнестрельных повреждениях мягких тканей и костей лица (переломов челюстей, скуловой кости, костей носа), повреждений и заболеваний височно-нижнечелюстного сустава. Особенности и клиническая картина огнестрельных травм челюстно-лицевой области. Непосредственные ранние и поздние осложнения повреждений мягких тканей и костей лица (асфиксия, шок, кровотечение, воспалительные осложнения, ложный сустав, контрактура и др.)</p>	2 4	2
	<p><b>Практическое занятие №3Тема: Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области.</b> <b>Практическое занятие № 4. Тема: Травматология челюстно-лицевой области.</b> Работа в хирургическом кабинете стоматологической поликлиники.</p> <p>Студентам демонстрируется обследование стоматологического пациента.</p> <p>Студенты изучают показания и противопоказания к операции удаления зуба, возможные осложнения во время и после проведения операции удаления зуба. Студенты знакомятся с клиническими проявлениями основных видов воспалительных процессов челюстно-лицевой области (периостит, остеомиелит, перикоронарит, абсцессы, флегмоны и др.), особенностями диагностики и клиническими проявлениями повреждений костей, мягких тканей лица, вывихами нижней челюсти. Оформляют фрагмент истории болезни стоматологического хирургического больного.</p>	4 4	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике.</p> <p>Выполнение диагностических манипуляций.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p>		

	<p>Работа над рефератами по теме занятия.          Работа с интернет – ресурсами.          Составить список хирургического, травматологического, офтальмологического, ЛОР, стоматологического кабинетов, их оснащения и оборудования.          Составление словаря медицинских терминов.          Составить список хирургического, стоматологического, травматологического, офтальмологического, ЛОР – инструментария.          Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.          Составление дневника самонаблюдения для пациентов.          Составление рекомендаций пациентам по рациональному питанию.          Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.          Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
<b>МДК 01.04. Диагностика заболеваний акушерского и гинекологического профилей</b>		<b>90</b>	
<b>МДК 01.04.01. Диагностика в акушерстве</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 1. Введение. Система организации родовспоможения. История акушерства Внутриутробное развитие плода. Плод, как объект родов. Физиологические изменения в организме при</b>	<p><b>Лекция № 1. Тема: Введение. Система организации родовспоможения. История акушерства Внутриутробное развитие плода. Плод, как объект родов. Физиологические изменения в организме при беременности.</b>  <b>Содержание.</b> История развития и основоположники акушерства. Структура акушерских учреждений в РФ. Современные формы обслуживания женского населения. Современное Законодательство об охране здоровья материнства и детства. Плод, как объект родов. Состав и свойства околоплодных вод. Признаки доношенного плода. Признаки недоношенного и переношенного плода. Диспансеризация беременных. Обменная карта беременной. Родовые сертификаты. Психопрофилактическая подготовка беременных.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 1. Тема: Система организации родовспоможения. Плод, как объект родов. Питание при беременности. Основная медицинская документация в акушерстве</b>          Работа в учебном доклиническом кабинете, роддоме или в женской консультации. Студенты знакомятся с материалами истории акушерства, со структурой акушерских родовспомогательных учреждений, современными формами обслуживания женщин, изучают современное законодательство по охране здоровья материнства и детства. Студенты, пользуясь муляжами и фантомами, изучают плод, как объект родов. Проводится тренинг на фантомах. Диспансеризация беременных. Обменная карта беременной. Родовые сертификаты. Психопрофилактическая</p>	4	2



<p><b>беременности.</b> <b>Питание при беременности.</b> <b>Основная медицинская документация в акушерстве.</b></p>	<p>подготовка беременных. Студенты на фантомах, выполняют акушерское обследование беременных, курируют здоровых беременных, знакомятся с обменно-уведомительными картами беременных. Учатся правильно оформлять документацию для беременных. Заполняют учебные формы родовых сертификатов. Проводят психопрофилактическую беседу при подготовке к родам.</p>		
<p><b>Тема 2.</b> <b>Роды. Причины. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.</b></p>	<p><b>Лекция № 2. Тема: Роды. Причины. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.</b> <b>Содержание.</b> Причины наступления родов. Периоды родов и их продолжительность. Родовые изгоняющие силы и их характеристика. Клиническое течение трех периодов родов. Внутриутробная гипоксия плода, причины, диагностика, клинические проявления. Оценка новорожденного по шкале Апгар. Нормальный послеродовый период. Инволюционные процессы в организме родильницы.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 2. Тема: Роды. Причины. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.</b> Проводится в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, роддоме. Студенты на фантомах, а в последующем на беременных, роженицах и родильницах изучают причины наступления родов, наблюдают периоды родов и их продолжительность, ранний послеродовый период. Учатся подсчитывать и оценивать схватки, оценивают клиническое течение периодов родов. Изучают биомеханизмы нормальных родов на фантомах, в процессе родов следят за динамикой продвижения предлежащей части, выслушивают сердцебиение плода, учатся распознавать внутриутробную гипоксию плода, проводят оценку новорожденного по шкале Апгар, учатся распознавать признаки отделения и выделения последа, проводят под руководством руководителя практики его оценку. Курируют беременных, рожениц, родильниц. Изучают инволюционные процессы в организме родильницы. Пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у родильницы. Составляют словарь медицинских терминов. Выполняют фрагмент истории родов.</p>	4	2
<p><b>Тема 3.</b> <b>Ранний токсикоз. Гестозы</b></p>	<p><b>Лекция № 3. Тема: Ранний токсикоз. Гестозы.</b> <b>Содержание.</b> Понятие раннего токсикоза, гестоза. Клиническая классификация гестозов. Диагностика раннего токсикоза и гестоза. Группы риска, беременных угрожаемые на развитие гестозов.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 3. Тема: Ранний токсикоз. Гестозы.</b> Работа в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, роддоме. Студенты на клинических примерах изучают особенности гестозов, самостоятельно учатся диагностировать ранний токсикоз, различные формы гестоза, курируют беременных с ранним токсикозом, с гестозом, определяют отеки, учатся интерпретировать анализы, диагностировать тяжесть гестоза во время беременности и раннем послеродовом периоде. Выполняют фрагмент истории родов. Составляют словарь медицинских терминов.</p>	4	2
<p><b>Тема 4.</b> <b>Аномалии развития и заболевания элементов плодного</b></p>	<p><b>Лекция № 4. Тема: Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Невынашивание и перенашивание беременности.</b> <b>Содержание.</b> Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца: причины, методы диагностики, клиника. Невынашивание: причины, диагностика, клиника. Перенашивание: причины, диагностика, клиника.</p>	2	2

