

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

(базовой подготовки)

2020 г

«Утверждаю»  
Директор СОГБПОУ  
«Вяземский медицинский колледж  
имени Е.О. Мухина»  
Анискевич Т.Н.  
«31» августа 2020 г.



Автор: Новикова Ю.Н. – преподаватель латинского языка СОГБПОУ  
«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

Внутренний рецензент: Махмудова А.Ш. – и.о. зам. директора по УР  
СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г;

Одобрена на заседании методического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 «Основы латинского языка медицинской терминологией» разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки и примерной программой.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки дисциплина ОП.1 Основы латинского языка с медицинской терминологией относится к общепрофессиональным дисциплинам.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

## Формируемые ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часов; практические занятия 32 часов, теоретические 18 часов самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Разделы Темы занятий</b>	<b>Макс. нагрузка</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практ. занятия</b>	<b>Сам. Работа</b>
<b>Раздел 1 Фонетика.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит. Глагол.	9	6	2	4	3
<b>Раздел 2. Анатомическая терминология.</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>19</b>
Тема 2.1. Имя существительное. Существительное 1, 2 склонения	12	8	4	4	4
Тема 2.2. Имя прилагательное. Рецептура.	12	8	4	4	4
Тема 3.3. Склонение существительных. Согласование прилагательных с существительными.	33	22	6	16	11
<b>Раздел 3. Клиническая терминология.</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
Тема 3.1. Терминологическое словообразование	9	6	2	4	3
<b>Итого:</b>	<b>75</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>25</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Основы латинского языка с медицинской терминологией»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Фонетика.</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Фонетика. Латинский алфавит.</b>	<b>Лекция №1 Введение. Фонетика. Латинский алфавит. Глагол.</b> <b>Содержание:</b> Краткая история латинского языка, его роль в медицине Общие сведения о медицинской терминологии. Латинский алфавит. Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, Личные окончания глаголов 1,2,3 лица единственного и множественного числа. Настоящего времени.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие.№1 Фонетика. Латинский алфавит. Глагол</b> <b>Содержание:</b> Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. Глагол и его грамматические категории: лицо, число, время. Наклонение, залог, спряжение. Словарная форма глагола. Образование повелительного и сослагательного наклонения.	<b>4</b>	
	<i>Самостоятельная работа:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение упражнений по образцу</li> <li>• подготовка доклада по теме «История развития латинского языка»</li> </ul>	<b>3</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Анатомическая терминология.</b>	<b>57</b>	
<b>Тема 2.1. Имя существительное.</b>	<b>Лекция №2 Тема: Существительное как часть речи. Существительные 1го склонения.</b> <b>Содержание:</b> Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1 <sup>-го</sup> и	<b>2</b>	<b>3</b>

	<p>склонения. Несогласованное определение.  <b>Лекция №3 Тема: Существительные 2го склонения.</b>  <b>Содержание:</b>          Существительные 2<sup>-го</sup> склонения. Краткие сведения о предлогах. Состав слова.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №2 Существительные 1 и 2го склонения</b>  <b>Содержание:</b> Существительные 1 и 2го склонения. Падежные окончания. Краткие сведения о предлогах. Наиболее употребительные греческие и латинские приставки и корни. Состав слова.</p>	4	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка доклада по теме «Развитие анатомической терминологии»</li> <li>• работа со словарем и справочниками</li> </ul>	3	
<p><b>Тема 2.2.</b>  <b>Имя прилагательное.</b>  <b>Рецептура.</b></p>	<p><b>Лекция №4 Рецепттура</b>  <b>Содержание:</b> Рецепттура. Требования, предъявляемые к рецепту. Структура рецепта.  <b>Лекция №5 Прилагательные 1 группы.</b>  <b>Содержание:</b>          Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.</p>	2  2	3
	<p><b>Практическое занятие №3 Прилагательные 1 группы. Рецепттура.</b>  <b>Содержание:</b>          Прилагательные 1 группы. Склонение прилагательных 1-ой группы с существительными 1 и 2 склонения.          Рецепттура. Дать определение рецепта. Рецептурный бланк. Части рецепта. Требования, предъявляемые к 6-й и 7-й частям рецепта.          Почему, изучая дисциплину, мы обращаем внимание на эти части рецепта?</p>	4	

