

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

по специальности «Сестринское дело»

**цикл повышения квалификации
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В НЕВРОЛОГИИ»**

очно-заочная форма обучения

2022 год

«Утверждаю»
Директор СОГБПОУ
«Вяземский медицинский колледж
имени Е.О. Мухина»

Т.Н. Анискевич
от «16» 2022 г.



Авторы:

Анискевич Т.Н. – директора СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

Нагибина А.В. – заведующая ОДО СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

Петухов А.И. – преподаватель профессиональных модулей СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

Рецензия
на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации
«Сестринское дело в неврологии»,
цикл повышения квалификации,
очно-заочная форма обучения

Цель рецензии дать оценку разработанной образовательной программе.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело в неврологии» разработана преподавателем СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина» и предназначена для повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело».

Рабочая программа соответствует предложенному ГБОУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России макету примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием. Рабочая программа согласована с работодателем и содержит разделы:

- общая характеристика программы,
- результаты освоения,
- структура и содержание программы,
- условия реализации программы,
- контроль и оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности.

В разделе общая характеристика программы отмечена область применения программы, цели и задачи модуля, рекомендуемое количество часов.

Раздел результаты освоения содержит перечень совершенствуемых ПК. Содержание программы, объём времени, отведённый на освоение программы и её составляющих, а так же соотношение объёма теоретического и практического обучения, обеспечивает получение заявленных результатов. Программа включает универсальные модули:

- УМ1. Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности
- УМ2. Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации
- УМ3. Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях

В каждом разделе специального модуля отмечены темы занятий, виды самостоятельной работы.

Рекомендуемые в программе дополнительные источники актуальны и соответствуют содержанию программы.

Рабочая программа повышения квалификации «Сестринское дело в неврологии» обеспечивает использование современных технологий обучения, а материально-техническое оснащение учебных кабинетов позволяет обеспечить качественное повышение квалификации слушателей.

Освоение программы повышения квалификации «Сестринское дело в неврологии» будет способствовать повышению качества и эффективности деятельности медицинских работников на рабочем месте в соответствии с потребностями здравоохранения.

Рецензент: _____

*глав врач
ГБОУ Вяземского ЦРБ*



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа цикла повышения квалификации «Сестринское дело в неврологии»

Рассмотрена на заседании ЦМК специальных дисциплин

Протокол № 4 от 04.12.2022 г.

Одобрена на заседании методического совета

Протокол № 4 от 06.12.2022 г.

Программа разработана с учетом требований, изложенных в:

- Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ,
- Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 08.12.2010 N 348-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013 г. №29444);
- Порядком и сроком совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях, утвержденным приказом Минздрава России от 03 августа 2012 г. №66 (зарег. в Минюсте России 04 сентября 2012 г. №25359);
- Приказом Министерства здравоохранения РФ от 23 июля 2010 года N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (в ред. от 09.04.2018);
- Профессиональном стандарте 02.065 «Медицинская сестра/медицинский брат». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года №475.
- Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №502);

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная рабочая программа повышения квалификации «Сестринское дело в неврологии» предусматривает обучение медицинских работников, осуществляющих профессиональную деятельность в области первичной доврачебной медико-санитарной помощи в условиях неврологического стационара и кабинета, направлена на совершенствование ПК, приобретённых при прохождении обучения по программе повышения квалификации.

Проведение профилактических мероприятий:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в учреждениях здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

1.2 Требования к результатам обучения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушатель в процессе освоения программы должен приобрести следующие умения и знания:

знать:

- роль сестринского дела при выполнении лечебно-диагностических процедур при заболеваниях нервной системы у взрослых и детей;
- мероприятия по профилактике заболеваний нервной системы у взрослых и детей;
- факторы риска, способствующие возникновению заболеваний нервной системы;
- клинические проявления заболеваний нервной системы у взрослых и детей;
- обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических процедур в условиях неврологического отделения;

- особенности и этапы сестринского процесса в невропатологии: первичную оценку состояния пациента, проблемы пациента, планирование сестринского вмешательства, осуществление запланированного ухода, проведение текущей и итоговой оценки сестринской деятельности;
- принципы обучения пациента и его семьи вопросам ухода и самоухода;
- этические принципы общения с неврологическими больными.

уметь:

- выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, профилактические, лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительские мероприятия;
- осуществлять и документировать этапы сестринского процесса при уходе за пациентами;
- оценивать состояние и выделять ведущие синдромы и симптомы у пациентов, оказывать экстренную помощь;
- готовить пациентов к диагностическим процедурам;
- обеспечивать инфекционную безопасность пациента и медицинского персонала;
- применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции;
- консультировать пациента, семью по вопросам профилактики неврологических заболеваний;
- взаимодействовать с членами мультидисциплинарной команды, поддерживать психологический климат на отделении, соблюдать принципы этики.

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, промежуточной и итоговой аттестации.

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

Основной целью использования ЭО и ДОТ является предоставление слушателям возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения). Целью использования ЭО и ДОТ в образовательной деятельности образовательной организации является обеспечение доступности образования, повышение качества подготовки, развитие инновационных образовательных технологий

Использование ЭО и ДОТ способствует решению следующих задач:

- повышению эффективности учебной деятельности;
- повышению эффективности организации образовательных отношений;
- повышение доступа к качественному образованию;
- повышение качества образования в соответствии с интересами, способностями и потребностями слушателей.

Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:

1) принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно образовательной среды Moodle;

2) принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса;

3) принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий по неблагоприятным погодным условиям и дни, пропущенные по болезни или в период карантина.

Дистанционные технологии:

- комплексные кейс-технологии
- компьютерные сетевые технологии
- дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных.

Практические занятия по программе проводятся в симуляционном кабинете с применением следующих симуляционных технологий:

1. Визуальная: классические учебные пособия, электронные учебники, обучающие компьютерные игры.
2. Тактильная: тренажеры для отработки практических навыков, реалистичные фантомы органов, манекены сердечно-лёгочной реанимации (СЛР), например, фантом для отработки интубации трахеи.
3. Реактивная: манекены низшего класса реалистичности (Low-Fidelity).
4. Автоматизированная: манекены среднего класса реалистичности, видеооборудование.
5. Аппаратный: симулятор среднего класса в палате, оснащенной медицинской мебелью и аппаратурой, тренажер, укомплектованный реальным медицинским оборудованием
6. Интерактивная: роботы-симуляторы пациента высшего класса реалистичности (High Fidelity) и виртуальные симуляторы с обратной тактильной связью.
7. Интегрированная: комплексные интегрированные симуляционные системы – взаимодействующие виртуальные симуляторы.