<p>яйца. Невынашивание и перенашивание беременности.</p>	<p><b>Практическое занятие № 4. Тема: Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Невынашивание и перенашивание беременности.</b> Работа в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, роддоме. Студенты на клинических примерах изучают особенности течения беременности, родов и послеродового периода при аномалиях развития и заболеваниях элементов плодного яйца; изучают методы современной диагностики этих заболеваний и аномалий, курируют беременных, рожениц, родильниц с аномалиями развития и заболеваниями элементов плодного яйца. На клинических примерах изучают особенности течения беременности и родов при невынашивании; проводят современную диагностику, курируют беременных, рожениц с невынашиванием. На клинических примерах изучают особенности течения беременности и родов при перенашивании; проводят современную диагностику, курируют беременных, рожениц, родильниц с перенашиванием. Выполняют фрагмент истории родов, обменной карты беременной.</p>	4	2
<p><b>Тема 5. Аномалии родовой деятельности</b></p>	<p><b>Лекция № 5. Тема: Аномалии родовой деятельности.</b> <b>Содержание.</b> Аномалии родовой деятельности: патологический прелиминарный период, слабость родовых сил, чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность: классификация, причины, клинические проявления. Современные методы регистрации сократительной деятельности матки.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №5. Тема: Аномалии родовой деятельности.</b> Работа в учебном кабинете доклинической практики, в роддоме. Студенты на клинических примерах изучают аномалии родовой деятельности; учатся распознавать аномалии родовой деятельности, пользуясь наружными методами исследования, оценивать родовую деятельность; курируют беременных, рожениц с аномалиями родовой деятельности. Выполняют фрагмент истории родов.</p>	4	2
<p><b>Тема 6. Аномалии таза</b></p>	<p><b>Лекция № 6. Тема: Аномалии таза.</b> <b>Содержание.</b> Аномалии таза: классификация, причины, клинические формы. Биомеханизм родов при аномалиях таза. Современные методы диагностики. Клинически узкий таз: диагностика.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 6. Тема: Аномалии таза.</b> Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в роддоме. Студенты на клинических примерах изучают аномалии таза; учатся распознавать аномалии таза, используя приемы наружного акушерского обследования, выслушивают сердцебиение плода; проводят исследование таза, рассчитывают конъюгаты, подсчитывают предполагаемую массу плода Изучают на фантомах особенности биомеханизма родов при узких тазах; курируют беременных, рожениц с аномалиями таза. Выполняют фрагмент истории родов.</p>	4	2
<p><b>Тема 7. Поперечные и косые положения плода.</b></p>	<p><b>Лекция № 7. Тема: Поперечные и косые положения плода. Разгибательные предлежания плода.</b> <b>Содержание.</b> Поперечные и косые положения плода: причины, диагностика Разгибательные предлежания плода: диагностика. Биомеханизм родов при различных степенях разгибания головки.</p>	2	2
<p><b>Разгибательные предлежания плода.</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 7. Тема: Поперечные и косые положения плода. Разгибательные предлежания плода.</b> Работа в учебном кабинете доклинической практики, в роддоме. Студенты учатся распознавать неправильные положения плода; используя наружное акушерское обследование, данные ультразвукового исследования и другие</p>	4	2

	методы исследования. На фантомах изучают биомеханизмы родов при неправильных вставлениях головки; курируют беременных с неправильными положениями плода.		
<b>Тема 8. Акушерский травматизм</b>	<b>Лекция № 8. Тема: Акушерский травматизм.</b> <b>Содержание.</b> Акушерский травматизм: разрыв промежности по степеням, разрыв наружных половых органов, разрыв влагалища, разрыв шейки матки, разрыв матки. Классификация, причины, диагностика, клинические варианты.	2	2
	<b>Практическое занятие № 8. Тема: Акушерский травматизм.</b> Работа в учебном кабинете доклинической практики, в роддоме. Студенты на клинических примерах изучают варианты акушерского травматизма во время беременности, родов, послеродовом периоде; учатся распознавать эту патологию; курируют беременных, рожениц, родильниц; подсчитывают кровопотерю. Выполняют фрагмент истории родов.	4	2
<b>Тема 9. Послеродовые гнойно- септические заболевания</b>	<b>Лекция № 9. Тема: Послеродовые гнойно-септические заболевания.</b> <b>Содержание.</b> Послеродовые гнойно-септические заболевания: язва промежности, хориоамнионит, мастит, послеродовый эндометрит, послеродовый метроэндометрит, послеродовый перитонит, послеродовый сепсис. Возбудители септических послеродовых заболеваний, пути проникновения в организм, этапы гнойно-септической инфекции, клиническая классификация. Клинические проявления гнойно-септических заболеваний, диагностика.	2	2
	<b>Практическое занятие № 9. Тема: Послеродовые гнойно-септические заболевания.</b> Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в роддоме. Студенты на клинических примерах изучают гнойно-септическую патологию, учатся распознавать гнойно-септическую патологию, используя методы пальпации, перкуссии, аускультации; проводят пальпацию молочных желез, проводят забор материала на бактериологическое исследование; курируют беременных, рожениц, родильниц, с различными клиническими проявлениями гнойно-септической патологии. Изучают лабораторные и функциональные методы обследования у родильниц. Выполняют фрагмент истории родов.	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории родов. Выполнение фрагмента обменной карты беременной. Заполнение учебного родового сертификата. Составление листа ректальной термометрии при планировании беременности. Зарисовать схему отделеия патологии беременности, преддродовой, родовой, их оснащение и оборудование. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических		

