

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ.02 ЛЕЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

специальность 31.02.01. «Лечебное дело»

(углубленной подготовки)

2020 год

«Утверждаю»  
Директор СОГБПОУ  
«Вяземский медицинский колледж  
имени Е.О. Мухина»  
Анискевич Т.Н.  
«31» августа 2020 г.



Авторы: преподаватели СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»:

Бородина Р.П. – преподаватель хирургии, ЛОР-болезней

Лавренова Н.Д. – преподаватель хирургии, акушерства и гинекологии, кожных болезней

Никитина А.В. – преподаватель педиатрии

Никитина М.И. – преподаватель терапии, глазных болезней

Внешний рецензент:

Фролова Н.А., и.о. зам. главного врача ОГБУЗ «Вяземская ЦРБ»

Внутренний рецензент:

Махмудова А.Ш. – и.о. зам директора по УР СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ПМ.02 Лечебная деятельность по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», углубленной подготовки

Рассмотрена на заседании ЦМК специальных дисциплин №1

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г;

Рассмотрена на заседании ЦМК специальных дисциплин №2

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г;

Одобрена на заседании методического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

Согласована с внешним рецензентом:

Фролова Н.А. и.о. зам. главного врача



М.П.

Рабочая программа ПМ.02 Лечебная деятельность по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки и примерной программой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании на следующих циклах усовершенствования по специальности 31.02.01 «Лечебное дело»:

1. Скорая и неотложная помощь
2. Охрана здоровья работников промышленных и других предприятий
3. Охрана здоровья сельского населения
4. Медицина общей практики
5. Охрана здоровья детей и подростков

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Лечебная деятельность по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): лечебно-диагностической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.

ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию.

## 1.2 Цели и задачи модуля: требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля, должен **иметь практический опыт:**

- назначения лечения и определения тактики ведения пациента;
- выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий;
- организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста;
- оказания медицинских услуг в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии.

### **уметь:**

- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;
- определять тактику ведения пациента;
- назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение;
- определять показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
- применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп;
- определять показания к госпитализации пациента и организовать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение;
- проводить лечебно-диагностические манипуляции;
- проводить контроль эффективности лечения;
- осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста.

### **знать:**

- принципы лечения и ухода в терапии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, хирургии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний;
- фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов;
- показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;
- побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;
- особенности применения лекарственных препаратов у разных возрастных групп.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования по специальности 060101 «Лечебное дело» в соответствии с вышеперечисленными компетенциями.

## 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1077 часа, в том числе:

максимальной нагрузки 645 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки 430 часов, из них:

практических занятий 284 часа;

самостоятельной работы обучающегося 215 часов;

производственной практики 432 часа.

Итоговая аттестация в форме квалификационного экзамена.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентом видом профессиональной деятельности (ВПД) «Лечебная деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
ПК 2.2.	Определять тактику ведения пациента.
ПК 2.3.	Выполнять лечебные вмешательства.
ПК 2.4.	Проводить контроль эффективности лечения.
ПК 2.5.	Осуществлять контроль состояния пациента.
ПК 2.6.	Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
ПК 2.7.	Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
ПК 2.8.	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Код Профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика
			Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельн ая работа обучающегося		Производствен ная (по профилю специальности) часов
				Теория, часы	Практич. занятия, часы	в т.ч., курс. работа часов	Всего часов	в т.ч., курс.р абота часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	<b>ПМ.02 Лечебная деятельность</b>	<b>645</b>	<b>430</b>	<b>146</b>	<b>284</b>		<b>215</b>		<b>432</b>
ПК 2.1 – 2.8	<b>МДК 02.01 Лечение пациентов терапевтического профиля</b>	<b>294</b>	<b>198</b>	<b>66</b>	<b>132</b>		<b>99</b>		<b>144</b>
ПК 2.1 – 2.8	<b>МДК 02.01.01</b> Лечение внутренних болезней	120	80	20	60		40		
ПК 2.1 – 2.8	<b>МДК 02.01.02</b> Лечение инфекционных болезней	57	38	18	20		19		
ПК 2.1 – 2.8	<b>МДК 02.01.03</b> Лечение нервных болезней	45	30	10	20		15		
ПК 2.1 – 2.8	<b>МДК 02.01.04</b> Лечение психиатрических болезней	18	12	4	8		6		
ПК 2.1 – 2.8	<b>МДК 02.01.05</b> Лечение кожных и венерических болезней	27	18	6	12		9		
ПК 2.1 – 2.8	<b>МДК 02.01.06</b> Лечение в геронтологии	18	12	4	8		6		
ПК 2.1 – 2.8	<b>МДК 02.01.07</b> Лечение в фтизиатрии	12	8	4	4		4		
ПК 2.1 – 2.8	<b>МДК 02.02</b> Лечение пациентов хирургического профиля	<b>156</b>	<b>104</b>	<b>36</b>	<b>68</b>		<b>52</b>		<b>72</b>

ПК 2.1 – 2.8	<b>МДК 02.02.01</b> Лечение хирургических болезней	54	36	12	24		18		
ПК 2.1 – 2.8	<b>МДК 02.02.02</b> Лечение травматологических пациентов	30	20	8	12		10		
ПК 2.1 – 2.8	<b>МДК 02.02.03</b> Лечение болезней уха, горла, носа	18	12	4	8		6		
ПК 2.1 – 2.8	<b>МДК 02.02.04</b> Лечение заболеваний глаз	18	12	4	8		6		
ПК 2.1 – 2.8	<b>МДК 02.02.05</b> Лечение онкологических пациентов	18	12	4	8		6		
ПК 2.1 – 2.8	<b>МДК 02.02.06</b> Лечение зубных болезней	18	12	4	8		6		
ПК 2.1 – 2.8	<b>МДК 02.03</b> <b>Оказание акушерско-гинекологической помощи</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>30</b>		<b>144</b>
ПК 2.1 – 2.8	<b>МДК 02.03.01</b> Оказание акушерской помощи	51	34	14	20		17		
ПК 2.1 – 2.8	<b>МДК 02.03.02</b> лечение пациентов гинекологического профиля	39	26	10	16		13		
ПК 2.1 – 2.8	<b>МДК 02.04</b> Лечение пациентов детского возраста	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>48</b>		<b>34</b>		<b>72</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>645</b>	<b>430</b>	<b>146</b>	<b>284</b>		<b>215</b>		<b>432</b>
		<b>ИТОГО по ПМ: 1077 часов</b>							



### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ. 02 Лечебная деятельность		430	
МДК 02.01. Лечение пациентов терапевтического профиля		192	
МДК 02.01.01 Лечение внутренних болезней		80	
	<b>Раздел 1. Заболевания органов дыхания</b>		
Тема 1.1. Лечение острых и хронических заболеваний бронхов и лёгких, дыхательной недостаточности	<p><b>Лекция № 1. Лечение трахеитов, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких, хронической обструктивной болезни легких, пневмоний, нагноительных заболеваний легких, дыхательной недостаточности.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения трахеитов, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких, хронической обструктивной болезни легких, пневмоний, нагноительных заболеваний легких. Методы коррекции дыхательной недостаточности.</p> <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного и стационарного лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 1. Тема: Лечение трахеитов, острых и хронических бронхитов, эмфиземы легких, хронической обструктивной болезни легких.</b></p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, пульмонологическом отделении стационара.</p>	4	2

	<p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- определяют план ухода за пациентами;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Лечение плевритов, бронхиальной астмы</b></p>	<p><b>Лекция № 2. Лечение плевритов, бронхиальной астмы.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Лечение плевритов. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Принципы лечения в период приступов, принципы лечения в межприступный период (ступенчатый приступ лечения, особенности лечения в зависимости от формы бронхиальной астмы). Методы патогенетического лечения и профилактики дыхательной недостаточности. Организация ухода за пациентами. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Использование небулайзера, карманного ингалятора. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 2. Тема: Лечение плевритов, пневмоний, нагноительных заболеваний легких, дыхательной недостаточности.</b></p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в пульмонологическом отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- составляют план паллиативной помощи;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	2

	<p><b>Практическое занятие № 3. Тема: Лечение бронхиальной астмы.</b>  Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики и в пульмонологическом отделении стационара.  Студенты:  - курируют пациентов;  - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;  - заполняют листы назначений;  - выписывают рецепты;  - выполняют лечебные манипуляции;  - пользуются небулайзером и карманным ингалятором, обучают пациентов правилам пользования; этими приборами и приспособлениями;  - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;  - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;  - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;  - дают прогноз развития заболевания.</p>	4	
	<p><b>Раздел 2. Заболевания органов кровообращения.</b></p>		
<p><b>Тема 2.1.  Лечение ревматизма.  Лечение приобретенных пороков сердца, заболеваний сердца, воспалительной этиологии.  Оказание медицинской помощи при кардиомиопатиях.  Лечение миокардиодистрофии.</b></p>	<p><b>Лекция № 3. Лечение ревматизма. Лечение приобретенных пороков сердца, эндокардитов, острого септического эндокардита, затяжного септического эндокардита. Лечение миокардитов, оказание медицинской помощи при кардиомиопатиях. Лечение миокардиодистрофии. Лечение перикардитов.</b>  <b>Содержание.</b> Принципы лечения ревматизма. Принципы и методы лечения приобретенных пороков сердца. Принципы лечения эндокардитов. Выполнение лечебных вмешательств. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.  Принципы лечения миокардитов, миокардиодистрофии, перикардитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 4. Тема: Лечение ревматизма. Лечение приобретенных пороков сердца, эндокардитов, острого септического эндокардита, затяжного септического эндокардита. Лечение миокардитов, оказание медицинской помощи при кардиомиопатиях. Лечение миокардиодистрофии. Лечение перикардитов.</b></p>	4	2

	<p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- выполняют манипуляции по уходу;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Лечение артериальных гипертензий.</b> <b>Лечение хронической сердечной недостаточности.</b> <b>Лечение атеросклероза.</b></p>	<p><b>Лекция № 4. Лечение артериальных гипертензий. Лечение хронической сердечной недостаточности, лечение атеросклероза.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Принципы лечения артериальных гипертензий. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности лечения в профильном отделении стационара и амбулаторно-поликлинической службе. Использование стационарозамещающих технологий. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения при хронической сердечной недостаточности. Особенности амбулаторного и стационарного этапов. Использование стационарозамещающих технологий. Тактика фельдшера при ХСН. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Определение и контроль гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения атеросклероза. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного лечения. Использование стационарозамещающих технологий.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 5. Тема: Лечение артериальных гипертензий.</b></p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> </ul>	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 6. Тема: Лечение хронической сердечной недостаточности, лечение атеросклероза.</b></p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациент;</li> <li>- определяют показания и особенности транспортировки пациентов;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	2
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Лечение ИБС,</b> <b>стенокардии,</b> <b>инфаркта миокарда</b></p>	<p><b>Лекция № 5. Лечение ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Принципы лечения ИБС, стенокардии. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности амбулаторного лечения. Использование стационарозамещающих технологий.</p> <p>Принципы лечения инфаркта миокарда и его осложнений на догоспитальном и госпитальном этапах. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к транспортировке и госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 7. Тема: Лечение ИБС, стенокардии, инфаркта миокарда.</b></p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в кардиологическом отделении стационара.</p>	4	2

	<p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- обсуждают особенности амбулаторного лечения;</li> <li>- определяют показания к использованию внестационарных форм помощи;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
	<p><b>Раздел 3. Заболевания органов пищеварения</b></p>		
<p><b>Тема 3.1. Лечение болезней желудка, 12-перстной кишки, кишечника.</b>  <b>Лечение заболеваний печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы.</b>  <b>Организация медицинской помощи при желчнокаменной болезни.</b></p>	<p><b>Лекция № 6. Лечение острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Лечение хронического панкреатита. Лечение синдрома раздраженного кишечника.</b>  <b>Лечение хронического гепатита, цирроза печени, хронического холецистита, дискинезий желчевыводящих путей. Организация медицинской помощи при желчнокаменной болезни.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Лечение гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Принципы диетического питания и их значение в лечении гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы и методы лечения хронического панкреатита и синдрома раздраженного кишечника. Организация лечебного питания. Показания к введению назогастрального зонда, проведение местной гипотермии холодной водой. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения гепатитов и циррозов печени. Организация ухода за больными. Парацетез. Принципы диетотерапии при гепатитах и циррозах. Правила лечебного питания при заболеваниях желчевыделительной системы. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Принципы медикаментозной терапии гепатитов и циррозов</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	печени, заболеваний желчевыделительной системы. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Организация внестационарной помощи. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	<p><b>Практическое занятие № 8. Тема: Лечение острого и хронического гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Лечение хронического панкреатита. Лечение синдрома раздраженного кишечника.</b></p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют показания для проведения местной гипотермии;</li> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	2
	<p><b>Практическое занятие № 9. Тема: Лечение хронического гепатита, цирроза печени, хронического холецистита, дискинезий желчевыводящих путей. Организация медицинской помощи при желчнокаменной болезни.</b></p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гастроэнтерологическом отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> </ul>	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- планируют оказание внестационарных форм помощи;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
	<b>Раздел 4. Заболевания системы мочевыделения.</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Лечение заболеваний почек.</b> <b>Лечение хронической почечной недостаточности.</b>	<b>Лекция № 7. Лечение острого диффузного гломерулонефрита. Лечение хронического гломерулонефрита. Лечение острого и хронического пиелонефритов. Оказание медицинской помощи при мочекаменной болезни. Лечение хронической почечной недостаточности.</b> <b>Содержание.</b> Принципы лечения острого и хронического гломерулонефрита. Принципы диетического питания. Показания к проведению гемодиализа. Определение гидробаланса. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения острого и хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни. Принципы диетического питания. Определение и контроль гидробаланса. Оказание медицинской помощи при почечной колике. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения при хронической почечной недостаточности. Принципы организации диетического питания. Медикаментозная и немедикаментозная коррекция при хронической почечной недостаточности. Расчет гидробаланса. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	2	2
	<b>Практическое занятие № 10. Тема: Лечение острого диффузного гломерулонефрита. Лечение хронического гломерулонефрита.</b> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в нефрологическом отделении стационара. Студенты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- определяют гидробаланс;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> </ul>	4	2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания к проведению гемодиализа;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие № 11. Тема: Лечение острого и хронического пиелонефритов. Оказание медицинской помощи при мочекаменной болезни. Лечение хронической почечной недостаточности.</b></p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в нефрологическом, урологическом отделениях стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- определяют гидробаланс;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- составляют план ухода за пациентами;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	2
	<b>Раздел 5. Заболевания эндокринной системы</b>		
<p><b>Тема 5.1. Лечение заболеваний щитовидной железы. Лечение заболеваний гипопаратиреоза и гипопаратиреоза.</b></p>	<p><b>Лекция № 8. Тема: Лечение заболеваний щитовидной железы. Лечение тиреотоксикоза, эндемического зоба, гипотиреоза, тиреоидитов. Лечение заболеваний гипопаратиреоза и надпочечников. Лечение сахарного диабета и его осложнений.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Принципы и методы лечения заболеваний щитовидной железы. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз.</p>	2	2

<p><b>надпочечников. Лечение сахарного диабета и его осложнений.</b></p>	<p>Оформление медицинской документации. Принципы и методы лечения заболеваний гипофиза и надпочечников. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы и методы лечения сахарного диабета и его осложнений. Принципы организации диетического питания. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 12. Тема: Лечение заболеваний щитовидной железы. Лечение тиреотоксикоза, эндемического зоба, гипотиреоза, тиреоидитов. Лечение заболеваний гипофиза и надпочечников.</b> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в эндокринологическом отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями; - выполняют лечебные манипуляции; - составляют план ухода за пациентами; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие № 13. Тема: Лечение сахарного диабета и его осложнений.</b> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в эндокринологическом отделении стационара. Студенты - курируют пациентов; - обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений;</p>	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
	<b>Раздел 6. Заболевания органов кроветворения</b>		
<b>Тема 6.1. Лечение лейкозов, анемий, геморрагических диатезов.</b>	<p><b>Лекция № 9. Лечение острых лейкозов. Лечение хронических лейкозов. Лечение анемий. Лечение железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии. Оказание медицинской помощи при гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях. Лечение геморрагических диатезов.</b></p> <p><b>Содержание:</b>          Принципы лечения лейкозов, побочные действия цитостатиков, глюкокортикостероидов. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.          Принципы лечения анемий. Организация ухода за больными. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.          Принципы лечения геморрагических диатезов. Принципы гемостатической терапии. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 14. Тема: Лечение острых лейкозов. Лечение хронических лейкозов. Лечение анемий. Лечение железодефицитной анемии, В-12-дефицитной анемии. Оказание медицинской помощи при гипо- и апластических анемиях, гемолитических анемиях. Лечение геморрагических диатезов.</b></p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в гематологическом (терапевтическом) отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> </ul>	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- составляют суточное меню в соответствии с диетологическими требованиями;</li> <li>- записывают протоколы ведения пациентов;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- составляют план ухода за пациентами;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
	<b>Раздел 7. Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани. Острые аллергозы.</b>		
<b>Тема 7.1. Лечение диффузных болезней соединительной ткани. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре.</b>	<b>Лекция № 10. Лечение Диффузных болезней соединительной ткани: системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного полиартрита, остеоартроза. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре.</b> <b>Содержание.</b> Принципы лечения болезней соединительной ткани. Лечение системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного полиартрита, остеоартроза. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Прогноз. Оформление медицинской документации.	2	2
	<b>Практическое занятие № 15. Тема: Лечение Диффузных болезней соединительной ткани: системной красной волчанки, склеродермии, дерматомиозита, узелкового периартериита, ревматоидного полиартрита, остеоартроза. Оказание медицинской помощи при остеопорозе, подагре.</b> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в ревматологическом (терапевтическом) отделении стационара. Студенты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- обсуждают и составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- составляют план ухода за пациентами;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> </ul>	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания;</li> </ul>		
<p><b>Практика по профилю специальности</b>  <b>Виды выполняемых работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ полученных данных и поставка предварительного диагноза;</li> <li>- проведение антропометрического измерения;</li> <li>- выявление педикулеза и проведение дезинсекции;</li> <li>- оказание пациенту неотложной помощи.</li> <li>- подготовка инструментов к плевральной пункции, пункции брюшной полости;</li> <li>- оформление медицинской документации;</li> <li>- интерпретация результатов дополнительного обследования;</li> <li>- определение объема лечебных мероприятий;</li> <li>- выполнение лечебных манипуляций в соответствии с протоколом оказания помощи;</li> <li>- проведение дифференциальной диагностики между наиболее часто встречающимися заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения;</li> <li>- оценка эффективности лечебных мероприятий;</li> <li>- кормление пациента по диетическому столу;</li> <li>- оказание экстренной медицинской помощи при неотложных состояниях в клинике внутренних болезней;</li> <li>- соблюдение правил этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом;</li> <li>- курация пациентов;</li> <li>- проведение под контролем врача коррекции лечения;</li> <li>- правильное оформление листа первичного осмотра и листа назначений;</li> <li>- выписка рецептов под контролем врача.</li> </ul>			