1.3. Требования к уровню образования слушателя.

Дополнительная профессиональная рабочая программа повышения квалификации «Сестринское дело в неврологии» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», а также имеющих специализацию по программе «Сестринское дело в неврологии».

1.4. Нормативный срок освоения программы

Продолжительность обучения 144 часа (1 месяц), в том числе:

- теоретическая подготовка составляет 66 часа (заочная часть),
- практическая подготовка – 72 часов (очная часть),
- итоговая аттестация – 6 часов.

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Результатом освоения программы является освоения вида профессиональной деятельности «Сестринское дело в неврологии» и совершенствование профессиональных (ПК) компетенций:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения |
| ПК 1.2. | Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения |
| ПК 1.3. | Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний |
| ПК 2.1. | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. |
| ПК 2.2. | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. |
| ПК 2.3 | Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами. |
| ПК 2.4 | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. |
| ПК 2.5. | Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса. |
| ПК 2.6 | Вести утвержденную медицинскую документацию |
| ПК 2.7 | Осуществлять реабилитационные мероприятия. |
| ПК 2.8 | Оказывать паллиативную помощь. |
| ПК 3.1 | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах |
| ПК 3.2 | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях |
| ПК 3.3 | Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ПК 4.3. | Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в учреждениях здравоохранения и на дому. |
| ПК 4.4. | Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода. |
| ПК 4.6. | Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий |
| ПК 4.8. | Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В НЕВРОЛОГИИ»

Учебный план программы повышения квалификации состоит из пяти модулей: 3-х модулей универсальных, 2-х модулей специальных, итоговой аттестации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование модулей, разделов | Обязательная учебная нагрузка | | |
|---------------|---|-------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| | | Всего часов | Теория | Практика (симуляционное обучение) |
| | Универсальные модули | 52 | 30 | 22 |
| 1. | Универсальный модуль №1. «Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности» | 12 | 10 | 2 |
| 2. | Универсальный модуль №2. «Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации» | 14 | 6 | 8 |
| 3. | Универсальный модуль №3. «Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях» | 26 | 14 | 12 |
| | Специальные модули | 86 | 36 | 50 |
| 4. | Специальный модуль №1. «Теоретические и практические основы сестринского дела» | 16 | 4 | 12 |
| 5. | Специальный модуль №2. «Сестринское дело в неврологии» | 70 | 32 | 38 |
| 6. | Итоговая аттестация | 6 | - | 6 |
| Всего: | | 144 | 66 | 78 |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В НЕВРОЛОГИИ»
3.1. Тематический план дополнительной профессиональной программы очно-заочной формы обучения

| Коды ПК | Наименование модулей, разделов | Обязательная аудиторная учебная нагрузка | | |
|--|---|--|---------------|-----------------------------|
| | | Всего, часов | Теория, часов | Практические занятия, часов |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 |
| ПК1.1, ПК2.1; ПК2.3. | Универсальный модуль №1. Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности | 12 | 10 | 2 |
| ПК3.1; ПК3.2. ПК3.3. | Универсальный модуль №2. Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации | 26 | 14 | 12 |
| ПК2.1; ПК2.3. ПК2.6., ПК4.8. | Универсальный модуль №3. Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях | 14 | 6 | 8 |
| ПК4.3; ПК4.4. ПК 4.6. | Специальный модуль №1. Теоретические и практические основы сестринского дела | 16 | 4 | 12 |
| ПК1.1-1.3 ПК 2.1.-2.8. ПК3.-3.3 ПК4.3;4.4; 4.6; 4.8 | Специальный модуль №2. Сестринское дело в неврологии | 70 | 32 | 38 |
| | Раздел 1. Анатомия и физиология нервной системы. Основные симптомы неврологических расстройств. Принципы сестринского процесса в неврологии | 6 | 4 | 2 |
| | Раздел 2. Сестринский процесс при заболеваниях периферической нервной системы | 6 | 2 | 4 |
| | Раздел 3. Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях нервной системы | 6 | 2 | 4 |
| | Раздел 4. Сестринский процесс при сосудистых заболеваниях нервной системы | 20 | 12 | 8 |
| | Раздел 5. Сестринский процесс при травмах | 8 | 4 | 4 |

| | | | | |
|--|---|------------|-----------|-----------|
| | головного и спинного мозга | | | |
| | Раздел 6. Профилактика поздних посттравматических осложнений | 6 | 2 | 4 |
| | Раздел 7. Сестринский процесс при опухолях головного и спинного мозга | 6 | 2 | 4 |
| | Раздел 8. Сестринский процесс при наследственно-дегенеративных заболеваниях и заболеваниях вегетативной нервной системы | 12 | 4 | 8 |
| | Всего: | 138 | 66 | 72 |
| | Экзамен | 6 | - | 6 |
| | Всего по программе: | 144 | 66 | 78 |