	<p>структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p> <p>Составить список акушерского инструментария и измерительных приборов.</p> <p>Составление дневника самонаблюдения для беременной.</p> <p>Составление рекомендаций беременным и родильницам по рациональному питанию.</p> <p>Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами беременной и родильницы.</p> <p>Составление тезисов бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий.</p> <p>Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.</p>		
<b>МДК 01.04.02. Диагностика в гинекологии</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1. Введение. Организация гинекологической помощи в РФ.</b>	<p><b>Лекция № 1. Тема: Введение. Организация гинекологической помощи в РФ.</b></p> <p><b>Содержание.</b> История развития гинекологии и основоположники в гинекологии. Структура гинекологической помощи в РФ. Современные формы обслуживания женского населения.</p>	2	2
<b>Тема 2. Нарушение полового цикла. Аномалии развития и положения женских половых органов</b>	<p><b>Лекция № 2. Тема: Нарушение полового цикла. Аномалии развития и положения женских половых органов.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Регуляция полового цикла. Классификация расстройств полового цикла, их этиопатогенез, клинические проявления, диагностика.</p> <p>Различные формы пороков. Аномалии развития половых органов: причины, симптомы, распознавание, влияние на детородную функцию.</p> <p>Аномалии положения половых органов женщины: причины, клинические проявления, влияния на детородную функцию.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 1. Тема: Нарушение полового цикла. Аномалии развития и положения женских половых органов.</b></p> <p>Работа в учебном кабинете доклинической практики, гинекологических отделениях, кабинетах женских консультаций. Студенты на фантомах проводят гинекологическое обследование женщин. Проводится тренинг на фантоме: методика взятия мазков на флору и бактериальный посев. Заполняют статистический талон. Студенты на клинических примерах изучают нарушения полового цикла у женщин. Отрабатывают методики обследования при нарушении полового цикла. Отправляют материал на гистологическое исследование. Курируют женщин с нарушением полового цикла, с аномалиями развития и положения половых органов. Выполняют фрагмент истории болезни.</p>	4	2

<b>Тема 3.</b> <b>Воспалительные</b> <b>заболевания</b> <b>женских половых</b> <b>органов</b>	<b>Лекция № 3. Тема: Воспалительные заболевания женских половых органов</b> <b>Содержание.</b> Клинические формы различных воспалительных заболеваний женских половых органов, их симптомы, диагностика. Этиология, патогенез воспалительных заболеваний гениталий. Роль макро- и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний. Физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды.	2	2
	<b>Практическое занятие № 2. Тема: Воспалительные заболевания женских половых органов</b> Работа в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, гинекологическом отделении. Студенты на клинических примерах изучают клинические формы воспалительных заболеваний женских половых органов. Студенты на фантомах обучаются взятию мазков на флору, забору материала на бактериологическое исследование. Проводят забор крови на РВ, ВИЧ. Курируют женщин с воспалительными заболеваниями половых органов. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.	4	2
<b>Тема 4.</b> <b>Неотложные</b> <b>состояния</b> <b>в гинекологии</b>	<b>Лекция № 4. Тема: Неотложные состояния в гинекологии.</b> <b>Содержание.</b> Клинические формы при внематочной беременности: причины, диагностика, клиника. Клинические формы апоплексии яичника: причины, диагностика, клиника. Причины "острого живота" в гинекологии: клиника, методы диагностики. Травмы половых органов.	2	2
<b>Тема 5.</b> <b>Эндометриоз.</b> <b>Доброкачественны</b> <b>е опухоли и</b> <b>опухолевидные</b> <b>образования</b> <b>женских половых</b> <b>органов</b> <b>Злокачественные</b> <b>опухоли</b> <b>женских половых</b> <b>органов</b>	<b>Лекция № 5. Тема: Эндометриоз. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов.</b> <b>Содержание.</b> Классификация доброкачественных опухолей женских половых органов: клиника, диагностика. Международная классификация Принципы диагностики на ранних стадиях заболевания.	2	2
	<b>Практическое занятие № 4. Тема: Эндометриоз. Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования женских половых органов.</b> <b>Практическое занятие № 5. Тема: Злокачественные опухоли женских половых органов.</b> Работа в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, гинекологическом отделении. Студенты на клинических примерах изучают особенности течения доброкачественных опухолей женских половых органов, учатся осматривать женщин с подозрением на онкологическую патологию гениталий. Отправляют материал на гистологическое исследование. Курируют женщин с данной патологией. Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.	4 4	2
<b>Тема 6.</b>	<b>Лекция № 6. Тема: Бесплодный брак.</b>	2	2

