

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ.01 ПРОВЕДЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

специальность 34.02.01. «Сестринское дело»

(базовой подготовки)

2020 год

«Утверждаю»  
Директор СОГБПОУ  
«Вяземский медицинский колледж  
имени Е.О. Мухина»  
Анискевич Т.Н.  
«31» августа 2020 г.



Авторы: преподаватели СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»:

Мыринова С.Н. – преподаватель педиатрии

Никитина М.И. – преподаватель терапии

Лавренова Н.Д. – преподаватель хирургии

Внешний рецензент:

Фролова Н.А. – и.о. зам. главного врача ОГБУЗ «Вяземская ЦРБ»

Внутренний рецензент:

Махмудова А.Ш. – и.о. зам. директора по УР СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

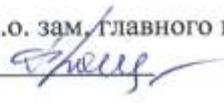
## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовой подготовки  
Рассмотрена на заседании ЦМК специальных дисциплин №1  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г;  
Рассмотрена на заседании ЦМК специальных дисциплин №2  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г;  
Одобрена на заседании методического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.



Согласована с и.о. зам. главного врача ОГБУЗ «Вяземская ЦРБ»  
Фролова Н.А.   
М.П.

Рабочая программа ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело», базовой подготовки и примерной программой.

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

#### **Проведение профилактических мероприятий**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.
3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области здравоохранения и образования при наличии среднего (полного) общего образования, а также в программах повышения квалификации работников здравоохранения (по темам «Первичная медико-санитарная помощь», «Общая практика», «Первичная медико-профилактическая помощь населению», отдельные темы - в программах «Организация сестринского дела», «Сестринское дело в педиатрии»), - на базе среднего специального образования по специальностям «Сестринское дело».

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

– проведения профилактических мероприятий при осуществлении сестринского ухода

### **уметь:**

- обучать население принципам здорового образа жизни
- проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия
- консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики
- консультировать по вопросам рационального и диетического питания
- организовывать мероприятия по проведению диспансеризации

### **знать:**

- современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья;
- основы иммунопрофилактики различных групп населения;
- принципы рационального и диетического питания;
- роль сестринского персонала при проведении диспансеризации населения и работе «школ здоровья»

## **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **435 часов**, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **291 часа**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **194 часа**;

самостоятельной работы обучающегося – **97ч**;

учебной и производственной практики – **144 часа**.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Проведение профилактических мероприятий», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Макс. нагрузка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоят. работа	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего	Практ. занятия	Теория			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1.	МДК 01. 01 Здоровый человек и его окружение	174	116	76	40	58	36	36
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.02. Основы профилактики	51	34	20	14	17		
ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3.	МДК 01.03Сестринское дело в системе ПМСП	66	44	28	16	22	36	36
	Производственная практика (по профилю специальности),							72
	<b>Всего:</b>	<b>291</b>	<b>194</b>	<b>124</b>	<b>70</b>	<b>97</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Итого по ПМ.01 – 435 часов</b>								

### 3.2. Содержание обучения по ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 01. 01</b> <b>Здоровый человек и его окружение</b>		<b>174</b> <b>(40/76)</b>	
<b>МДК 01.01.01</b> Здоровье. <b>Потребности человека.</b> <b>Рост и развитие</b>		<b>21 (6/8)</b>	
<b>Тема 1. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья</b>	<b>Лекция №1. Тема: Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья</b> <b>Содержание:</b> Демографическая ситуация в России, регионе. Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья.	1	1
	<b>Практическое занятие №1 Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья</b> Проведение оценки демографической ситуации в России, районе профессиональной деятельности.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ.	1	
<b>Тема 2. Концепции здоровья</b>	<b>Лекция №1. Тема: Концепции здоровья</b> <b>Содержание:</b> Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска здоровью.	1	1
	<b>Практическое занятие №.1 Концепции здоровья</b> Выявление и оценка факторов, влияющих на здоровье.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).	2	

