

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

I КУРС

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

(углубленной подготовки)

2020 г

«Утверждаю»
Директор СОГБПОУ
«Вяземский медицинский колледж
имени Е.О. Мухина»

Анискевич Т.Н.
«31» августа 2020г.



Автор: Кныш И.И. – преподаватель иностранных языков СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

Внутренний рецензент: Махмудова А.Ш. – и.о. зам директора по УР СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык (Немецкий язык)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (Немецкий) специальность 31.02.01 «Лечебное дело» (углубленной подготовки)

Рассмотрена на заседании ЦМК социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г

Одобрена на заседании методического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (Немецкий) специальность 31.02.01 «Лечебное дело» (углубленной подготовки) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык (Немецкий) разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» (углубленной подготовки) и примерной программой.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Рабочая программа – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «лечебное дело»

в части освоения соответствующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
- ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
- ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
- ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
- ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
- Рабочая программа – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «лечебное дело» в части освоения профессиональных компетенций:
- ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.
- ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.
- ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.
- ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.
- ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.
- ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп.
- ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.
- ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения.
- ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.
- ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.
- ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.
- ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.
- ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.
- ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.
- ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.
- ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.
- ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
- ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

- ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
- ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.
- ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.
- ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
- ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.
- ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.
- ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.
- ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.
- ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.
- ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 97 часов, согласно учебному плану, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося на 1 курсе 66 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН I курс

| Разделы. Темы занятий. | Макс. нагрузка | Аудит. часы | Сам. работа |
|--|-------------------|----------------|----------------|
| I семестр | | | |
| Раздел № 1. Вводно-коррективный курс. | 44 | 30 | 14 |
| Тема 1.1. Моя биография. | 3 | 2 | 1 |
| Имя существительное. | 3 | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Моя семья. Мой дом. | 3 | 2 | 1 |
| Местоимение. | 3 | 2 | 1 |
| Тема 1.3. Мой родной город | 3 | 2 | 1 |
| Местоимение. | 3 | 2 | 1 |
| Тема 1.4. Достопримечательности города | 3 | 2 | 1 |
| Порядок слов в простом распространенном предложении. | 3 | 2 | 1 |
| Тема 1.5. Медицинский колледж | 3 | 2 | 1 |
| Порядок слов в простом распространенном предложении. | 3 | 2 | 1 |
| Тема 1.6. Учебный процесс в медицинском колледже. | 3 | 2 | 1 |
| Имя прилагательное. | 3 | 2 | 1 |
| Тема 1.7. Профессия мед. работника Степени сравнения имен прилагательных. | 3 | 2 | 1 |
| Тема 1.8. Моя будущая профессия. | 3 | 2 | 1 |
| Зачетное занятие | 2 | 2 | - |
| II семестр | | | |
| Раздел 2. Анатомия человека | 53 | 36 | 17 |
| Тема 2.1. Анатомическое строение человека. | 3 | 2 | 1 |
| Глаголы слабого спряжения в настоящем времени. | 3 | 2 | 1 |
| Тема 2.2. Скелет человека. | 3 | 2 | 1 |
| Глаголы сильного спряжения в настоящем времени. | 3 | 2 | 1 |
| Тема 2.3. Кости человека | 3 | 2 | 1 |
| Управление глаголов. | 3 | 2 | 1 |
| Тема 2.4. Мышцы и ткани. | 3 | 2 | 1 |
| Мышцы и ткани в организме человека. | 3 | 2 | 1 |
| Тема 2.5. Виды мышц и тканей. | 3 | 2 | 1 |
| Глаголы haben и sein в настоящем времени. | 3 | 2 | 1 |
| Тема 2.6. Кровь и ее элементы. | 3 | 2 | 1 |
| Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | 3 | 2 | 1 |
| Тема 2.7. Состав крови. | 3 | 2 | 1 |
| Количественные числительные. | 3 | 2 | 1 |
| Тема 2.8. Сердечно-сосудистая система | 3 | 2 | 1 |
| Порядковые числительные. | 3 | 2 | 1 |
| Тема 2.9. Сердце. Повелительное наклонение. | 3 | 2 | 1 |
| Зачетное занятие. | 2 | 2 | - |
| ИТОГО: | 97 | 66 | 31 |

