

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ  
ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ**

**МДК 04.01. ОБЩИЙ УХОД ЗА ПАЦИЕНТАМИ**

специальность 34.02.01 Сестринское дело

Вязьма, 2024 год

«Утверждаю»  
Директор СОГБПОУ  
«Вяземский медицинский колледж  
имени Е.О. Мухина»  
Анискевич Т.Н.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г.

Автор: преподаватель СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»  
Шершакова М.Л.

Внешний рецензент:  
Карлова Н.М., главная медицинская сестра ОГБУЗ «Вяземская ЦРБ»

Внутренний рецензент:  
Махмудова А.Ш., заместитель директора по учебной работе СОГБПОУ «Вяземский  
медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях 34.02.01 «Сестринское дело» рассмотрена на заседании ЦМК специальных дисциплин

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Одобрена на заседании методического совета

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 04. «ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ  
СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ  
ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном

	и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству.
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психо-активных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий

	психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Способный реализовать свой личностный потенциал в деятельности медицинских организаций системы здравоохранения
ЛР 17	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 18	Соблюдающий нормы морали, права и профессионального общения.
ЛР 19	Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ЛР 20	Применяющий стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 21	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 22	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием врача;</li> <li>- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;</li> <li>- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;</li> <li>- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> <li>- проведения мероприятий медицинской реабилитации</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;</li> <li>- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>- выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;</li> <li>- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;</li> <li>- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;</li> </ul>



- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;
- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:
- кормить тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;
- устанавливать назогастральный зонд и осуществлять уход за назогастральным зондом;
- вводить питательные смеси через рот (сипинг);
- правильно хранить питательные смеси;
- зондировать желудок, промывать желудок;
- применять грелку, пузыря со льдом;
- наложить компресс;
- отсосать слизь из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа различными способами;
- осуществлять уход за носовыми канюлями и катетером;
- оказывать уход при трахеостоме, при фарингостоме;
- оказывать уход при оростоме, эзофагостоме, гастростоме, илеостоме;
- осуществлять уход за интестинальным зондом;
- оказывать пособие при стомах толстой кишки, вводить барий через колостому;
- осуществлять уход за дренажом;
- оказывать пособие при дефекации тяжелобольному пациенту;
- постановку очистительной клизмы;
- постановку газоотводной трубки; удаление копролиты;
- оказывать пособие при недержании кала;
- осуществлять постановку сифонной клизмы;
- оказывать помощь при мочеиспускании тяжелобольному пациенту;
- осуществлять уход за мочевым катетером;
- осуществлять уход за цистостомой и уростомой;
- оказывать пособие при недержании мочи;
- осуществлять катетеризацию мочевого пузыря;
- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению врача;
- проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению врача;
- ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- осуществлять профилактику пролежней, контактного

	<p>дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;</li> <li>- разъяснять назначенного врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение;</li> <li>- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;</li> <li>- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;</li> <li>- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;</li> <li>- диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов;</li> <li>- анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;</li> <li>- технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;</li> <li>- правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам;</li> <li>- требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;</li> <li>- правила ассистирования врачу при выполнении лечебных или диагностических процедур;</li> <li>современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;</li> <li>- особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;</li> </ul>

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов \_\_\_\_ 130 \_\_\_\_

в том числе в форме практической подготовки - 108 часов

Из них на освоение МДК.04.01 – 108,

практики, в том числе учебная - 36 часов,

производственная - 72 часа

Промежуточная аттестация – экзамен - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5, ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	<b>МДК 04.01. Общий уход за пациентами</b>	<b>130</b>	108	<b>130</b>	108			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>
	Производственная практика, часов									<b>72</b>
	Промежуточная аттестация				18					
	<b>Всего:</b>	<b>130</b>	108	<b>130</b>	108			<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
<b>Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому</b>		<b>130/108</b>
<b>МДК 04.01. Общий уход за пациентами</b>		<b>22/108</b>
<b>Тема 1.1. Коммуникация в медицинской организации.</b>	<b>Лекция № 1.</b> <b>Тема: «Коммуникация в медицинской организации».</b> <b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Правила общения с пациентами (их родственниками/ законными представителями). Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. Терапевтические и нетерапевтические средства общения.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие №1.</b> Получение информации от пациентов (их родственников / законных представителей). Доставка медицинской документации к месту назначения. Типы общения: вербальное и невербальное. Каналы общения: устная речь, письменное общение, неречевое общение. Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективного общения. Решение ситуационных задач.	4