<b>Тема 3. Потребности человека в разные возрастные периоды</b>	<b>Лекция №2. Тема: Потребности человека в разные возрастные периоды.</b> <b>Содержание</b> Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды.	2	1
	<b>Практическое занятие №2 Потребности человека в разные возрастные периоды.</b> Определение возраста человека. Изучение потребностей человека.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выявление универсальных потребностей человека, путем решения ситуационных задач.	2	
<b>Тема 4. Рост и развитие</b>	<b>Лекция №3. Тема: Рост и развитие</b> <b>Содержание:</b> Понятия: «рост» и «развитие». Основные закономерности роста и развития человека. Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды.	2	1
	<b>Практическое занятие №2 Рост и развитие</b> Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Рефераты на темы, касающиеся теорий развития человека. Рефераты по темам: «Подходы к теории развития человека», «Теории развития человека (эволюционная теория, теория творения, теория детского развития, теория внешнего вмешательства, пространственных аномалий)» Доклады по темам: «Возрастные классификации жизни человека», «Развитие психических функций».	2	

<b>МДК 01.01.02 Здоровье детей</b>		<b>63(14/28)</b>	
<b>Тема 1.Внутриутробный период и период новорожденности</b>	<p><b>Лекции №№ 1, 2. Тема: Внутриутробный период и период новорожденности. Доношенный новорожденный ребёнок</b></p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.</li> <li>- Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.</li> <li>-Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.</li> </ul>	4	1
	<p><b>Практическое занятие №1. Внутриутробный период и период новорожденности.</b></p> <p>Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков: а) в области укрепления здоровья новорожденного ребёнка, б) ухода за новорожденным ребёнком.</li> <li>. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение основным правилам ухода за новорожденным ребёнком: проведение первичного туалета новорожденного, утреннего туалета, пеленания.</li> <li>- Обучение поддержке грудного вскармливания. Методики вскармливания, расчёт питания. Обучение правилам кормления грудью.</li> </ul>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных)</p> <p>Составление планов обучения уходу за новорожденным.</p> <p>Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.</p> <p>Обучение кормящей женщины технике грудного кормления.</p> <p>Разработка рекомендаций по питанию кормящей женщины</p>	4	

<p><b>Тема 2.Период грудного возраста</b></p>	<p><b>Лекции №№ 3, 4.Тема: Период грудного возраста</b></p> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анатомо- физиологические особенности органов и систем ребёнка грудного возраста. Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Рост и развитие ребенка грудного возраста.</li> <li>-Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.</li> <li>- Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.</li> <li>-Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества</li> <li>- Виды вскармливания.</li> <li>-Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.</li> <li>- Гипогакта, ее причины и ее профилактика</li> <li>- Значение режима. Классификация режимов.</li> <li>-Значение воспитания для удовлетворения потребностей ребенка.</li> <li>- Физическое воспитание. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.</li> <li>-Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.</li> </ul>	<p>4</p>	<p>1</p>
---	---	----------	----------

	<p><b>Практические занятия №№ 2, 3, 4. Период грудного возраста</b>  <b>Темы практических занятий:</b>  <b>№2. Оценка анатомо-физиологического развития ребёнка</b>  <b>№3. Вскармливание</b>  <b>№4. Нервно-психическое развитие ребёнка</b>  Содержание:  Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста (по формулам, таблицам). Оценка нервно- психического развития детей грудного возраста.  -Виды вскармливания.  - Программа борьбы за естественное вскармливание.  -Режимы питания  -Расчет суточных и разовых доз питания.  - Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.  -Профилактика гипогалактии.  - Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.  -Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление рекомендаций по закаливанию ребенка  -Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.  -Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.  -Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p>	12	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Составление планов патронажей (здоровому ребёнку, больному ребёнку)  Оформление документации: запись приёма в поликлинике ( Учётная Форма №12, № 46, №30)  Составление планов обучения по режиму дня.  Составление планов обучения по режиму питания,  Составление меню детям грудного возраста при Е.В, И.В, С.В.  Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.</p>	7	