2.2. Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, самостоятельная работа 2 | Объем часов 3 | Уровень освоения 4 |
|--|--|------------------|-----------------------|
| Раздел 1. Вводно-коррективный курс | | 30 | |
| Тема 1.1. Моя биография. Имя Существительное. | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | |
| | 1 Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. 2 Изучение множественного числа существительных 3 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография» | | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя биография»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 2 | |
| Тема 1.2. Моя семья. Мой дом. Местоимение. | <i>Содержание учебного материала</i> | 4 | |
| | 1 Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. 2 Описание интерьера своей квартиры, дома. 3 Изучение групп местоимений. 4 Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой дом» | | 1 |
| | <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя семья. Мой дом»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | 2 | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Тема 1.3. Мой родной город. Местоимение. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города | | |
| | 2 | Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни вязьмичей, промышленности, окружающей среде. | | |
| | 3 | Употребление групп местоимений в устной и письменной речи. | | |
| | 4 | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| | 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу»; | | | |
| | 2. Составление кроссворда по теме «История родного города »; | | | |
| | 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | |
| Тема 1.4. Достопримечательности города. Порядок слов в простом распространенном предложении | Содержание учебного материала | | 4 | 3 |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях родного города . | | |
| | 2 | Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе. | | |
| | 3 | Порядок слов в простом распространенном предложении | | |
| | 4 | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Достопримечательности города» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| | 1. Создание мультимедийной презентации по теме «История родного города»; | | | |
| | 2. Составление кроссворда по теме «Достопримечательности родного города »; | | | |
| | 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | |
| Тема 1.5. Медицинский колледж. Порядок слов в простом распространенном предложении | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов о медицинском колледже Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. | | |
| | 2 | Порядок слов в простом распространенном предложении | | |
| | 3 | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Медицинский колледж» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| | 1. Создание мультимедийной презентации по теме «История Вяземского медколледжа»; | | | |
| | 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Тема 1.6. Учебный процесс в медицинском колледже. Имя прилагательное. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. | | |
| | 2 | Изучение степеней сравнения прилагательных. | | |
| | 3 | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Учебный процесс в медицинском колледже» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Учебный процесс в медицинском колледже»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | 2 | |
| Тема 1.7. Профессия медицинского работника. Степени сравнения имен прилагательных. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника. | | |
| | 2 | Составление устного высказывания о социальной значимости и профессиональных задачах медицинского работника. | | |
| | 3 | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессия медицинского работника» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Профессия медицинского работника»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | 1 | |
| Тема 1.8. Моя будущая профессия. | Содержание учебного материала | | 2 | 3 |
| | 1 | Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Моя будущая профессия»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | 1 | |
| ЗАЧЕТНОЕ ЗАНЯТИЕ | | | 2 | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Раздел 2. Анатомия человека. | | | |
| Тема 2.1. Анатомическое строение тела человека. Глаголы слабого спряжения в настоящем времени. | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). | |
| | 2 | Глаголы слабого спряжения в настоящем времени. | |
| | 3 | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека» | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Чтение и перевод текста на тему «Анатомия». 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | 2 |
| Тема 2.2. Скелет человека. Глаголы сильного спряжения в настоящем времени. | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека, строении, функциях скелета. | |
| | 2 | Глаголы сильного спряжения в настоящем времени. | |
| | 3 | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека» | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Скелет человека»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | 2 |
| Тема 2.3. Кости скелета. Управление глаголов. | Содержание учебного материала | | 4 |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий костей скелета на иностранный язык. | |
| | 2 | Составление устного высказывания о строении скелета человека. | |
| | 3 | Управление глаголов. | |
| | 4 | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кости скелета» | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Фонетическое чтение текста «Кости скелета» 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | 2 |
| | | | 3 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Тема 2.4. Мышцы и ткани в организме человека. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. | | |
| | 2 | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| | 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Мышцы и ткани в организме человека»; | | | |
| | 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | |
| Тема 2.5. Виды мышц и тканей. Глаголы haben и sein в настоящем времени. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий видов мышц на иностранный язык. | | |
| | 2 | Составление устного высказывания о мышцах и тканях в организме человека. | | |
| | 3 | Глаголы haben и sein в настоящем времени. | | |
| | 4 | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Виды мышц и тканей» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| | 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Виды мышц и тканей»; | | | |
| | 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | |
| Тема 2.6. Кровь и её элементы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. | | |
| | 2 | Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. | | |
| | 3 | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| | 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Кровь и ее элементы» | | | |
| | 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Тема 2.7. Состав крови. Количественные числительные. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий форменных элементов крови на иностранный язык. | | |
| | 2 | Составление устного высказывания о составе, форменных элементах и функциях крови. | | |
| | 3 | Числительные. | | |
| | 4 | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Состав крови» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| | 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Состав крови» и заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию. 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | |
| Тема 2.8. Сердечнососудистая система. Порядковые числительные. | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Лексический минимум для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях сердечнососудистой системы. | | |
| | 2 | Порядковые числительные. | | |
| | 3 | Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердечнососудистая система» | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 2 | |
| | 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Сердечнососудистая система»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | |
| Тема 2.9. Сердце. Повелительное наклонение. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и работе сердца. | | |
| | 2 | Составление устного высказывания о сердечнососудистой системе. | | |
| | 3 | Повелительное наклонение. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | |
| | 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Сердце»; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | | | |
| ЗАЧЕТНОЕ ЗАНЯТИЕ | | | 2 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- аудиосредства;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кравченко А. П. Немецкий язык для колледжей: учебное пособие / А. П.Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 462 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Миллер Е.Н. Здравствуйте, доктор. Учебник немецкого языка для средних и высших медицинских учебных заведений. Ульяновск 2001.
2. Мурадханова Т.Н. Немецкий язык для медицинских колледжей. Ростов-на-Дону «Феникс», 2005.
3. Попов М.Н., Смирнов И.В. Немецкий язык для средних специальных учебных заведений. Учебник. – М.: Высшая школа, 2001.