3.2. Тематический план и содержание универсальных модулей №1, №2, №3 и специальных модулей №1 и №2.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов макс. | Уровень освоения |
|---|--|-------------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Универсальный модуль №1 | | 12 | |
| Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности | | (10/2) | |
| Раздел 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | 4 | |
| Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения | <i>Лекция № 1. Тема: Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения</i> Нормативно-правовое регулирование организации медицинской помощи в РФ, регионе на современном этапе. Право на занятие медицинской деятельностью. Социальная поддержка и правовая защита средних медицинских работников. | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Права и обязанности средних медицинских работников при оказании медицинской помощи | <i>Лекция № 2. Тема: Права и обязанности средних медицинских работников при оказании медицинской помощи</i> Права и обязанности средних медицинских работников. Должностные инструкции. Повышение квалификации. Профессиональный и карьерный рост. Ответственность средних медицинских работников. | 2 | 2 |
| Раздел 2. Психологические и этические аспекты деятельности медицинского работника | | 4 | |
| Тема 2.1. Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника. | <i>Лекция № 1. Тема: Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.</i> Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника. Личностно-ориентированное общение. Деловое общение. Работа в команде. Внутригрупповое и ролевое общение. Межличностные конфликты, предупреждение, пути разрешения. | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Основные причины синдрома профессионального выгорания. | <i>Лекция № 2. Тема: Основные причины синдрома профессионального выгорания.</i> Основные причины, проявления синдрома профессионального выгорания. Основы профилактики и реабилитации. | 2 | 2 |
| Раздел 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности | | 4 | |
| Тема 3.1. Технологии поиска тематической (профессиональной) | <i>Лекция № 1. Тема: Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet.</i> Представление о контекстном поиске. Рекомендации по правильному формированию | 2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---------------|---|
| информации в сети Internet. | запросов. Общие знания о поисковых системах русскоязычного пространства. Интернет. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Общие правила функционирования. Представление о специализированных (медицинских) ресурсах в сети Интернет. Социальные сети, их роль в профессиональных коммуникациях. | | |
| Тема 3.2. Организация электронного документооборота. | <i>Практическое занятие № 1. Тема: Организация электронного документооборота.</i> Понятие электронного документооборота. Понятие электронного документа. Форматы электронного документа. Электронная цифровая подпись. Организация совместной работы над документом. Жизненный цикл документа. Каталогизация и архивирование. Понятие о создании электронных архивов. Представление об электронной почте, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla Thunderbird и The Bat! Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой. | 2 | 2 |
| Универсальный модуль №2 Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации | | 26 (14/12) | |
| Раздел 1. Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации | | 6 | |
| Тема 1.1. Организация безопасной среды для пациента | <i>Лекция № 1.</i> <i>Тема: «Организация безопасной среды для пациента»</i> Понятия «безопасная больничная среда», «лечебно-охранительный режим». Мероприятия, обеспечивающие безопасную больничную среду в ЛПУ. Элементы лечебно-охранительного режима. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений и травм. | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Контроль и оценка лекарственной терапии и применения медицинских изделий. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств. | <i>Лекции № 2.</i> <i>Тема: «Контроль и оценка лекарственной терапии и применения медицинских изделий. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств»</i> Нежелательные (неблагоприятные) побочные действия лекарственной терапии и применения медицинских изделий. Понятие. Виды. Клинические проявления. Тактика медицинского работника. Мониторинг безопасности лекарственных препаратов и медицинских изделий. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств. Фармакотерапия антибиотиками. | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Раздел 2. Обеспечение инфекционной безопасности пациента | | 18 | |
| Тема 2.1. Основы организации инфекционной безопасности | <i>Лекция № 1.</i> <i>Тема: «Основы организации инфекционной безопасности»</i> Понятие «внутрибольничная инфекция». Масштаб проблемы ВБИ. Меры профилактики ВБИ. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПО. Обработка рук. Использование аварийной аптечки анти-ВИЧ. Классификация предметов окружающей среды по категории риска переноса ВБИ. Классификация, сбор и удаление отходов ЛПО. | 2 | 2 |
| | <i>Практическое занятие № 1.</i> <i>Тема: «Профилактика внутрибольничной инфекции»</i> Универсальные и стандартные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями. Уровни мытья рук. Техника мытья рук на социальном и гигиеническом уровне. Надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток. Профилактика парентеральных инфекций среди медицинского персонала. | 4 | 2 |
| Тема 2.2. Дезинфекция, предстерилиза- ционная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения | <i>Лекция № 2.</i> <i>Тема: «Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения»</i> Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Химические средства обеззараживания. Требования к дезинфекционному режиму в ЛПО. Дезинфекция изделий медицинского назначения. Требования к персоналу при работе с дезинфектантами. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Этапы. Контроль качества предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Понятие «стерилизация». Методы и режимы стерилизации изделий медицинского назначения. Контроль качества стерилизации. Правила работы со стерильным материалом. | 2 | 2 |
| | <i>Практическое занятие № 2.</i> <i>Тема: «Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения»</i> Технологии обеспечения инфекционной безопасности при организации и проведении дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения в ЛПО. | 4 | 2 |
| Тема 2.3. Безопасное перемещение пациентов | <i>Лекция № 3. Тема: «Безопасное перемещение пациентов»</i> Медицинская эргономика. Понятие. Значение. Правила биомеханики Факторы риска при работе с грузами. Профилактика травматизма. | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | Приемы, технологии и эргономическое оборудование безопасного перемещения пациента. <i>Практическое занятие № 3.</i> <i>Тема: «Безопасное перемещение пациентов»</i> Безопасное перемещение пациентов и грузов. Основные правила перемещения пациентов: использование вспомогательных средств; правильное положение рук и ног; положение пациента; положение спины медсестры; использование массы собственного тела; работа с помощником. 2 Перемещение пациента в кровати: на бок, на живот, на спину, в положение Симса, в положение Фаулера. Перемещение пациента вне кровати. Обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения. | 4 | 2 |
| Раздел 3. Обеспечение благоприятной психологической среды | | 2 | |
| Тема 3.1. Обеспечение благоприятной психологической среды | <i>Лекция № 1.</i> <i>Тема: «Обеспечение благоприятной психологической среды»</i> Внутренняя картина болезни. Понятие. Компоненты. Типы реагирования Совладающее поведение. Личностные и средовые ресурсы. Позитивная среда общения. Механизмы формирования. Содержание. Роль медицинских работников. Роль обучения в адаптации пациента и его семьи к заболеванию. Обучение пациента и членов его семьи. | 2 | 2 |
| Универсальный модуль №3 Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях | | 14 (6/8) | |
| Раздел 1. Медицинская помощь при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу для жизни. | | 12 | |
| Тема 1.1. Правовые основы оказания первой помощи. Базовая сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при травмах, несчастных случаях, состояниях, представляющих угрозу для жизни пострадавшего. | <i>Лекция № 1. Тема: Правовые основы оказания первой помощи. Базовая сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при травмах, несчастных случаях, состояниях, представляющих угрозу для жизни пострадавшего.</i> Правовые основы оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Требования к комплектации изделиями медицинского назначения аптек для оказания первой помощи. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при травмах, несчастных случаях, состояниях, представляющих угрозу для жизни пострадавшего. <i>Практическое занятие № 1. Тема: Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР на фантоме. Оснащение и оборудование для проведения СЛР.</i> | 2 4 | 2 |
| Тема 1.2. Анафилактический шок. Алгоритмы оказания | <i>Лекция № 2. Тема: Анафилактический шок. Алгоритмы оказания экстренной помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу для жизни пациента</i> | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|---|---|
| экстренной помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу для жизни пациента | Анафилактический шок, причины, клинические проявления. Алгоритм оказания экстренной помощи при анафилактическом шоке. Алгоритмы оказания экстренной помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу для жизни пациента, в соответствии со стандартами и порядками оказания неотложной помощи и компетенцией средних медицинских работников. | | |
| | <i>Практическое занятие № 2. Тема: Оказание помощи при кровотечениях, инородном теле верхних дыхательных путей, травмах различных областей тела, ожогах, отморожении.</i> | 4 | 2 |
| Раздел 2. Помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций. | | 2 | |
| Тема 2.1. Помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций. | <i>Лекция № 1. Тема: Помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.</i> Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС. Медицинская сортировка. Сортировочные группы. Лечебно-эвакуационные мероприятия. Основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Организация помощи при химических авариях, радиационных поражениях. | 2 | |

