

**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 03 ИСТОРИЯ

**Специальность 33.02.01 «Фармация»
(базовой подготовки)**

2023г

Утверждаю»
Директор СОГБПОУ
«Вяземский медицинский колледж
имени Е.О. Мухина»

Анискевич Т.Н.

«01» сентября 2023г



Автор: Наташенков Н.А. преподаватель СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

Внутренний рецензент: Махмудова А.Ш. – зам. директора по УР СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

ОД.03 «История» является обязательной Частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 33.02.01 «Фармация» (базовой подготовки).

Рабочая программа ОД.03 «История» в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее - СПО) на базе основного общего образования разработана с целью совершенствования подходов к реализации требований среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена) и повышения эффективности организации обучения данной дисциплине.

1.2.1 Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

Значительна роль курса в становлении существенных элементов социальной, нравственной, информационной культуры личности, определяющих удовлетворение потребности в коммуникации, самореализации, эмоциональной и эстетической поддержке.

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ СПО составляют:

Рабочая программа ОД История разработана на основе:

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 21.09.2022 № 70167)

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. №413» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.09.2022 № 70034)

– Инструктивно-методического письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 20.07.2020г. № 05-772 по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные

потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования

– Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 14.04.2021г. №05-401 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»

Общеобразовательная дисциплина ОУД 05. «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 05. «История» по специальностям СПО 34.02.01 сестринское дело, 33.02.01 фармация базовой подготовки разработана в соответствии с рекомендациями ИНСТИТУТА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Организация-разработчик: СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина».

Рабочая программа ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ дисциплины ОУД. 05. История рассмотрена на заседании ЦМК социально-экономических и гуманитарных общепрофессиональных дисциплин Протокол № 8 от «21» марта 2023г;

одобрена на заседании методического совета Протокол № __ от «» _____ 2023г.

Учебный предмет реализуется, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов (ЭОР), технологий дистанционного обучения (ДОТ).

В рабочей программе предусмотрено проведение практических занятий (практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности) в форме практической подготовки в виде выполнения отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, политико-культурном общении;
- овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- овладение приемами работы с историческими источниками, умение самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.

В процессе освоения предмета «История» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение

обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1. 2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО **Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам Профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий</p>	<p>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>

	<p>деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <p>- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>

	<p>между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, Правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; -</p>	<p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и</p>

<p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;</p> <p>Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотива-</p>	<p>сокровищам мировой культуры;</p> <p>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</p> <p>участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</p>
---	---	--

	<p>ции, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>

	<p>быть инициативным овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; <p>признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) общение; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; <p>развернуто и логично излагать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

	<p>свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, - участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской 	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, про - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; - выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;

- понимать значимость роли

России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад Российской

		культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.
--	--	--

В результате освоения учебной дисциплины История происходит поэтапное формирование личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способность к развитию. Открыт восприятию нового. Своевременно адаптируется к изменениям. Адекватно понимает свои сильные стороны и области, требующие развития. Систематически прикладывает дополнительные усилия для своего развития, ориентируясь как на текущие, так и на будущие приоритеты бизнеса. Быстро осваивает и применяет на практике новые знания и навыки.	ЛР 13
Помощь в развитии. По собственной инициативе делится накопленным опытом и знаниями. Помогает менее опытным сотрудникам в освоении новых знаний и навыков.	ЛР 14
Ориентация на интересы клиентов. Выполняя свою работу, учитывает интересы и потребности. Своими действиями формирует у клиентов положительный имидж ОАО «РЖД»	ЛР 15
Ответственное мышление. Планирует и организует собственную работу в соответствии с приоритетами своего подразделения. Анализирует и учитывает влияние своих действий на соседние участки работы, окружающую среду и общество. Бережно и рационально использует ресурсы компании.	ЛР 16
Работа в команде. Знает и уважает традиции, этику и деонтологию медицинского работника. Уважительно относится к другим сотрудникам вне зависимости от их статуса и подчинения. Находит конструктивные решения конфликтов и противоречий	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	208
Основное содержание	136
в том числе:	
Теоретическое обучение	90
Практические занятия	44
Самостоятельная работа	66
Профессионально-ориентированное содержание	6
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.1. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие профессиональные компетенции
1	2	3	4
I СЕМЕСТР Раздел 1. Россия и мир 1914-1922 г.		32	ОК 01., ОК 02., ОК 4, ОК 05., ОК 06 Л1-Л17
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<i>Основное содержание учебного материала</i>	10	
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Империализм и колонии. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6
	Причины, ход, результат и последствия Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Соотношение сил. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 году. Битва под Верденом и на реке Сомме. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий. Выход России из войны. Вступление в войну США. Завершающий этап войны. Капитуляция Германии и ее союзников.	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6