<b>Бесплодный брак</b>	<b>Содержание.</b> Причины возникновения мужского и женского бесплодия. Диагностика бесплодия. Центры «Планирования семьи».		
	<b>Практическое занятие № 6. Тема: Бесплодный брак.</b> Работа в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, гинекологическом отделении. Студенты на клинических примерах изучают особенности бесплодия у женщин, учатся осматривать женщин с диагнозом «бесплодие». Студенты на фантомах обучаются взятию мазков на флору, забору материала на бактериологическое и гистологическое исследования. Проводят забор крови на РВ, ВИЧ. Курируют женщин с диагнозом «бесплодие». Проводят интерпретацию результатов анализов. Выполняют фрагмент истории болезни.	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике. Выполнение диагностических манипуляций. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории болезни. Зарисовать схему гинекологического кабинета, его оснащение и оборудование. Составление таблиц (схем, рисунков) по дифференциальной диагностике гинекологических заболеваний. Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста по теме учебного занятия. Составление словаря медицинских терминов. Составить список гинекологического инструментария. Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла. Составление рекомендаций женщинам по рациональному питанию. Подготавливают тезисы бесед с пациентами по подготовке к лабораторно-инструментальными методами исследования по теме занятий. Работа над рефератами и УИРС по теме занятия.		
<b>МДК 01.05. Диагностика заболеваний педиатрического профиля</b>		<b>112</b>	
<b>МДК 01.05.01 Диагностика детских болезней.</b>		<b>112</b>	
<b>Раздел 1. Диагностика болезней детей грудного возраста.</b>		<b>30</b>	

<b>Тема 1.</b> <b>Болезни новорожденных.</b> <b>Асфиксия новорожденных.</b> <b>Родовые травмы.</b> <b>Энцефалопатия.</b> <b>Гемолитическая болезнь новорожденных.</b>	<b>Лекция № 1. Тема: Болезни новорожденных. Асфиксия новорожденных. Родовые травмы. Энцефалопатия. Гемолитическая болезнь новорожденных.</b> <b>Содержание.</b> Асфиксия новорожденных. Родовые травмы. Энцефалопатия. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения.	2	2
	<b>Практическое занятие №1. Тема: Болезни новорожденных. Асфиксия новорожденных. Родовые травмы. Энцефалопатия. Гемолитическая болезнь новорожденных.</b> Проводится в КДП, детской больнице-отделении патологии новорожденных. Преподаватель демонстрирует детей с различной патологией периода новорожденности. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследований. Курирование детей с патологией периода новорожденности. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование новорожденных: осмотр и пальпация кожных покровов, осмотр пупочной ранки, измерение окружности головы. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.	4	2
<b>Тема 2.</b> <b>Гнойно-септические заболевания новорожденных</b>	<b>Лекция № 2. Тема: Гнойно-септические заболевания новорожденных.</b> <b>Содержание.</b> Болезни пупка. Болезни кожи. Сепсис новорожденных. Врожденные и наследственные заболевания у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, осложнения	2	
	<b>Практическое занятие №2. Тема: Гнойно-септические заболевания новорожденных.</b> Проводится в КДП, в детской больнице-отделении патологии новорожденных, в детской поликлинике. Преподаватель демонстрирует детей с различной патологией периода новорожденности. Демонстрирует экспресс-методы определения наследственных ферментопатий. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследований. Курирование детей с патологией периода новорожденности. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование новорожденных: осмотр и пальпация кожных покровов, осмотр пупочной ранки, измерение окружности головы. Проводят экспресс-диагностику наследственных ферментопатий. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.	4	
<b>Тема 3.</b> <b>Острые расстройства пищеварения и</b>	<b>Лекция № 3. Тема: Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста.</b> <b>Содержание.</b> Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста. Этиология. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	2	2

<p><b>хронические расстройства питания детей раннего возраста.</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 3. Тема: Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания детей раннего возраста.</b>  Проводится в гастроэнтерологическом, инфекционном и соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике.  Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста с острыми расстройствами пищеварения и хроническими расстройствами питания. Анализ анамнестических данных, выявление причин заболевания. Определение степени гипотрофии у детей. Демонстрация и клинический разбор пациентов по теме занятия. Диагностика и дифференциальная диагностика простой диспепсии и инфекционных кишечных заболеваний, встречающихся у детей до 1 года.  Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и дополнительными лабораторными и инструментальными методами исследований.  Курирование детей с острыми расстройствами пищеварения и хроническими расстройствами питания. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование детей с острыми расстройствами пищеварения и хроническими расстройствами питания.  Студенты осуществляют взвешивание детей и определяют степень гипотрофии.  Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4. Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия.</b></p>	<p><b>Лекция № 4. Тема: Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия.</b>  <b>Содержание.</b> Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Этиология, предрасполагающие факторы возникновения. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Осложнения.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Гипервитаминоз Д. Спазмофилия.</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 4. Тема: Рахит. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия.</b>  Проводится в соматическом отделении детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста, страдающих рахитом, гипервитаминозом Д, спазмофилией. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания. Симптомы раннего проявления рахита. Клинические проявления острой и хронической Д-витаминной интоксикации.  Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования и лабораторными, инструментальными методами исследований  Курирование детей с рахитом, спазмофилией, гипервитаминозом Д.  Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование детей раннего возраста, страдающих рахитом, гипервитаминозом Д, спазмофилией. Студенты выявляют симптомы и синдромы характерные для рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии.  Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 5. Аномалии конституции.</b></p>	<p><b>Лекция № 5. Тема: Аномалии конституции.</b>  <b>Содержание.</b> Экссудативно-катаральный диатез. Нервно-артритический диатез. Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>