<b>Тема 3.Период преддошкольного и дошкольного возраста</b>	<b>Лекция №5. Тема: Период преддошкольного и дошкольного возраста</b> <b>Содержание:</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.	2	1
	<b>Практическое занятие №5. Период преддошкольного и дошкольного возраста</b> Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей преддошкольного и дошкольного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного и дошкольного возраста.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов обучения по режиму дня и питания. Составление планов проведения закаливания детей Рекомендации по выбору игрушек и игровых занятий Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка. Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.	4	
<b>Тема.4.Период младшего школьного возраста</b>	<b>Лекция №6. Тема: Период младшего школьного возраста</b> <b>Содержание:</b> Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.	2	1

	<p><b>Практическое занятие №6. Период младшего школьного возраста</b>  <b>Содержание:</b>  Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление примерного меню детям младшего возраста. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста. Составление рекомендаций по адаптации к школе. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.  Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.  Составление планов обучения поддержанию безопасности.  Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.  Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</p>	3	
<p><b>Тема 5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</b></p>	<p><b>Лекция №7. Тема: Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</b>  <b>Содержание:</b>  Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста. Основные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие №7. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</b>  Проведение антропометрических измерений. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня.  Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек. Обучение подростка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</p>	4	2

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.  Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.  Составление планов обучения поддержанию безопасности.  Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.  Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</p>	3	
<b>МДК 01.01.03 Здоровье мужчин и женщин зрелого возраста</b>		<b>63(14/28)</b>	
<b>Тема 1. Период юношеского возраста</b>	<p><b>Лекция №1. Тема: Период юношеского возраста</b>  <b>Содержание:</b>  Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие №1. Период юношеского возраста</b>  Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, оптимальному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.  Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.  Составление планов обучения поддержанию безопасности.</p>	4	
<b>Тема 2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</b>	<p><b>Лекция №2. Тема: Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</b>  <b>Содержание</b>  Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	1

	<p><b>Практическое занятие №2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</b>  Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.  Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.  Составление планов обучения поддержанию безопасности.  Реферативные сообщения: «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс».</p>	4	
<b>Тема 3. Здоровье семьи</b>	<p><b>Лекция №3. Тема: Здоровье семьи</b>  <b>Содержание:</b>  Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи.  Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.  Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности.  Последствия искусственного прерывания беременности.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие №3. Здоровье семьи</b>  Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности.  Обучение семейной пары правильному использованию некоторых видов контрацепции.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Реферативные сообщения на темы влияния семьи на здоровье человека, планирование семьи. Функции центров планирования семьи.</p>	4	

<p><b>Тема 4. Период беременности и родов</b></p>	<p><b>Лекция №4. Оплодотворение. Развитие зародыша, плодных оболочек. Внутриутробное развитие человека.</b>  <b>Содержание</b>          Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода. Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Лекция № 5. Нормальное развитие беременности. Гигиена, диететика беременной.</b>  <b>Содержание</b>          Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность. Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Дородовые патронажи.</p>	<p>2</p>	

<p><b>Лекция № 6. Физиологические роды.</b>  <b>Содержание учебного материала</b>          Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством. Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.          Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p>	2	
<p><b>Практическое занятие №4, 5, 6 Период беременности и родов</b>  <b>Тема 4. Оплодотворение, развитие зародыша, плодных оболочек, внутриутробное развитие плода.</b>  <b>Тема 5. Нормальное развитие беременности</b>  <b>Тема 6. Физиологические роды.</b>          Обучение определению признаков беременности.          Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей.          Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.          Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.</p>	12	
<p><b>Самостоятельная работа</b>          Составление планов дородовых патронажей.          Составление планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной, занятия в бассейне, со спортивными приспособлениями и тренажерами, выполнение дыхательной гимнастики беременных. План обучения беременной безопасному поведению в быту, при подготовке к родам.          Реферативные сообщения по теме занятия.</p>	5	

<b>Тема 5.</b> <b>Климактерический период</b>	<b>Лекция №7 Тема: Климактерический период</b> <b>Содержание:</b> Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Возможные проблемы женщин и мужчин в течение климактерического периода и пути их решения.	2	
	<b>Практическое занятие №7. Климактерический период</b> Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса. Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.	4	

МДК 01.01.04 Здоровье лиц пожилого и старческого возраста		36(6/12)	
Тема 1. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	<p><b>Лекция № 1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения</b></p> <p><b>Содержание</b>  Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p>	2	
	<p><b>Лекция № 2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b></p> <p><b>Содержание</b>  1. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна.  2. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.</p>	2	