Тематический план и содержание специального модуля №1 и №2

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|----------------------|------------------|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Специальный модуль №1. Теоретические и практические основы сестринского дела | | 16 (4/12) | |
| Тема 1. Сестринский процесс и потребности человека | <i>Лекция № 1. Тема: Сестринский процесс и потребности человека</i> Основные концепции теории А. Маслоу. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу. Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса. Документация к сестринскому процессу | 2 | 2 |
| Тема 2. Прием пациента в стационар | <i>Практическое занятие № 1. Тема: Прием пациента в стационар</i> Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения. Медицинская документация приемного отделения. Определение массы тела и роста пациента. Осмотр волосистых частей тела пациента на педикулез. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 г «Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом»). Педикулоцидные препараты. Санитарная обработка пациента: полная и частичная. | 2 | 2 |
| Тема 3. Оценка функционального состояния пациента | <i>Практическое занятие № 2. Тема: Оценка функционального состояния пациента</i> Измерение АД (Приказ МЗ РФ № 4 от 24.01.03 г.), нормальные показатели АД, аппараты для измерения АД. Определение ЧДД, нормальные показатели ЧДД. | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| | <p>Определение пульса, места определения пульса, качества пульса. Термометрия. Основные способы измерения температуры тела.</p> | | |
| Тема 4. Личная гигиена тяжелобольного пациента | <p><i>Практическое занятие № 3. Тема: Личная гигиена тяжелобольного пациента</i> Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Подача судна и мочевого приемника (мужчине и женщине).</p> | 2 | 3 |
| Тема 5. Профилактика пролежней | <p><i>Практическое занятие № 4. Тема: Профилактика пролежней</i> Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни").</p> | 2 | 3 |
| Тема 6. Медикаментозное лечение в сестринской практике | <p><i>Лекция № 2. Тема: Медикаментозное лечение в сестринской практике</i> Пути введения лекарственных средств. Наружный путь введения лекарственных средств. Парентеральный путь введения лекарственных средств. Инъекции. Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений.</p> | 2 | 2 |
| | <p><i>Практическое занятие № 5. Тема: Медикаментозное лечение в сестринской практике</i> Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Набор лекарственного средства из ампулы и из флакона. Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости и капельное введение жидкости. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции. Возможные осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений.</p> | 4 | 3 |
| Специальный модуль № 2. Сестринское дело в неврологии | | 70 (32/38) | |
| Раздел 1. Анатомия и физиология нервной системы. Основные симптомы неврологических расстройств. Принципы | | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| сестринского процесса в неврологии | | | |
| Тема 1. АФО нервной системы. Основные симптомы неврологических расстройств. Принципы сестринского процесса в неврологии | <p><i>Лекция № 1. Тема: АФО нервной системы. Основные симптомы неврологических расстройств.</i></p> <p>Строение и функции ЦНС и ПНС. Нервная клетка. Рефлекторная дуга. Функции полушарий мозга. Функции продолговатого мозга. Мозжечок. Виды чувствительности. Строение спинного мозга. Желудочки головного мозга. Мозговые оболочки. Состав ликвора и его роль. Понятие о вегетативной нервной системе, ее функции и значение. Роль гипоталамуса в осуществлении вегетативных функций. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Характеристика двигательных нарушений (центральной и периферической парезы и параличи). Понятие о моно, геми, тетрапарезах и параличах. Симптомы поражения черепных нервов. Расстройство речи. Дизартрия.</p> | 2 | 2 |
| | <p><i>Лекция № 2. Тема: Принципы сестринского процесса в неврологии</i></p> <p>Обязанности медицинской сестры неврологического отделения. Этический аспект. Сбор информации о пациенте, оценка полученных данных, умение ставить сестринский диагноз, правильно спланировать мероприятия по уходу.</p> | 2 | |
| | <p><i>Практическое занятие № 1. Тема: АФО нервной системы. Основные симптомы неврологических расстройств. Принципы сестринского процесса в неврологии</i></p> <p>Основные принципы сестринской помощи неврологическим пациентам и семье по организации ухода. Психологическая поддержка семьи, сестринская деятельность и сестринский процесс при неврологических заболеваниях у пациентов различного возраста. Уход в условиях стационара и на дому за пациентами с двигательными нарушениями, за пациентами с нарушениями речи. Консультирование семьи по организации общегигиенических мероприятий и кормления пациентов с нарушением двигательных функций. Профилактика контрактур, пролежней, пневмоний. Контроль функций тазовых органов. Обучение профилактике развития пролежней. Обучение самоуходу и уходу.</p> | 2 | 3 |
| Раздел 2. Сестринский процесс при заболеваниях периферической нервной системы. | | 6 | |
| Тема 1. Сестринский процесс при остеохондрозе шейных, грудных отделов позвоночника. | <p><i>Лекция № 3. Тема: Сестринский процесс при остеохондрозе шейных, грудных отделов позвоночника. Сестринский процесс при невритах, невралгиях, нейропатии.</i></p> <p>Анатомо-физиологические особенности периферической нервной системы. Этиологию поражений периферической нервной системы. Частота заболеваний периферической нервной системы, провоцирующие факторы. Клинические проявления остеохондроза</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | шейных и грудных отделов позвоночника. Основные симптомы пояснично-крестцового радикулита, шейного радикулита, неврита лицевого нерва, невралгии тройничного нерва, травматического неврита, полиневриты. Подготовка пациентов к R-логическому обследованию. Фармакокинетика заболеваний периферической нервной системы. Особенности ухода за больными. | | |