<b>Тема 1.2. Прием пациента в стационар</b>	<b>Лекция №2.</b> <b>Тема «Прием пациента в стационар»</b> <b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<p>Правила приема пациента в медицинской организации стационарного типа.          Устройство и функции приемного отделения стационара.          Правила ведения медицинской документации приемного отделения.          Антропометрия.          Медицинская документация приемного отделения стационара приемного отделения.          Правила внесения полученных данных в медицинскую документацию.          Содержание деятельности сестринского персонала.          Пути госпитализации пациентов в стационар.          Виды санитарной обработки пациентов в приемном отделении.          Педикулез. Правила санитарной обработки пациента при выявлении педикулеза.          Профилактика педикулеза.</p>	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	<p><b>Практическое занятие № 2; 3; 4.</b>  <u>1. Правила приема пациента в медицинской организации стационарного типа.</u>          Оформление медицинской документации приемного отделения.          Регистрация пациентов в «Журнале учета приема больных и отказа в госпитализации».          Оформление титульного листа «Медицинской карты стационарного больного».          Заполнение «Статистической карты выбывшего из стационара», «Экстренного извещения об инфекционном заболевании».  <u>2. Антропометрия (определение массы тела, роста и объема грудной клетки пациента).</u>  <u>3. Виды санитарной обработки пациента в приемном отделении (полная и частичная).</u>          Педикулез. Осмотр волосистых частей тела пациента на педикулез.          Правила санитарной обработки пациента при выявлении педикулеза.          Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами. (Приказ МЗ РФ №342 от 26.11.1998г. «Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом»)          Профилактика педикулеза.          Педикулоцидные препараты.</p>	12

<b>Тема 1.3. Личная гигиена тяжелобольного пациента. Пролежни.</b>	<b>Лекция №3.</b> <b>Тема «Личная гигиена тяжелобольного пациента. Пролежни».</b> <b>Содержание</b>	<b>2/12</b>
	Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента. Организация осуществления личной гигиены пациентов в условиях стационара. Этико-деонтологический аспект при помощи пациенту в осуществлении личной гигиены. Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за съемными зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за наружными половыми органами женщины и мужчины. Значение личной гигиены пациента. Требования к личной гигиене. Принципы ухода за пациентом при осуществлении личной гигиены. Пролежни, определение, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней.	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие № 5; 6; 7.</b> Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. Создание комфортных условий пребывания пациента в медицинской организации. Правильное применение средств индивидуальной защиты. Требование к постельному белью. Приготовление постели. Осуществление смены нательного и постельного белья. (ПОПеречным и продольным способом). <u>Проведение утреннего туалета тяжелобольного пациента.</u> Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. Уход за слизистой носа. Уход за ушами. Уход за глазами. Уход за волосами. Уход за наружными половыми органами женщины и мужчины. Подача судна, мочеприемника. Мытье рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах пациента.	<b>12</b>