	<p><b>Практическое занятие №1</b>  <b>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b>  Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей.  Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста.</p>	4	
	<p><b>Лекция № 3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.</b>  <b>Содержание</b>  1. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран.  2. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения.  3. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.  4. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, действующие в Свердловской области, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста.</p>	2	

	<p>5. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 2. Социальные проблемы человека преклонного возраста. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.</b>  Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста. Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России и на Урале. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности. Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждаемость в социальной помощи.</p>	4	

	<p><b>Практическое занятие № 3. Сестринский процесс в геронтологии.Медико-социальные и психологические аспекты старения, смерти.</b></p> <p>Медицинский работник как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья. Применение сестринского процесса в обучении пациента и его семьи правильному образу жизни. Методика сестринского обследования образа жизни пациента. Примеры возможных проблем пациента, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация плана обучения. Оценка эффективности объема обучения.</p> <p>Обеспечение безопасности пожилого пациента в ЛПУ, в том числе особенности раздачи лекарственных средств в геронтологических отделениях. Обучение пациентов старших возрастных групп правилам приема лекарственных препаратов в домашних условиях.</p> <p>Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека.</p> <p>Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека.</p> <p>Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения.</p> <p>Составление плана беседы по организации самоухода.</p> <p>Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста.</p> <p>Разработка рекомендаций для пациентов преклонного возраста с целью профилактики кишечных инфекций, педикулеза, отравлений.</p> <p>Реферативное сообщение по теме: «Лекарственное лечение в старости»</p>	18	

<b>МДК 01.02 Основы профилактики</b>		<b>51 (14/20)</b>	
<b>Тема 1. Профилактическая медицина</b>	<b>Лекция №1 Тема: Профилактическая медицина.</b> <b>Содержание:</b>	2	1
	Теоретические основы укрепления здоровья и профилактика нарушений состояния здоровья. Профилактика: понятие, виды, формы и уровни воздействия.		
<b>Тема 2. Концепция охраны и укрепления здоровья</b>	<b>Лекция №2 Тема: Концепция охраны и укрепления здоровья.</b> <b>Содержание:</b>	2	2
	Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность. Концепция здоровья здоровых. ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Концепция развития системы здравоохранения в РФ до 2020г.		
	<b>Практическое занятие №1 Концепция охраны и укрепления здоровья.</b> Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность. Определение роли сестринского персонала в профилактической медицине.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение нормативных документов, регламентирующих профилактическую деятельность: ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ». Концепция развития системы здравоохранения в РФ до 2020г.	2	
<b>Тема 3. Сестринские технологии в профилактической медицине</b>	<b>Лекция №3 Тема: Сестринские технологии в профилактической медицине.</b> <b>Содержание:</b> Сбор информации, анализ и учет факторов риска здоровью и факторов, определяющих здоровье.	2	1
	<b>Практическое занятие №1 Сестринские технологии в профилактической медицине.</b> Изучение методов, технологии и средств укрепления здоровья населения и профилактики его нарушений.	2	2
<b>Тема 4. Здоровье и здоровый образ жизни</b>	<b>Лекции № 4, 5 Тема: Здоровье и здоровый образ жизни.</b> <b>Содержание:</b>	4	2
	4. Влияние питания, двигательной активности на здоровье.	2	
	5. Профилактика табакокурения, алкоголизации и наркомании.	2	