<p><b>МДК 02.01.02.</b> <b>Лечение</b> <b>инфекционных</b> <b>болезней</b></p>		<p><b>38</b></p>	
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Общая часть</b></p>			
<p><b>Тема 1.</b> <b>Организация</b> <b>медицинской</b> <b>помощи</b> <b>инфекционным</b> <b>больным. Система</b> <b>диспансерного</b> <b>наблюдения,</b> <b>принципы</b> <b>диспансеризации.</b> <b>Принципы и</b> <b>методы лечения</b> <b>инфекционных</b> <b>больных.</b></p>	<p><b>Лекция № 1. Организация медицинской помощи инфекционным больным. Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным. Система диспансерного наблюдения за реконвалесцентами, принципы диспансеризации.</b> <b>Принципы и методы лечения инфекционных больных: этиотропное, патогенетическое и симптоматическое лечение, возможные осложнения и их профилактика.</b> <b>Содержание:</b> Три этапа оказания медицинской помощи инфекционным больным: догоспитальный, госпитальный и диспансерный. Общие показания и правила госпитализации инфекционных больных. Правила транспортировки больных в профильные стационары. Правила и сроки диспансерного наблюдения за реконвалесцентами инфекционных болезней. Принципы терапии инфекционных больных, правила ее проведения, контроль эффективности. Патогенетическая терапия. Симптоматическое лечение. Профилактика и борьба с осложнениями лекарственной терапии.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.</b> <b>Противоэпидемиче</b> <b>ские мероприятия</b> <b>в очаге инфекции.</b> <b>Инфекционная</b> <b>безопасность</b> <b>пациентов и</b> <b>медицинских</b> <b>работников.</b></p>	<p><b>Лекция № 2. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников. Основы профилактики инфекционных болезней.</b> <b>Содержание:</b> Понятие и виды дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Мероприятия при аварийных производственных ситуациях. Виды биологических (бактериальных) препаратов, способы их введения, значение в профилактике и лечении инфекционных болезней. Понятие о Национальном календаре прививок, сроки вакцинации и ревакцинации. Показания и противопоказания к вакцинации.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Основы</b> <b>профилактики</b> <b>инфекционных</b> <b>болезней.</b></p>	<p><b>Практическое занятие № 1. Организация медицинской помощи инфекционным больным. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников. Основы профилактики инфекционных болезней.</b> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, КИЗ поликлиники и инфекционном отделении стационара. Студенты:</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p>- знакомятся с правилами хранения биологических препаратов;</p> <p>- вводят биологические препараты по назначению и под контролем врача.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <i>Аудиторная работа</i>          Определение клинических и эпидемиологических показаний для госпитализации инфекционных больных          Определение правил транспортирования инфекционных больных в стационар          Определение сроков диспансерного наблюдения за реконвалесцентами инфекционных болезней          Составление алгоритма лечения инфекционного больного : этиотропное, патогенетическое, симптоматическое.          Определение критериев эффективности лечения          Диагностика осложнений при проведении терапии и борьба с ними          Самостоятельная курация больных          Заполнение паспортной части истории болезни, температурного листа          Знакомство с правилами хранения МИБП          Введение МИБП под контролем врача          Заполнение рабочей тетради по данной теме          Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции  <i>Внеаудиторная работа:</i>          Составление глоссария по теме занятия;          Работа с лекционным материалом , учебниками по теме занятия;          Повторение алгоритмов : термометрия, подсчет ЧДД, пульса , АД          Составление ситуационных задач для само- и взаимоконтроля по темам: Показания к госпитализации инфекционных больных; Правила хранения МИБП «этапы холодной цепи»          Повторение алгоритмов : В/М и В/В инъекции.</p>	4	
<b>Раздел 2. Специальная часть</b>			
<b>Тема 1. Лечение кишечных инфекций.</b>	<p><b>Лекция № 3. Лечение кишечных инфекций.</b>  <b>Содержание:</b>          Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения брюшного тифа, паратифов, дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиозов, холеры, пищевых токсикоинфекций, ботулизма.          Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.          Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.</p>	2	2

<b>Тема 2.</b> <b>Лечение вирусных гепатитов.</b>	<b>Лекция № 4. Лечение вирусных гепатитов.</b> <b>Содержание:</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения вирусных гепатитов. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции.	2	2
	<b>Практическое занятие № 2. Лечение кишечных инфекций и вирусных гепатитов.</b> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара. Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты; - выполняют лечебные манипуляции; - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Аудиторная работа</i> Самостоятельная работа пациентов Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний Заполнение листов назначений Выписывание рецептов Выполнение лечебных манипуляций Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае Определение показаний к госпитализации пациента Проведение дезинтоксикационной и регидратационной терапии перорально и инфузионно Введение антитоксических сывороток Определение эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами Определение прогноза развития заболевания Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции	4	



	<p>Заполнение рабочей тетради по данной теме</p> <p><i>Внеаудиторная работа:</i></p> <p>Составление глоссария по теме занятия;</p> <p>Работа с лекционным материалом , учебниками по теме занятия;</p> <p>Повторение алгоритмов : термометрия, подсчет ЧДД, пульса ,АД, пальпация живота, печени, взвешивание пациентов, определение суточного диуреза</p> <p>Выполнение рефератов на темы : Объем регидратационной терапии в зависимости от степени дегидратации; Правила введения антитоксических гетерогенных сывороток.</p>		
<p><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Лечение респираторных инфекций.</b></p>	<p><b>Лекция № 5. Лечение респираторных инфекций.</b></p> <p><b>Содержание:</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения гриппа, ОРЗ, дифтерии, инфекционного мононуклеоза, менингококковой инфекции.</p> <p>Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 3. Лечение респираторных инфекций.</b></p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно, вводят противодифтерийную сыворотку;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p><i>Аудиторная работа</i></p> <p>Самостоятельная курация пациентов</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний</p>	3	

	<p>Заполнение листов назначений  Выписывание рецептов  Выполнение лечебных манипуляций  Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае  Определение показаний к госпитализации пациента  Проведение дезинтоксикационной терапии перорально и инфузионно  Введение антитоксических сывороток  Определение эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами  Определение прогноза развития заболевания  Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции  Заполнение рабочей тетради по данной теме  <i>Внеаудиторная работа:</i>  Составление глоссария по теме занятия;  Работа с лекционным материалом , учебниками по теме занятия;  Повторение алгоритмов : термометрия, подсчет ЧДД, пульса ,АД, Пальпация, перкуссия, аускультация легких  Составление ситуационных задач длясамо- и взаимоконтроля по теме: Аэрогенные инфекции  Составление таблицы по дифференциальной диагностике дифтерии и инфекционного мононуклеоза</p>		
<p><b>Тема 4.  Лечение  трансмиссивных  инфекций.</b></p>	<p><b>Лекция № 6. Лечение трансмиссивных инфекций.</b>  <b>Содержание:</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения сыпного тифа, малярии, геморрагической лихорадки с почечным синдромом, клещевого энцефалита, Лайм-боррелиоза.  Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Транспортировка больных с менингитом.</p>	2	2
<p><b>Тема 5.  Лечение зоонозных  инфекций</b></p>	<p><b>Лекция № 7. Лечение зоонозных инфекций.</b>  <b>Содержание:</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения чумы, туляремии, сибирской язвы, бруцеллеза, лептоспироза, псевдотуберкулеза.  Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Защитный (противочумный) костюм: типы, комплектация, порядок одевания и снятия.</p>	2	2

<b>Тема 6. Лечение контактных инфекций</b>	<p><b>Лекция № 8. Лечение контактных инфекций</b>  <b>Содержание:</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения столбняка, бешенства. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Хирургическая обработка раны или укуса.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 4. Лечение трансмиссивных, зоонозных, контактных инфекций.</b>  Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном или хирургическом отделении стационара.  Студенты:  - курируют пациентов;  - составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний ;  - заполняют листы назначений;  - выписывают рецепты;  - выполняют лечебные манипуляции  - проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно, первичную хирургическую обработку раны, вводят противостолбнячную сыворотку и антирабическую вакцину;  - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;  - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;  - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;  - дают прогноз развития заболевания.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <i>Аудиторная работа:</i>  Самостоятельная курация пациентов  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний  Заполнение листов назначений  Выписывание рецептов  Выполнение лечебных манипуляций  Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае  Определение показаний к госпитализации пациента  Проведение дезинтоксикационной терапии перорально и инфузионно  Введение лечебных вакцин.  Проведение расчета дозы и введение специфического иммуноглобулина.  Удаление впившегося клеща под контролем преподавателя ( на фантоме )</p>	5	

	<p>Определение эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами</p> <p>Определение прогноза развития заболевания</p> <p>Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции</p> <p>.Применение защитных ( противочумных) костюмов : типы, комплектация, порядок одевания и снятия.</p> <p>Проведение хирургической обработки раны или укуса.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме</p> <p><i>Внеаудиторная работа:</i></p> <p>Составление глоссария по теме занятия;</p> <p>Работа с лекционным материалом , учебниками по теме занятия;</p> <p>Повторение алгоритмов : термометрия, подсчет ЧДД, пульса ,АД, п\к, в\м, в\в инъекции</p> <p>Составление тестов для само- и взаимоконтроля по теме: Противоэпидемические мероприятия в очаге ООИ</p> <p>Просмотр учебного фильмов : Чума; Удаление впившегося клеща.</p>		
<p><b>Тема 7.</b> <b>Лечение ВИЧ-инфекции</b></p>	<p><b>Лекция № 9. Лечение ВИЧ-инфекции.</b></p> <p><b>Содержание:</b> Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения ВИЧ-инфекции на разных стадиях, принципы лечения и профилактики оппортунистических инфекций. Тактика фельдшера. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Проведение противоэпидемических мероприятий. Профилактика профессионального заражения ВИЧ.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 5. Лечение ВИЧ-инфекции.</b></p> <p>проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в инфекционном отделении стационара, в территориальном Центре по борьбе и профилактике со СПИДом.</p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курируют пациентов;</li> <li>- составляют план медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции</li> <li>- проводят дезинтоксикационную терапию перорально и инфузионно;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>	4	2

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <i>Аудиторная работа:</i>  Самостоятельная курация пациентов  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний  Заполнение листов назначений  Выписывание рецептов  Выполнение лечебных манипуляций  Определение тактики фельдшера в каждом конкретном случае  Определение показаний к госпитализации пациента  Проведение антиретровирусной терапии  Определение эффективности лечения по результатам наблюдения за пациентами  Определение прогноза развития заболевания  Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции  Заполнение рабочей тетради по данной теме  <i>Внеаудиторная работа:</i>  Составление глоссария по теме занятия;  Работа с лекционным материалом, учебниками по теме занятия;  Повторение алгоритмов: термометрия, подсчет ЧДД, пульса, АД, в\в, в\м, п\к инъекций  Работа с нормативной документацией по теме: Профилактика ВИЧ-инфекции, профилактика профессионального заражения парентеральными гепатитами и ВИЧ – инфекцией  Просмотр учебных фильмов ВИЧ-инфекция. Профилактика ВИЧ-инфекции.  Составление тестов для само- и взаимоконтроля по теме:</p>	3	
<p><b>Производственная практика по профилю специальности</b>  <b>Виды выполняемых работ:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-произвести анализ полученных данных и поставить предварительный диагноз;</li> <li>-провести антропометрическое измерение;</li> <li>-оказать пациенту неотложную помощь;</li> <li>-подготовить инструменты к люмбальной пункции, пункции печени, ректороманоскопии;</li> <li>-оформить медицинскую документацию кабинета инфекционных заболеваний;</li> <li>-интерпретировать результаты дополнительного обследования;</li> <li>-определить объем лечебных мероприятий;</li> <li>-провести дифференциальную диагностику между инфекционными заболеваниями;</li> <li>-накормить пациента по диетическому столу;</li> <li>-оценить эффективность лечебных мероприятий;</li> <li>-оказать экстренную медицинскую помощь при неотложных состояниях в клинике инфекционных болезней;</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"><li>-соблюдать правила этики при обследовании и лечении пациентов, особенности общения с родственниками, медицинским персоналом;</li><li>-курить пациентов;</li><li>-под контролем врача проводить назначение, отмену, замену лечения;</li><li>-правильно оформлять лист первичного осмотра, лист назначений, температурный лист;</li><li>-выписывать рецепты под контролем врача;</li><li>-правильно оформлять медицинскую документацию;</li><li>-изолировать больного при карантинной инфекции;</li><li>-одевать и снимать защитный (противочумный) костюм;</li><li>-овладеть техникой вакцинации, уметь хранить вакцинные препараты.</li></ul>		
---	--	--

<b>МДК 02.01.03.</b> <b>Лечение нервных болезней</b>		<b>30(10/20)</b>	
<b>Тема 1</b> <b>Основные принципы лечения заболеваний нервной системы.</b> <b>Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза.</b>	<b>Лекция № 1. Основные принципы лечения заболеваний нервной системы.</b> <b>Содержание учебного материала. Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза.</b> Структура и организация неврологической помощи. Медикаментозная терапия заболеваний нервной системы. Немедикаментозные методы лечения в неврологии. Принципы раннего реабилитационного лечения при неврологических заболеваниях. Принципы лечения заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза позвоночника. Медикаментозная терапия. Физиотерапевтические методы лечения. Массаж. Лечебная физкультура. Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.	2	2
	<b>Практическое занятие № 1. Тема: Лечение заболеваний периферической нервной системы и неврологических осложнений остеохондроза.</b> Проводится в неврологическом отделении. Студенты: - курируют пациентов с заболеваниями периферической нервной системы; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> <i>Аудиторная работа:</i> Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме занятия. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Выписка рецептов по теме занятия. Заполнение листов назначений.	3	2

	<p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.  Выполнение фрагмента истории болезни.  <i>Внеаудиторная работа:</i>  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Составление кроссвордов.  Работа над рефератами по теме занятия.</p>		
<p><b>Тема 2</b>  <b>Принципы лечения</b>  <b>инфекционных</b>  <b>заболеваний</b>  <b>центральной</b>  <b>нервной системы</b></p>	<p><b>Лекция № 2. Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы</b>  <b>Содержание учебного материала.</b>  Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы. Этиотропная, патогенетическая и симптоматическая терапия. Медикаментозная и немедикаментозная терапия в восстановительном периоде.  Выполнение лечебных вмешательств. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 2. Тема: Принципы лечения инфекционных заболеваний центральной нервной системы</b>  Проводится в неврологическом отделении.  Студенты:  - курируют пациентов с инфекционными заболеваниями центральной нервной системы;  - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии;  - заполняют листы назначений;  - выписывают рецепты по теме;  - выполняют лечебные манипуляции;  - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;  - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;  - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;  - дают прогноз развития заболевания.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  <i>Аудиторная работа:</i>  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме занятия.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p>	3	



	<p>Выписка рецептов по теме занятия.          Заполнение листов назначений.          Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.          Составление программы лечения и ухода при инфекционных заболеваниях.          Выполнение фрагмента истории болезни.  <i>Внеаудиторная работа:</i>          Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.          Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.          Составление кроссвордов.          Работа над рефератами по теме занятия.</p>		
<p><b>Тема 3</b>  <b>Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы</b></p>	<p><b>Лекция № 3. Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы.</b>  <b>Содержание учебного материала</b>          Принципы лечения больных с острыми нарушениями мозгового кровообращения (догоспитальный этап, лечение в стационаре, амбулаторно-поликлинический этап).          Медикаментозная терапия. Неотложная помощь при острых нарушениях мозгового кровообращения. Особенности транспортировки пациентов. Недифференцированная и дифференцированная терапия инсультов. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению.          Принципы лечения пациентов с остаточными явлениями ОНМК в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 3. Тема: Принципы лечения сосудистых заболеваний центральной нервной системы.</b>          Проводится в неврологическом отделении.          Студенты:          - курируют пациентов с сосудистыми заболеваниями центральной нервной системы;          - составляют план медикаментозной терапии;          - заполняют листы назначений;          - выписывают рецепты по теме;          - выполняют лечебные манипуляции;          - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;          - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента;          - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;          - дают прогноз развития заболевания.</p>	4	

	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  <i>Аудиторная работа:</i>  Выполнение лечебных манипуляций.  Заполнение рабочей тетради по данной теме занятия.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Выписка рецептов по теме занятия.  Заполнение листов назначений.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Выполнение фрагмента истории болезни.  <i>Внеаудиторная работа:</i>  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Составление кроссвордов.  Работа над рефератами по теме занятия.</p>	3	
<p><b>Тема 4</b>  <b>Принципы лечения травм, опухолей центральной нервной системы</b>  <b>Принципы лечения эпилепсии.</b>  <b>Неотложная помощь при судорожном синдроме.</b></p>	<p><b>Лекция № 4. Принципы лечения травм, опухолей центральной нервной системы. Принципы лечения эпилепсии. Неотложная помощь при судорожном синдроме.</b>  <b>Содержание учебного материала</b>  Принципы лечения больных с травмами, опухолями центральной нервной системы.  Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.  Принципы лечения пациентов в восстановительном периоде (медикаментозная и немедикаментозная терапия).  Психологическая помощь пациенту и его окружению. Паллиативная помощь. Прогноз. Оформление медицинской документации.  Принципы лечения больных с эпилепсией. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Противосудорожная терапия: особенности и длительность ее применения. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 4. Тема: Принципы лечения травм, опухолей центральной нервной системы. Принципы лечения эпилепсии. Неотложная помощь при судорожном синдроме.</b>  Проводится в неврологическом отделении.  Студенты:  - курируют пациентов с травмами центральной нервной системы;</p>	4	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляют план медикаментозной терапии;</li> <li>- заполняют листы назначений;</li> <li>- выписывают рецепты по теме;</li> <li>- выполняют лечебные манипуляции;</li> <li>- определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;</li> <li>- определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента;</li> <li>- оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;</li> <li>- дают прогноз развития заболевания.</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p><i>Аудиторная работа:</i></p> <p>Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме занятия. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Выписка рецептов по теме занятия. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p><i>Внеаудиторная работа:</i></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление кроссвордов. Работа над рефератами по теме занятия.</p>	3	
<p><b>Тема 5</b></p> <p><b>Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы.</b></p> <p><b>Принципы лечения головной боли.</b></p> <p><b>Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих и нервно-</b></p>	<p><b>Лекция № 5. Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы.</b></p> <p><b>Принципы лечения головной боли.</b></p> <p>Принципы лечения больных с заболеваниями вегетативной нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения больных с головной болью (мигрень, головная боль напряжения). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p> <p>Принципы лечения больных с дегенеративными, демиелинизирующими и нервно-мышечными заболеваниями нервной системы. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Контроль</p>	2	

<b>мышечных заболеваний нервной системы.</b>	пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.		
	<b>Практическое занятие № 5. Тема: Принципы лечения заболеваний вегетативной нервной системы. Принципы лечения головной боли. Принципы лечения дегенеративных, демиелинизирующих и нервно-мышечных заболеваний нервной системы.</b> Проводится в неврологическом отделении. Студенты: - курируют пациентов; - составляют план медикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - выписывают рецепты по теме; - выполняют лечебные манипуляции; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания, и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами; - дают прогноз развития заболевания.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> <i>Аудиторная работа:</i> Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме занятия. Составление плана психологической коррекции состояния пациента. Выписка рецептов по теме занятия. Заполнение листов назначений. Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни. <i>Внеаудиторная работа:</i> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Составление кроссвордов. Работа над рефератами по теме занятия.	4	

**Производственная практика по профилю специальности**

**Виды выполняемых работ:**

- обследование неврологического пациента;
- выявление неврологической симптоматики, описание неврологического статуса;
- постановка предварительного диагноза и его обоснование;
- оказание неотложной помощи;
- подготовка пациента к люмбальной пункции, уход после пункции;
- подготовка инструментария для пункции и блокад,
- обучение родственников уходу за пациентами;
- оказание первой помощи при травмах;
- осуществление транспортировки при травмах спинного мозга;
- оказание реанимационных мероприятия при тяжелой черепно-мозговой травме;
- осуществление наблюдения и лечение пациентов с нарушением сознания;
- заполнение медицинской документации.