<p><b>Тема 1.4. Оценка функционального состояния организма. Термометрия.</b></p>	<p>Бритье пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритья. <u>Осуществление ухода за кожей и естественными складками тяжелобольного пациента.</u> Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Профилактика пролежней. Осуществление ухода за пациентом при риске развития пролежней (оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу, уход за пациентом согласно отраслевому стандарту). Использование современных средств ухода при риске развития пролежней.</p>	
	<p><b>Лекция № 4.</b> <b>Тема «Оценка функционального состояния организма. Термометрия»</b> <b>Содержание</b></p>	<p><b>2/18</b></p>
	<p>Показатели функционального состояния: артериальное давление, пульс, частота дыхательных движений, сатурация. Определение основных показателей: АД, Ps, ЧДД, сатурация. Определение водного баланса. Информирование медицинского персонала об изменениях в состоянии пациента. Признаки ухудшения состояния пациента. Сестринское обследование артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, сатурации, температуры тела. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов. Термометрия. Классификация лихорадок. Периоды лихорадок. Помощь пациенту в различные периоды лихорадки. Виды термометров. Способы термометрии. Правила заполнения температурного листа.</p>	<p><b>2</b></p>
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	<p><b>16</b></p>
	<p><b>Практическое занятие № 8.</b> Измерение артериального давления. Нормальные показатели АД, аппараты для измерения АД. Ошибки при измерении АД. Обучение пациента самоконтролю АД. Цифровая и графическая запись показателей артериального давления. Регистрация данных измерения артериального давления.</p> <p><b>Практическое занятие № 9.</b> Определение пульса, места определения пульса, нормальные показатели пульса, цифровая и графическая запись показателей пульса. Характеристика пульса. Обучение пациента самоконтролю пульса. Исследование пульса и определение частоты дыхательных движений, сатурации. Регистрация данных исследования пульса и определение частоты дыхательных движений. Определение ЧДД, нормальные показатели ЧДД.</p>	<p><b>4</b></p> <p><b>4</b></p>



	<p><b>Практическое занятие № 10.</b>  Термометрия. Виды термометров. Способы термометрии. Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Уход за лихорадящим пациентом. Помощь пациенту в различные периоды лихорадок.  Измерение температуры тела галинстановым термометром.  Измерение температуры тела электронным термометром.  Измерение температуры тела бесконтактным термометром.  Заполнение температурного листа.</p>	4
	<p><b>Практическое занятие № 11.</b>  «Оценка функционального состояния организма. Термометрия. Зачетное занятие»</p>	4
<p><b>Тема 1.5. Организация питания в медицинской организации.</b></p>	<p><b>Лекция №5.</b>  Тема «Организация питания в медицинской организации».  <b>Содержание</b></p>	2/8
	<p>Организация питания в медицинской организации. Понятие и основные принципы лечебного питания. Диетотерапия. Принципы диетотерапии. Номерные и стандартные диеты. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Принципы рационального питания. Раздача пищи. Естественное и искусственное питание. Соблюдение этики и деонтологии в работе с пациентом. Составление порционного требования. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. Кормление пациента с ложки, поильника. Кормление пациента через назогастральный зонд. Соблюдение питьевого режима пациента.</p>	2
	<p><b>В том числе практических занятий</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие № 12; 13.</b>  Тема «Организация питания в медицинской организации. Виды искусственного питания».  Инструкция по санитарному содержанию холодильников и тумбочек. Выявление продуктов с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями. Правила раздачи пищи. Кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода. Виды искусственного питания (через зонд, гастростому, парентеральное), показания, противопоказания. Выполнение на фантоме. Решение ситуационных задач.</p>	8

<b>Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.</b>	<b>Лекция № 6.</b> <b>Тема: «Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия»</b> <b>Содержание</b>	2/12
	Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения. Техника безопасности при проведении процедур. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.	2
	<b>Практические занятия №№ 14; 15.</b> <b>Тема: «Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия»</b>	8
	Постановка банок, горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, носового катетера. Уход за катетером, введенным в нос. Техника безопасности при работе с кислородом. Дезинфекция использованного оборудования.	8
	<b>Практическое занятие № 16.</b> <b>Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия. Зачетное занятие.</b>	4
<b>Тема 1.7. Клизмы. Газоотводная трубка.</b>	<b>Лекция № 7. Тема: «Клизмы. Газоотводная трубка»</b> <b>Содержание</b>	2/8
	Анатомо-физиологические особенности тонкого и толстого кишечника. Процесс пищеварения. Запор. Виды запоров, этиология. Клизмы. Виды клизм: очистительная, сифонная, послабляющая (масляная и гипертоническая), лекарственная (микроразлима и капельная). Механизм действия различных видов клизм. Показания, противопоказания и возможные осложнения. Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических потребностях. Этико-деонтологические аспекты работы с пациентом.	2