	<p><b>Практическое занятие №2 Здоровье и образ жизни</b> Обучение консультированию населения вопросам ЭОЖ: принципы рационального питания, двигательная активность, отказ от вредных привычек, занятие спортом и др. Обучение профилактике табакокурения, алкоголизации и наркомании.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Составление памяток, выпуск санбюллетеней на темы:  Влияние табакокурения на здоровье.  Рациональное питание – залог здоровья.  Влияние двигательной активности на здоровье.  Оформление рефератов на темы:  Ваше здоровье в ваших руках.  Экология и здоровье.  Как сохранить здоровье.  Курение, алкоголизм, наркомания – важнейшие социально-психологические и медицинские проблемы современного общества.  Физическая культура и спорт как основы здорового образа жизни.  Роль среднего медицинского работника в формировании здорового образа жизни.  Проблема пивного алкоголизма среди молодёжи.  Влияние курения родителей на заболеваемость детей.</p>	8	
<b>Тема 5. Профилактика нарушений здоровья</b>	<p><b>Лекция №6 Профилактика нарушений здоровья.</b>  <b>Содержание:</b></p>	2	1
	<p>Профилактика онкозаболеваний, болезней органов дыхания, сердечно-сосудистой, эндокринной, нервной системы. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья. Укрепление здоровья и профилактика нарушений психического здоровья.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №3 Профилактика нарушений здоровья.</b>  Обучение технологиям профилактики заболеваний. Обучение технологиям профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Обучение технологиям профилактики нарушений психического здоровья.</p>	4	2

Тема 6. Школы здоровья	<b>Лекция №7 Школы здоровья.</b>	2	2	
	<b>Содержание</b>			
	Школы здоровья для лиц с факторами риска и пациентов. Участие сестринского персонала в работе школ здоровья.			
	<b>Практические занятия №4,5 Школы здоровья.</b>	8	2	
	<b>Содержание</b>			
	4. Обучение работе в школах здоровья для лиц с факторами риска развития бронхиальной астмы, артериальной гипертензии, сахарного диабета.	4		
	5. Обучение работе в школах материнства.	4		
<b>Самостоятельная работа</b>	7			
<i>Аудиторная работа:</i> Составление планов обучения пациентов с факторами риска развития бронхиальной астмы, артериальной гипертензии, сахарного диабета. Составление памяток для пациентов, слушателей школ здоровья на темы: Влияние избыточного веса на сердце, гипертензию, и общее здоровье. Характеристика продуктов питания по калорийности. Влияние стресса на течение артериальной гипертензии. Энергетическая ценность пищевых веществ.				
<i>Внеаудиторная работа:</i> Доклады на темы: факторы риска развития БА, ГБ, СД. Обучение больных с артериальной гипертензией измерению АД. Обучение больных с бронхиальной астмой как правильно пользоваться карманным ингалятором. Работа с приказом №4 от 34.01.2004г «О мерах по совершенствованию организации медицинской помощи больным с артериальной гипертензией».				

<b>МДК 01.03 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи</b>		<b>66 (16/28)</b>	
<b>Тема 1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи</b>	<p><b>Лекция № 1. Организация и структура системы ПМСП</b></p> <p><b>Содержание:</b></p> <p>Медицинская помощь, определение понятия.</p> <p>Виды медицинской помощи: первая помощь, первая доврачебная, первая врачебная, квалифицированная, специализированная. Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации.</p> <p>Первичная медицинская помощь: «первичная медицинская помощь», «первичная медико-санитарная помощь», «амбулаторно-поликлиническая помощь». Организация первичной медицинской помощи по участковому принципу. Учреждения, оказывающие первичную медицинскую помощь. Городская поликлиника. Основные направления деятельности городской поликлиники, обслуживающей взрослое население. Основные направления деятельности детской поликлиники. Структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Особенности оказания первичной медицинской помощи работникам промышленных предприятий, сельским жителям. Особенности оказания первичной медицинской помощи женщинам. Организация медицинской помощи на дому. Особенности организации медицинской помощи по типу «стационар на дому» и «дневной стационар». Центры здоровья. Организация неотложной помощи, плановой и срочной госпитализации.</p> <p>Организация первичной медицинской помощи по принципу врача общей практики (семейного врача):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в составе государственной поликлиники;</li> <li>- в составе группы специалистов, оказывающих помощь по территориальному, территориально-семейному или производственному принципу;</li> <li>- частная практика по контракту.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">1</p>