<p><b>МДК 02.01.04.</b> <b>Лечение психиатрических болезней</b></p>		<p><b>12(4/8)</b></p>	
<p><b>Тема 1</b> <b>Основные принципы лечения психических заболеваний.</b></p>	<p><b>Лекция № 1. Основные принципы лечения психических заболеваний.</b> <b>Содержание учебного материала.</b> Структура и организация психиатрической помощи. Медикаментозная терапия психических заболеваний. Немедикаментозные методы лечения в психиатрии. Организация ухода за пациентом в психиатрии. Принципы лечения эндогенных заболеваний (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз). Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Показания и противопоказания к госпитализации. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации. Принципы лечения психогенных заболеваний. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении психогенных расстройств. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие № 1. Тема: Основные принципы лечения психических заболеваний.</b> Проводится в психиатрическом отделении или КДП. Студенты: - определяют показания и противопоказания к назначению лекарственных средств; - определяют возможные осложнения при лечении; - выписывают рецепты; - осуществляют клинический разбор пациентов; - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии; - заполняют листы назначений; - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае; - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента; - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами - дают прогноз развития заболевания.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> <i>Аудиторная работа:</i> Выполнение лечебных манипуляций.</p>	<p>4</p>	

	<p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.  Выписка рецептов по темам занятий.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.  Составление плана психологической коррекции состояния пациента.  Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Составление программы лечения и ухода при психических заболеваниях.  Выполнение фрагмента истории болезни.  Составление тематических кроссвордов по теме занятия.  <i>Внеаудиторная работа:</i>  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Составление словаря медицинских терминов.</p>		
<p><b>Тема 2</b>  <b>Принципы лечения</b>  <b>пациентов в</b>  <b>наркологии</b></p>	<p><b>Лекция № 2. Принципы лечения пациентов в наркологии.</b>  <b>Содержание учебного материала.</b>  Принципы лечения пациентов в наркологии. Медикаментозная и немедикаментозная терапия. Значение психотерапии в лечении пациентов наркологического профиля. Тактика фельдшера при неотложных состояниях. Показания и противопоказания к госпитализации. Особенности транспортировки. Контроль пациента, контроль и оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 2. Тема: Принципы лечения пациентов в наркологии.</b>  Проводится в наркологическом отделении или КДП.  Студенты:  - осуществляют клинический разбор пациентов;  - составляют план медикаментозной и немедикаментозной терапии;  - заполняют листы назначений;  - выписывают рецепты по теме;  - определяют тактику фельдшера в каждом конкретном случае;  - определяют показания и противопоказания к госпитализации пациента;  - оценивают эффективность лечения по результатам наблюдения за пациентами;  - дают прогноз развития заболевания.</p>	4	2

	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p><i>Аудиторная работа:</i></p> <p>Выполнение лечебных манипуляций. Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при психических заболеваниях.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p><i>Внеаудиторная работа:</i></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p>	3	
--	--	---	--



<b>МДК 02.01.05.</b> <b>Лечение кожных и венерических болезней</b>		<b>18</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Кожные заболевания</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.</b> <b>Лечение кожных заболеваний.</b>	<p><b>Лекция № 1. Лечение кожных заболеваний.</b>  <b>Содержание:</b> Основы общей и местной терапии кожных заболеваний. Лечение и уход за больными с дерматитами, экземой, токсидермией, крапивницей, отеком Квинке, атопическим дерматитом, профдерматозами. Лечение больных с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Лечебное питание больных при аллергических, мультифакториальных и аутоиммунных заболеваниях кожи. Принципы медикаментозного (общего и местного) лечения; Показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p> <p><b>Практическое занятие № 1. Тема: Лечение кожных заболеваний.</b>  Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении дерматологии. Проводится демонстрация больных с разбором лечения. Преподаватель демонстрирует больных с алергодерматозами, знакомит студентов с различными методами лечения больных, объясняет принципы лечебного питания, Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты выписывают основные дерматологические рецепты по теме занятия, оформляют медицинскую документацию.</p> <p><b>Самостоятельная работа.</b>  <i>Аудиторная работа:</i>  Ознакомление с лекарственными препаратами, применяемыми при лечении кожных болезней различной этиологии.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции кожных заболеваний.  <i>Внеаудиторная работа:</i>  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Презентации и рефераты на темы:  «Лечение экземы, нейродермита, токсикодермита»,  «Лечение кожных заболеваний неясной этиологии».  Составление кроссвордов по теме занятия.</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>3</p>	<p>2</p> <p>2</p>

<p><b>Тема 2.</b> <b>Лечение инфекционных и паразитных заболеваний кожи.</b> <b>Лечение грибковых заболеваний кожи.</b></p>	<p><b>Лекция № 2. Лечение инфекционных и паразитных заболеваний кожи.</b> <b>Лечение грибковых заболеваний кожи.</b> <b>Содержание:</b> Лечение больных с гнойничковыми заболеваниями кожи (стрептодермии, стафилодермии, пиодермиты смешанной этиологии); дерматозоонозами (чесоткой, педикулезом). Особенности лечения и ухода за больными с грибковыми заболеваниями кожи Принципы диетического и медикаментозного (общего и местного) лечения; показания к срочной и плановой госпитализации. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Техника безопасности при работе с заразным материалом. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 2. Тема: Лечение инфекционных и паразитных заболеваний кожи.</b> <b>Лечение грибковых заболеваний кожи.</b> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном кожно-дерматологическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения; знакомятся с принципами общего и местного лечения. Студенты учатся обработке кожи больных с гнойничковыми заболеваниями, наложению повязок; проводят обработку больных чесоткой, обрабатывать ногти при онихомикозах; дезинфицировать обувь при грибковых заболеваниях; учатся применять лечебные пластыри; применять методику ручной эпиляции; заполнять медицинскую документацию. Оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> <i>Аудиторная работа:</i> Ознакомление с лекарственными препаратами, применяемыми при лечении гнойничковых, грибковых, инфекционных и паразитарных заболеваний кожи. Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции. <i>Внеаудиторная работа:</i> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Презентации и рефераты на темы: «Лечение гнойничковых заболеваний кожи», «Лечение дерматозоонозов», «Лечение педикулеза, чесотки», «Лечение грибковых заболеваний кожи».</p>	3	

Раздел 2.	Венерические заболевания.	6	
<p><b>Тема 1.</b> <b>Лечение венерических заболеваний.</b></p>	<p><b>Лекция № 3. Лечение венерических заболеваний.</b> <b>Содержание:</b> Особенности лечения и ухода за больными с инфекциями, передающимися половым путем. Особенности лечения больных с гонореей. Особенности лечения первичного, вторичного, третичного периодов сифилиса. Этические и юридические аспекты оказания помощи пациентам. Этические и юридические аспекты общения среднего медицинского персонала с указанными пациентами. Психологическая помощь пациентам и их родственникам. Показания к госпитализации данных больных. Меры по инфекционной безопасности пациента и персонала.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 3. Тема: Лечение венерических заболеваний.</b> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном венерическом отделении. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения. Студенты учатся выписывать основные рецепты по теме; проводить консультации пациентов и их родственников по уходу и самостоятельному уходу при данных заболеваниях; оформлять медицинскую документацию. Студенты учатся брать мазки на ИППП, гонорею у мужчин и женщин из уретры, парауретральных ходов, бартолиниевых желез, канала матки, заднего прохода. Учатся брать сок простаты, брать материал для исследования на бледную трепонему; взять кровь на комплекс серологических реакций. Оформлять медицинскую документацию.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> <i>Аудиторная работа:</i> Ознакомление с лекарственными препаратами, применяемыми при лечении венерических заболеваний. Оформление медицинской документации. <i>Внеаудиторная работа:</i> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Презентации и рефераты на темы: «Лечение ЗППП», «Лечение сифилиса», «Лечение гонореи».</p>	3	

<p><b>МДК 02.01.06.</b> <b>Лечение в гериатрии</b></p>		<p><b>12</b></p>	
<p><b>Тема 1.</b> <b>Особенности диетотерапии, фитотерапии, фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте.</b> <b>Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания и с заболеваниями органов кровообращения.</b></p>	<p><b>Лекция № 1. Особенности диетотерапии, фитотерапии, фармакотерапии в пожилом и старческом возрасте. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания и с заболеваниями органов кровообращения.</b> <b>Содержание:</b> Правила сбора, хранения и приготовления фитопрепаратов в домашних условиях (соки свежих растений, чай, настой, отвар настойки). Основные фитопрепараты, используемые в гериатрии. Определение понятия «гериатрическая фармакотерапия». Особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики. Риск развития побочных реакций у лиц старше 60 лет. Основные проблемы медикаментозной терапии в пожилом и старческом возрасте. Атипичные лекарственные реакции и побочные действия наиболее часто применяемых групп препаратов. Общие принципы лекарственной терапии в гериатрии. Пути снижения токсичности лекарственных препаратов. Геропротекторы. Особенности лекарственной терапии заболеваний органов дыхания у гериатрических пациентов. Хронические обструктивные заболевания легких, пневмонии, бронхиальная астма, эмфизема - особенности лечения в гериатрии. Особенности лечения ИБС, артериальной гипертензии, сердечной недостаточности у больных пожилого и старческого возраста. Тактика ведения кардиологических больных старших возрастных групп и организация ухода. Основы деонтологического общения с больным и его родственниками.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие № 1. Тема: Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов дыхания и с заболеваниями органов кровообращения.</b> Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в терапевтическом отделении или на базе дома-интерната для престарелых и инвалидов. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, организация ухода за пациентом пожилого и старческого возраста; обучение самоуходу и правилам ухода за пожилым больным; оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в пульмонологии. Расчет доз лекарственных препаратов. Выполнение лечебных вмешательств. Информирование пациента и его родственников об особенностях образа жизни, приема лекарственных препаратов, профилактике обострений и осложнений заболеваний органов дыхания. Обучение пациента, родственников использованию ингалятора, оказанию самопомощи при приступе бронхиальной астмы, дыхательной гимнастике, методам самоконтроля. Обучение пациентов, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов. Рекомендации по вопросам профилактики осложнений.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  <i>Аудиторная работа:</i>          Выполнение лечебных манипуляций.          Заполнение рабочей тетради по данной теме.          Выписка рецептов по темам занятий.          Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.          Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.          Составление плана психологической коррекции состояния пациента.          Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.          Составление программы лечения и ухода при заболеваниях органов дыхания и органов кровообращения.          Выполнение фрагмента истории болезни.          Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p><i>Внеаудиторная работа:</i>          Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.          Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.          Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.          Составление словаря медицинских терминов.</p>	3	
<p><b>Тема 2.</b>  <b>Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения, эндокринной системы и заболеваниями органов мочевыделительной системы, заболеваниями</b></p>	<p><b>Лекция № 2. Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения, эндокринной системы, заболеваниями органов мочевыделительной системы, заболеваниями крови и опорно-двигательного аппарата.</b>  <b>Содержание:</b> Особенности лечения заболеваний желудочно-кишечного тракта у пациентов старших возрастов. Сахарный диабет, гипотиреоз, гипертиреоз – особенности лекарственной терапии у лиц старших возрастных групп. Профилактика эндокринологической патологии и их осложнений в гериатрии. Медикаментозная коррекция и немедикаментозные методы лечения (диетотерапия, фитотерапия, лечебная гимнастика) и особенности ухода за пациентами с заболеваниями эндокринной системы гериатрического возраста.          Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения в гериатрической нефрологии. Лечение осложнений заболеваний почек и мочевыводящих путей у гериатрических пациентов. Организация паллиативной помощи пациентам с заболеваниями почек и мочевыделительной системы.          Заболевания крови, кроветворных органов у лиц пожилого и старческого возраста – анемии, лейкозы – особенности лечения и организации ухода. Организация паллиативной помощи. Немедикаментозные методы лечения заболеваний крови (фитотерапия, лечебное питание).          Заболевания опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста: деформирующий</p>	2	2

<b>крови и опорно-двигательного аппарата</b>	артроз (остеоартроз), остеопороз. Обучение принципам самостоятельного ухода в условиях ограничения двигательной активности. Значение снижения веса при патологии опорно-двигательного аппарата у пожилых и старых пациентов. Лечебное питание при заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Предупреждение травматизма и падений у лиц пожилого и старческого возраста.		
	<p><b>Практическое занятие № 2. Тема: Лечение пациентов пожилого и старческого возраста с заболеваниями органов пищеварения, эндокринной системы, заболеваниями органов мочевыделительной системы, заболеваниями крови и опорно-двигательного аппарата.</b></p> <p>Проводится в учебном кабинете доклинической практики, в терапевтическом отделении или на базе дома-интерната для престарелых и инвалидов. Разбор клинических задач, демонстрация тематических больных с разбором лечения, определение тактики их ведения, расчет доз лекарственных препаратов, Самостоятельная курация больных, обсуждение плана лечения и организация ухода, выполнение лечебных вмешательств. Обучение больных, родственников правилам лечебного питания, приема лекарственных препаратов, методам приготовления и применения фитосборов, мерах профилактики травматизма у пожилых, о лечебном питании при заболеваниях крови и заболеваниях опорно-двигательного аппарата, правилам введения инсулина, ухода за стопами и кожей.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p><i>Аудиторная работа:</i></p> <p>Выполнение лечебных манипуляций.</p> <p>Заполнение рабочей тетради по данной теме.</p> <p>Выписка рецептов по темам занятий.</p> <p>Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.</p> <p>Составление рекомендаций по применению современных лекарственных препаратов с учетом материальных возможностей пациентов.</p> <p>Составление плана психологической коррекции состояния пациента.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление программы лечения и ухода при заболеваниях органов пищеварения, эндокринной системы и заболеваниями органов мочевыделительной системы, заболеваниями крови и опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p>Составление тематических кроссвордов по теме занятия.</p> <p><i>Внеаудиторная работа:</i></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление плана беседы с пациентами и их родственниками.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов.</p>	3	

МДК 02.01.07. Лечение во фтизиатрии		8	
Тема 1. Лечение больных туберкулезом	<p><b>Лекция № 1. Тема: Медикаментозное лечение туберкулеза.</b>  <b>Содержание:</b>  Особенности режима и лечебного питания больных туберкулезом. Медикаментозные методы лечения туберкулеза органов дыхания и внелегочных форм туберкулеза. Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение пациентов с заболеваниями органов дыхания, центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника, мочевыделительной системы, костей и суставов. Контроль приема противотуберкулезных препаратов, контроль и оценка эффективности лечения.</p>	2	2
	<p><b>Лекция № 2. Тема: Немедикаментозное лечение туберкулеза.</b>  <b>Содержание:</b>  Немедикаментозные методы лечения туберкулеза органов дыхания и внелегочных форм туберкулеза. Реабилитационное лечение в период реконвалесценции. Тактика фельдшера. Назначение лечения по решению клинико-экспертной комиссии. Показания и противопоказания к госпитализации. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациенту и его окружению. Прогноз. Оформление медицинской документации.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 1. Тема: Лечение больных туберкулезом</b>  Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в противотуберкулезном диспансере. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с режимами, лечебным питанием больных туберкулезом, с различными методами и результатами лечения, с противотуберкулезными препаратами, рассчитывают дозы препаратов (детям), определяют путь введения, наблюдают за правилами приема препаратов.фрагмент истории болезни.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  <i>Аудиторная работа:</i>  Изучение нормативной документации Министерства Здравоохранения СР РФ, регламентирующей оказание медицинской помощи при туберкулезе.  <i>Внеаудиторная работа:</i>  Систематическое изучение тем, освещающих лечение больных туберкулезом по учебной и дополнительной литературе.  Составление словаря медицинских терминов.</p>	4	

МДК 02.02. Лечение пациентов хирургического профиля		104	
МДК 02.02.01. Лечение хирургических болезней		36	
	<b>Раздел 1. Основы хирургической деятельности фельдшера. Неоперативная хирургическая техника</b>	12	
Тема 1.1. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.	<p><b>Лекция № 1. Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.</b></p> <p><b>Содержание.</b> История развития асептики и антисептики. Понятие о внутрибольничной хирургической инфекции, путях ее распространения и профилактике. Современное понимание асептики, ее основные принципы и виды.</p> <p>Методы стерилизации. Методы контроля стерильности. Профилактика воздушной, капельной, контактной, имплантационной инфекции.</p> <p>Хирургическая обработка рук различными способами.</p> <p>Способы обработки операционного поля, хирургического инструментария, шовного материала.</p> <p>Виды антисептики. Методы дренирования. Виды дренажей. Основные группы антисептических и дезинфицирующих средств, способы их применения.</p> <p>Организация работы хирургического отделения стационара и поликлиники:</p> <p>Способы хирургической дезинфекции согласно действующим приказам МЗ СР РФ и СанПиНом; способы надевания стерильного халата на себя и врача; открытый и закрытый способы надевания перчаток на себя; надевание стерильных перчаток на руки хирурга; техника накрывания стерильного стола для перевязок; правила работы у стерильного стола; подача инструментов и перевязочного материала врачу; правила и очередность при снятии халата, перчаток и маски; дезинфекция использованных инструментов и материалов; предстерилизационная обработка изделий медицинского назначения.</p> <p>Знакомство с устройством хирургического отделения и операционно-перевязочного блока; знакомство с устройством ЦСО; порядок подачи и транспортировки больных в операционную и перевязочную; виды уборки операционно-перевязочного блока; правила инфекционной безопасности в работе медицинского персонала операционно-перевязочного блока; техника безопасности, защитные средства.</p>	1	2



	<p><b>Практическое занятие № 1. Тема: Профилактика хирургической внутрибольничной инфекции.</b>  Демонстрация дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации хирургического инструментария, операционного белья и т.д.  Студенты:  - надевают стерильный халат и перчатки на себя и на хирурга;  - наблюдают за подготовкой к операции и работой хирургической бригады во время операции;  - подают стерильный материал и инструменты хирургу;  - осуществляют обработку операционного поля  - знакомятся с видами уборки операционно-перевязочного блока.</p>	2	2
<p><b>Тема 1.2. Основы трансфузиологии</b></p>	<p><b>Лекция № 1. Основы трансфузиологии.</b>  <b>Содержание.</b> Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии. Краткая история переливания крови. Значение инфузионно-трансфузионной терапии в современной хирургии.  Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение группы крови с помощью цоликлонов анти-А и анти-Б.  Методы определения резус-фактора.  Методика проведения проб на совместимость перед переливанием крови. Показания и противопоказания к переливанию крови. Понятие о донорстве и донорах, принципах консервирования крови. Основные гемотрансфузионные среды.  Действия перелитой крови на организм.  Пути введения гемотрансфузионных средств в организм. Методы гемотрансфузии.  Критерии годности крови к переливанию, особенности хранения и транспортировки.  Посттрансфузионные реакции и осложнения, первая доврачебная помощь при них.  Профилактика осложнений при гемотрансфузиях.  Компоненты и препараты крови. Кровезаменители и гемокорректоры.  Ведение документации при переливании крови и кровезаменителей.  Профилактика профессиональных осложнений при работе с кровью.  Инфекционная безопасность при работе с кровью и кровезаменителями.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 1. Тема: Основы трансфузиологии.</b>  Студенты:  - знакомятся с гемостатическими препаратами;  - обсуждают показания и противопоказания к переливанию кровезаменителей;  - составляют примерные программы парентерального питания, дезинтоксикационной и противошоковой терапии;  - обсуждают возможные осложнения при переливании крови и их профилактику;</p>	2	2