	<b>Практические занятия №№ 17;18.</b> <b>Тема: «Клизмы. Газоотводная трубка»</b>	<b>8</b>
	Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). Постановка газоотводной трубки (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.	8
<b>Тема 1.8.</b> <b>Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером.</b> <b>Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.</b>	<b>Лекция № 8.</b> <b>Тема: «Катетеризация мочевого пузыря. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним»</b>	<b>2/4</b>
	Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №№ 19; 20.</b> <b>Тема: «Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером»</b>	<b>8</b>
	Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. Виды катетеров, размеры. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Применение различных мочеприемников. Дезинфекция использованного оборудования. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин (на фантоме). Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Профилактика ВБИ мочевыводящих путей у пациента с постоянным мочевым катетером. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.	<b>8</b>
<b>Тема 1.9. Промывание желудка.</b>	<b>Лекция № 9.</b> <b>Тема: «Промывание желудка»</b> <b>Содержание</b>	<b>2/4</b>

	Цели проведения промывания желудка. Противопоказания и возможные осложнения. Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии	2
	<b>Практическое занятие № 21.</b> <b>Тема: «Промывание желудка»</b>	4
	Виды желудочных зондов. Промывание желудка. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования. Уход при рвоте.	4
<b>Тема 1.10. Участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования.</b>	<b>Лекция № 10.</b> <b>Тема: «участие медицинской сестры в лабораторных методах исследования»</b> <b>Содержание</b>	2/8
	Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией. Правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами. Осуществление доставки биологического материала в лабораторию.	
	<b>Практическое занятие № 22.</b> <b>Тема: «Взятие мокроты и кала для исследования»</b>	12
	Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Взятие мокроты на общий анализ, на атипичные клетки, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка в лабораторию. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации.	4

<p><b>Практическое занятие № 23.</b>  <b>Тема: «Взятие мочи, содержимого зева и носа для исследования»</b></p>	4
<p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему.  Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата.  Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб.  Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования.  Определение водного баланса.  Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования. Доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации.</p>	
<p><b>Практическое занятие №24.</b>  <b>Тема: «Участие сестры в лабораторных методах исследования». Зачетное занятие.</b>  Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему.  Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата.  Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб.  Взятие мокроты на общий анализ, на атипичные клетки, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка в лабораторию.  Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. Доставка биологического материала в лаборатории медицинской организации.  Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования.  Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.</p>	4

<b>Тема 1.11. Участие сестры в инструментальных методах исследования</b>	<b>Лекция № 11.</b> <b>Тема: «Участие сестры в инструментальных методах исследования»</b> <b>Содержание</b> Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования. Этико-деонтологические аспекты работы с пациентом.	<b>2/4</b>
	<b>Практические занятия № 25; 26.</b> <b>Тема: «Участие сестры в инструментальных методах исследования»</b>	<b>4</b>
	Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> <b>Итоговое зачетное занятие.</b>	<b>4</b>

## **Учебная практика**

### **Виды работ:**

1. Прием пациента в стационар
2. Раздача пищи пациентам.
3. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд.
4. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента
5. Оценка функционального состояния пациента
6. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов
7. Проведение оксигенотерапии
8. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря
9. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером
10. Уход за постоянным мочевым катетером
11. Промывание желудка
12. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования
13. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования

<p><b>Производственная практика итоговая по модулю</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>2. Участие в приеме пациентов.</li> <li>3. Оформление документации постовой медицинской сестры.</li> <li>4. Выполнение требований санитарно-противоэпидемического режима.</li> <li>5. Ведение документации манипуляционной медицинской сестры (заполнение журналов, тетрадей, листов назначений).</li> <li>6. Раздача пищи пациентам.</li> <li>7. Кормление тяжелобольного пациента.</li> <li>8. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента.</li> <li>9. Обучение пациентов самостоятельному уходу.</li> <li>10. Оценка функционального состояния пациента.</li> <li>11. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов.</li> <li>12. Проведение оксигенотерапии.</li> <li>13. Постановка клизмы, газоотводной трубки.</li> <li>14. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря.</li> <li>15. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером.</li> <li>16. Уход за постоянным мочевым катетером.</li> <li>17. Ассистирование при промывании желудка.</li> <li>18. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования.</li> <li>19. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования.</li> </ol>	72
<b>Всего</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Итого</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

- кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием,
- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- учебно-наглядные пособия.
- медицинское оборудование (столы манипуляционные, кровать функциональная, шкафы и др.),
- мультимедийная установка аудиовизуализации, компьютер.