Словари:

1. Русско-немецкий медицинский словарь-разговорник. Москва. Русский язык медиа, 2006.
2. Немецко-русский медицинский словарь. Советская энциклопедия. Москва, последнее издание.

Интернет-ресурсы:

1. <http://en.wikipedia.org>
2. <http://www.study.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Умения: | |
| общаться (устно и письменно) на немецком языке на профессиональные и повседневные темы | Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях |
| переводить (со словарем) немецкие тексты профессиональной направленности | Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях |
| Знания: | |
| элементы немецкой грамматики | Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях |
| 1200 лексических единиц | Оценка в рамках текущего контроля: - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях |

| Результаты обучения (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Демонстрация интереса к будущей профессии и понимание ее значимости в современном мире | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения УД |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Организация и выбор методов и способов решения профессиональных задач, способность анализировать и оценивать эффективность и качество собственной деятельности | |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Осуществление эффективного поиска необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные | |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Демонстрация умений работать с персональным компьютером, интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя | |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Продуктивное взаимодействие обучающегося с преподавателем и другими обучающимися | |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Проявление ответственности за работу членов команды и коллективный результат | |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации. | Организация самостоятельных занятий при изучении УД. Демонстрация способностей самостоятельно определять задачи личностного развития | |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности | |
| ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | Осуществление уважительного, бережного, толерантного отношения к представителям других национальностей, вероисповеданий. | |

| | | |
|--|---|--|
| ОК 11. Быть готовым на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | Проявление ответственного отношения к окружающему миру живой природы, обществу, бережного отношения к каждому человеку. | |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Демонстрация способности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Демонстрация приверженности к ведению ЗОЖ | |

| Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | Планирование обследования пациентов различных возрастных групп. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 1.2. Проводить диагностические исследования. | Проведение диагностических исследований. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | Проведение диагностики острых и хронических заболеваний. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 1.4. Проводить диагностику беременности. | Проведение диагностики беременности. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка. | Проведение диагностики комплексного состояния здоровья ребёнка. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 2.1. Определять программу лечения пациентов различных возрастных групп. | Определение программы лечения пациентов различных возрастных групп. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента. | Определение тактики ведения пациента. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства. | Выполнение лечебных вмешательств. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения. | Проведение контроля эффективности лечения. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента. | Осуществление контроля состояния пациента. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом. | Организация специализированного сестринского ухода за пациентом. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. | Организация оказания психологической помощи пациенту и его окружению. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний. | Проведение диагностики неотложных состояний. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента. | Определение тактики ведения пациента. | Чтение и перевод текстов |

| | | |
|--|---|--------------------------|
| ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. | Выполнение лечебных вмешательств по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий. | Проведение контроля эффективности проводимых мероприятий. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента. | Осуществление контроля состояния пациента. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. | Определение показаний к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении. | Организация диспансеризации населения и участвовать в ее проведении. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. | Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. | Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья. | Проведение диагностики групп здоровья. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику. | Проведение иммунопрофилактики. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. | Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду. | Организация здоровьесберегающей среды. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения. | Организация и проведение работы Школ здоровья для пациентов и их окружения. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. | Осуществление медицинской реабилитации пациентов с различной патологией. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию. | Проведение психосоциальной реабилитации. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь. | Осуществление паллиативной помощи. | Чтение и перевод текстов |
| ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. | Проведение медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. | Чтение и перевод текстов |