	<p>- решают ситуационные задачи;  - изучают алгоритмы оказания первой доврачебной помощи при возможных осложнениях после переливания крови;  - просматривают видеофильмы по теме.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  <i>Аудиторная работа:</i>  Знакомство с устройством хирургического отделения, ЦСО.  Изучение понятий асептики и антисептики.  Знакомство с методами стерилизации, хирургической обработкой рук.  Знакомство с методами определения группы крови с помощью цоликлонов, методами проведения проб на совместимость.  Показания и противопоказания к переливанию крови  Составление словаря медицинских терминов.  <i>Внеаудиторная работа:</i>  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Оформление презентаций и рефератов на темы:  «Асептика и антисептика»  «Основы гемотрансфузии»  «Профилактика осложнений при переливании крови»</p>	3	
<p><b>Тема 1.3.  Обезболивание.</b></p>	<p><b>Лекция № 2. Обезболивание.</b>  <b>Содержание.</b> Понятие о боли и механизме её возникновения. Изменения, возникающие в организме при боли. Краткая история обезболивания. Понятие об обезболивании, виды анестезии.  Понятие об общем обезболивании. Виды общего обезболивания.  Препараты, используемые для наркоза. Стадии наркоза. Подготовка пациента к общему обезболиванию.  Осложнения наркоза и посленаркозного периода, их распознавание и профилактика.  Виды местной анестезии и роль фельдшера в её проведении. Препараты, используемые для местной анестезии. Особенности проведения некоторых видов местной анестезии.  Новокаиновые блокады.  Возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактика.  Премедикация: цели проведения, основные компоненты.</p>	1	2

	<p><b>Практическое занятие № 2. Тема: Обезболивание.</b></p> <p>Студенты: - знакомятся с устройством и работой наркозной и дыхательной аппаратуры, необходимым инструментарием для проведения наркоза (наркозный столик);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивают особенности подготовки в плановом и экстренном порядке;</li> <li>- наблюдают за проведением эндотрахеального и внутривенного наркоза, контролируют деятельность сердечно-сосудистой системы;</li> <li>- знакомятся с оснащением послеоперационной палаты;</li> <li>- участвуют в проведении профилактики посленаркозных осложнений;</li> <li>- наблюдают за проведением различных видов местной анестезии и новокаиновых блокад;</li> <li>- наблюдают за проведением оперативных вмешательств под местным обезболиванием;</li> <li>- обсуждают возможные осложнения при проведении местной анестезии и их профилактику;</li> <li>- готовят инструментарий для проведения местной анестезии;</li> <li>- обучаются проведению местной инфильтрационной анестезии по А.В. Вишневскому на муляже.</li> </ul>	2	2
<p><b>Тема 1.4. Десмургия.</b></p>	<p><b>Лекция № 2. Десмургия.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Понятие о десмургии и её задачах. Десмургия в работе медицинского персонала. Понятия повязки и перевязки; основные виды повязок (по назначению, по способу закрепления перевязочного материала, по типу наложения повязок, по цели иммобилизации).</p> <p>Общие правила наложения мягких повязок и показания к их наложению. Строение бинта и правила наложения повязок. Критерии правильности наложения повязки.</p> <p>Правила наложения мягких повязок на любой участок тела: голову, туловище, конечности, промежность.</p> <p>Правила наложения косыночных и сетчато-трубчатых повязок.</p> <p>Современные виды перевязочного материала, используемые при наложении мягких повязок.</p> <p>Правила наложения эластичных бинтов и чулок на конечности.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 2. Тема: Десмургия.</b></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбирают понятие "десмургия", различия между повязкой и перевязкой, классификацию повязок, показания и противопоказания к наложению повязок, возможные осложнения, правила наложения мягких повязок, эластичных бинтов и чулок на конечности;</li> <li>- отрабатывают технику наложения повязок: косыночных, клеевых, лейкопластырных, из эластичных сетчато-трубчатых бинтов;</li> <li>- демонстрируют наложение мягких повязок на различные части тела, голову и конечности;</li> <li>- отрабатывают умения наложения мягких повязок: на голову («чепец», «уздечка», крестообразная), на затылок, на один и оба глаза, пращевидную, (на лоб, нос, подбородок); на</li> </ul>	2	2

	грудную клетку (спиральную, крестообразную, Дезо); на конечности (колосовидную на плечевой сустав, на коленный сустав, сходящуюся и расходящуюся черепашью на локтевой и коленный суставы и пятку, восьмиобразную на лучезапястный и голеностопный суставы; «перчатку» на кисть, возвращающуюся на кисть и стопу; спиральную с перегибами на голень и предплечье); на промежность (Т-образную).		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p><i>Аудиторная работа:</i></p> <p>Знакомство с устройством и работой наркозной и дыхательной аппаратуры, необходимым инструментарием для проведения наркоза (наркозный столик).</p> <p>Изучение понятий местная анестезия и наркоз.</p> <p>Обсуждение возможных осложнений при проведении местной анестезии и их профилактики.</p> <p>Отработка умения наложения мягких повязок: на голову, на затылок, на один и оба глаза, на грудную клетку, на конечности и др.</p> <p><i>Внеаудиторная работа:</i></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Отработка навыков наложения мягких повязок.</p> <p>Оформление презентаций и рефератов на темы:</p> <p>«Осложнения наркоза и их профилактика»</p> <p>«Техника наложения мягких повязок»</p>	3	
	<b>Раздел 2. Оперативная хирургическая техника. Деятельность фельдшера в периоперативном периоде</b>	<b>6</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b></p> <p><b>Оперативная хирургическая техника.</b></p> <p><b>Понятие об операции.</b></p> <p><b>Предоперационный период</b></p> <p><b>Ведение пациентов в послеоперационном периоде</b></p>	<p><b>Лекция № 3. Оперативная хирургическая техника. Понятие об операции.</b></p> <p><b>Предоперационный период</b></p> <p><b>Ведение пациентов в послеоперационном периоде</b></p> <p><b>Содержание.</b> Современный хирургический инструментарий, в том числе для эндоскопических операций.</p> <p>Общий хирургический инструментарий: инструменты для разъединения тканей, инструменты для захвата тканей, инструменты для расширения ран и естественных отверстий, инструменты для соединения тканей, вспомогательный инструментарий.</p> <p>Методы стерилизации хирургического инструментария.</p> <p>Современный шовный материал; основные виды, способы стерилизации.</p> <p>Способы подачи стерильных инструментов врачу.</p> <p>Сохранение стерильности хирургического инструментария.</p> <p>Техника наложения и снятия швов.</p> <p>Уход за хирургическим инструментарием и его хранение.</p>	2	2

	<p>Понятие о предоперационном периоде, его целях и задачах.          Диагностика хирургических заболеваний; определение срочности операции, показаний к операции, оценка функционального состояния организма и систем.          Виды операций.          Порядок оформления документов для госпитализации. Особенности обследования пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).          Подготовка больного к плановым и экстренным операциям. Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возрастов. Режим больного после премедикации.          Выявление основных лечебных процедур в зависимости от характера операции и вида анестезии, по назначению врача. Выявление нарушений в состоянии больного. Подготовка операционного поля. Проведение гигиенических процедур пациенту в день операции. Транспортировка пациента в операционную с учетом его состояния.          Понятие о послеоперационном периоде, его целях и задачах. Основные этапы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждом из них. Признаки неосложненного течения послеоперационного периода.          Подготовка палаты и постели для больного после операции. Транспортировка пациента из операционной. Положение больного в кровати в зависимости от вида операции и метода обезболивания. Послеоперационные осложнения, их профилактика и лечение.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 3. Тема: Оперативная хирургическая техника. Понятие об операции. Предоперационный период Ведение пациентов в послеоперационном периоде.</b>          Студенты:          - знакомятся с общим и специальным хирургическим инструментарием, мерами безопасности при работе с инструментарием;          - составляют наборы инструментов для ПХО раны; для наложения и снятия швов; вскрытия гнойной полости, трахеостомии; пункции плевральной и брюшной полости; для аппендэктомии;          - обучаются технике наложения и снятия швов на фантоме;          - отрабатывают технику подачи инструментов врачу;          - знакомятся с оформлением документации хирургического больного в приемном хирургическом отделении;          - изучают вопросы подготовки больных к плановым и экстренным операциям;          - обсуждают показания к операции, выявляют противопоказания к операции и перенесение её сроков;          - проводят психологическую подготовку больных к операции;          - изучают принципы профессиональной этики в хирургии;</p>	4	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводят подготовку операционного поля к различным видам операций;</li> <li>- осуществляют транспортировку больных в операционную и диагностические кабинеты;</li> <li>- готовят постели и палаты послеоперационному больному;</li> <li>- осуществляют транспортировку больных из операционной в палату;</li> <li>- наблюдают и оценивают общее состояние больного после операции по клиническим признакам;</li> <li>- изучают профилактику ранних и поздних послеоперационных осложнений;</li> <li>- изучают организацию питания больных в послеоперационном периоде, диетотерапию;</li> <li>- готовят пациентов к выписке;</li> <li>- разрабатывают рекомендации по выполнению послеоперационного режима в домашних условиях.</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p><i>Аудиторная работа:</i></p> <p>Знакомство с общим и специальным хирургическим инструментарием.  Зарисовка схем малой и большой операционных, перевязочной, их оснащения и оборудования.  Составление словаря медицинских терминов.  Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.  Ведение больных в предоперационном и послеоперационном периодах.  Выполнение фрагмента истории болезни.</p> <p><i>Внеаудиторная работа:</i></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление рекомендаций по выполнению послеоперационного режима в домашних условиях.  Оформление презентаций и рефератов на темы:  «Оперативная хирургическая техника»;  «Ведение больных в предоперационном и послеоперационном периодах»;  «Осложнения послеоперационного периода».</p>	3	
	<b>Раздел 3. Общие виды хирургической патологии</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Хирургическая инфекция</b>	<p><b>Лекция № 4. Хирургическая инфекция</b></p> <p><b>Содержание.</b> Понятие о хирургической инфекции и её видах.  Возбудители хирургической инфекции, пути распространения. Местная и общая реакция организма на инфекцию.  Стадии течения гнойно-воспалительного процесса. Принципы местного и общего лечения воспалительного процесса.</p>	1	2

	<p>Сепсис, его виды. Принципы диагностики и лечения сепсиса, особенности ухода за больными. Местная хирургическая инфекция, ее виды, принципы возникновения, принципы лечения и ухода за больным в зависимости от стадии течения заболевания.</p> <p>Анаэробная хирургическая инфекция; газовая гангрена, столбняк. Особенности течения анаэробной инфекции; принципы общего и специфического лечения. Специфическая профилактика анаэробной инфекции. Особенности работы отделения и палат гнойной хирургии.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 4. Тема: Хирургическая инфекция</b></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдают больных с различными видами острой хирургической инфекции;</li> <li>- участвуют в консервативном лечении больных с гнойно-воспалительными заболеваниями;</li> <li>- учатся соблюдать правила инфекционной безопасности при работе с гнойно-септическими больными;</li> <li>- участвуют в подготовке больных с хирургической инфекцией к операции;</li> <li>- отрабатывают умения по оценке местных проявлений хирургической инфекции в зависимости от стадии воспалительного процесса;</li> <li>- выполняют назначения врача по уходу за больными с хирургической инфекцией;</li> <li>- изучают особенности соблюдения санитарно-противоэпидемиологического режима в гнойно-септическом отделении: асептику, уборку палат, режим работы гнойной перевязочной;</li> <li>- решают ситуационные задачи по определению тактики фельдшера при лечении больных с различными видами хирургической инфекции.</li> </ul>	2	2
<p><b>Тема 3.2. Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях.</b></p>	<p><b>Лекция № 4. Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Принципы оказания неотложной помощи и лечения при нарушениях кровообращения. Принципы лечения и меры профилактики омертвений. Общие и местные принципы лечения и профилактика острого и хронического нарушения кровообращения нижних конечностей.</p> <p>Организация ухода за пациентами.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 4. Тема: Оказание помощи при нарушении периферического кровообращения, омертвениях.</b></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с устройством и организацией работы отделения сосудистой хирургии;</li> <li>- знакомятся с различными методами обследования больных с нарушением периферического кровообращения;</li> <li>- решают ситуационные задачи с разбором ведущих клинических симптомов острой и</li> </ul>	2	2

	<p>хронической артериальной и венозной недостаточности сосудов нижних конечностей, гангрены, пролежней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдают больных с различными видами нарушений периферического кровообращения;</li> <li>- участвуют в подготовке больных к операции;</li> <li>- обучают пациентов самостоятельному уходу</li> <li>- проводят беседы с родственниками по профилактике пролежней, обучают их правилам ухода за больными.</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  <i>Аудиторная работа:</i>          Знакомство с особенностями соблюдения санитарно-противоэпидемиологического режима в гнойно-септическом отделении.          Знакомство с различными методами обследования больных с нарушением периферического кровообращения.          Решение ситуационных задач.  <i>Внеаудиторная работа:</i>          Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.          Оформление презентаций и рефератов на темы:          «Газовая гангрена»; «Столбняк»;          «Нарушения периферического кровообращения».</p>	3	
	<b>Раздел 4. Частные виды хирургической патологии</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 4.1. Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта</b>	<p><b>Лекция № 5. Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта.</b>  <b>Содержание.</b> Врожденные и приобретенные деформации, дефекты головы, лица, полости рта. Патологии головы (деформации, дефекты, воспалительные заболевания), особенности их лечения. Особенности лечения гнойно-воспалительных заболеваний головы; лица, полости рта. Особенности ухода за больными с гнойно-воспалительными заболеваниями головы, лица, полости рта.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 5. Тема: Лечение хирургических заболеваний головы, лица, полости рта.</b>          Студенты:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся оказывать первую медицинскую помощь и транспортировать пациентов с хирургической патологией головы, лица, полости рта;</li> <li>- изучают особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии головы, лица, полости рта;</li> </ul> </p>	2	2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накладывают повязки на голову;</li> <li>- наблюдают тематических больных с разбором принципов лечения;</li> <li>- составляют план обследования и лечения больного с различными заболеваниями головы, лица, полости рта;</li> <li>- участвуют в перевязках тематических больных;</li> <li>- накладывают бинтовые повязки на голову и шею;</li> <li>- составляют наборы инструментов для наложения и снятия швов, спинномозговой пункции, трепанации черепа.</li> </ul>		
<b>Тема 4.2.Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода.</b>	<b>Лекция № 5. Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода.</b> <b>Содержание.</b> Виды врожденной хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода и методы её коррекции. Заболевания щитовидной железы, заболевания пищевода: ожог и рубцовый стеноз, методы и цели лечения. Инородные тела трахеи и пищевода, методы и цели лечения. Уход за больными с хирургической патологией шеи, трахеи, пищевода.	1	2
	<b>Практическое занятие № 5. Тема: Лечение хирургических заболеваний шеи, трахеи, пищевода.</b> <b>Студенты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода; особенности течения и лечения различных видов хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода;</li> <li>- отрабатывают пальцевое прижатие и наложение жгута с противоупором при ранении сонной артерии, наложение герметичной окклюзионной повязки для профилактики воздушной эмболии при ранении яремной вены;</li> <li>- составляют наборы инструментов для трахеостомии;</li> <li>- наблюдают тематических больных с разбором принципов лечения;</li> <li>- составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии шеи, трахеи, пищевода;</li> <li>- участвуют в перевязках тематических больных;</li> <li>- знакомятся с устройством ларингоскопа и бронхоэзофагоскопа;</li> <li>- составляют наборы инструментов для трахеостомии;</li> <li>- осуществляют уход за трахеостомой.</li> </ul>	2	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> <i>Аудиторная работа:</i> Оказание первой помощи и транспортировка пациентов с хирургической патологией головы, лица, полости рта, шеи, трахеи, пищевода. Отработка манипуляций: наложение мягких повязок, пальцевое прижатие и наложение жгута с	3	

	<p>противоупором при ранении сонной артерии, наложение герметичной окклюзионной повязки для профилактики воздушной эмболии при ранении яремной вены и др.</p> <p><i>Внеаудиторная работа:</i></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Оформление презентаций и рефератов на тему: «Оказание первой помощи пациентам с хирургической патологией головы, лица, полости рта, шеи, трахеи, пищевода»</p> <p>Составление наборов инструментов для наложения и снятия швов, трепанации черепа, спинномозговой пункции и др.</p>		
<p><b>Тема 4.3.</b> <b>Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки.</b></p>	<p><b>Лекция № 6. Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Первая помощь и принципы лечения острых воспалительных заболеваний органов грудной клетки. Профилактика и принципы лечения послеродовых лактационных маститов.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие № 6. Тема: Лечение хирургических заболеваний органов грудной клетки.</b></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают первую медицинскую помощь и транспортировку пациентов с заболеваниями органов грудной клетки; особенности лечения различных видов хирургической патологии органов грудной клетки;</li> <li>- накладывают бинтовые и косыночные повязки на грудную клетку;</li> <li>- накладывают окклюзионную повязку при открытом пневмотораксе;</li> <li>- наблюдают тематических больных с разбором принципов их лечения; составляют план обследования и лечения больного с различными видами хирургической патологии органов грудной клетки;</li> <li>- участвуют в перевязках тематических больных;</li> <li>- составляют наборы инструментов для плевральной пункции.</li> </ul>	2	2
<p><b>Тема 4.4. Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки.</b></p>	<p><b>Лекция № 6. Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Доврачебная помощь при травмах прямой кишки и промежности, выпадении слизистой прямой кишки, кровотечении, выпадении и ущемлении геморроидальных узлов; транспортировка больных, принципы лечения.</p> <p>Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода за больными после операций на прямой кишке.</p> <p>Особенности ухода за больными с колостомой.</p> <p>Особенности асептики и перевязочной техники в проктологии.</p>	1	2

	<p><b>Практическое занятие № 6. Тема: Лечение хирургических заболеваний и травм прямой кишки.</b></p> <p>Студенты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- под руководством преподавателя изучают первую помощь при травмах и инородных телах прямой кишки, первую помощь при кровоточащем и ущемленном геморрое; принципы лечения, особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода при хирургических заболеваниях прямой кишки;</li> <li>- составляют план обследования и лечения больных при хирургических заболеваниях прямой кишки;</li> <li>- изучают особенности асептики и перевязочной техники в проктологии;</li> <li>- наблюдают и разбирают тактику ведения больных с различными видами хирургической патологии прямой кишки;</li> <li>- участвуют в подготовке больных к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям и операциям при хирургической патологии прямой кишки;</li> <li>- участвуют в перевязках проктологических больных;</li> <li>- обучают пациента и его родственников уходу за колостомой.</li> </ul>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p><i>Аудиторная работа:</i></p> <p>Оказание первой помощи и транспортировка пациентов с хирургической патологией грудной клетки.</p> <p>Оказание первой помощи и транспортировка пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами прямой кишки.</p> <p>Отработка манипуляций: наложение мягких повязок, пальцевое прижатие и наложение жгута, наложение герметичной окклюзионной повязки для профилактики воздушной эмболии и др.</p> <p>Подготовка больных к рентгенологическим, эндоскопическим исследованиям и операциям при хирургической патологии прямой кишки.</p> <p><i>Внеаудиторная работа:</i></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Оформление презентаций и рефератов по темам: «Оказание первой помощи пациентам с хирургической патологией грудной клетки», «Оказание первой помощи и транспортировка пациентов с хирургическими заболеваниями и травмами прямой кишки».</p>	3	

**Производственная практика (по профилю специальности)**

**Виды работ:**

- заполнение медицинской документации;
- оказание пациенту неотложной помощи;
- проведение стерилизации инструментов, перевязочных средств и предметов ухода;
- решение этических задач, связанных с оказанием медицинской помощи и ухода за больными;
- оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях;
- обеспечение правил техники безопасности при работе в хирургическом отделении;
- оформление медицинской документации;
- осуществление подготовки пациента к операции (экстренной или плановой);
- транспортировка пациента в операционную;
- наблюдение за пациентом в ходе наркоза и операции;
- наблюдение за послеоперационными пациентами:
- оценка функционального состояния пациента по системам, составление плана оказания помощи;
- выполнение врачебных назначений, в строгом соответствии с требованиями санитарно-эпидемического режима хирургического отделения;
- участие в переливании крови и кровозаменителей;
- оформление журнала учета инфузионно-трансфузионных средств;
- проведение перевязки курируемого пациента с указанием проблем, динамики раневого процесса, эффективности применяемых лекарственных средств;
- промывание раны, дренажи, подключение системы постоянного орошения раны антисептиками (зарисовка системы, запись методики в дневнике);
- помощь врачу при смене дренажей, ревизии раны (запись методики);
- проведение туалета различных видов ран;
- осуществление первичной хирургической обработки ран;
- накладывание всех видов мягких и твердых фиксирующих повязок, лечебных повязок, транспортных иммобилизирующих средств (по назначению и под контролем хирурга);
- проведение перевязок, наблюдение за динамикой раневого процесса и оценка эффективности применяемых препаратов.