#### ***Оснащение учебных кабинетов:***

- рабочее место преподавателя
- рабочие места обучающихся
- шкафы для хранения оборудования, технологического оснащения
- манипуляционные столики
- кровать медицинская
- весы горизонтальные и напольные
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- емкости для забора биоматериалов
- штативы для пробирок
- мерная посуда
- мешки для сбора медицинских отходов классов А и Б
- термосвариваемые заводские пакеты для стерилизации
- емкости для хранения стерильного корнцанга или пинцета
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
- лотки разных размеров (почкообразные, средние и большие)
- вафельные полотенца
- штативы для инфузионной терапии
- средства индивидуальной защиты: маски медицинские, стерильные и чистые одноразовые перчатки, одноразовые фартуки, одноразовые медицинские халаты
- венозные жгуты
- подлокотники
- ведра, тазы
- мензурки.
- ершики, щетки и ветоши для дезинфекции ИМН •
- одноразовые стерильные шприцы разного объема
- системы для внутривенного капельного вливания кровезаменителей
- иглы для различных видов инъекций
- корнцанги
- ножницы (одноразовые и многоразовые)
- пинцеты (одноразовые и многоразовые)
- шпатели (одноразовые и многоразовые)
- пипетки глазные
- стеклянные глазные палочки

- маски кислородные
- канюли носовые
- газоотводные трубки
- тонкие зонды для промывания желудка
- шприцы Жанэ
- грушевидные баллоны разной емкости
- грелки
- системы для промывания желудка и постановки сифонной клизмы
- кружки Эсмарха (резиновые, металлические, пластиковые одноразовые)
- одноразовые клизменные наконечники
- мочевые катетеры Фолея и Нелатона (короткие и длинные)
- назогастральные зонды
- пузыри для льда
- бумага компрессная
- термометры медицинские (электронные и спиртовые)
- термометры водяные
- бинты
- вата
- стерильные салфетки при ожогах, отморожениях, укусах животных, кровотечениях
- одноразовые абсорбирующие пеленки
- одноразовые мочеприемники и калоприемники
- комплекты постельного белья
- комплекты нательного белья
- простыни
- пеленки
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента
- поильники
- салфетки марлевые разных размеров
- судна подкладные
- подгузники
- кувшины
- тазомеры
- акушерские стетоскопы
- наборы хирургических инструментов для ПХО
- гинекологический инструментарий
- зеркала: Куско и Симса
- реактивы для проведения азопирамовой и фенолфталеиновых проб качества дезинфекции изделий медицинского назначения
- моноклональные сыворотки с цоликлонами для определения групп крови
- оборудование для определения групповой и резусной совместимости
- жгуты Эсмарха и Альфа
- жгуты-закрутки
- биксы различных размеров
- фонендоскопы
- тонометры
- реанимационный набор
- небулайзеры

## **Наглядные средства обучения:**

### ***Фантомы – тренажеры:***

- фантомы для зондирования и промывания желудка,
- фантом головы для забора различных видов мазков, закапывания глаз и носа,
- фантомы ягодиц и наружных половых органов для катетеризации и постановки различных видов клизм,

### **Медицинская документация:**

- бланки медицинской документации,
- бланки для различных лабораторных исследований,
- амбулаторные поликлинические карты,
- истории болезни,
- стат-талоны,
- извещения об инфекционном заболевании,
- протокол и журнал переливания донорской крови и ее компонентов.