| | <i>Практическое занятие № 2. Тема: Сестринский процесс при остеохондрозе шейных, грудных отделов позвоночника.</i> Обследование пациентов при остеохондрозе шейных, грудных отделов позвоночника Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам обследования Оказание доврачебной помощи. | 2 | 3 |
| Тема 2. Сестринский процесс при невритах, невралгиях, нейропатии. | <i>Практическое занятие № 3. Тема: Сестринский процесс при невритах, невралгиях, нейропатии.</i> Демонстрация больных с различными видами поражений периферической нервной системы: радикулитами, невритами, полиневритами, полирадикулоневритами. Обоснование двигательного режима. Знакомство с правилами подготовки больных к R-логическому исследованию позвоночника. Подготовка постели со щитом и укладывание больных на функциональную кровать с целью вытяжения позвоночника. | 2 | 3 |
| Раздел 3. Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях нервной системы. | | 6 | |
| Тема 1. Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях нервной системы. | <i>Лекция № 4. Тема: Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях нервной системы.</i> Краткие сведения о характере поражения оболочек мозга и вещества мозга различными возбудителями. Понятие о первичных и вторичных менингитах, энцефалитах. Причины возникновения. Основные клинические проявления, менингеальный синдром. Изменение ликвора в зависимости от возбудителя и стадии менингита. Сестринский процесс при менингококковом менингите. Прогноз, осложнение и их профилактика. Энцефалиты. Виды энцефалитов, причины. Эпидемический энцефалит, этиология, патогенез, основные клинические проявления. Клещевой энцефалит, этиология, патогенез, клинические проявления, профилактика. Вторичные энцефалиты: гриппозный, коревой, туберкулезный, сифилитический. Основные клинические проявления, осложнения, прогноз. Противоэпидемические мероприятия в очаге и эпидемическом менингококковом менингите. Понятие о миелите, полиомиелите. Основные принципы и клинические проявления, профилактика полиомиелита в настоящее время. Рассеянный склероз, этиология, патогенез, клинические проявления. Понятие об арахноидите. | 2 | 2 |
| | <i>Практическое занятие № 4. Тема: Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях нервной системы.</i> | 4 | 3 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | Демонстрация больных с различными инфекционными заболеваниями НС: менингитами (период восстановления или с последствиями менингитов) энцефалитами (в остром периоде в инфекционном отделении), миелитами, полирадикулоневритами. Оценка дополнительных методов исследования (серологических, вирусологических), исследование ликвора. | | |
| Раздел 4. Сестринский процесс при сосудистых заболеваниях нервной системы | | 20 | |
| Тема 1. Сестринский процесс при сосудистых заболеваниях нервной системы: геморрагических и ишемических | <i>Лекция № 5,6. Сестринский процесс при сосудистых заболеваниях нервной системы: геморрагических и ишемических</i> Причины, вызывающие НМК. Предрасполагающие факторы. Механизм острого нарушения мозгового кровообращения. Начало заболевания. Общемозговые симптомы. Очаговые симптомы. Клинические проявления ОНМК. Достижения современной медицины в диагностике. Лечение и профилактика ОНМК. Современная организация лечебной помощи: бригады скорой неврологической помощи, реанимационные бригады, оперативное лечение. Принципы и цели реабилитации больных с цереброваскулярными заболеваниями. Медикаментозная терапия. Психотерапия. Физиотерапия. Лечебная физкультура. | 4 | 2 |
| | <i>Практическое занятие №5,6. Сестринский процесс при сосудистых заболеваниях нервной системы: геморрагических и ишемических</i> Причины развития ОНМК. Предрасполагающие факторы. Патогенез. Диагностика и принципы лечения. Особенности фармакотерапии. Профилактика. Сестринский процесс при ОНМК. Консультирование семьи по вопросам профилактики, организации ухода, гигиене и питанию пациентов с ОНМК. Особенности реабилитации. Психологическая поддержка пациента и члена семьи. | 8 | 3 |
| Тема 2. Сестринский процесс при сосудистых заболеваниях нервной системы: ПНМК | <i>Лекция № 7,8. Тема: Сестринский процесс при сосудистых заболеваниях нервной системы: ПНМК</i> Причины, вызывающие ПНМК. предрасполагающие факторы. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Начало заболевания. Общемозговые симптомы. Очаговые симптомы. Клинические проявления. Принципы и цели лечения и реабилитации больных с цереброваскулярными заболеваниями. | 4 | 2 |
| | <i>Практическое занятие № 7. Сестринский процесс при сосудистых заболеваниях нервной системы: ПНМК</i> Факторы развития ПНМК. Клинические проявления. Обучение самоуходу пациентов с неврологическими заболеваниями. Роль сестры в реабилитации пациентов с неврологическими заболеваниями. Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении ПНМК. | 4 | 3 |
| Раздел 5. Сестринский процесс при травмах головного и спинного мозга. | | 8 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Тема 1. Сестринский процесс при травмах головного мозга. | <i>Лекция № 9. Тема: Сестринский процесс при травмах головного мозга.</i> Основные понятия об открытых и закрытых черепно-мозговых травмах. Понятие о сотрясении, сдавливании, ушибе головного и спинного мозга. Клиника перелома основания черепа. | 2 | 2 |