	Выписывание рецептуры с существительными 1 и 2 склонения и прилагательными 1-ой группы		
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»</li> <li>• выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов»</li> </ul>	4	
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Склонение существительных.</b> <b>Согласование прилагательных с существительными.</b></p>	<p><b>Лекция № 6 Существительные 3го склонения.</b> <b>Содержание:</b> 3<sup>е</sup> склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3<sup>-го</sup> склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3<sup>-го</sup> склонения. Согласование прилагательных первой группы с существительными 1-го склонения</p>	2	3
	<p><b>Лекция №7 Прилагательные 2-ой группы</b> <b>Содержание:</b> Согласование прилагательных второй группы с существительными 1-го, 2-го, 3-го склонения. Рецепттура по данной тематике.</p>	2	
	<p><b>Лекция №8 Существительные 4го склонения.</b> <b>Содержание:</b> Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 4-го склонения. Рецепттура по данной тематике. Терминологическое словообразование.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 4 Существительные 3го склонения.</b> <b>Содержание:</b> Существительные 3 склонения. Разобрать равносложные существительные (dosis, is -f) и неравносложные типа (homo, inis -m). Словарная форма. Существительные 3 склонения мужского рода, их согласование с прилагательными 1-ой группы. Падежные окончания существительных 3</p>	4	

	<p>склонения мужского рода.          Существительные 3 склонения женского рода, их согласование с прилагательными 1-ой группы (solutio, onis -f).          Существительные 3 склонения среднего рода, их согласование с прилагательными 1-ой группы.          Рецепттура по теме 3 склонения существительных. Слова и медтермины</p>		
	<p><b>Практическое занятие №5 Прилагательные 2-ой группы</b>  <b>Содержание:</b>          Прилагательные 2-ой группы. Обратит внимание на различие падежных окончаний между существительными 3 склонения и прилагательными 2 группы. Обратит внимание учащихся на наличие прилагательных трех окончаний (типа acer, aceris, acre - острый, ая, ое.), двух окончаний, одного окончания: Рецепттура с прилагательными 2-ой группы и существительными 1, 2, 3 склонений.</p>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие №6 Существительные 4го склонения.</b>  <b>Содержание:</b>          Падежные окончания существительных 4 склонения.          Существительные 4го склонения согласование с прилагательными 1-ой, 2-ой группы. Рецепттура с существительными 4 склонения.</p>	<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие №7 Существительные 5го склонения.</b>  <b>Содержание:</b>          Существительные 5го склонения. Падежные окончания. Рецепттура с существительными 5-го склонения. Существительные 5го склонения согласование с прилагательными 1-ой, 2-ой группы.</p>	<b>4</b>	
	<p><i>Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление таблицы «Алгоритм согласования прилагательных с существительными»</li> <li>• выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов» подготовка доклада по теме «Развитие фармацевтической терминологии»</li> </ul>	<b>2</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение индивидуального проектного задания «Подготовка трехязычного словаря (русско-латинско-английского) медицинских терминов»</li> <li>• составление тематических кроссвордов</li> <li>• выполнение упражнений по образцу</li> </ul>		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Клиническая терминология.</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 3.1. Терминологическое словообразование.</b>	<b>Лекция № 9. Существительные 5 –го склонения.</b> <b>Содержание:</b> Существительные 5 –го склонения, их согласование с прилагательными 1, 2 группы. Рецептатура по данной тематике. Терминологическое словообразование.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие №8. Терминологическое словообразование.</b> <b>Зачётное занятие.</b> <b>Содержание:</b> Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Зачет.	<b>4</b>	
	<i>Самостоятельная работа:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка доклада по теме «Структура клинических терминов»</li> <li>• выполнение заданий по контрольным вопросам</li> </ul>	<b>3</b>	
	<b>Всего:</b> <b>Максимальная:</b>	<b>50</b> <b>75</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### Оборудование учебного кабинета

**Наглядные пособия:** таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (поговорки, пословицы, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

**Инструктивно-нормативная документация:** государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

**Учебно-программная документация:** примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

1. Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ: учебник. Изд. «Кно-Рус», 2017. - 259 с.
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. - Изд. 5-е, испр. - Ростов н/д : Феникс, 2014. – 380.

##### Дополнительные источники

1. Клюев М.А. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм / Под ред. М. А. Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2008.
2. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 352 с. Гриф МО РФ.

##### Словари:

1. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 286 с.
2. Словарь медицинских и общемедицинских терминов / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 189 с.

##### Электронные ресурсы:

1. Материалы для подготовки к дифференцированному зачёту по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» (Банк тестовых заданий, заданий на перевод рецептов на латинский язык)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов / блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, эссе, лингвистического проекта.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	- блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	- тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;
- элементы латинской грамматики и способы словообразования;	- тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- 450 лексических единиц;	- тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы.
	Дифференцированный зачёт

<b>Результаты обучения</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>Освоенные ОК</b>		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимание ее значимости в современном мире	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения УД
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и выбор методов и способов решения профессиональных задач, способность анализировать и оценивать эффективность и качество собственной деятельности	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление эффективного поиска необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении УД. Демонстрация способностей самостоятельно определять задачи личностного развития	
<b>Освоенные ПК</b>		
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Устный опрос
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Устный опрос
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Предоставление информации в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Устный опрос
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.	Ведение утвержденной медицинской документации.	Выписка рецептов