### **Методическое оснащение:**

- рабочая программа ПМ.04.
- контрольно-оценочные средства для промежуточных аттестаций,
- презентации,
- учебные истории болезни,
- листы и карты сестринского процесса,
- банк тестовых заданий

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд имеет в достаточном количестве печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Основы сестринского дела: практикум/ Т.П.Обуховец Изд.5-е, перераб.и доп.- Ростов н/д: Феникс.2023
2. Как правильно делать инъекции / Н.Г. Соколова. - Изд. 9-е, стер. - Ростов н/Д Феникс, 2014. - 62 с. - (Медицина для вас).
3. Мухина С. А. , Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела» Москва Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2014
4. Мухина С.А. Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010.
5. Основы сестринского дела : Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н.В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.
6. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей. Морозова Г.И. 2013. - 240 с.
7. Сестринское дело. Практическое руководство; учебное пособие/ под ред И.Г.Гордеева,С.М. Отаровой, - М.:ГЭОТА – Медиа,2017Р
8. Островская И.В., Широкова Н.В. Основы сестринского дела: Учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. М. Ю. Алешкина, Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. —Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189284> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для спо / О. В. Антропова. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8670-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179153> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва : Стандартинформ, 2009. – 35 с.
2. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 220 с
3. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 88 с.
4. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва : Стандартинформ, 2015. – 48 с.
5. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"
6. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». -URL: <http://www.studmedlib.ru>
7. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал.-URL: <http://www.med-edu.ru/>
8. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>
10. Альманах сестринского [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
11. Биоэтика [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
12. Вопросы диетологии [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
13. Вопросы питания [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
14. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>
15. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента;</li> <li>- проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг</li> </ul>	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося на практических занятиях, при прохождении учебной и производственной практики.
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг;</li> <li>- подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования</li> </ul>	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося на практических занятиях, при прохождении учебной и производственной практики. Экспертная оценка профессиональной деятельности на экзамене.
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;</li> <li>- выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами;</li> <li>- выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями</li> </ul>	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося на практических занятиях, при прохождении учебной и производственной практики.

	<p>выполнения простых медицинских услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг</li> </ul>	<p>Экспертная оценка профессиональной деятельности на экзамене.</p>
<p>ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника;</li> <li>- обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения;</li> <li>- результат обучения соответствует поставленной цели;</li> <li>- грамотное использование в процессе обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося на практических занятиях, при прохождении учебной и производственной практики.</p>

<p>ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме</p>	<p>- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося на практических занятиях, при прохождении учебной и производственной практики. Экспертная оценка профессиональной деятельности на экзамене.</p>
<p>ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации</p>	<p>- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося на практических занятиях, при прохождении учебной и производственной практики. Экспертная оценка на экзамене.</p>
<p>ЛР-13, 15, 17, 21, 22, ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося на практических занятиях, при прохождении учебной и производственной практики.</p>
<p>ЛР-13, 15, 16, ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>	<p>- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося на практических занятиях, при</p>



информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		прохождении учебной и производственной практики. Выполнение индивидуальных заданий.
ЛР – 13, 15, 21, 22, ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Выполнение индивидуальных заданий. Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося на практических занятиях, при прохождении учебной и производственной практики.
ЛР – 8, 10, 11, 13, 14, 17, 18, ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося на практических занятиях, при прохождении учебной и производственной практики.
ЛР- 16, 17, 18, ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося на практических занятиях, при прохождении учебной и производственной практики. Оценка грамотности при оформлении документации.

<p>ЛР-8, 10, 11, 20 ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты анти коррупционного поведения</p>	<p>- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося на практических занятиях, при прохождении учебной и производственной практики.</p>
<p>ЛР – 10, ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося на практических занятиях, при прохождении учебной и производственной практики.</p>
<p>ЛР – 10, ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося на практических занятиях при выполнении элементов эргономики.</p>
<p>ЛР – 14, 15, ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами</p>	<p>Экспертная оценка качества оформления медицинской документации на практических занятиях, при прохождении учебной и производственной практики и на экзамене.</p>