<b>МДК 02.02.02. Лечение травматологических пациентов</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1. Организация травматологической помощи.</b>	<b>Лекция № 1. Организация травматологической помощи.</b> <b>Содержание:</b> Организация травматологической помощи: система оказания первой помощи, "скорая медицинская помощь", травматологические пункты, травматологические отделения. НИИ травматологии и ортопедии, ожоговые центры и др. Структура организации травматологической помощи в городах и сельской местности; организация травматологической помощи на фельдшерском, фельдшерско-акушерском пунктах и в здравпунктах. Приказы МЗ РФ и региона по организации травматологической помощи.	2	2
<b>Тема 2. Транспортная иммобилизация при повреждениях</b>	<b>Лекция № 2. Транспортная иммобилизация при повреждениях.</b> <b>Содержание:</b> Десмургия. Виды повязок: мягкие и твердые. Правила и требования к наложению повязок в зависимости от назначения. Транспортная иммобилизация при травмах: виды твердых повязок (стандартные шины, шины из подручного материала, отвердевающие из пластмассы и гипса, пневмошины). Осложнения при наложении гипсовых повязок и неотложную помощь при них; использование подручных средств для транспортной иммобилизации. Подготовка больных к лечебной иммобилизации. Уход за больным с гипсовой повязкой. Первая медицинская и доврачебная помощь.	2	2
	<b>Практическое занятие № 1: Тема: Транспортная иммобилизация при повреждениях.</b> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, травмпункте, травматологическом отделении. Проводится демонстрация пациентов с различными травмами. Накладывают транспортные шины на любые части тела; оценивают и используют подручные средства для транспортной иммобилизации, пневмошины, стандартные шины для транспортной иммобилизации.	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> <i>Аудиторная работа:</i> Изучение приказов МЗ РФ и региона по организации травматологической помощи. Знакомство с организацией в РФ. Структура организации травматологической помощи в городах и сельской местности. Отработка наложения транспортных шин <i>Внеаудиторная работа:</i> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Оформление презентаций и рефератов по темам: «Организация травматологической помощи», «Транспортная иммобилизация при повреждениях»	3	

<p><b>Тема 3.</b> <b>Оказание помощи при синдроме длительного сдавления</b></p>	<p><b>Лекция № 3. Оказание помощи при синдроме длительного сдавления</b> <b>Содержание:</b> Синдром длительного сдавления (травматический токсикоз). Объем скорой медицинской помощи. Наблюдение за пострадавшими, мониторинг жизненно важных функций организма. Роль фельдшера в очагах массового поражения в выявлении пострадавших с синдромом длительного сдавления, организации эвакуации и оказании первой медицинской и доврачебной помощи. Сортировка раненых с синдромом длительного сдавления и этапы эвакуации пострадавших; наблюдение и уход за пострадавшими.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 2: Тема: Оказание помощи при синдроме длительного сдавления.</b> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики и травмпункте. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи; осуществляют наблюдение за пациентом; выполняют лечебные вмешательства по назначению врача.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> <i>Аудиторная работа:</i> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Изучение нормативной документации МЗ СР РФ, регуливающей оказание медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. <i>Внеаудиторная работа:</i> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Оформление презентаций и рефератов по теме: «Оказание помощи при синдроме длительного сдавления».</p>	3	
<p><b>Тема 4.</b> <b>Лечение ран. Раневая инфекция. Оказание помощи при травматическом шоке.</b></p>	<p><b>Лекция № 4. Лечение ран. Раневая инфекция. Оказание помощи при травматическом шоке.</b> <b>Содержание:</b> Раны: резаная, колотая, рубленая, рваная, ушибленная, скальпированная, отравленная, укушенная, смешанная, огнестрельная. Заживление ран первичным и вторичным натяжением. Хирургическая помощь при ранах, общее и местное лечение ран; сроки снятия первичных и вторичных швов; осложнения ран; оформление экстренной информации по бешенству. Скорая медицинская, доврачебная, квалифицированная и специализированная медицинская помощь пострадавшим при травматическом шоке.</p>	2	2

	<p><b>Практическое занятие № 3: Тема: Лечение ран. Раневая инфекция. Оказание помощи при травматическом шоке.</b></p> <p>Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики и травмпункте. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты участвуют в оказании первой медицинской и доврачебной помощи при ранах; готовят инструменты и перевязочный материал для первичной хирургической обработки ран. Под руководством врача и преподавателя проводят первичную хирургическую обработку и перевязку ран. Накладывают швы, снимают узловые кожные швы, дренируют рану. Проводится демонстрация тематических больных с травматическим шоком с разбором лечения.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p><i>Аудиторная работа:</i></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Изучение нормативной документации МЗ СР РФ, регулирующей оказание медицинской помощи при травмах, травматическом шоке.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p><i>Внеаудиторная работа:</i></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Оформление презентаций и рефератов по темам: «Раневая инфекция», «Оказание помощи при травматическом шоке».</p>	3	
<b>МДК 02.02.03. Лечение болезней уха, горла, носа</b>		12	
<b>Тема 1. Лечение острых и хронических заболеваний носа. Лечение острых и хронических заболеваний глотки</b>	<p><b>Лекция № 1. Лечение острых и хронических заболеваний носа. Лечение острых и хронических заболеваний глотки.</b></p> <p><b>Содержание:</b> Организация ЛОР-помощи населению. Участие и объем работы фельдшера в оказании неотложной помощи и уходе за больными. Заболевания наружного носа: ожог, отморожение, травмы. Принципы лечения, осложнения. Фурункул носа, лечение. Острый и хронический риниты, принципы лечения. Заболевания носовой перегородки – гематома, абсцесс, искривление носовой перегородки. Принципы и методы лечения. Носовое кровотечение. Острые и хронические синуситы. Принципы лечения. Опухоли носа и придаточных пазух. Оказание неотложной помощи пациенту.</p> <p>Первичные острые тонзиллиты (катаральная, лакунарная, фолликулярная ангина). Принципы лечения. Гнойные осложнения: флегмонозная ангина, паратонзиллярный и заглоточный</p>	2	2

	<p>абсцессы. Принципы лечения. Вторичные острые тонзиллиты: дифтерия зева, ангины при заболеваниях системы крови. Принципы лечения. Хронические тонзиллиты, принципы лечения, осложнения. Фарингиты. Принципы лечения. Опухоли глотки. Принципы и методы лечения. Оказание психологической помощи пациентам и их близким.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 1: Тема: Лечение острых и хронических заболеваний носа. Лечение острых и хронических заболеваний глотки.</b>  Занятие проводится в профильном оториноларингологическом (ЛОР) отделении. Проводится стерилизация инструментария. Студенты пользуются лобным рефлектором; накручивают вату на зонд с нарезкой; смазывают слизистую оболочку полости носа; закапывают капли, вводят мази в полость носа, проводят инсуффляцию (вдувание порошков); удаляют инородные тела из полости носа на фантоме и у пациентов под руководством преподавателя; проводят переднюю тампонаду носа на фантоме и у пациентов; накладывают пращевидную повязку на нос; проводят туалет носа; проводят лечение методом перемещения лекарственных препаратов. Решение ситуационных задач, тестовый контроль, выписка рецептов.  Проводится закрепление теоретического материала путем индивидуального опроса. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. На фантоме студенты изучают принципы вскрытия паратонзиллярного абсцесса, заглоточного абсцесса и наблюдают в операционной. Студенты проводят смазывание небных миндалин и задней стенки глотки, промывание лакун небных миндалин, взятие мазка со слизистой глотки, наложение согревающего компресса на подчелюстную область. Студенты знакомятся с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  <i>Аудиторная работа:</i>  Выполнение лечебных манипуляций.  Выписка рецептов по темам занятий.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Выполнение фрагмента истории болезни.  <i>Внеаудиторная работа:</i>  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление словаря медицинских терминов.</p>	3	



<p><b>Тема 2. Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи Лечение заболеваний уха.</b></p>	<p><b>Лекция № 2. Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи Лечение заболеваний уха.</b>  <b>Содержание:</b> Дифтерия гортани. Принципы лечения.  Острые и хронические стенозы гортани. Принципы лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе.  Опухоли гортани. Принципы и методы лечения. Трахеотомия, коникотомия: показания, методика проведения, осложнения и их профилактика. Инородные тела верхних дыхательных путей, оказание неотложной помощи. Психологическая помощь пациентам и их близким.  Заболевания наружного уха. Невоспалительные заболевания (серная пробка, отогематома). Принципы лечения. Инородные тела наружного слухового прохода – тактика фельдшера при оказании помощи больным. Воспалительные заболевания наружного уха (фурункул, диффузный наружный отит, отомикоз). Лечение. Заболевания среднего уха. Острый средний отит. Принципы и методы лечения. Мастоидит, лабиринтит. Принципы лечения. Отогенные внутричерепные осложнения (экстра- и субдуральный абсцесс, абсцесс мозга, отогенный сепсис, гнойный менингит). Принципы лечения.  Тугоухость, глухота, глухонмота, нейросенсорная тугоухость. Виды тугоухости (нарушение звукопроводимости, нарушение звуковосприятия). Сурдологическая помощь больным с поражением слуха.  Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 1: Тема: Лечение острых и хронических заболеваний гортани и трахеи Лечение заболеваний уха.</b>  Занятие проводится в профильном оториноларингологическом (ЛОР) отделении. Демонстрация тематических больных с разбором лечения.  Осмотр и разбор больных с острыми и хроническими заболеваниями гортани. Ознакомление с устройством ингалятора и различными видами ингаляций, проводимых в домашних условиях.  На фантоме студенты отрабатывают технику вливания лекарственных веществ в просвет гортани, технику орошения слизистой гортани, накладывают согревающий компресс на область гортани; овладевают техникой проведения ингаляций в домашних условиях.  Закрепление умений студентов с использованием муляжей гортани, цветных рисунков, ситуационных задач, контрольных работ, проведение тестового контроля, при самостоятельном осмотре больных, при разборе истории болезни больного, разборе тактики лечения.  Студенты на практике на муляже осваивают туалет и смену внутренней трахеостомической трубки. Проводится разбор историй болезни больных, разбор тактики лечения.  На муляжах и пациентах студенты проводят туалет наружного слухового прохода, закапывание капель в ухо, инсуффляцию. Разбор больных с заболеваниями наружного уха. Студенты</p>	4	2

	<p>осуществляют наложение ушных повязок и согревающего компресса, правильное готовят ватные тампоны, марлевые турунды для введения в ухо. Осваивают методики удаления серных пробок (на фантомах) и инородных тел из наружного слухового прохода. Продувание слуховых труб по Политцеру. Проводится демонстрация различных видов аудиограмм. Работа с камертонами с целью определения слуха.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  <i>Аудиторная работа:</i>          Выполнение лечебных манипуляций.          Выписка рецептов по темам занятий.          Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.          Выполнение фрагмента истории болезни.  <i>Внеаудиторная работа:</i>          Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.          Составление словаря медицинских терминов.</p>	3	

МДК 02.02.04. Лечение заболеваний глаз		12	
<p><b>Тема 1.</b>  <b>Лечение миопии, косоглазия, амблиопии.</b>  <b>Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаза, переднего и заднего отделов глаза.</b></p>	<p><b>Лекция № 1. Лечение миопии, косоглазия, амблиопии. Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза.</b>  <b>Содержание:</b> виды клинической рефракции, возможности коррекции. Близорукость, современные методы лечения, дальнозоркость, методы ее коррекции. Косоглазие. Амблиопия. Методы лечения.  Информирование об особенностях лечения бактериальных и вирусных заболеваний глаз особенностях лечения дифтерийного, гонорейного, туберкулезного, сифилитического поражения глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Виды кератопластики, аллопластики, кератопротезирование. Уход за послеоперационными больными. Выполнение лечебных вмешательств.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 1:Тема: Лечение миопии, косоглазия, амблиопии. Современные методы лечения воспалительных заболеваний придаточного аппарата глаз, переднего и заднего отделов глаза.</b>  Занятие проводится в учебном кабинете. Проводится разбор лечения тематических заболеваний. Студенты учатся определять и корректировать остроту зрения с помощью таблиц и линз, определять циклитные боли, ориентировочно определять офтальмотонус, проверять остроту зрения, проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази, пленки в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость дезинфицирующими растворами, ухаживать за глазным протезом, взять мазок из конъюнктивальной полости, накладывать асептические моно- и бинокулярные повязки. Корректируют зрение. Выписывают рецепты на очки.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <i>Аудиторная работа:</i>  Решение ситуационных задач  Выписка рецептов на очки: корригирующие и возрастные.  Выписка рецептов на глазные капли, мази  Закапывание глазных капель, закладывание мази за нижнее веко, промывание конъюнктивальной полости  <i>Внеаудиторная работа:</i>  Оформление презентаций на темы: «Кератопластика», «Плеоптика».  Оформление реферата по теме: «Лечение косоглазия».  Составление памяток: «Уход за линзами», «Уход за глазным протезом».</p>	3	

<p><b>Тема 2.</b>  <b>Лечение нарушений гемо-и гидродинамики глаза. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы, при острой непроходимости сосудов сетчатки</b>  <b>Лечение дистрофической патологии глаза.</b>  <b>Неотложная помощь при травме органа зрения</b></p>	<p><b>Лекция №2. Лечение нарушений гемо-и гидродинамики глаза. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы, при острой непроходимости сосудов сетчатки. Лечение дистрофической патологии глаза. Неотложная помощь при травме органа зрения</b>  <b>Содержание:</b> виды хирургического и лазерного лечения глаукомы. Современные методы коррекции афакии. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы. Неотложная помощь при острой непроходимости сосудов сетчатки. Старческая катаракта, виды лечения. Лечение отслойки сетчатки. Лечение заболеваний зрительного нерва. Виды лечения дистрофий сетчатки. Лечение ретинобластомы. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности лечения. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.  Неотложная помощь при: ушибах век, орбиты; ранениях век и орбиты; инородных телах конъюнктивы, роговицы; прободных, непрободных ранениях склеры, лимба, роговицы; ушибах глазного яблока; химических, термических, лучевых ожогах глаз. Тактика фельдшера. Контроль пациента и оценка эффективности оказания помощи. Выполнение лечебных вмешательств. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 2:Тема: Лечение нарушений гемо-и гидродинамики глаза. Неотложная помощь при остром приступе глаукомы, при острой непроходимости сосудов сетчатки. Лечение дистрофической патологии глаза. Неотложная помощь при травме органа зрения.</b>  Занятие проводится в учебном кабинете.Проводится разбор лечения тематических заболеваний, оказания помощи при ранениях, ожогах, тупых травмах органа зрения.  На практическом занятии студенты учатся выписывать рецепты на местные и общие гипотензивные средства, проводить инстилляцию глазных капель, закладывать глазные мази в конъюнктивальную полость, приемам оказания неотложной помощи при остром приступе глаукомы и при острой непроходимости сосудов сетчатки.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <i>Аудиторная работа:</i>  Наложение повязок на глаза: бинокулярную и монокулярную. Решение ситуационных задач.  <i>Внеаудиторная работа:</i>  Оформление презентаций на тему: «Ретинобластома».  Оформление реферата по темам: «Дистрофия сетчатки, лечение», «Отслойка сетчатки, лечение», «Старческая катаракта. Виды лечения».</p>	3	

<b>МДК 02.02.05. Лечение онкологических пациентов</b>		<b>12</b>	
<p><b>Тема 1.</b>  <b>Современные методы лечения злокачественных новообразований</b>  <b>Лечение опухолей кожи, губы, опухолей молочных желез, рака легкого.</b></p>	<p><b>Лекция № 1. Современные методы лечения злокачественных новообразований. Лечение опухолей кожи, губы, опухолей молочных желез, рака легкого.</b></p> <p><b>Содержание:</b> Общие принципы лечения онкологических больных: хирургического, лучевого, лекарственного и комбинированного методов.</p> <p>Классификация противоопухолевых (противоопухолевых) средств, современные представления о механизме их действия. Особенности спектра противоопухолевого действия гормональных препаратов; цитостатических средств (алкилирующих, антиметаболитов, противоопухолевых антибиотиков, веществ растительного происхождения); ферментных препаратов; препаратов цитокинов. Принципы и методы лечения. Физические основы лучевой терапии. Основные свойства ионизирующих излучений. Физические основы дозиметрии. Основные методы дозиметрии: ионизационный, сцинтилляционный, химический. Понятие о дозе ионизирующего излучения. Основы клинической дозиметрии.</p> <p>Источники излучений, применяемые в медицине. Рентгенотерапевтические аппараты, гамма-установка, источники излучений высоких энергий – бетатроны, линейные ускорители. Радиоактивные изотопы - как источники излучений (закрытые и открытые препараты). Основные методы лучевой терапии. Применение методов облучения в зависимости от локализации патологического очага и энергии излучения. Типовые инструкции по технике безопасности. Законодательные акты по работе с источниками ионизирующих излучений. Организация работы в радиологических отделениях. Защита от излучений.</p> <p>Злокачественные опухоли кожи (базальноклеточный и плоскоклеточный рак).</p> <p>Профессиональные и бытовые раки. Базалиома и рак кожи. Методы лечения – хирургические, лучевые, лекарственные, комбинированные и др., непосредственные и отдаленные результаты. Пигментные опухоли. Невусы. Лечение невусов. Меланома. Методы и принципы лечения. Рак губы. Принципы и методы лечения.</p> <p>Дисгормональные гиперплазии молочной железы. Локализованные и диффузные формы мастопатии. Одиночные кисты. Внутрипротоковая папиллома. Принципы и методы лечения. Фиброаденома. Лечение.</p> <p>Рак молочной железы. Принципы комбинированного и комплексного лечения. Организация психологической помощи пациенткам и их окружению.</p> <p>Рак легкого. Принципы и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p>	2	2