	<p><b>Практическое занятие № 5. Тема: Аномалии конституции.</b></p> <p>Занятие проводится в соматическом отделении детской больницы, в детской поликлинике Демонстрация и клинический разбор больных детей раннего возраста, страдающих различными формами диатезов. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания.</p> <p>Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований.</p> <p>Курирование детей с проявлениями различных форм диатеза. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и выполняют по алгоритму объективное обследование детей раннего возраста, страдающих различными формами диатезов. Студенты отрабатывают методику измерения температуры тела, оформляют температурные листы. Студенты выявляют симптомы и синдромы, характерные для различных форм диатезов. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют историю болезни в дневнике практических занятий.</p>	4	2
<b>Раздел 2. Диагностика заболеваний у детей раннего и старшего возраста</b>		<b>64</b>	
<b>Тема 1. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста.</b>	<p><b>Лекция № 6. Тема: Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Заболевания слизистой оболочки полости рта: стоматиты, молочница. Острый и хронический гастрит. Дуоденит. Язвенная болезнь желудка. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 6. Тема: Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста.</b></p> <p>Занятие проводится в гастроэнтерологическом и соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор больных детей, страдающих заболеваниями органов пищеварения. Демонстрация и клинический разбор больных детей, страдающих гельминтозами.</p> <p>Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания, основные клинические проявления, оценка данных инструментальных и лабораторных методов исследования. Курирование детей с патологией органов пищеварения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование детей. Студенты участвуют в проведении инструментальных и лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p>	4	
<b>Тема 2. Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста.</b>	<p><b>Лекция № 7. Тема: Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Гельминтозы.</b></p> <p><b>Содержание</b> Панкреатит. Дискинезии желчевыводящих путей. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит. Гельминтозы. Лямблиоз. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №7. Тема: Заболевания органов пищеварения у детей раннего и старшего возраста. Гельминтозы.</b></p>	4	2

<b>Гельминтозы.</b>	Занятие проводится в гастроэнтерологическом и соматическом отделениях детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор больных детей, страдающих заболеваниями органов пищеварения. Демонстрация и клинический разбор больных детей, страдающих гельминтозами. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболевания, основные клинические проявления, оценка данных инструментальных и лабораторных методов исследования. Курирование детей с патологией органов пищеварения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование детей. Студенты участвуют в проведении инструментальных и лабораторных методов исследования. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.		
<b>Тема 3. Заболевания органов кровообращения у детей.</b>	<b>Лекция № 8. Тема: Заболевания органов кровообращения у детей.</b> <b>Содержание.</b> Врожденные пороки сердца. Малые аномалии сердца. Вегетососудистая дистония у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина поражений сердца у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	2	
	<b>Практическое занятие № 8. Тема: Заболевания органов кровообращения у детей.</b> Занятие проводится в соматическом отделении детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор больных детей по теме занятия. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболеваний. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований. Курирование детей с патологией органов кровообращения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования органов кровообращения, интерпретируют полученные результаты.	4	
<b>Тема 4. Заболевания органов кровообращения у детей.</b>	<b>Лекция № 9. Тема: Заболевания органов кровообращения у детей. Ревматизм у детей.</b> <b>Содержание.</b> Ревматизм у детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Неревматические кардиты у детей. Нарушения ритма. Клиническая картина поражений сердца у детей. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика.	2	2
<b>Ревматизм у детей.</b>	<b>Практическое занятие № 9. Тема: Заболевания органов кровообращения у детей. Ревматизм у детей.</b> Занятие проводится в соматическом отделении детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор больных детей по теме занятия. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболеваний. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований. Курирование детей с патологией органов кровообращения. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования органов кровообращения, интерпретируют полученные результаты.	4	2

<p><b>Тема 5.</b> <b>Болезни органов дыхания у детей. Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит</b></p>	<p><b>Лекция № 10. Тема: Болезни органов дыхания у детей. Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит.</b> <b>Содержание.</b> Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит. Пневмонии. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности пневмоний у детей, страдающих рахитом, анемией, гипотрофией, аллергическими диатезами. Особенности течения пневмоний у новорожденных и недоношенных детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p>	2	
<p><b>Острый и обструктивный бронхит</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 10. Тема: Болезни органов дыхания у детей. Острый назофарингит. Стенозирующий ларинготрахеит. Острый трахеит. Острый и обструктивный бронхит.</b> Проводится в соматическом отделении детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор детей по теме занятия. Обоснование предварительного диагноза. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Особенности течения заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболеваний органов дыхания. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований при заболеваниях органов дыхания. Курирование детей с патологией органов дыхания. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования органов дыхания, интерпретируют результаты.</p>	4	
<p><b>Тема 6.</b> <b>Болезни органов дыхания у детей. Пневмонии. Бронхиальная астма</b></p>	<p><b>Лекция № 11. Тема: Болезни органов дыхания у детей. Пневмонии. Бронхиальная астма.</b> <b>Содержание.</b> Пневмонии. Бронхиальная астма. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Дифференциальная диагностика. Особенности пневмоний у детей, страдающих рахитом, анемией, гипотрофией, аллергическими диатезами. Особенности течения пневмоний у новорожденных и недоношенных детей. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 11. Тема: Болезни органов дыхания у детей. Пневмонии. Бронхиальная астма.</b> Проводится в соматическом отделении детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор детей по теме занятия. Обоснование предварительного диагноза. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Особенности течения заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин заболеваний органов дыхания. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований при заболеваниях органов дыхания. Курирование детей с патологией органов дыхания. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования органов дыхания, интерпретируют результаты.</p>	4	2