<p><b>Практическое занятие № 1 Организация и структура системы ПМСП</b>  Организация и структура первичной медико-санитарной помощи.  Структурные подразделения городской поликлиники и их задачи: регистратура поликлиники, формирование потоков пациентов. Кабинет доврачебного контроля и осмотров. Отделение профилактики, его задачи. Терапевтические отделения, их задачи. Кабинеты специалистов.  Подростковый кабинет, его задачи.  Подразделения диагностические, восстановительного лечения и реабилитации.  Структурные подразделения детской поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая, санитарно-гигиеническое воспитание.  Планирование деятельности детской поликлиники.  Кабинет медицинской статистики, его задачи.  Структура сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медицинскую помощь.  Охрана труда и техника безопасности медицинской сестры, осуществляющей первичную медицинскую помощь. Центр медицинской профилактики. Центр здоровья.</p>	4	2
<p><b>Самостоятельная работа</b>  <i>Внеаудиторная работа:</i>  Работа с приказом №543н от 15.05.2012г «Об утверждении положения об организации оказания ПМСП взрослому населению»  Доклады на темы:  Кабинет медицинской статистики, его задачи.  Центр медицинской профилактики, его задачи.  <i>Аудиторная работа:</i>  Работа с приказом №584 от 04.08.2006г «О порядке организации медицинского обслуживания населения по участковому принципу»  Заполнение документации: титульный лист медицинской карты амбулаторного больного ф. 025/у, талон амбулаторного пациента ф. № 025/у-12, талон на приём к врачу ф. №025-4/у</p>	8	

<b>Тема 2.Профилактика неинфекционных заболеваний</b>	<b>Лекция № 2 Тема: Профилактика неинфекционных заболеваний.</b> <b>Содержание:</b>	2	
	Понятия «предболезнь», «болезнь». Адаптационные возможности организма. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний. Целевые программы предупреждения заболеваний (государственные и региональные). Группы населения, подверженные риску развития заболеваний, методы формирования групп риска: диспансерные осмотры, диагностические обследования, анализ статистических данных. Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Роль массовых медицинских осмотров в профилактике заболеваний. Направления сестринской деятельности при работе со здоровыми людьми различного возраста. Гигиеническое воспитание и обучение населения.		
	<b>Практическое занятие № 2 Профилактика неинфекционных заболеваний.</b> Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста (взрослые, дети, подростки, лица пожилого возраста). Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Проведение оценки функционального состояния организма, уровня здоровья и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения.	4	
<b>Самостоятельная работа</b> <i>Аудиторная работа:</i> Работа с приказом №302-н от 12.04. 2011г с изменениями от 18.02.2015г «Об утверждении перечня вредных и опасных факторов и работ при которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры». <i>Внеаудиторная работа:</i>	4		

Тема 3.Диспансеризация	<b>Лекция № 3 Тема: Диспансеризация</b> <b>Содержание:</b>	2	
	<p>Понятие об уровнях здоровья, понятие о компенсации, субкомпенсации, декомпенсации. Профилактические медицинские осмотры: предварительные, периодические, целевые, осмотры декретированных контингентов. Дополнительная диспансеризация лиц трудоспособного возраста</p> <p>Диспансеризация населения, определение понятия, принципы диспансеризации населения. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.</p> <p>Этапы диспансеризации.</p> <p>Планирование лечебно-профилактических мероприятий. Динамическое наблюдение за группами пациентов, подлежащих диспансеризации.</p> <p>Методика проведения мероприятий диспансерного наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка качества и эффективности диспансеризации;</li> <li>- критерии эффективности диспансеризации: для здоровых; для лиц, перенесших острое заболевание; для пациентов с хроническими заболеваниями.</li> </ul> <p>Учет лиц, находящихся под диспансерным наблюдением. Документирование диспансерного наблюдения. Особенности организации диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами войн, детским контингентом, подростками.</p>		
	<b>Практическое занятие № 3. Диспансеризация</b> Основные методы работы и роль медицинской сестры в проведении первого и второго этапа диспансеризации. Планирование динамического наблюдения и лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья. Особенности организации диспансерного наблюдения за детским контингентом, подростками, инвалидами войн. Проведение дополнительной диспансеризации лиц трудоспособного возраста. Взаимодействие со специалистами в процессе диспансерного наблюдения. Документирование работы. Обследование в центре здоровья, дальнейшие маршруты пациентов. Школы здоровья.	4	