	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Распутинщина и кризис власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	ОК 2 ОК 5 ОК 6
	Практическое занятие. Первая мировая война 1914-1918. Работа с картой. Итоги и последствия Первой мировой войны. Самостоятельная работа. развитие Российской империи к началу мировой войны». «Использование нового оружия на фронтах Первой мировой войны». «Медицинская помощь в годы Первой мировой войны», «Смоленский край в годы Первой мировой войны»	4 4	ОК 2 ОК 5 ОК 6
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.	Основное содержание учебного материала	6	
	Февральская революция в России. Свержение самодержавия. Двоевластие. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 года. Отречение Николая II от престола. Двоевластие в России. Формирование Временного правительства. Создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов и его приказы. Программа преобразований Временного правительства.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	Политические кризисы в России весной-летом 1917 года. Октябрьское вооруженное восстание. мероприятия большевиков. Апрельский кризис. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05.

	25 октября (7 ноября) 1917 г. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Декрет о земле. Декрет о власти. Создание государственности. Первая Конституция РСФСР 1918 г.		ОК 06.
	Практическое занятие. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками. Самостоятельная работа. Написать эссе на тему «Октябрь 1917 года. Переворот или революция?»	2 2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Основное содержание учебного материала	6	
	Причины, этапы, итоги, последствия и особенности Гражданской войны в России. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Причины гражданской войны. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 - весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Создание Красной армии. Антибольшевистские силы: цели, идеология, состав. Фронтной период Гражданской войны. Боевые действия Красной армии против армии А.В. Колчака. Боевые действия Красной армии против Добровольческой армии А.И. Деникина, армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919-1920г. Итоги, последствия и особенности Гражданской войны в России. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, трудовая повинность, национализация торговли и промышленности. Красный и белый террор. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды, ревкомы. Разработка плана ГОЭЛРО.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

	Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в период Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда. Ликвидация сословных привилегий. Политика большевиков в области образования и культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	Практическое занятие. Социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны. Самостоятельная работа. Подготовить сообщения «Полководцы Гражданской войны. Красная армия. Белая армия». Профессионально-ориентированное содержание. *«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Российские железные дороги в первой четверти XX века.	2 2 2	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ПК 3.3.
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы		42	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. Л1-Л17
Тема 2.1. СССР в 20е годы. Новая экономическая политика.	Основное содержание учебного материала	6	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. НЭП: мероприятия, результат, последствия. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921-1922 гг. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Мероприятия Нэпа. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

	Замена продразверстки продналогом. Финансовая реформа 1922-1924гг. Результат и последствия нэпа. Итоги социально-экономического развития страны к концу 20-х годов.		
	Предпосылки и значение образования СССР. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е годы. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных союзных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<i>Практическое занятие.</i> Создание СССР. Работа с источниками.	2	
	Самостоятельная работа. Подготовить презентации «Точки зрения историков на НЭП». «Становление и основные этапы развития Советского государства».	2	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 20-х, 30-е годы	<i>Основное содержание учебного материала</i>	6	
	Индустриализация и коллективизация в СССР. Цели, источники, особенности индустриализации в СССР. Разработка и выполнение первого пятилетнего плана. Крупнейшие стройки первых пятилеток. Перестройка экономики на основе командного администрирования. Социалистическое соревнование. Стахановское движение. Применение труда заключенных. Итоги индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932- 1933 гг. как следствие коллективизации. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно- индустриальную державу.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	Политическая система СССР в 30-е годы. Утверждение культа личности Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Политические репрессии. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