| Тема 2. Сестринский процесс при травмах спинного мозга. | <i>Лекция № 10. Тема: Сестринский процесс при травмах спинного мозга. Сестринская деятельность при травмах ЦНС.</i> Травмы спинного мозга. Клинические проявления доврачебная помощь. Особенности сестринского процесса при консервативной терапии и в периоперативном периоде, фармакотерапия. Организация консультации специалиста. Консультирование семьи по вопросам ухода, питания, гигиены, реабилитации. Причины судорожного синдрома у различных категорий пациентов (взрослых, детей, беременных женщин) и особенности оказания помощи. Возможные осложнения эпилептического припадка у пациентов (эпилептический статус, асфиксия, развитие ОЧН, ЧМТ). Критерии развития эпилептического статуса Показания к госпитализации. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при развитии судорожного синдрома. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. | 2 | 2 |
| | <i>Практическое занятие № 8. Тема: Сестринский процесс при травмах головного и спинного мозга.</i> Оказание помощи при травматическом шоке. Роль медсестры при проведении реанимационных мероприятий. Доврачебная помощь при травматической делирии, двигательных, речевых и психо-эмоциональных расстройствах. Оказание помощи на догоспитальном этапе. Транспортировка пациентов со спинальными травмами. Профилактика пролежней, контрактур и гипостатических пневмоний Обеспечение ухода за больными с тазовыми расстройствами (выведение мочи катетером, уход за цистостомой, постановка очистительной клизмы) | 4 | 3 |
| Раздел 6. Профилактика поздних посттравматических осложнений | | 6 | |
| Тема 1. Профилактика поздних посттравматических осложнений | <i>Лекция № 11. Тема: Сестринский процесс при поздних посттравматических осложнениях</i> Поздние посттравматические осложнения. Клинические проявления поздних посттравматических осложнений. Лечение и реабилитация больных в остром и промежуточном периодах. Поздние осложнения (двигательные, речевые, психоэмоциональные). Лечение и реабилитация пациентов в отдаленном периоде черепно-мозговой травмы. Лекарственная терапия. Восстановительное лечение. Роль медсестры при проведении реабилитационных мероприятий. Мероприятия по улучшению условий | 2 | 2 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>функционирования спинного мозга. Правильный уход за больным</p> <p><i>Практическое занятие № 9. Тема: Сестринский процесс при поздних посттравматических осложнениях</i></p> <p>Поздние посттравматические осложнения. Клинические проявления. Лечение и реабилитация больных. Лекарственная терапия. Восстановительное лечение. Роль медсестры при проведении реабилитационных мероприятий. Мероприятия по улучшению условий функционирования спинного мозга. Правильный уход за больным.</p> | 4 | 3 |
| Раздел 7. Сестринский процесс при опухолях головного и спинного мозга. | | 6 | |
| Тема 1. Сестринский процесс при опухолях головного и спинного мозга. | <p><i>Лекция № 12. Тема: Сестринский процесс при опухолях головного и спинного мозга.</i></p> <p>Понятие об объемных образованиях нервной системы. Первичные и вторичные новообразования, метастатические, паразитарные кисты и гранулемы (эхинококк, цистицеркоз), врожденные опухоли (краниофарингиома), гормональные опухоли (аденома гипофиза). Опухоли спинного мозга (экстрamedулярные и интрамедулярные). Основные клинические проявления опухолей головного мозга, опухолей спинного мозга (общемозговые, очаговые симптомы, в зависимости от локализации опухоли). Дополнительные методы выявления опухолевого процесса (компьютерная томография, ядерно-магнито-резонансная томография). Изменения глазного дна, на R-граммах черепа, ЭХО-ЭС, ПЭГ, ЭЭГ. Этический аспект в работе медицинской сестры с онкологическими больными.</p> | 2 | 2 |
| | <p><i>Практическое занятие № 10. Тема: Сестринский процесс при опухолях головного и спинного мозга.</i></p> <p>Опухоли головного и спинного мозга. Роль медсестры в подготовке больного с объемным образованием к различным инструментальным и R-логическим исследованиям (люмбальная пункция, ангиография, компьютерная томография, ядерно-магнито-резонансная томография). Значение психотерапевтической помощи пациентам и умения владения медсестрой психотерапевтическими приемами.</p> | 4 | 3 |
| Раздел 8. Сестринский процесс при наследственно-дегенеративных заболеваниях и заболеваниях вегетативной нервной системы | | 12 | |
| Тема 1. Сестринский процесс при наследственно-дегенеративных заболеваниях и заболеваниях вегетативной нервной системы | <p><i>Лекция № 13,14. Тема: Сестринский процесс при наследственно-дегенеративных заболеваниях и заболеваниях вегетативной нервной системы</i></p> <p>Перинатальная патология нервной системы, гипоксия плода и новорожденного, внутричерепная родовая травма, гемолитическая болезнь новорожденного. Причины ДЦП, принципы лечения и реабилитации. Клиника болезни Дюшена, спинальной амиотрофии, принципы лечения, ухода.</p> <p>Основные функции вегетативной нервной системы. Причины поражения вегетативной</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | нервной системы (инфекции, травмы, аллергический компонент, психо-эмоциональный фактор, гормональный дисбаланс). Отек Квинке, мигрень, нейроциркулярная дистония, диэнцефальный синдром. Основные клинические проявления, принципы лечения и ухода. | | |
| | <i>Практическое занятие № 11,12. Тема: Сестринский процесс при наследственно-дегенеративных заболеваниях и заболеваниях вегетативной нервной системы</i> Роль медицинской сестры в профилактике болезней новорожденных. Демонстрация больных с вегетативными неврозами, нейроциркуляторной дистонией, диэнцефальным синдромом. Принципы лечения и ухода. Помощь при диэнцефальном кризе. | 8 | 3 |
| | Экзамен | 6 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по специальностям группы «Здравоохранение».