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <i>Аудиторная работа:</i>  Работа с приказом № 36ан от 01.02.2015г и изменениями от 09. 12.2016г №946 н «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определённых групп взрослого населения»  <i>Внеаудиторная работа:</i>  Заполнение контрольных карт диспансерного наблюдения ф. №030/у  Составление планов лечебно-оздоровительных мероприятий пациентам с факторами риска развития хронических заболеваний.</p>	4	
<b>Тема 4 Профилактика инфекционных заболеваний</b>	<p><b>Лекция № 4, 5, 6 Тема: Профилактика инфекционных заболеваний.</b>  <b>Содержание:</b></p>	6	
	<p>Организация и проведение противоэпидемических мероприятий. Санитарно-гигиеническое обучение и воспитание населения.</p>	2	
	<p>Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Возрастные особенности иммунитета. Основы активной иммунизации. Характеристика вакцин, оптимальные сроки введения.  Календарь прививок. Подготовка пациента разного возраста к прививкам, вакцинации.  Права пациентов. Основные требования к медсестре, участвующей в иммунопрофилактике. Тактика медсестры при развитии анафилактического шока.  Документирование вакцинации. Безопасность работы медицинской сестры в прививочном кабинете.  Требования к составлению памяток и инструкций для пациентов.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 4, 5, 6 Профилактика инфекционных заболеваний.</b>  Обучение организации и проведению противоэпидемических мероприятий.  Обучение организации и проведению санитарно-гигиенического воспитания населения.  Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики.  Составление памяток по иммунопрофилактике.</p>	12	

	<p><b>Самостоятельная работа</b>  <i>Аудиторная работа:</i>  Составление планов проведения противоэпидемических мероприятий  Работа с приказом 125Н от 21.03.2014г «Об утверждении национального календаря профилактических прививок»  <i>Внеаудиторная работа:</i>  Разработка презентаций:  Вакцинопрофилактика гриппа.  Профилактика простудных заболеваний.  Немедикаментозные методы лечения гриппа, ОРВИ.  Оформление рефератов на темы:  Как уберечь себя от гриппа.  Профилактика гриппа, ОРВИ.</p>	5	
<p><b>Тема 5.  Социальнопартнерство в профилактической деятельности</b></p>	<p><b>Лекция № 7. Тема: Социальнопартнерство в профилактической деятельности.</b>  <b>Содержание:</b>  Социальное партнерство. Привлечение к сотрудничеству в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний:  - государственных и негосударственных организаций различных видов экономической деятельности (например, предприятий и организаций, работникам которых проводятся различные виды профилактических и диспансерных, оздоровительных мероприятий, либо учебных заведений, с учащимися которых проводятся образовательные занятия по ведению здорового образа жизни и т.д.);  - общественных организаций (например, профсоюзных организаций, организаций по борьбе с употреблением наркотических и психотропных веществ, обществ анонимных алкоголиков и т.д.);  - физических лиц (например, педагогов, родителей, членов семей и т.д.)</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №7 Социальнопартнерство в профилактической деятельности.</b>  Обучение участию в программах социального партнерства в части укрепления здоровья и усиления профилактики заболеваний.</p>	2	

<b>Тема 6. Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</b>	<b>Лекция № 8. Тема: Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</b> <b>Содержание:</b>	2	
	Место экспертизы трудоспособности в системе оказания первичной медицинской помощи. Задачи экспертизы трудоспособности. Временная нетрудоспособность, порядок установления и определения. Правила заполнения и выдачи документов, подтверждающих временную нетрудоспособность. Отпуск по болезни и увечью; по уходу за больными членами семьи; для санитарно-курортного лечения. Порядок направления больных на медико-социальную экспертизу.		
	<b>Практическое занятие №7 Участие медицинской сестры в экспертизе трудоспособности.</b> Обучение сестринской деятельности по экспертизе трудоспособности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> <i>Аудиторная работа:</i> Работа с приказом Минздрава от 19.12.2012г «Об утверждении порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности»		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> См. рабочую программу учебной практики.		<b>72</b>	
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи.</b> <b>Виды работ (см. рабочую программу производственной практики)</b> Проведение профилактических мероприятий в условиях первичной медико-санитарной помощи: - патронажи к людям разного возраста и беременным - участие в проведении противоэпидемических мероприятий - участие в проведении иммунопрофилактики - участие в проведении профилактических осмотров - участие в диспансеризации - участие в проведении гигиенического воспитания - участие в проведении санитарно-гигиенического воспитания		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов основ профилактики: терапии, акушерства, педиатрии.