	<p>Практическое занятие. Итоги и цена советской модернизации в СССР. Организация дискуссии по методу «метаплана».</p> <p>Самостоятельная работа. Составить подборку высказываний историков об СССР в 1930-х гг. и написать эссе, в котором раскрыть противоречивость характера экономического и политического развития.</p>	2	
<p>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.</p>	<p><i>Основное содержание учебного материала</i></p>	4	
	<p>Социокультурное развитие СССР в 20 - 30 годы XX века. «Культурная революция» в СССР в 30-е годы XX века. Деятельность Наркомпроса. Борьба с безграмотностью. Создание системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Развитие науки. Создание "нового человека. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Введение всеобщего начального образования (1930). Установление жесткого государственного контроля над образованием и просвещением. Создание творческих союзов. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Освоение Арктики.</p>	2	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>
	<p>Практическое занятие. <i>Культурная революция</i> Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об успехах народного хозяйства.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовка к практическому занятию. Используя сеть интернет создать презентацию - подборку советских плакатов, агиток, фотографий, отражающих ключевые события истории СССР в 1930-х г. г</p>	2	

<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-1930-е годы. Наращение агрессии в мире в 1930-е годы.</p>	<p><i>Основное содержание учебного материала.</i></p>	<p>8</p>	
	<p>Послевоенное устройство мира. Версальско-Вашингтонская система. Распад империй и образование новых национальных государств. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. .</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>
	<p>Мировой экономический кризис. Установление авторитарных режимов в 1920-1930-х гг. Эра процветания в США. 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Приход нацистов к власти в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Подготовка Германии к войне. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Провозглашение Турецкой Республики. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 г. г</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>

	<p>Мир в 1920-1930-х гг. Международные отношения накануне Второй мировой войны. Версальская система и реалии 1920-х гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933).</p> <p>Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>	2	<p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p>
	<p>Практическое занятие. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура.</p> <p>Самостоятельная работа. Составить сравнительную таблицу «Демократический и тоталитарный политические режимы».</p>	2 2	
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p><i>Основное содержание учебного материала</i></p>	6	
	<p>Внешняя политика СССР в 1920- 30 е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p>	2	<p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p>
	<p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>	2	<p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p>

	<p>Практическое занятие. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВДи Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.</p> <p>Самостоятельная работа. Составить план-конспект «Цели, направления и важнейшие события внешней политики СССР в 1920-1930-е годы». Составить презентацию « СССР накануне Великой Отечественной войны».</p>	2	
<p align="center">Профессионально ориентированное содержание</p> <p align="center"><i>«Создание системы здравоохранения в 1920-1930-х годах. Подготовка медицинских кадров».</i></p>		2	<p align="center">ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06. ПК 3.3</p>
<p align="center">Итого: Основное содержание 52 часа (34 часов теория; 18 часов практика)</p>			
<p align="center">II СЕМЕСТР</p> <p>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы.</p>		40	<p align="center">ОК 01., ОК 02., ОК 04. ОК 05., ОК 06. Л1-Л17</p>
<p>Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны июнь 1941 – осень 1942</p>	<p align="center"><i>Основное содержание учебного материала</i></p>	8	
	<p>Начало Второй мировой войны. "Странная война".</p> <p>Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p>	2	<p align="center">ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>

	<p>Причины Великой Отечественной войны. Оборонительный период 22 июня 1941 г. - 18 ноября 1942 г. Планы Германии в отношении СССР: план "Барбаросса", план "Ост". Нападение Германии на СССР. Брестская крепость. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Битва за Москву. Ленинград в условиях блокады. «Дорога жизни». Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942.года. Перестройка экономики СССР на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над ними. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.</p>	2	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.</p>
	<p>Практическое занятие. Начальный период Второй мировой войны 1 сентября 1939 г.- 22 июня 1941 г. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.</p> <p>Самостоятельная работа. Составить таблицу: «Основные этапы Второй мировой войны». Подготовить сообщения: «Битвы оборонительного периода Великой Отечественной войны». «Создание антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз». Перестройка экономики СССР на военный лад». «Оккупационный порядок».</p>	4 4	
<p>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.)</p>	<p><i>Основное содержание учебного материала</i></p>	6	
	<p>Начало коренного перелома в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда.</p>	2	<p>ОК 02. ОК 04.</p>

	Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.		ОК 05. ОК 06.
	Коренной перелом в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Курская битва. Битва за Днепр. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения. СССР и союзники. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	Практическое занятие. Битвы коренного перелома. Работа с исторической картой и источниками. Самостоятельная работа. Подготовить презентации. «Битвы коренного перелома». «Сталинградская битва. Героизм Красной армии и советского народа». «Курская битва. Танковое сражение», «Форсирование Днепра». Подготовить сообщение «Наши земляки – Герои Советского Союза»!	2 4	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	<i>Основное содержание учебного материала</i>	4	
	Единство фронта и тыла. Культурное пространство в годы Великой Отечественной войны. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Культурное пространство в годы войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