<b>Тема 7.</b> <b>Болезни крови и кроветворных органов у детей.</b> <b>Анемии. Лейкозы</b>	<b>Лекция № 12. Тема: Болезни крови и кроветворных органов у детей. Анемии. Лейкозы.</b> <b>Содержание.</b> Анемии. Лейкозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.	2	
	<b>Лекция №13. Тема: Болезни крови и кроветворных органов у детей.</b> <b>Содержание.</b> Геморрагические диатезы, Болезнь Верльгофа, тромбоцитопатии. Гемофилия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика.	2	2
	<b>Практические занятия №12. Тема: Болезни крови и кроветворных органов у детей.</b> Проводится в соматическом отделении детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор детей по теме занятия. Особенности течения болезней крови и кроветворных органов у детей раннего возраста Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней крови и кроветворных органов. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований в детской гематологии. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования кроветворных органов, интерпретируют полученные результаты.	4	2
<b>Тема 8.</b> <b>Болезни почек и мочевыводящих путей у детей.</b>	<b>Лекция №14. Тема: Болезни почек и мочевыводящих путей у детей.</b> <b>Содержание.</b> Гломерулонефрит Пиелонефрит. Цистит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения Дифференциальная диагностика. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности.	2	2
	<b>Практическое занятие №13. Тема: Болезни почек и мочевыводящих путей у детей.</b> Проводится в соматическом отделении детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор детей с острым и хроническим гломерулонефритами. с острым и хроническим пиелонефритами, циститами. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Особенности течения болезней почек и мочевыводящих путей у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней почек и мочевыводящих путей. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований в детской нефрологии и урологии. Курирование детей по теме занятия. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют историю болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования почек и мочевыводящих путей, интерпретируют полученные результаты.	4	2
<b>Тема 9.</b> <b>Болезни эндокринной системы у детей.</b>	<b>Лекция №15. Тема: Болезни эндокринной системы у детей. Сахарный диабет.</b> <b>Содержание.</b> Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Клиника и диагностика гипергликемической и гипогликемической ком.	2	2
	<b>Лекция №16. Тема: Болезни эндокринной системы у детей Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз.</b> <b>Содержание.</b> Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Надпочечниковая недостаточность. Нарушение роста, полового развития. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная	2	

	диагностика.		
	<b>Практическое занятие №14. Тема: Болезни эндокринной системы у детей.</b> Проводится в соматическом отделении детской больницы, в детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор детей по теме занятия. Особенности сбора анамнеза у детей раннего возраста. Особенности течения болезней эндокринной системы у детей раннего возраста. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин болезней эндокринной системы. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными методами исследований при болезнях эндокринной системы. Демонстрирует экспресс – методы определения глюкозы крови, мочи и ацетона в моче. Курирование детей с заболеваниями эндокринной системы. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования эндокринной системы и интерпретируют полученные результаты.	4	2
<b>Тема 10. Аллергические заболевания у детей.</b>	<b>Лекция №17. Тема: Аллергические заболевания у детей.</b> <b>Содержание.</b> Особенности аллергических реакций в детском возрасте. Основные аллергены. Классификация. Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов. Диагностические критерии аллергических заболеваний. Осложнения.	2	2
	<b>Практическое занятие №15. Тема: Аллергические заболевания у детей.</b> Проводится в детской больнице, детской поликлинике. Демонстрация и клинический разбор детей с респираторными аллергозами и дерматоаллергозами. Особенности сбора анамнеза у детей с острыми аллергозами. Анализ анамнестических данных, выявление основных причин острых аллергозов. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования, лабораторными и инструментальными исследованиями. Курирование детей с респираторными аллергозами и дерматоаллергозами. Студенты отрабатывают методику сбора анамнеза у родителей и детей старшего возраста, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий. Участвуют в проведении инструментальных методов исследования.	4	2
<b>Раздел 3. Диагностика детских инфекционных болезней</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1. Скарлатина, корь, краснуха.</b>	<b>Лекция №18. Тема: Скарлатина, корь, краснуха.</b> <b>Содержание.</b> Скарлатина, корь, краснуха. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения скарлатины, кори, краснухи у детей раннего возраста. Понятие о митигированной кори.	2	2

	<p><b>Практическое занятие №16. Тема: Скарлатина, корь, краснуха.</b>  Работа в инфекционном отделении детской больницы, в инфекционной больнице. Демонстрация и клинический разбор больных по теме занятия. Особенности сбора анамнеза у детей.  Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования пациентов, лабораторными методами исследования.  Курирование больных детей. Студенты отрабатывают методику сбора эпидемиологического анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p>	4	2
<p><b>Тема 2.</b>  <b>Дифтерия. Коклюш.</b>  <b>Полиомиелит.</b></p>	<p><b>Лекция №19. Тема: Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит.</b>  <b>Содержание.</b> Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Осложнения. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения дифтерии, коклюша, полиомиелита у детей раннего возраста.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №17. Тема: Дифтерия. Коклюш. Полиомиелит.</b>  Работа в инфекционном отделении детской больницы, в инфекционной больнице. Демонстрация и клинический разбор больных по теме занятия. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой неотложных состояний при инфекционных заболеваниях детей.  Особенности сбора анамнеза. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования пациентов, лабораторными методами исследования.  Курирование больных детей. Студенты отрабатывают методику сбора эпидемиологического анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p>	4	2
<p><b>Тема 3.</b>  <b>Ветряная оспа.</b>  <b>Эпидемический паротит.</b>  <b>Менингококковая инфекция.</b></p>	<p><b>Лекция №20. Тема: Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция.</b>  <b>Содержание.</b> Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция. Этиология. Эпидемиология. Характер и степень восприимчивости в зависимости от возраста, иммунитета. Клиника. Осложнения. Диагностика.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №18. Тема: Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция.</b>  Работа в инфекционном отделении детской больницы, в инфекционной больнице. Демонстрация и клинический разбор тематических больных. Преподаватель знакомит с клиникой и диагностикой неотложных состояний. Преподаватель знакомит с алгоритмом обследования пациентов, лабораторными методами исследования.  Курирование больных детей. Студенты отрабатывают методику сбора эпидемиологического анамнеза, выполняют по алгоритму объективное обследование пациентов. Документируют и анализируют полученные данные. Обосновывают клинический диагноз. Заполняют фрагмент истории болезни в дневнике практических занятий.</p>	4	2