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основ профилактики»:*

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы
- глюкометр
- тонометр
- карманный ингалятор, небулайзер, пикфлоуметр

*Технические средства обучения:*

- компьютер
- мультимедийный проектор или интерактивная доска
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

*Оборудование рабочих мест практики:*

- рабочее место медицинской сестры центра профилактики, поликлиники, детской поликлиники

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Кучма В.Р., Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение. М.ГЭТАР медиа2015.
2. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний, СпецЛит 2013.
3. Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорождённым, 2017.

### **Дополнительные источники:**

1. Волкова А.И. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Волкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
2. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.
3. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
4. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова – ГЭОТАР-Медиа, 2007.
5. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/ Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.

### **Нормативная документация:**

1. Приказ Минздрава РФ от 21 марта 2003 г. N 113 "Об утверждении Концепции охраны здоровья здоровых в Российской Федерации" Ф3 от 21.11.2011г №323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ»
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 15 мая 2012 г. N 543н "Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению"
3. Приказ Минздрава России от 03.02.2015 N 36ан "Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения", вступающая в силу с 19 января 2017 года (в редакции приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.12.2016 № 946н "О внесении изменений в порядок проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 февраля 2015 г. № 36ан")
4. Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 г. № 302н "Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда" с изменениями от 16.02.2015 г.
5. Приказ Минздрава РФ от 24.01.2003г «О мерах по совершенствованию организации медицинской помощи больным с артериальной гипертензией»
6. Законопроект от 01.0.2013г «О защите здоровья населения от последствий потребления табака»
7. Приказа Минздрава России от 19 декабря 2012 г. «Об утверждении порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности»
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.05.2010г №58 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (СанПин 2.1.3.2630-10)
9. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 21.02.2014г N 125Н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям»

10. СП 3.3.2.1248-03 «Условия транспортирования и хранения медицинских иммунологических препаратов»

11. Приказ Минздрава РФ от 16-07-2001 №267 О развитии диабетологической помощи населению Российской Федерации

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практические занятия проводятся:

- по разделу 1 ПМ 1 (МДК 01.01) в кабинете доклинической практики образовательного учреждения;
- по разделам 1 и 2 ПМ1 (МДК 01.02 и МДК 01.03) – в кабинете доклинической практики образовательного учреждения (не более 50%) и в учреждениях первичной медико-санитарной помощи;
- учебная и производственная практика - в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Медико-педагогический состав: специалисты, имеющие высшее медицинское или сестринское образование.

Руководители практики: специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать население принципам здорового образа жизни</li> <li>–консультировать по вопросам рационального и диетического питания</li> </ul>	<p>Написание рефератов. Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной и производственной практики.</p>
ПК 1.2 Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучать население принципам здорового образа жизни</li> <li>– проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия</li> <li>– консультировать по вопросам рационального и диетического питания</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной и производственной практики.</p>
ПК 1.3 Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучать население принципам здорового образа жизни</li> <li>– проводить и осуществлять оздоровительные и профилактические мероприятия</li> <li>– консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики</li> <li>– консультировать по вопросам рационального и диетического питания</li> <li>– организовывать мероприятия по проведению диспансеризации</li> </ul>	<p>Проверка усвоения практических умений. Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимся учебной и производственной практики.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	
ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	
ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	
ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий	демонстрация умений брать на себя ответственность за работу членов команды	
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.	демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий	

<p>ОК10. Бережно относиться к историческому наследию, к культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>демонстрация умений уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>
<p>ОК11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.</p>	<p>демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>
<p>ОК12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>
<p>ОК13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>