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

4.2.1. Наличие учебных помещений на базе колледжа и клинических базах для ведения теоретических и практических занятий:

- учебные кабинеты;
- учебные комнаты;
- компьютерный класс;
- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть интернет;
- площади клинических баз.

Оборудование учебного помещения для теоретических занятий:

- мебель для слушателей и преподавателя (столы и стулья);
- комплекты учебно-методической документации;
- технические средства обучения.

Оборудование учебного помещения для практических занятий:

- мебель, документация, муляжи, изделия медицинского назначения, дезинфицирующие растворы, аппаратура, массажёры, медицинское оборудование и др. в соответствии с тематикой конкретного занятия.

4.2.2. Технические средства обучения:

- компьютеры, мультимедийный проектор или интерактивная доска, экран (при отсутствии интерактивной доски), локальная сеть.

4.2.3. Информационное обеспечение обучения:

- учебные издания, нормативные документы, дополнительная литература, справочная литература, ИНТЕРНЕТ-ресурсы.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные:

1. Виленский Б.С. Неотложные состояния в неврологии.- СПб.: ФОЛИАНТ, 2018 - 512 с.
2. Гринберг Д.А, Аминофф М.Дж, Саймон Р.П Клиническая неврология. М.:МЕДпресс-информ», 2017 - 520 с
3. Сестринское дело в неврологии : учебник / под ред. С. В. Котова. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017, 248 с.
4. Кирпиченко А.А., Пашков А.А. Нервные и психические болезни: учебник. М.:Высшая школа,2017-367 с.
5. Кирпиченко А.А., Пашков А.А. Нервные и психические болезни: учебник. М.:Высшая школа,2017-367 с.
6. Джекоби Р., Оппенгеймер К. Психиатрия позднего возраста. Киев: Сфера, 2018 - 507 с.

Дополнительные:

1. Лычев В.Г., Карманов В.К., Савельев В.М. Тактика медицинской сестры при неотложных заболеваниях и состояниях. Учебное пособие. М.: Форум, 2018 - 352 с.

2. Лычев В.Г., Карманов В.К.. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи. Учебное пособие. Гриф МО РФ Изд. 2-е. М.: Форум, 2018 - 544 с.
3. Международная классификация болезней на основе МКБ-10. 3-е изд-е. // ВОЗ, Женева, - 2017
4. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела. Учебник. Гриф МО РФ. Изд. 2-е. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 - 368 с. 35
5. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи. Практикум/ Т.П. Обуховец; Ред. Б.В. Карабухин. – 2019.- 412 с.
6. Отвагина Т.В. Терапия: учебное пособие/ Т.В. Отвагина . – 2017 - 394 с.
7. Смолева Э. В. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи/Ростов-наДону: Феникс, 2017 - 473 с.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|--|
| ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения | Обучение населения принципам здорового образа жизни. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания. | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. |
| ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения | Обучение населения принципам здорового образа жизни. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания. | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы |
| ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний | Обучение населения принципам здорового образа жизни. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания. Консультирование по вопросам иммунопрофилактики. | Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы |
| ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств | Представление информации в понятном для пациента виде, объяснение ему сути вмешательств. Установка контакта с пациентом/членом его семьи. Проведение оценки исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставление информации в доступной форме. Получение согласия на вмешательство. Контроль усвоения полученной информации. | Оценка качества составления памятки, плана беседы. Оценка проведения инструктажа в соответствии с алгоритмами. |
| ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса | Осуществление лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействие с участниками лечебного процесса. Выбор дистанции максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Подготовка пациента и участие в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ. Целесообразность и адекватность оснащения рабочего места. Обеспечение постоянной и обратной связи с пациентом в процессе вмешательства. | Оценка качества составления плана сестринских вмешательств. Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ, с алгоритмами манипуляций, |

| | | |
|---|---|---|
| | Обеспечение безопасности пациента и медперсонала. | стандартами. Оценка решения ситуационных задач. Демонстрация навыков на экзамене. |
| ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами | Взаимодействие с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами. | Своевременность извещений: устных, письменных, телефонограмм. Качество оформления документов. |
| ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования | Применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования, в соответствии с назначением. Информирование об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владение методиками введения медикаментозных средств. | Оценка проведения инструктажа. Оценка работы с листом назначений, инструкциями по применению лекарственных препаратов. Демонстрация навыков на экзамене. |
| ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса | Использование, обработка и хранение аппаратуры согласно инструкциям по применению. Обучение пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучение пациента и родственников регистрации полученных результатов. | Контроль использования аппаратуры и медицинских изделий по назначению и соответственно инструкции по использованию. Оценка навыков на экзамене |
| ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию | Точное, грамотное, полное, достоверное, конфиденциальное ведение утвержденной медицинской документации. Правильная регистрация и хранение документов. | Проверка качества заполнения документов. |
| ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия | Осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Организация мероприятий по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента | Демонстрация навыков на экзамене. |
| ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь | Оказание паллиативной помощи. Организация мероприятий по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. | Отзыв пациента и окружающих. Оценка качества проведения сестринского ухода в соответствии с рекомендациями, протоколами, алгоритмами. Демонстрация навыков на зачёте, экзамене. |

| | | |
|--|---|---|
| ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. | Соответствие оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах алгоритмам; обоснованность, правильность выполнения в соответствии с алгоритмами. | Проверка знания стандартов оказания доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах. |
| ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях | Аргументированность решения и оказание помощи в соответствии с нормативной документацией. | Разбор конкретных ситуаций; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка качества составления плана сестринских вмешательств. |
| ПК3.3.Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций. | Эффективность взаимодействия со всеми членами профессиональной бригады в условиях чрезвычайной ситуации | |
| ПК4.3.Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому | Эффективность осуществления сестринского ухода; проведения личной гигиены, профилактики пролежней и кормления тяжелобольного пациента | |
| ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода | Оценивание потребности и способности пациента к обучению и мотивирование пациента. Составление индивидуального план обучения и оценка эффективности обучения | |
| ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий | Оценивание выполнения сестринских манипуляций | |

Фонд Оценочных Средств (ФОС)

ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринское дело в неврологии».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений слушателей по темам и разделам универсальных и специальных модулей, промежуточного контроля по специальному модулю, экзамена по дополнительной профессиональной программе.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки слушателей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, программы подготовки специалистов среднего звена и требований работодателей.

Результатом освоения профессионального дополнительного образования является готовность слушателей к выполнению профессиональной деятельности, освоению профессиональных компетенций и общих компетенций, формирующиеся в процессе освоения программы.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, который включает в себя тестирование и решение ситуационных задач с отработкой практических манипуляций на симуляционном оборудовании.

Результатом освоения программы «Сестринское дело в неврологии» является освоение вида профессиональной деятельности «оказание неврологической помощи» и совершенствование профессиональных (ПК) компетенций.