	<p><b>Практическое занятие № 1. Тема: Лечение опухолей кожи, губы, опухолей молочных желез, рака легкого.</b> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа № 1.</b>  1. Работа с лекционным материалом, справочниками, в Интернете.  2. Составление плана лечения по поводу опухолей кожи, молочной железы, легкого.  3. Составление словаря медицинских терминов.  4. Составление тестовых заданий по теме занятия.</p>	3	
<p><b>Тема 2.  Лечение рака пищевода, желудка, кишечника, опухолей женских половых органов, опухолей мочеполовой системы, опухолей кроветворной системы и опухолей других локализаций</b></p>	<p><b>Лекция № 2. Лечение рака пищевода, желудка, кишечника, опухолей женских половых органов, опухолей мочеполовой системы, опухолей кроветворной системы и опухолей других локализаций.</b>  <b>Содержание:</b>  Рак пищевода. Комбинированное и комплексное лечение. Понятие о паллиативных операциях: гастростомии, интубации пищевода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак желудка. Атипичные формы рака желудка. Комбинированное и комплексное лечение. Результаты. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.  Рак ободочной кишки. Лечение, результаты лечения. Понятия о паллиативных операциях. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.  Рак ободочной кишки. Лечение, результаты лечения. Понятия о паллиативных операциях. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.  Рак прямой кишки. Комплексное и комбинированное лечение. Результаты лечения, паллиативные методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.  Рак шейки матки. Методы лечения (лучевые, комбинированные), результаты. Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению  Опухоли яичников. Показания и методы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак наружных половых органов. Показания и методы лечения.</p>	2	2

	<p>Организация наблюдения и ухода. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Опухоли почек. Принципы и методы лечения.</p> <p>Опухоли почечной лоханки и мочеточника. Принципы и методы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Рак мочевого пузыря. Лечение рака мочевого пузыря и папиллом. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Опухоли яичек. Современные принципы комбинированного и лекарственного лечения опухолей яичек, результаты лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Рак полового члена. Принципы хирургического и комбинированного лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Острый лейкоз. Лечение – цитостатические средства, стероидные гормоны, гемотрансфузии, антибиотики. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Хронические лейкозы. Современные принципы лечения. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Лимфогранулематоз. Гематосаркомы. Методы лечения в зависимости от стадии заболевания (лучевые, лекарственные, комплексные). Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Миеломная болезнь. Принципы лечения. Цитостатическая и симптоматическая терапия. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Рак гортани. Методы и принципы лечения.</p> <p>Рак щитовидной железы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Рак печени. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению. Рак поджелудочной железы. Принципы лечения. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p> <p>Опухоли головного мозга. Паллиативная помощь. Организация психологической помощи пациентам и их окружению.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 2. Тема: Лечение рака пищевода, желудка, кишечника, опухолей женских половых органов, опухолей мочеполовой системы, опухолей кроветворной системы и опухолей других локализаций.</b></p> <p>Занятия проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в профильном отделении онкологического центра. Проводится демонстрация тематических больных с разбором лечения. Студенты на практике знакомятся с различными методами лечения и результатами</p>	4	

	лечения, осуществляют наблюдение за пациентами, в том числе в поздних стадиях опухолевого процесса, при осложнениях и метастазировании; оказывают психологическую поддержку пациентам и их родственникам.		
	<p><b>Самостоятельная работа № 2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схем химиотерапии.</li> <li>2. Составление ситуационных задач по теме занятия.</li> <li>3. Выполнение фрагмента истории болезни.</li> <li>4. Работа над рефератами по темам: «Осложнения химиотерапии», «Осложнения хирургического лечения злокачественных новообразований», «паллиативные операции при раке желудка, толстой кишки», «осложнения лучевой терапии», «Защита от ионизирующих излучений»</li> </ol>	3	



МДК 02.02.06.Лечение зубных болезней		12	
<p><b>Тема 1.1.</b>  <b>Лечение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта.</b></p>	<p><b>Лекция № 1. Лечение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта.</b>  <b>Содержание:</b> Методы лечения кариеса зубов. Методы лечения болезней зубов некариозного происхождения. Лечение болезней пульпы зуба Методы лечения воспаления периодонта. Основные принципы оказания доврачебной помощи при воспалении пульпы и периодонта. Организация лечебно - профилактической помощи. Принципы лечения при заболеваниях пародонта и слизистой оболочки полости рта. Первая помощь при заболеваниях слизистой оболочки полости рта и пародонта.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 1:Тема: Лечение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки полости рта.</b>  Занятия проводятся в стоматологической поликлинике. Демонстрация методов обследования стоматологического пациента.  Студенты знакомятся с оборудованием, оснащением и инструментами терапевтического и пародонтологического кабинетов стоматологической поликлиники, проводят обследование стоматологического пациента, заполняют медицинскую документацию, готовят пациента к стоматологическому вмешательству, обсуждают методы лечения болезней твёрдых тканей зубов и оказание доврачебной помощи, обсуждают методы лечения болезней пульпы и периодонта и возможности оказания доврачебной помощи, знакомятся с методами лечения заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, а также оказания первой помощи, составляют план лечения в каждом конкретном случае, дают прогноз развития каждого заболевания, определяют тактику фельдшера при оказании доврачебной помощи.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  <i>Аудиторная работа:</i>  Выполнение лечебных манипуляций.  Выписка рецептов по темам занятий.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Выполнение фрагмента истории болезни.  <i>Внеаудиторная работа:</i>  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление словаря медицинских терминов.</p>	3	

<p><b>Тема 1.2</b>  <b>Лечение</b>  <b>воспалительных</b>  <b>заболеваний</b>  <b>челюстно-лицевой</b>  <b>области. Операция</b>  <b>удаления зуба. Травмы</b>  <b>челюстно-лицевой</b>  <b>области.</b></p>	<p><b>Лекция № 2. Тема: Лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области.</b>  <b>Содержание:</b> Периостит. Остеомиелит. Перикоронарит. Абсцессы и флегмоны челюстно - лицевой области. Одонтогенный гайморит. Фурункул и карбункул лица. Методы лечения. Доврачебная и неотложная помощь при воспалительных заболеваниях челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Особенности подготовки больного к операции удаления зуба. Методика удаления зубов. Уход за послеоперационной раной. Объём доврачебной, первой, квалифицированной и специализированной помощи при повреждении челюстно - лицевой области. Методы временной транспортной иммобилизации. Уход за больным, особенности кормления при повреждениях челюстно - лицевой области.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 2: Тема: Лечение воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Операция удаления зуба. Травмы челюстно-лицевой области.</b>  Занятие проводится в хирургическом кабинете стоматологической поликлиники. Студенты знакомятся с оборудованием, оснащением и инструментами хирургического кабинета стоматологической поликлиники, проводят обследование стоматологического пациента, заполняют медицинскую документацию, готовят пациента к стоматологическому вмешательству, определяют показания и противопоказания к проведению операции удаления зуба, обсуждают алгоритм операции удаления зуба, знакомятся с техникой операции удаления зуба, обсуждают рекомендации для пациентов после операции удаления зуба, обсуждают возможные осложнения при проведении операции удаления зуба, знакомятся с мерами предупреждения осложнений во время и после проведения операции удаления зуба, определяют показания к госпитализации при воспалительных заболеваниях и травмах челюстно-лицевой области, обсуждают возможные осложнения и меры предупреждения при травмах челюстно-лицевой области, обсуждают организацию питания пациентов с травмами и воспалительными процессами челюстно-лицевой области, составляют план лечения в каждом конкретном случае, дают прогноз развития каждого заболевания, определяют тактику фельдшера при оказании доврачебной помощи.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  <i>Аудиторная работа:</i>  Выполнение лечебных манипуляций.  Выписка рецептов по темам занятий.  Составление плана медикаментозной и немедикаментозной коррекции заболеваний.  Выполнение фрагмента истории болезни.  <i>Внеаудиторная работа:</i>  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление словаря медицинских терминов.</p>	3	

<b>МДК 02.03. Оказание акушерско-гинекологической помощи</b>		<b>60</b>	
<b>МДК 02.03.01. Оказание акушерской помощи</b>		<b>34</b>	
	<b>Раздел 1. Физиологическое акушерство</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.</b>	<b>Лекция № 1. Тема: Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.</b> <b>Содержание.</b> Физиологические роды. Периоды. Ведение родов по периодам. Профилактика внутриутробной гипоксии плода. Первичный туалет новорожденного. Алгоритм осмотра последа. Нормальный послеродовый период.	2	2
	<b>Практическое занятие № 1. Тема: Оказание помощи при физиологических родах. Течение родов. Гипоксия плода. Нормальный послеродовый период.</b> Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, роддоме. Студенты на муляжах и фантомах проводят тренинг при переднем виде затылочного предлежания, осваивают методы обезболивания в родах, под руководством преподавателя ведут роды у здоровой роженицы, проводят первичный туалет новорожденного, применяют методику: профилактики кровотечения, проводят лечение внутриутробной гипоксии плода, под руководством преподавателя осматривают послед, обучаются методике сцеживания молочных желез, пальпируют и определяют высоту стояния дна матки у родильницы.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Аудиторная работа:</i> Составление алгоритмов действий при оказании акушерского пособия при срочных неосложненных и осложненных родах. Составление дневника самонаблюдения в послеродовом периоде при проведении лечения. <i>Внеаудиторная работа:</i> Зарисовать схему отделения родовой, послеродового отделения, их оснащение и оборудование. Составление рекомендаций роженицам и кормящим матерям по рациональному питанию. Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами роженицы.	3	

	<b>Раздел 2. Патологическое акушерство</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 2. 1. Лечение раннего токсикоза. Лечение гестозов. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности.</b>	<b>Лекция № 2. Тема: Лечение раннего токсикоза. Лечение гестозов.</b> <b>Содержание.</b> Ранние токсикозы: неотложная помощь при тяжелых формах. Гестозы: неотложная помощь при тяжелых гестозах. Профилактика осложнений.	2	2
	<b>Лекция № 3. Тема: Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности.</b> <b>Содержание.</b> Особенности течения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Особенности клинических проявлений. Помощь при неотложных состояниях при экстрагенитальной патологии. Профилактика осложнений. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца, методы коррекции. Невынашивание беременности, ведение беременности и родов. Перенашивание беременности, ведение беременности и родов. Профилактика осложнений.	2	2
	<b>Практическое занятие № 2. Тема: Лечение раннего токсикоза. Лечение гестозов. Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов. Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца. Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности.</b> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, роддоме. Студенты пользуясь муляжами и фантомами, проводят тренинг по оказанию доврачебной помощи при тяжелых гестозах, проводят на фантомах реанимационные мероприятия при оказании помощи во время приступа эклампсии, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях, обсуждают и планируют уход за беременными, роженицами, родильницами. Студенты на фантомах, проводят тренинг при преждевременных родах, осваивают методы обезболивания в родах, проводят лечебные мероприятия в родильном отделении (под руководством преподавателя), обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода и планируют уход за новорожденным.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Аудиторная работа:</i> Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля. Выполнение фрагмента истории родов. <i>Внеаудиторная работа:</i>	4	

	Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Составление словаря медицинских терминов.		
<b>Тема 2.2. Оказание помощи при тазовых предлежаниях. Оказание помощи при многоплодной беременности.</b>	<b>Лекция № 4. Тема: Оказание помощи при тазовых предлежаниях. Оказание помощи при многоплодной беременности.</b> <b>Содержание.</b> Тазовые предлежания: течение беременности, методы коррекции. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях. Пособие по Цовьянову 1. Пособие по Цовьянову 2. Классическое пособие при полном открытии маточного зева. Многоплодная беременность: особенности течения беременности коррекция отклонений. Принципы лечения хронической фетоплацентарной недостаточности.	2	2
	<b>Практическое занятие № 3. Тема: Оказание помощи при тазовых предлежаниях. Оказание помощи при многоплодной беременности.</b> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики и в женской консультации, роддоме. Студенты разрабатывают для беременной рекомендации по профилактике и коррекции аномалий предлежания и положения плода, осуществляют под руководством преподавателя уход и наблюдение за беременной и роженицей с тазовым предлежанием, на фантоме проводят тренинг по оказанию пособия по Цовьянову 1 и пособия по Цовьянову 2, на фантоме проводят классический поворот плода на ножку при полном открытии маточного зева, обсуждают лечение внутриутробной гипоксии плода.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Аудиторная работа:</i> Составление алгоритмов действий при оказании пособия по Цовьянову 1, по Цовьянову 2, классического ручного пособия при тазовых предлежаниях. <i>Внеаудиторная работа:</i> Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.	3	
	<b>Раздел 3. Патология родов и послеродового периода</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности. Особенности ведения родов при аномалиях таза, при поперечных и косых положениях</b>	<b>Лекция № 5. Тема: Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности. Особенности ведения родов при аномалиях таза, при поперечных и косых положениях плода.</b> <b>Содержание.</b> Аномалии родовой деятельности: особенности ведения родов, методы коррекции. Профилактика осложнений. Аномалии таза: особенности ведения родов при разных формах аномалий. Клиническое несоответствие размеров таза матери и предлежащей головки. Профилактика осложнений. Поперечные и косые положения плода: неотложные состояния для матери и плода.	2	2

плода.	Исходы родов. Профилактика осложнений.		
	<b>Практическое занятие № 4. Тема: Оказание помощи при аномалиях родовой деятельности.</b> <b>Особенности ведения родов при аномалиях таза, при поперечных и косых положениях плода.</b> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики и роддоме. Студенты проводят лечебные мероприятия (под руководством преподавателя), отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг ручного обследования полости матки, массажа матки на кулаке, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях, обсуждают план лечения при внутриутробной гипоксии плода. Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию классического ручного пособия при полном открытии маточного зева, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, под руководством преподавателя осуществляют лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода в родильном отделении.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Аудиторная работа:</i> Выполнение лечебных манипуляций. Выполнение фрагмента истории родов. Составление словаря медицинских терминов. <i>Внеаудиторная работа:</i> Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.	3	
<b>Тема 3.2. Акушерский травматизм.</b> <b>Акушерские операции.</b> <b>Лечение послеродовых гнойно- септических заболеваний.</b>	<b>Лекция № 6. Тема: Акушерский травматизм. Лечение послеродовых гнойно- септических заболеваний.</b> <b>Содержание.</b> Акушерский травматизм. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений. Послеродовые гнойно-септические заболевания. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи. Исходы для матери и плода. Профилактика осложнений.	2	2
	<b>Лекция № 6. Тема: Акушерские операции.</b> <b>Содержание.</b> Акушерские операции: амниотомия, эпизиотомия, ручное обследование полости матки, классический поворот плода на ножку, при полном раскрытии маточного зева.	2	2
	<b>Практическое занятие № 5. Тема: Акушерский травматизм. Акушерские операции.</b>	4	2

	<p><b>Лечение послеродовых гнойно- септических заболеваний.</b>  Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики.  Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, отрабатывают технику наложения швов при разрывах, отрабатывают алгоритмы при неотложных состояниях для матери и плода, проводят лечебные вмешательства под руководством преподавателя, обсуждают лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода.  Студенты на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию ручного обследования полости матки, учатся проведению амниотомии и эпизиотомии, под руководством преподавателя на фантомах отрабатывают технику наложения швов при разрывах, классический поворот плода на ножку при полном раскрытии маточного зева, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери и плода, обсуждают лечение и профилактику внутриутробной гипоксии плода.  Студенты изучают данные темы, на фантомах проводят тренинг по обработке гнойных ран, снятию швов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях для матери и плода.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  <i>Аудиторная работа:</i>  Выполнение лечебных манипуляций.  Составление плана ведения родов и лечения пациенток после оперативных вмешательств  Составить список акушерского инструментария и измерительных приборов.  <i>Внеаудиторная работа:</i>  Составление дневника самонаблюдения в послеродовом периоде при проведении лечения.  Составление рекомендаций роженицам и кормящим матерям по рациональному питанию.  Составление рекомендаций по гигиеническому самоуходу за половыми органами и молочными железами роженицы.</p>	4	

<b>МДК 02.03.02. Лечение пациентов гинекологического профиля</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 1. Лечение нарушений полового цикла, аномалий развития и положения женских половых органов.</b>	<p><b>Лекция №1. Лечение нарушений полового цикла, аномалий развития и положения женских половых органов.</b>  <b>Содержание.</b> Особенности лечения и оказания неотложной помощи при нарушении полового цикла.  <b>Принципы лечения</b> при аномалиях развития и положения женских половых органов.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №1. Тема: Лечение нарушений полового цикла, аномалий развития и положения женских половых органов.</b>  Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, гинекологическом отделении или в женской консультации.  Студенты изучают принципы лечения при нарушении полового цикла, отрабатывают алгоритм действия при дисфункциональных маточных кровотечениях, знакомятся с принципами диспансеризации.  Студенты изучают принципы лечения аномалий развития и положения женских половых органов, методы консервативной и хирургической коррекции.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  <i>Аудиторная работа:</i>  Ознакомление с лекарственными препаратами, применяемыми при лечении больных с нарушениями полового цикла и аномалиями женских половых органов.  Составление дневника самонаблюдения при нарушениях менструального цикла и его лечении.  <i>Внеаудиторная работа:</i>  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Составление фармакологических таблиц лекарственных препаратов, применяемых при лечении больных с нарушениями полового цикла и аномалиями женских половых органов.  Презентации и рефераты на темы: «Аменорея», «ДМК», «Альгодисменорея», «Аномалии развития женских половых органов», «Методы консервативного и оперативного лечения аномалий развития и положения женских половых органов».</p>	3	



<b>Тема 2. Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов. Оказание помощи при бесплодном браке.</b>	<b>Лекция №2. Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов. Оказание помощи при бесплодном браке.</b> <b>Содержание.</b> Принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Неотложные мероприятия. Профилактика осложнений. <b>Принципы лечения при бесплодии, методы коррекции:</b> консервативные и хирургические	2	2
	<b>Практическое занятие №2. Тема: Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов. Оказание помощи при бесплодном браке.</b> Занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, женской консультации, гинекологическом стационаре, в центрах «Планирования семьи». Студенты изучают принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов, отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях, осуществляют профилактические мероприятия. Студенты знакомятся с принципами лечения и методами коррекции бесплодия.	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> <i>Аудиторная работа:</i> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Ознакомление с лекарственными препаратами, применяемыми при лечении воспалительных заболеваний женских половых органов. <i>Внеаудиторная работа:</i> Составление словаря медицинских терминов. Составление схем лечения воспалительных заболеваний женских половых органов. Рефераты на темы: «Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов» «Оказание помощи при бесплодном браке».	3	
<b>Тема 3. Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии.</b>	<b>Лекция №3. Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии.</b> <b>Содержание.</b> Принципы лечения, диспансеризации, профилактики при неотложных состояниях в гинекологии. Неотложная помощь.	2	2
	<b>Практическое занятие №3. Тема: Оказание помощи при неотложных состояниях в гинекологии.</b> Практическое занятие проводится в учебном кабинете доклинической практики, гинекологическом отделении, где студенты отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях.	4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> <i>Аудиторная работа:</i>	3	