	<p><b>Самостоятельная работа.</b>          Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.          Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме          Заполнение рабочей тетради по данной теме          Отработка алгоритмов субъективных и объективных методов обследования.          Отработка диагностических манипуляций на фантомах и муляжах.          Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о подготовке к лабораторным и инструментальным методам исследования по теме занятий.          Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка          Заполнение медицинской документации.          Решение и составление тестовых заданий для самоконтроля и взаимоконтроля по теме занятий.          Использование информации интернет-ресурсов по теме занятия.          Составление таблиц (схем, рисунков) по диагностике (диф. диагностике);          Составление диаграмм связей на тему: диагностические признаки детских заболеваний;          Составление дневника наблюдения за новорожденным;          Составление дневника развития ребенка в возрасте до 1 года;          Работа над рефератами, эссе, докладами и УИРС по теме занятия;          Составление тематических кроссвордов по теме занятия;          Составление терминологического словаря по теме занятия;          Подготовка рекомендаций для детей разного возраста и их родителей по подготовке к лабораторно-инструментальным методам исследования по теме занятия;          Создание мультимедийных презентаций и видеофильмов по заданным темам;          Создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;          Составление различных схем, сравнительно - сопоставительных таблиц, диаграмм, логико-дидактических структур, алгоритмов действий, кроссвордов и графического изображения текста, по теме учебного занятия.</p>		
--	--	--	--

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий.

- кабинет терапии
- кабинет хирургии
- кабинет акушерства и гинекологии
- кабинет педиатрии
- кабинет инфекционных заболеваний
- кабинет кожных и венерологических заболеваний
- кабинет нервных и психических болезней
- кабинет фтизиатрии
- кабинет гериатрии

**Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:**

#### 1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- столик для инструментов (манипуляционный столик)
- стол для перевязочного материала
- стол пеленальный функциональный
- кроватка для новорожденного
- кувез
- светильник бактерицидный
- светильник бестеневой передвижной
- каталка
- носилки санитарные
- подставка для тазов
- штатив для капельных внутривенных вливаний
- весы медицинские
- ростомер (горизонтальный и вертикальный)
- кроватка для новорожденного
- ростомер для новорожденного
- набор манжеток для измерения АД детям различного возраста
- система для капельного внутривенного введения жидкости одноразовая
- тонометр
- фонендоскоп
- стетоскоп акушерский
- стерилизатор
- биксы
- сантиметровая лента



- тазомер
- аппарат вакуум-экстрактор
- глюкометр;
- электрокардиограф
- пикфлоуметр
- весы электронные медицинские для взвешивания детей и взрослых

## **2. Технические средства обучения:**

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- видеоманитофон;
- телевизор;

## **3. Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику в учреждениях здравоохранения.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Барыкина Н.В. Диагностика в хирургии, Ростов н/Д : Феникс, 2015.
2. Белоусова Н.К. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ инфекции и эпидемиологии, Ростов н/Д : Феникс, 2016.
3. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни, Ростов н/Д : Феникс 2017.
4. Дзигуа М.В. Скребушевская А.А. Акушерство : рук.к практ. занятиям : учеб. пособие - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 304 с. : ил.
5. Егоров Е.А., Епифанова Л.М. Глазные болезни: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. :ил.
6. Енгибарьянц Г.В. Педиатрия с детскими инфекциями : практикум - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 397 с.
7. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с.: ил.
8. Зудин Б.И., Кочергин Н.Г., Зудин А.Б. Кожные и венерические болезни: учеб.для мед. училищ и колледжей - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 288 с.: ил.
9. Котельников Г.П., Мирошниченко В.Ф. Травматология: учебник. ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 288 с.: ил.
10. Макеева И.М., Сохов С.Т., Алимова М.Я. и др. Болезни зубов и полости рта: учебник. 2012. - 248 с.: ил.
11. Пальчун В.Т. Болезни уха, горла и носа : учеб. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. : ил.