Паспорт оценочных средств.

| Наименование учебных циклов (дисциплины, МДК, ПМ) | Тип контроля | Формы контроля | Оценочные средства |
|---|---------------|-------------------|---------------------------|
| Профессиональные модули | | | |
| Универсальный модуль №1. Коммуникационные взаимодействия и информационные инновации в профессиональной деятельности» | Текущий | Тестовый контроль | Комплект тестовых заданий |
| Универсальный модуль №2. «Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации» | Промежуточный | Тестовый контроль | Комплект тестовых заданий |
| Универсальный модуль №3. «Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях» | Текущий | Тестовый контроль | Комплект тестовых заданий |
| Специальный модуль №1 Теоретические и практические основы сестринского дела. | Текущий | Тестовый контроль | Комплект тестовых заданий |
| Специальный модуль №2. Сестринское дело в неврологии | | | |
| Раздел 1. Анатомия и физиология нервной системы. Основные симптомы неврологических расстройств. Принципы сестринского процесса в неврологии | Текущий | Тестовый контроль | комплект тестовых заданий |
| Раздел 2. Сестринский процесс при заболеваниях периферической нервной системы | Текущий | Тестовый контроль | комплект тестовых заданий |
| Раздел 3. Сестринский процесс при инфекционных заболеваниях нервной системы | Текущий | Тестовый контроль | комплект тестовых заданий |
| Раздел 4. Сестринский процесс при сосудистых заболеваниях нервной системы | Текущий | Тестовый контроль | комплект тестовых заданий |
| Раздел 5. Сестринский процесс при травмах головного и спинного мозга | Текущий | Тестовый контроль | комплект тестовых заданий |

| | | | |
|---|---------|-------------------|---------------------------|
| | | | |
| Раздел 6. Профилактика поздних посттравматических осложнений | Текущий | Тестовый контроль | комплект тестовых заданий |
| Раздел 7. Сестринский процесс при опухолях головного и спинного мозга | Текущий | Тестовый контроль | комплект тестовых заданий |
| Раздел 8. Сестринский процесс при наследственно-дегенеративных заболеваниях и заболеваниях вегетативной нервной системы | Текущий | Тестовый контроль | комплект тестовых заданий |
| Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, который включает в себя тестирование и решение ситуационных задач с отработкой практических манипуляций на симуляционном оборудовании. | | | |

Содержание ФОС

В фонд оценочных средств программы повышения квалификации «Сестринское дело в стоматологии» входят:

- КОС текущего контроля по универсальным и профессиональному модулям.
- КОС промежуточной аттестации по универсальным и профессиональным модулям.
- КОС итоговой аттестации.

Примеры ФОС

Специальный модуль №2 «Сестринское дело в неврологии»

Текущий тестовый контроль

1. Аграфия- это:

- +потеря способности письма
- уточнение причины заболевания
- диагностика и лечения заболевания

2. Амнезия – это:

- +потеря памяти
- нарушение процессов узнавания предметов вещей животных людей

3. Аневризма это:

- +ограниченное или диффузное расширение просвета сосуда или выпячивания его стенки
- нарушения связанные с функциональными расстройствами кровеносных сосудов
- сужение просвета сосудов

4. Атаксия это:

- +нарушение координации движения
- утрата силы конечностей
- утрата возможности письма

5. Больному с артериальной гипертонией в диете ограничивают:

- +поваренную соль и жидкость
- +жиры животного происхождения и легкоусвояемые углеводы
- соли калия

6. Ортостатический коллапс в виде резкого перепада давления развивается чаще:

- в горизонтальном положении
- при длительном стоянии
- +при переходе из горизонтального положения в вертикальное

7. Наиболее перспективной в отношении прогноза и эффективности группой для диспансеризации являются:

- +больные с начальными проявлениями недостаточности кровоснабжения мозга

- больные с переходящими нарушениями мозгового кровообращения
- больные перенесшие инсульт

Промежуточный контроль (ситуационная задача).

Мужчина 32 лет в течение трёх дней было недомогание, насморк, кашель, температура 38°C, боль в области правого наружного слухового прохода. На четвёртый день болезни обнаружил, что лицо перекошено в левую сторону. Пища застревала между щекой. Объективно: общее состояние удовлетворительное, температура 36,8° С, АД 120/80 мм.рт.ст. Болевая чувствительность на коже лица не нарушена. Кожные складки на лбу справа сглажены, правая бровь опущена, правый глаз шире, чем левый. При попытке сомкнуть веки справа - виден симптом Белла. При оскаливании зубов, открывании рта, сглажена правая носогубная складка, свистеть не может. Глаз сухой. Сладкое, кислое, солёное на передних 2/3 языка справа не различает. Отсутствует правый надбровный рефлекс. Звук кажется более громким с правой стороны. Глотание, фонация не нарушены. Движения рук и ног не ограничены. Обратился к своей соседки которая работает медицинской сестры.

Задания:

1. Определите состояние пациентки;
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.

ОТВЕТ

1. Диагноз: неврит лицевого нерва.
2. Алгоритм действий: а) успокоить больного; б) обратиться к врачу-неврологу.

Итоговая аттестация (Пример экзаменационного билета)

Департамент Смоленской области по здравоохранению
СОГБПОУ «ВЯЗЕМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.О.МУХИНА»

| | | |
|--|---|--|
| <p>Рассмотрено ЦМК специальных дисциплин Протокол № ____ от «__» _____ 2022 г. Председатель ЦМК _____ Гаврилова А.В.</p> | <p>Экзаменационный билет № 2 Специальность «Сестринское дело» Цикл повышения квалификации «Сестринское дело в неврологии»</p> | <p>«Утверждаю» Директор СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О.Мухина» (Т.Н. Анискевич) «__» _____ 2022 год</p> |
| <p>1. Неизвестный, представляется по телефону родственником пациента с психическим заболеванием, попросил м/с сообщить диагноз и прогноз заболевания. Как должна поступить м/с?</p> <p>2. Больной М., 53 года, поступил с жалобами на отсутствие движения в правых конечностях, состояние развилось остро, на фоне подъёма АД. 5 лет назад перенес ОНМК, тогда же был впервые выставлен диагноз : Гипертоническая болезнь, подобрана терапия, после инсульта восстановился хорошо, продолжал работать по специальности, на фоне лечения АД нормализовалось, больной самостоятельно решил прекратить прием препаратов после чего, через 4 дня, возникли в/у жалобы. Объективно: состояние средней степени тяжести, в сознании, при росте- 175 см. весит- 102 кг, А/Д 160/ 95 мм.рт.ст., в неврологическом статусе- правосторонний гемипарез.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие потребности нарушены у пациента? 2. Сформулируйте проблемы пациента. 3. Составьте план ухода за пациентом по приоритетной сестринской проблеме. <p>3.Сбор кала на я/глист: оформить направление в лабораторию, провести инструктаж пациента.</p> <p style="text-align: right;">Преподаватели:</p> | | |