	<p>Ознакомление с лекарственными препаратами, применяемыми при оказании неотложной помощи в гинекологии.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p><i>Внеаудиторная работа:</i></p> <p>Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p>		
<p><b>Тема 4. Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов, эндометриоза. Лечение опухолей и опухолевидных образований женских половых органов. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных.</b></p>	<p><b>Лекция №4. Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов, эндометриоза.</b></p> <p><b>Лечение опухолей и опухолевидных образований женских половых органов.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Принципы лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов.</p> <p>Принципы лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних стадиях эндометриоза и опухолевидных заболеваниях женских половых органов. Организация ухода.</p> <p><b>Лекция №5. Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Роль лечебно-охранительного режима гинекологических больных, его организация. Консервативные методы лечения в гинекологической клинике. Основные виды оперативного лечения в гинекологии. Малые и большие полостные операции, послеоперационный уход.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №4. Тема: Лечение фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов, эндометриоза. Лечение опухолей и опухолевидных образований женских половых органов.</b></p> <p><b>Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных.</b></p> <p>проводятся в учебном кабинете доклинической практики, в женской консультации, в гинекологическом отделении.</p> <p>Студенты разбирают принципы лечения, диспансеризацию и профилактику при фоновых и предраковых заболеваниях женских половых органов, знакомятся с принципами лечения, диспансеризации, профилактики на ранних и поздних стадиях заболевания, отрабатывают алгоритмы действия при неотложных состояниях.</p> <p>Студенты знакомятся с консервативными и хирургическими методами лечения.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p><i>Аудиторная работа:</i> Ознакомление с лекарственными препаратами, применяемыми при лечении эндометрита, фоновых и предраковых заболеваний женских половых органов.</p> <p>Решение тестовых заданий и ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p>	4	

	<p><i>Внеаудиторная работа:</i> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Составление тестовых заданий и ситуационных задач для взаимоконтроля.</p> <p>Оформление презентаций и рефератов на темы:  «Фоновые и предраковые заболевания женских половых органов»;  «Опухоли и опухолевидные образования женских половых органов».</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение гинекологических процедур (спринцевание, введение тампона к шейке матки, влагалищные ванночки);</li> <li>- наблюдение за роженицей;</li> <li>- приём физиологических родов;</li> <li>- оказание акушерского пособия в родах;</li> <li>- проведение первого туалета новорожденного;</li> <li>- проведение профилактики гонобленореи;</li> <li>- проведение профилактики кровотечения при родах;</li> <li>- оказание доврачебной помощи при кровотечении в последовом и раннем послеродовом периодах;</li> <li>- оказание доврачебной помощи при эклампсии;</li> <li>- участие в осмотре родовых путей и зашивании разрывов;</li> <li>- пеленание новорожденного;</li> <li>- оформление истории родов и истории новорожденного;</li> <li>- оформление рабочих журналов и журналов родов;</li> <li>- участие в переливании крови;</li> <li>- осуществление ухода и наблюдение за родильницей;</li> <li>- уход за швами и снятие швов;</li> <li>- оформление документации при выписке родильницы из стационара.</li> <li>- осуществление подготовки к операции кесарево сечение;</li> <li>- раннее прикладывание новорожденного ребенка к груди;</li> <li>- транспортировка детей к матери на кормление;</li> <li>- оформление документации и подготовка ребенка к выписке из родильного стационара;</li> <li>- проведение туалета родильницы по назначению врача;</li> <li>- обучение правилам личной гигиены;</li> <li>- работа с нормативной документацией в отделении;</li> <li>- контроль динамики отеков;</li> <li>- контроль веса пациентки;</li> <li>- оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии.</li> </ul>			

<p><b>МДК 02.04.</b> <b>Лечение пациентов детского возраста</b></p>		<p><b>72</b></p>	
<p><b>МДК 02.04.01</b> <b>Лечение пациентов детского возраста</b></p>	<p><b>Раздел 1. Болезни детского возраста.</b></p>	<p><b>18</b></p>	
<p><b>Тема 1.1. Лечение болезней новорожденных (Асфиксия. Энцефалопатия. Родовые травмы, Гемолитическая болезнь новорожденных)</b></p>	<p><b>Лекция №1. Лечение болезней новорожденных (Асфиксия. Энцефалопатия. Родовые травмы. Гемолитическая болезнь новорожденных).</b> <b>Содержание:</b> Асфиксия новорожденных. Методы реанимации. Родовые травмы, уход, лечение. Интенсивная терапия. Энцефалопатия. Лечение. Уход и вскармливание. Гемолитическая болезнь. Лечение, профилактика.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 1.1. Лечение болезней новорожденных (Асфиксия. Энцефалопатия. Родовые травмы, Гемолитическая болезнь новорожденных)</b></p>	<p><b>Практическое занятие №1. Лечение болезней новорожденных (Асфиксия. Энцефалопатия. Родовые травмы, Гемолитическая болезнь новорожденных)</b> Занятие проводится в отделении патологии новорождённых, К.Д.П. Студенты наблюдают детей с заболеванием ЦНС, определяют тактику лечения, выхаживания детей с ППЦНС, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при оказании реанимационных мероприятий при асфиксии новорожденных. Проводят отсасывание слизи изо рта и носа у новорожденного, тактильную стимуляцию, кислородотерапию, пеленание и кормление новорожденного ребенка с ППЦНС, кормят новорожденных из ложечки, пипетки, через зонд, кувез для выхаживания новорожденных. Определяют тактику и лечение при гемолитической желтухе, отрабатывают алгоритм оказания неотложной помощи при судорогах, при гипертермии, рассчитывают дозы лекарственных препаратов новорожденному ребенку при гемолитической болезни, наблюдают использование кувеза для выхаживания новорожденных при гемолитической болезни новорожденных. Проведение фототерапии.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме Заполнение листов назначений. Выписка рецептов. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия. Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах Работа с алгоритмами оказания неотложной помощи новорожденным детям. Изучение приказов по оказания неотложной помощи новорожденным детям</p>	<p>3</p>	

<p><b>Тема 1.2. Лечение заболеваний новорожденных (врожденные и наследственные заболевания, пороки развития). Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Внутриутробные инфекции у детей).</b></p>	<p><b>Лекция №2. Лечение заболеваний новорожденных (врожденные и наследственные заболевания, пороки развития у детей). Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Внутриутробные инфекции</b></p> <p><b>Содержание:</b> Врожденные аномалии и уродства. Оказание психологической помощи и поддержки родителям и близким.</p> <p>Болезнь Дауна. Организация медицинской помощи. Оказание психологической помощи и поддержки родителям и близким.</p> <p>Фенилкетонурия - наследственная ферментопатия. Лечение. Оказание психологической помощи родителям. Оценка эффективности лечения, контроль лечения.</p> <p>Муковисцидоз - заболевание желез внутренней секреции. Лечение. Организация психологической помощи пациентам, родственникам.</p> <p>Галактоземия - наследственная ферментопатия. Лечение. Оказание психологической помощи родителям.</p> <p>Неинфекционные и гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Внутриутробные инфекции. Оказание медицинской помощи.</p> <p>Заболевания небактериального характера кожи - опрелости, потница, склерема. Лечение.</p> <p>Пиодермии - везикулопустулез, пузырчатка новорожденного, абсцесс, мастит новорожденного. Лечение. Болезни пупка - гранулема пупка. Омфалит, его формы. Дифтерия пупка.</p> <p>Сепсис новорожденных. Лечение. Профилактика осложнений.</p> <p>Внутриутробные инфекции: Токсоплазмоз, листериоз, цитомегалия, хламидиоз, краснуха, герпес, сифилис.</p> <p>Организация медицинской помощи. Лечение. Тактика фельдшера при подозрении на внутриутробную инфекцию. Оценка эффективности лечения, контроль лечения</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №2. Лечение заболеваний новорожденных (врожденные и наследственные заболевания, пороки развития у детей). Лечение неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваний новорожденных. Внутриутробные инфекции.</b></p> <p>Студенты наблюдают новорожденных с врожденными и наследственными заболеваниями. Определяют тактику и лечение при врожденных и наследственных заболеваниях, и у детей с пороками развития,</p> <p>Студенты наблюдают новорожденных с неинфекционными и гнойно-воспалительными заболеваниями, знакомятся с режимом работы гнойного отделения патологии новорожденных, с порядком госпитализации, выписки детей, перевода в другие отделения и лечебные учреждения, разводят антибиотики новорожденным детям, определяют тактику и лечение новорожденного с заболеванием кожи, пупочной ранки, сепсиса, рассчитывают дозу антибиотиков новорожденному ребенку, изучают алгоритмы ухода за кожей и слизистыми оболочками, туалета пупочной ранки, проводят обработку кожи при опрелостях, пиодермии, обрабатывают пупочную</p>	4	

	ранку при омфалите, проводят п/к, в/м, в/в инъекции новорожденным.		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Работа с нормативно-справочной литературой в т.ч. в электронном виде по данной теме</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов. Расчёт доз лекарственных препаратов</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах</p> <p>Подготовка тезисов бесед с родителями о проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Работа над рефератами, эссе по врожденным и наследственным заболеваниям.</p>	3	
<p><b>Тема 1.3. Лечение хронических расстройств питания, рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии.</b></p> <p><b>Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции</b></p>	<p><b>Лекция №3. Лечение хронических расстройств питания, рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии.</b></p> <p><b>Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Лечение, уход, профилактика:</p> <p>Гипотрофии у детей.</p> <p>Паратрофия.</p> <p>Ожирение.</p> <p>Экссудативно-катаральный диатез.</p> <p>Лимфатико-гипопластический диатез.</p> <p>Нервно-артритический диатез. Лечение, профилактика осложнений.</p> <p>Синдром внезапной смерти у детей. Этапность мероприятий при синдроме внезапной смерти.</p> <p>Лечение рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии.</p> <p>Неотложная помощь при отдельных клинических проявлениях спазмофилии.</p> <p>Организация психологической поддержки родственникам.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №3. Лечение хронических расстройств питания, рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии. Оказание медицинской помощи при аномалиях конституции.</b></p> <p>Занятие проводится в детском отделении.</p> <p>Студенты наблюдают детей с хроническими расстройствами питания, составляют план лечения при гипотрофии, паратрофии, ожирении, проводят расчет веса и роста у детей разных возрастов, работают с центральными таблицами, объем и калорийность пищи, составляют меню детям с гипотрофией I, II, III степени.</p> <p>Студенты наблюдают детей с аномалиями конституции, определяют тактику и лечение ребенку, страдающему Э.К.Д., Л.Г.Д., Н.А.Д., атопическим дерматитом, составляют пищевой дневник,</p>	4	2

	<p>проводят коррекцию питания, осуществляют уход за кожей и слизистыми оболочками при проявлении экссудативно-катарального диатеза, обрабатывают кожу волосистой части головы, щек при проявлениях экссудативно-катарального диатеза, проводят лечебную ванну.</p> <p>Студенты наблюдают детей с заболеваниями: рахита, гипервитаминоза Д, спазмофилии, определяют тактику лечения детей с рахитом и спазмофилией, рассчитывают дозу и назначают витамин Д детям в различные периоды рахита, назначают пищевой режим детям, страдающим рахитом и спазмофилией, проводят экспресс-диагностику при гипервитаминозе Д, рассчитывают дозу противосудорожных препаратов, измеряют окружность головы, груди, живота, размеры большого родничка.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов. Расчёт доз лекарственных препаратов</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Составление фармакологических таблицы по десенсибилизирующим препаратам</p>	3	
	<b>Раздел 2. Болезни детей старшего возраста.</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 2.1. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение гельминтозов.</b>	<p><b>Лекция №4 Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение гельминтозов.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Заболевания слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочница.</p> <p>Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста. Гастроэнтерит. Пилоростеноз, пилороспазм.</p> <p>Лечение заболеваний органов пищеварения у детей раннего возраста.</p> <p>Оказание медицинской помощи, лечение. Роль фельдшера в профилактике острых расстройств пищеварения. Острый и хронический гастрит. Хронический дуоденит. Язвенная болезнь. Панкреатит. Заболевания желчевыделительной системы. Дискинезии. Острый и хронический холециститы. Хронический неспецифический энтерит и колит.</p> <p>Гельминтозы. Аскаридоз. Энтеробиоз. Лямблиоз. Описторхоз.</p> <p>Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста.</p>	2	2

	<p>Лечение и профилактика гельминтозов. Оказание психологической помощи близким больного ребенка. Оценка и контроль эффективности лечения.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №4. Лечение заболеваний органов пищеварения у детей старшего возраста. Лечение гельминтозов.</b> Занятие проводится в детском отделении. Студенты наблюдают детей с заболеванием органов пищеварения раннего возраста, определяют тактику лечения детей с заболеваниями слизистой полости оболочки рта: стоматиты (острый герпетический, афтозный), молочницы, при острых расстройствах пищеварения у детей раннего возраста, обсуждают особенности пищеварения при гастроэнтерите, пилоростенозе, пилороспазме, особенности питания. Студенты наблюдают детей с заболеваниями органов пищеварения старшего возраста, рассчитывают объем вводимой жидкости при экзикозе (энтерально и в/в), дозу противоглистных препаратов, проводят назначения ребенку при жидком стуле, рвоте.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Заполнение листов назначений. Выписка рецептов. Расчёт доз лекарственных препаратов. Составление фармакологических таблицы по лекарственным препаратам назначаемым при лечении хронического гастрита и язвенной болезни. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия. Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения. Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах Подготовка тезисов бесед с родителями о проведении лечения по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p>	3	
<p><b>Тема 2.2. Лечение заболеваний сердца, вегето-сосудистой дистонии, неревматических кардитов.</b></p>	<p><b>Лекция №5. Лечение заболеваний сердца, вегето-сосудистой дистонии, неревматических кардитов.</b> <b>Содержание.</b> Ревматизм. Лечение. Оказание психологической помощи пациентам и родственникам. Врожденные пороки сердца. Прогноз. Лечение. Осложнения. Вегето-сосудистая дистония у детей. Неревматические кардиты. Принципы лечения, организации питания, режима дня ребенка. Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению. Лечение сердечной недостаточности у детей. Оценка и контроль эффективности лечения. Организация наблюдения за пациентом. Лечение заболеваний сердца неревматической природы.</p>	2	2



	<p><b>Практическое занятие №5. Лечение заболеваний сердца, вегето-сосудистой дистонии, неревматических кардитов.</b></p> <p>Занятие проводится в детском отделении.</p> <p>Студенты наблюдают детей с сердечно-сосудистой патологией, определяют тактику ведения детей с заболеваниями сердца и сосудов, определяют лечение ребенку при ревматизме, врожденных пороках сердца, вегето-сосудистой дистонии, проводят контроль эффективности лечения, выписывают рецепты, работают с медицинской документацией (журналами, листами назначений, историями болезни), рассчитывают дозы антибактериальных препаратов для лечения и вторичной профилактики ревматизма, дают оценку полученных результатов анализов крови.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Заполнение листов назначений. Выписка рецептов. Расчёт доз лекарственных препаратов (антибиотиков, бицилина, Н.П.В.С.).</p> <p>Составление фармакологических таблицы по препаратам назначаемым при лечении ревматизма.</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах</p> <p>Подготовка тезисов бесед с родителями о проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Создание мультимедийной презентации по врожденным порокам сердца.</p>	3	
<p><b>Тема 2.3. Лечение болезней крови и кроветворных органов</b></p>	<p><b>Лекция №6. Лечение болезней крови и кроветворных органов.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Анемии у детей. Режим, питание, лечение, профилактика, тактика фельдшера при выявлении анемии (железодефицитной, гемолитической, гипопластической). Лейкоз у детей- принципы ухода, лечения, психологическая помощь. Режим, питание, лечение, профилактика, тактика фельдшера при выявлении геморрагических диатезов.</p> <p>Неотложная помощь при носовом, желудочном, кишечном кровотечениях.</p> <p>Выполнение лечебных вмешательств. Оказание психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>Организация наблюдения за пациентом. Оценка и контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №6. Лечение болезней крови и кроветворных органов</b></p> <p>Занятие проводится в детском отделении.</p> <p>Студенты наблюдают детей с заболеванием крови и кроветворных органов, определяют тактику ведения пациента, режим, питание, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение,</p>	4	3

	<p>определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при железодефицитной анемии, лейкозах, геморрагических диатезах, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Заполнение листов назначений. Выписка рецептов. Расчёт доз лекарственных препаратов железа. Составление фармакологических таблицы по препаратам назначаемым при лечении анемий у детей Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия. Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения. Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий. Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка. Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий. Создание мультимедийной презентации по геморрагическим диатезам.</p>	3	
<b>Тема 2.4. Лечение заболеваний органов дыхания у детей.</b>	<p><b>Лекция №7. Лечение заболеваний органов дыхания у детей</b> <b>Содержание.</b> Болезни верхних дыхательных путей: острый ринит, ринофарингит, стенозирующий ларинготрахеит. Тактика фельдшера при развитии клиники стеноза I,II,III степени.- Режим, питание, лечение, неотложная помощь и уход за детьми с заболеваниями верхних дыхательных путей. Бронхиты у детей: острый бронхит, острый бронхиолит, обструктивный бронхит. Пневмонии у детей. Стафилококковые пневмонии, сегментарные, интерстициальные. Режим, питание, лечение при бронхитах и пневмониях. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Бронхиальная астма. Тактика фельдшера. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы Лечение в постприступном и межприступном периодах. Организация наблюдения за пациентом. Нейбулазерная терапия, показания к применению спейсеров.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №7. Лечение заболеваний органов дыхания у детей.</b> Занятие проводится в детском отделении. Студенты наблюдают детей с заболеванием органов дыхания, определяют тактику ведения пациента, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при</p>	4	3

	заболеваниях органов дыхания, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов. Расчёт доз лекарственных препаратов назначаемым при лечении заболеваний органов дыхания.</p> <p>Составление фармакологических таблицы по препаратам назначаемым при приступе бронхиальной астмы.</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Создание мультимедийной презентации по бронхиальной астме. «Школа бронхиальной астмы»</p>	3	
<b>Тема 2.5. Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей.</b>	<p><b>Лекция №8. Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Острый гломерулонефрит. Хронический гломерулонефрит.</p> <p>Понятие об острой и хронической почечной недостаточности.</p> <p>Пиелонефрит -острый ,хронический.</p> <p>Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Лечение.</p> <p>Прогноз болезней почек и мочевыводящих путей.</p> <p>Контроль и оценка эффективности лечения. Тактика фельдшера при подозрении на заболевания почек у детей. Лечение острой и хронической почечной недостаточности.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №8. Лечение заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей.</b></p> <p>Занятие проводится в детском отделении.</p> <p>Студенты наблюдают детей с патологией почек и мочевыводящих путей, определяют тактику ведения пациента при остром гломерулонефрите, пиелонефритах, инфекции мочевыводящих путей, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при болезнях почек и мочевыводящих путей у детей, острой и хронической почечной недостаточности, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	4	2