12. Петерсон С.Б. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 288 с. : ил.
13. Рубан Э.Д. Глазные болезни : учебник - 11-е изд., стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 398 с. : ил.
14. Рубан Э.Д. Хирургия - Изд. 5-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 569 с. : ил.
15. Сахатарова О.В. Диагностика в отоларингологии офтальмологии, Ростов н/Д: Феникс, 2015.
16. Смолева Э.В. Диагностика в терапии, Ростов н/Д : Феникс, 2016.
17. Стуканова Н.П. Кожные и венерические болезни, Ростов н/Д : Феникс, 2017.
18. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник - Изд. 8-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 573 с.: ил.
19. Фролькис Л.С. Пропедевтика клинических дисциплин, Москва, КНОРУС, 2016.
20. Шишкин А. Пропедевтика клинических дисциплин. – Изд. 2-е, прераб. и доп. - М.: Академия, 2012.
21. Юшук Н.Д., Кареткина Г.Н., Мельникова Л.И. Инфекционные болезни: учебник - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 512 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Айламазян Э.К. Руководство по акушерству и гинекологии: учебное пособие для студентов мед.вузов / под ред. Э.К. Айламазяна. -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2010. -50 с.
2. Барденштейн Л.М., Герасимов Н.П., Можгинский Ю.Б., Беглянкин Н.И. Алкоголизм, наркомании, токсикомании : учебное пособие - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 64 с.: ил.
3. Глыбочко П.В. Онкология / под ред. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256 с.
4. Гуляев С.В. Медицинские манипуляции / под ред. С.В. Гуляева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 152 с.
5. Дворецкий Л.И. Внутренние болезни: руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии: учебное пособие для студентов мед.вузов / под ред. Л.И. Дворецкого.-М.:ГЭОТАР МЕДИА,2010.-336 с.
6. Жуков Б.Н. Хирургия: учеб.для студ. учреждений сред проф. образования / Б.Н.Жуков, С.А.Быстров; под ред. Б.Н.Жукова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с.
7. Зубахина Т.В. Психические болезни с курсом наркологии: учеб.пособие для студ. мед. колледжей и училищ / под общ. ред. Б.В.Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 510 с.
8. Зудбинов Ю.И. Азбука ЭКГ и боли в сердце / Ю.И.Зудбинов. – Изд. 12-е. -Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 235 с.: ил. – ( Медицина).
9. Кантемирова, Р.К., Чернобай, В.Г. Фармакотерапия в гериатрической практике: руководство для врачей -М.: СпецЛит, 2010.- 160 с.
10. Ковальчук Л.В., Игнатьева Г.А., Ганковская Л.В. Иммунология: практикум: учебное пособие для студентов мед.вузов -М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2010. -300 с.
11. Малов В.А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Малов, Е.Я Малова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр « Академия», 2010. – 416 с.
12. Мироненко О.И. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Теория и практика. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 286 с. (Среднее профессиональное образование).
13. Нечаев В.М. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник. / Под ред. В.Т. Ивашкина. 2011. - 288 с.: ил.
14. Никифоров А. С. Нервные болезни: учебное пособие для студентов мед.вузов.-М.: НГМА, 2010.- 832 с.
15. Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 367с.
16. Пестрикова, Т.Ю. Воспалительные заболевания в гинекологии.-М.:Литтерра, 2009.- 256 с.
17. Смолева Э.В., Аподиакос Е.Л. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи / Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос. – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 652 с.: ил.

18. Собчак, Д.М. ВЭБ-инфекция (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение) - М.:НГМА, 2010.-72с.
19. Спринц А.М. Нервные болезни: учебник для медицинских училищ и колледжей. – СПб.: СпецЛит, 2011.- 431с.: ил.
20. Суворов, А.В. Основы диагностики и терапии неотложных состояний: руководство для врачей.-М.:НГМА,2010.-400 с.
21. Трофимова Г.А., Лавровский С.Н., Савельева А.В. Глазные болезни: учебник для фельдшеров.-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010.-208 с.
22. Фролькис Л.С. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Сборник заданий: учебное пособие. 2010. - 448 с.: ил.
23. Шифф, Юджин Р. Болезни печени по Шиффу. Вирусные гепатиты и холестатические заболевания.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 408 с

#### **Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность по РФ.

#### **Ссылки на электронные источники информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Справочная правовая система «Гарант».

#### **Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах учреждений здравоохранения первичной медико-санитарной и стационарной помощи.

Диагностический модуль ПМ.01. «Диагностическая деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности № 4.3.1.

ПМ.01. предназначен для обучения фельдшеров диагностической деятельности. В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 01.01. «Пропедевтика клинических дисциплин». Базой для изучения данного модуля являются Общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности, математика и информатика.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля «Диагностическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическим кадрами, имеющими высшее медицинское образование. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп</p>	<p>Планировать проведение обследования пациентов различных возрастов. Планировать порядок проведения субъективного и объективного обследования пациентов различных возрастных групп.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.</p>	<p>Анализировать и оценивать состояние здоровья пациента. Проводить диагностические манипуляции субъективного и объективного обследования пациента и интерпретацию результатов. Интерпретировать результаты дополнительных методов лабораторного и инструментального исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p>	<p>Выявлять основные синдромы и симптомы заболеваний, обосновывать полученные результаты Проводить дифференциальную диагностику. Оформлять заключения в соответствии с требованиями международной классификации болезней.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p>	<p>Проводить диагностику беременности в соответствии алгоритмом, определение точных и достоверных сроков беременности. Проводить оценку состояния плода. Осуществлять работу с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> </ul>

	беременными в соответствии с профессиональной этикой и деонтологией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul>
ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка.	Проводить объективное обследование ребенка в соответствии с алгоритмом. Оценивать комплексное состояние здоровья ребенка. Выявлять симптомы заболеваний. Соблюдать принципы и правила профессиональной этики и деонтологии и при работе с детьми, их родителями или лицами, их заменяющими.	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul>
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.	Заполнять медицинскую документацию с использованием соответствующей терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- выполнение фрагмента истории болезни.</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрировать интерес к будущей профессии и понимать ее значимость в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, при проведении УП.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализировать и оценивать эффективность и качество собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при	

	<p>различной патологии и в различных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать свою профессиональную деятельности и нести ответственность за нее.</li> </ul>	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять эффективный поиск необходимой информации.</li> <li>– Использовать различные источники информации, включая электронные.</li> </ul>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.</li> </ul>	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Взаимодействовать с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности.</li> </ul>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организовывать самостоятельные занятия при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.</li> </ul>	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям</li> </ul>	

	общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	– Проявлять ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.	
ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности	– Соблюдать технику безопасности, соблюдать инфекционной безопасности, соблюдать личную безопасность при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	– Анализировать показатели собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закаливающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использовать профессиональные знания и умения в целях укрепления собственного здоровья.	