	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов. Расчёт доз лекарственных препаратов назначаемым при лечении заболеваний почек и мочевыводящих путей у детей</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p>	3	
<p><b>Тема 2.6. Лечение заболеваний эндокринной системы, сахарного диабета.</b></p>	<p><b>Лекция №9. Лечение заболеваний эндокринной системы. Лечение сахарного диабета.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Принципы лечения сахарного диабета. Диета при сахарном диабете. Санаторно-курортное лечение, понятие о самоконтроле. Организация контроля пациента, оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам.</p> <p>Лечение заболеваний щитовидной железы: гипотиреоза, гипертиреоза. Тактика фельдшера при подозрении на заболевание щитовидной железы. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и родственникам</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №9. Лечение заболеваний эндокринной системы. Лечение сахарного диабета.</b> Занятие проводится в детском отделении или детской поликлинике в эндокринологическом кабинете.</p> <p>Студенты наблюдают детей при патологии эндокринной системы, определяют тактику ведения пациента при сахарном диабете, диабетической и гипогликемической коме, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при сахарном диабете, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p> <p>Определяют тактику ведения пациента при острой и хронической надпочечниковой недостаточности, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при заболеваниях щитовидной железы: гипотиреозе, гипертиреозе, определяют показания к госпитализации пациента и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	4	2

	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p> <p>Заполнение листов назначений.</p> <p>Выписка рецептов. Расчёт доз инсулина.</p> <p>Составление индивидуальных планов лечения .</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка. Расчет питания по хлебным единицам. Составление меню .</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни,</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p> <p>Создание мультимедийной презентации по сахарному диабету. « Школа сахарного диабета»</p>	3	
	<b>Раздел 3. Детские инфекционные болезни</b>	<b>18</b>	
<p><b>Тема 3.1. Лечение острых респираторных вирусных инфекций, кори, краснухи, ветряной оспы, эпидемического паротита.</b></p>	<p><b>Лекция №10. Лечение острых респираторных вирусных инфекций, кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы, эпидемического паротита.</b></p> <p><b>Содержание.</b> Грипп, парагриппозная инфекция, аденовирусная инфекция, респираторно-синцитиальная инфекция. Основные принципы лечения ОРВИ.</p> <p>Неотложная помощь при гипертермии. Оценка эффективности лечения</p> <p>Корь. Краснуха Скарлатина. Лечение. Тактика фельдшера при заболевании ребенка скарлатиной, корью.краснухой. Лечение.</p> <p>Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №10. Лечение острых респираторных вирусных инфекций, кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы, эпидемического паротита.</b></p> <p>Занятие проводится в детском инфекционном отделении.</p> <p>Студенты наблюдают детей с заболеваниями гриппа, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, определяют тактику ведения ребенка при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, корью, краснухой.скарлатиной, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при гриппе, парагриппозной инфекции, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной инфекции, кори, краснухе. Скарлатине, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.</p>	3	

	<p>Заполнение листов назначений.  Выписка рецептов. Расчёт доз лекарственных препаратов  Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.  Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о проведении лечения по теме занятий  Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.  Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах  Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.  Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.  Создание мультимедийной презентации по детским инфекциям, протекающими с сыпями.</p>		
<b>Тема 3.2. Лечение дифтерии, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, ветряной оспы, эпидемического паротита.</b>	<p><b>Лекция №11. Лечение дифтерии, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, ветряной оспы, эпидемического паротита.</b>  <b>Содержание</b> Лечение дифтерии. Лечение осложнений. Оценка эффективности лечения. Наблюдение за пациентом. Тактика фельдшера при подозрении на дифтерию. коклюш. паракоклюш, ветряной оспой эпидемический паротит. Лечение. Тактика фельдшера при заболевании ребенка дифтерией, коклюшем, паракоклюшем. Лечение. Неотложная помощь при спазматическом кашле.  Менингококковая инфекция. Лечение. Неотложная помощь при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в детском коллективе. Организация наблюдения за пациентом.  Оценка эффективности лечения.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №11. Лечение дифтерии, коклюша, паракоклюша, менингококковой инфекции, ветряной оспы, эпидемического паротита.</b>  Занятие проводится в детском инфекционном отделении.  Студенты наблюдают детей, определяют тактику ведения ребенка при дифтерии, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при дифтерии, коклюше, менингококковой инфекции, ветряной оспе, эпидемическом паротите. Под контролем врача, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебно-диагностические манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия.  Заполнение листов назначений.  Выписка рецептов. Расчёт доз лекарственных препаратов</p>	3	

	<p>Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия.</p> <p>Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о проведении лечения по теме занятий</p> <p>Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.</p> <p>Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах</p> <p>Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.</p> <p>Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.</p>		
<p><b>Тема 3.3. Лечение дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллеза, инфекционного гепатита, полиомиелита</b></p>	<p><b>Лекция №12. Лечение дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллеза, инфекционного гепатита, полиомиелита</b></p> <p><b>Содержание.</b> Дизентерия. Кишечная коли-инфекция. Сальмонеллез. Лечение. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его родственникам.</p> <p>Инфекционный гепатит. Лечение. Тактика фельдшера при выявлении гепатитов. Санитарно-противоэпидемический режим в детских коллективах. Организация наблюдения за пациентами. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациентам и их родственникам.</p> <p>Полиомиелит. Лечение. Тактика фельдшера при выявлении полиомиелита. Организация наблюдения за пациентом. Оценка эффективности лечения. Психологическая помощь пациенту и его родственникам.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №12. Лечение дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллеза, инфекционного гепатита, полиомиелита.</b></p> <p>Занятие проводится в детском инфекционном отделении.</p> <p>Студенты наблюдают детей с дизентерией, определяют тактику ведения ребенка при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при дизентерии, кишечной коли-инфекции, сальмонеллезе, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения</p> <p>Студенты наблюдают детей с инфекционным гепатитом, определяют тактику ведения ребенка при полиомиелите, инфекционном гепатите, назначают немедикаментозное и медикаментозное лечение, определяют показания, противопоказания к применению лекарственных средств, применяют лекарственные средства при полиомиелите, инфекционном гепатите, определяют показания к госпитализации ребенка и организуют транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение, проводят лечебные манипуляции, проводят контроль эффективности лечения.</p>	4	2

	<p><b>Самостоятельная работа.</b>          Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Выписка рецептов. Составление индивидуальных планов лечения по теме занятия. Отработка лечебных манипуляций на фантомах и муляжах.          Подготовка тезисов бесед с пациентами детского возраста и их родителями о рациональном и лечебном питании ребенка, проведении лечения по теме занятий.          Выполнение фрагмента истории болезни, истории развития ребенка.          Заполнение медицинской документации.          Решение заданий в тестовой форме, ситуационных задач для самоконтроля по теме занятий.          Составление дневника наблюдения за больным ребенком при проведении лечения.          Составление тезисов беседы с родителями по организации лечебного питания и проведения лечения. Составление кроссвордов по теме учебного занятия</p>	3	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>          Виды работ:          - поставить предварительный диагноз и обосновать его;          - составить индивидуальный план лечения ребенка;          - провести орошение слизистой полости рта;          - приготовить и раздать лекарства больным детям;          - рассчитать дозу лекарственных препаратов, развести и ввести антибиотики детям разного возраста;          - применить мази, пластырь, детскую присыпку; закапать капли в глаза, нос, уши; собрать мокроту на анализ;          - оформить все виды направлений на исследование;          - рассчитать дозу витамина Д с профилактической и лечебной целью;          - оценить пробу Сулковича;          - осуществить постановку банок, горчичников; провести горчичное обертывание детей.          - выписать рецепты, направления на амбулаторное обследование, консультации специалистов;          - поставить согревающий компресс на ухо ребенку, закапать капли в глаза, нос, уши;          - обработать пупочную ранку новорожденного ребенка;          - выписать рецепт на молочную кухню;          - провести термометрию у детей;          - уметь общаться с родителями и родственниками больного ребенка.          - назначить лечебную диету, лечебно-охранительный режим, фармакотерапию.          - оказать неотложную помощь при анафилактическом шоке;          - составить меню ребенку грудного возраста;          - дать рекомендации по приготовлению сока, фруктового и овощного пюре, каши, мясного бульона и мясного пюре;          - провести консультацию по введению прикорма детям грудного возраста;          - провести контрольное кормление;          - дать рекомендации родителям и детям разного возраста по проведению гигиенических мероприятий.</p>			



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий:

- кабинет терапии
- кабинет хирургии
- кабинет акушерства и гинекологии
- кабинет педиатрии
- кабинет инфекционных заболеваний
- кабинет кожных и венерологических заболеваний
- кабинет нервных и психических болезней
- кабинет онкологии
- кабинет травматологии
- кабинет болезней уха, горла, носа
- кабинет гериатрии
- кабинет стоматологический
- кабинет фтизиатрии
- кабинет гериатрии

### **Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:**

#### **Мебель и стационарное учебное оборудование:**

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- тумбочка;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов;
- кушетка медицинская
- кровать функциональная
- стол пеленальный функциональный
- кроватка для новорожденного
- кувез

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры для преподавания и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет;
- экран;
- магнитофон;
- видеоманитофон;
- телевизор;

- кодоскоп;
- негатоскоп;
- кинокамера;
- фотоаппарат;
- электрокардиограф;
- небулайзер;
- ингалятор;
- аппаратура для домашней физиотерапии;
- весы электронные медицинские для взвешивания детей и взрослых

#### **Учебно-методическая документация:**

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- аудиозаписи;
- видеозаписи на электронных носителях;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- учебно-методические материалы для внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- учебные материалы для контрольных процедур определения сформированности профессиональных компетенций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в лечебно-профилактических учреждениях практического здравоохранения.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Аверьянов М.Ю., Смирнов В.П. Повязки в лечебной практике: учеб.пособие для студ. учреждений сред. мед. проф. образования / М.Ю. Аверьянов, В.П.Смирнов. – М.: «Академия», 2010. – 128 с.
2. Ананьева С.В. болезни уха, горла, носа. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
3. Бортникова С.М. Нервные и психические болезни, Ростов н/Д: Феникс, 2017.
4. Глыбочко П.В. Онкология. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 256
5. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни: учебник. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с. : ил.
6. Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство: учебник. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 432 с. : ил.
7. Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. Акушерство: рук. к практ. занятиям: учеб. пособие. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 304 с. : ил.
8. Егоров Е.А., Епифанова Л.М. Глазные болезни: Учебник для медицинских колледжей и училищ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 160 с.
9. Журавлева Т.П. Основы гериатрии: Учеб.пособие.- изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 288 с.

10. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 304 с.: ил.
11. Зудин Б.И., Кочергин Н.Г., Зудин А.Б. Кожные и венерические болезни: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 288 с.: ил.
12. Котельников Г.П. Травматология: Учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.П.Котельников, В.Ф. Мирошниченко. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 288 с.
13. Овчинников Ю.М. Болезни уха, горла и носа: Учебник для СПО. – Изд. 4-е, стер . - М.: Издательский центр «Академия», 2012.– 208 с.
14. Отвагина Т.В. Терапия. Ростов н/Д Феникс, 2013.
15. Петерсон С.Б. Онкология. М. ГЭОТАР – Медиа 2012.
16. Смолева Э.В., Аподиакос Е.Л.Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи – Изд. 10-е, доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 652 с.: ил.
17. Сохов С.Т., Макеева И.М., Алимова М.Я. Болезни зубов и полости рта: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.; ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 248 с.
18. Стуканова Н.П. Кожные и венерические болезни, Ростов н/Д: Феникс, 2017.

#### **Дополнительные источники:**

1. Ежова Н.В. Педиатрия: Учебник / Н.В.Ежова, Е.М. Русакова. – М.: Оникс, 2010. – 592 с.
2. Жуков Б.Н. Хирургия: учебник для студ. учреждений сред проф. образования / Б.Н. Жуков, С.А. Быстров; под ред. Б.Н.Жукова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр « Академия», 2010. – 384 с. ил.
3. Зубахина Т.В. Психические болезни с курсом наркологии: учеб.пособие для студ. мед. колледжей и училищ / под общ. ред. Б.В.Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 510 с.
4. Зудбинов Ю.И. Азбука ЭКГ и боли в сердце. – Изд. 12-е. -Ростов н/Д.: Феникс, 2011. - 235 с.: ил.
5. Косарев В.П. Общая и клиническая фармакология: учебник для медицинских училищ и колледжей / В.В.Косарев, С.А.Бабанов. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 477 с.
6. Малов В.А. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Малов, Е.Я Малова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр « Академия», 2010. – 416 с.
7. Мироненко О.И. Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи. Теория и практика. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 286 с.
8. Мухин, Н.А., Моисеев, В.С., Мартынов, А.И. Внутренние болезни: учебник для студентов мед.вузов: в 2 т. / Н.А. Мухин, В.С. Моисеев, А.И. Мартынов,- М.:ГЭОТАР МЕДИА, 2009. -Т.1. -672 с., Т.2. -592 с.
9. Сивочалова О.В. Гинекология. – Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Издательский центр « Академия», 2011. – 288 с.
10. Собчак, Д.М. ВЭБ-инфекция (этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение) / Д.М. Собчак.-М.:НГМА, 2010.-72с.
11. Спринц А.М. Нервные болезни: учебник для медицинских училищ и колледжей. – СПб.: СпецЛит, 2011.- 431с.: ил.
12. Трофимова, Г.А., Лавровский, С.Н., Савельева ,А.В.Глазные болезни: учебник для фельдшеров / Г.А., Трофимова, С.Н.. Лавровский, А.В. Савельева .-М.: ГЭОТАР МЕДИА, 2010.-208 с.

13. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник / Н.И.Федюкович. Изд. 7-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 573 с.
14. Шифф, Юджин Р. Болезни печени по Шиффу. Вирусные гепатиты и холестатические заболевания.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 408 с

#### **Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

#### **Ссылки на электронные источники информации:**

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

#### **Профильные web-сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
2. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rospotrebnadzor.ru>)
3. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
4. Информационно-методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
5. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, учебных комнат отделений стационаров.

Профессиональный модуль ПМ.02. «Лечебная деятельность» соответствует виду профессиональной деятельности «Лечебная деятельность».

ПМ.02. предназначен для обучения фельдшеров лечебной деятельности. В состав данного модуля входят междисциплинарные курсы МДК 02.01. «Лечение пациентов терапевтического профиля», МДК 02.02 «Лечение пациентов хирургического профиля», МДК 02.03 «Оказание акушерско-гинекологической помощи», МДК 02.04 «Лечение пациентов детского возраста».

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Лечебная деятельность» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» (Младшая медицинская сестра по уходу).

Базой для изучения данного модулей являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика и информатика.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля «Лечебная деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы в практическом здравоохранении и образовании

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп	– Представление индивидуальных программ медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов в зависимости от возраста, физиологического состояния и характера заболевания.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль;
ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента	– Грамотное определение тактики ведения пациентов различных возрастов и при различных нозологиях на догоспитальном и госпитальном этапах	-решение проблемно-ситуационных задач; -само- и взаимоконтроль;
ПК 2.3. Выполнение лечебных вмешательств	– Выполнение лечебных вмешательств в соответствии со стандартами и порядками оказания медицинской помощи, с соблюдением правил инфекционной и личной безопасности. – Выполнение требований лечебно-охранительного режима и диетологических принципов лечения.	- деловая игра; -дневник практической деятельности; -наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;
ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения	– Анализ проводимого лечения, изменения состояния здоровья пациента и качества его жизни, оценка действия лекарственных препаратов, своевременная смена плана лечения.	- оценка деятельности на ПП; - анализ деятельности студентов на производственной практике;
ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента	– Ежедневная оценка и анализ состояния пациента, наблюдение динамики развития заболевания, определение параметров жизнедеятельности организма пациента, оценка изменений показателей лабораторных и инструментальных методов обследования под влиянием проводимого лечения	-учебно-исследовательская работа; - выполнение фрагмента истории болезни.
ПК 2.6. Организовать специализированный сестринский уход за пациентом	- Своевременное выявление проблем пациента; правильное планирование сестринского ухода за пациентом в зависимости от возраста, пола, нозологии. – Организация взаимодействия с родственниками пациента с соблюдением норм профессиональной этики и обучение их принципам и правилам ухода за пациентом.	
ПК 2.7. Организовать оказание психологической помощи пациенту и его окружению	– Грамотная и корректная организация психологической помощи и поддержки пациентам и их родственниками, близкому окружению с соблюдением норм профессиональной этики. Создание благоприятной психологической среды для пациента и его родственников при проведении лечения.	
ПК 2.8. оформлять медицинскую документацию	– Полнота, точность, грамотность при заполнении медицинской документации с использованием соответствующей медицинской терминологии в соответствии с предъявляемыми требованиями.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие **общих компетенций** и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– Демонстрация интереса к будущей профессии и понимания ее значимости в современном обществе.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов; – Анализ и оценка эффективности и качества собственной профессиональной деятельности.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– Грамотное решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в сфере здравоохранения при лечении пациентов различных возрастов, при различной патологии и в различных ситуациях. – Способность анализировать свою профессиональную деятельность и нести ответственность за нее.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– Эффективный поиск необходимой информации. – Использование различных источников информации, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Грамотная работа с персональным компьютером, Интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и представителями практического здравоохранения в ходе обучения. - Грамотное взаимодействие с пациентами и их родственниками в процессе выполнения профессиональной деятельности.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– Умение анализировать собственную профессиональную деятельность и деятельность коллег, отвечать за результаты коллективной деятельности. Умение работать в команде, взаимодействовать со студентами и преподавателями, с коллегами по работе и нести ответственность за результат коллективного труда.	

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>– Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, представление плана самообразования с планом саморазвития и постановкой целей и задач на ближайшее и отдаленное будущее, выбор и обоснование траектории профессионального роста.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>– Анализ инноваций в сфере здравоохранения при лечении пациентов с использованием передовых технологий и планирование применения их в своей профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>– Уважительное отношение к пациентам, бережное и толерантное отношение к представителям других национальностей, вероисповеданий и культур, лицам, принадлежащим к различным социальным слоям общества, милосердное отношение к ветеранам всех войн, бережное отношение к историческому наследию своего народа и народов других национальностей и государств.</p>	
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку</p>	<p>– Ответственное отношение к окружающему миру живой природы, обществу, ответственность за высказывания и поступки, бережное и ответственное отношение к каждому человеку как к личности, включая пациентов.</p>	
<p>ОК 12. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности</p>	<p>– Четкое соблюдение техники безопасности, соблюдение инфекционной безопасности, соблюдение личной безопасности при работе с пациентами, обеспечение безопасности для пациентов.</p>	
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>– Анализ показателей собственного здоровья, регулярные занятия физической культурой и спортом, формирование приверженности здоровому образу жизни, всемерное укрепление здоровья, закалывающие процедуры, своевременное лечение острых заболеваний, обострений хронических заболеваний с целью достижения жизненных и профессиональных целей в пределах программы обучения, построение будущей профессиональной карьеры, использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Использование профессиональных знаний и умений в целях укрепления собственного здоровья.</p>	