	<p>Практическое занятие. Человек и культура в годы ВОВ. Работа с историческими источниками анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить презентацию: «Стихи, песни, проза военных лет. История создания»</p>	2	
<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p>	<p><i>Основное содержание учебного материала.</i></p>	6	
	<p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Освобождение территории СССР, стран Восточной и Центральной Европы от немецко-фашистских захватчиков. Итоги Великой Отечественной войны.</p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Битва за Берлин. Капитуляция Германии Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны.</p>	2	<p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p>
	<p>Советско-японская война 1945 г. Разгром квантунской армии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.</p>	2	<p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06.</p>
	<p>Практическое занятие. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов: «Фальсификации истории второй мировой войны».</p>	2	

	Самостоятельная работа. Подготовить сообщения. «Мой край в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война и моя семья». «Живет Победа в поколениях».	4	
Профессионально ориентированное содержание. «Медицинские работники в Великой отечественной войне», «Именитые вязьмичи – ветераны великой отечественной войны».		2	ПК 3.3 ОК 01., ОК 02 ОК 04., ОК 05., ОК 06
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		50	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX в).	Основное содержание учебного материала	10	
	Основные этапы развития международных отношений во второй половине XX века. «Холодная война». Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна, План Маршала, раскол Европы. Образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские. кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Распад СССР и восточного блока. Окончание «холодной войны».	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	Экономическое и политическое развитие стран Запада и стран Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI века. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления.	2	ОК 02. ОК 04.
			В

	<p>Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". Скандинавская модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Пражская весна 1968 г. и ее подавление.</p> <p>Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p>		<p>OK 05. OK 06.</p>
	<p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х -1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации.</p>	<p>2</p>	<p>OK 02. OK 04. OK 05. OK 06.</p>

	<p>Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль.</p> <p>Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p>		
	<p>Практическое занятие. «Холодная война». Причины, этапы. Работы с исторической картой. «Холодная война». Причины, этапы. Работы с исторической картой. Крушение колониальной системы. Выбор развития стран, освободившихся от колониальной зависимости. Работа с исторической картой.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить сообщения «Развитие ведущих стран Запада во второй половине XX века», «Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века». Составить таблицу «Распад колониальной системы».</p>	4	4
<p>Тема 4.2. СССР в 1945-1953 гг.</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p>		
	<p>Внутренняя и внешняя политика СССР 1945-1953 гг.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики IV пятилетка. Восстановление индустриального потенциала страны, строительство новых предприятий. Сельское хозяйство и положение деревни.</p>	2	ОК 02. ОК 05.

	<p>Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Борьба с космополитизмом Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". "Дело врачей". Рост влияния СССР на международной арене. Советский атомный проект, его успехи и значение. Формирование биполярного мира. Конфликт с Югославией.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Написать эссе «Власть и общество в послевоенном СССР 1945-1953 г.».</p>	2	ОК 06.
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х— первой половине 1960-х гг.	Основное содержание учебного материала	6	
	<p>Политическое и социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Внешняя политика Н.С. Хрущева.</p> <p>Смерть И. Сталина и борьба за власть в Советском руководстве. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Утверждение единоличной власти Хрущева. Социально-экономическое развитие СССР. Освоение целинных земель. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<p>Культурное пространство и научно-техническая революция в СССР в условиях «оттепели». Культурное пространство и повседневная жизнь. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука.</p>	2	ОК 02. ОК 04.

	<p>Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Использование атома в мирных целях. (АЭС, атомный ледокол). Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p>		<p>ОК 05. ОК 06</p>
	<p>Практическое занятие. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метоплана». Самостоятельная работа. Подготовить сообщение «XX съезд КПСС и его историческое значение». Подготовить презентации. «Научно-технические достижения СССР на рубеже 50-60 года XX века», «Триумф СССР в освоении космоса и атома». «Противоречивость «оттепели».</p>	<p>2 4</p>	
<p>Тема 4.4. Советское общество в сер. 1960-х. нач. 1980-х гг.</p>	<p>Основное содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	
	<p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. «Косыгинские реформы 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития экономического развития. Освоение газовых и нефтяных месторождений. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК) Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Социально-экономическое развитие союзных республик. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит товаров. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06</p>
	<p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02.</p>

	Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.		ОК 04. ОК 05. ОК 06
	Практическое занятие. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х - начале 80-х гг. Работа с историческими источниками. Самостоятельная работа. Подготовить сообщение: «Руководители СССР. В.И. Ленин. И.В. Сталин. Н.С. Хрущев. Л.И. Брежнев». «Мой край в 60-80 г. XX века. Развитие или застой?» «Официальная и неофициальная культура СССР» «Конституция «развитого социализма». «Социальная политика Советского государства»	2 4	
Тема 4.5. Политика «Перестройки». Распад СССР (1985-1991ггю)	Основное содержание учебного материала	6	
	Перестройка в СССР 1985-1991г. Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Приход к власти М.С. Горбачева. Антиалкогольная кампания 1985 г. Чернобыльская трагедия 1986 г. Курс на «ускорение» экономического развития страны. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Формирование общественно-политических движений. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Новое мышление М.С. Горбачева.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.	2	ОК 02. ОК 04.

	<p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p>		<p>ОК 05. ОК 06</p>
	<p>Предпосылки и распада СССР.</p> <p>Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР, избрание президентом РСФСР Б.Н.Ельцина. Введение карточной системы снабжения. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p>	2	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06</p>
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Дебаты «за» и «против».</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Составить подборку высказываний современников и историков о деятельности М.С. Горбачева на посту руководителя СССР. Подготовить сообщения. «Политика гласности и ее последствия» «Последствия распада СССР».</p>	2 4	
	<p>Профессионально ориентированное содержание.</p> <p>Успехи и проблемы Советского здравоохранения. Первичное звено здравоохранения СССР – ЦРБ и поликлиника.</p>	2	<p>ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ПК 3.3</p>

Раздел 5. Российская Федерация в 1992-2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.		38	ОК 05, ОК 06 Л1-Л17
Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.)	Основное содержание учебного материала	8	
	<p>Социально-экономическое развитие России 1992-1999 г.</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Черный рынок и Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости отэкспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	<p>Становление государственности Российской Федерации 1992-1999г.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Проблемы построения федеративного государства. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	<p>Жизнь россиян в условиях реформ.</p> <p>Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда зарубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p>	2	ОК 02. ОК 04.

	<p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.</p>		<p>ОК 05. ОК 06</p>
	<p>Практическое занятие. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием медийно-педагогических технологий.</p> <p>Самостоятельная работа. Подготовить сообщение «Первый Президент России. Б.Н. Ельцин» «Шоковая терапия». «Российское общество в 90-е годы».</p>	<p>2 4</p>	
<p><i>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</i></p>	<p><i>Основное содержание учебного материала</i></p>	<p>10</p>	
	<p>Международные отношения в конце XX- начале XXI веков. США. Европейский союз. СНГ. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06</p>
	<p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06</p>

	Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.		
	Глобальные проблемы современного мира. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	Практическое занятие. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.. Дискуссия по методу «метаплана» Самостоятельная работа. Составить таблицу «Глобальные проблемы современности». Подготовить сообщение. «Локальные конфликты на постсоветском пространстве». «Оранжевые «революции на постсоветском пространстве». «Информационная революция. Интернет». «Глобализация и антиглобализм».	2 4	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание учебного материала	14	
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политическое и социально-экономическое развитие. Президент В.В. Путин (2000 - 2008 г.) Основные направления внутренней и внешней политики. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра регионов. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти. Экономический подъем 1999-2007гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06

	<p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин (008-2012 г. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г.</p> <p>Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других).</p> <p>Конституционная реформа (2020).</p> <p>Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Государственные программы демографического возрождения России. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014).</p> <p>Повседневная жизнь россиян. Военно-патриотическое движение. Марш «Бессмертный полк».</p>		
	<p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье.</p>	2	<p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p> <p>ОК 06</p>
	<p>Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация.</p> <p>Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки".</p>	2	<p>ОК 02.</p> <p>ОК 04.</p> <p>ОК 05.</p>

	<p>Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022).</p>		ОК 06
	<p>Россия в современном мире.</p> <p>Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы.</p>	2	ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Реформирование политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Подготовить презентации: «Россия и мир на рубеже XX-XXI веков»; «Социально-экономическое развитие современной России»; «Культура современной России»; «Наш край 1992-2023 г»</p>	2 4	
	<p>Профессионально ориентированное содержание.</p> <p>Международное сотрудничество в сфере здравоохранения. Роль российской медицины в борьбе с глобальными эпидемиями.</p>	2	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 06., ПК3.3
			ОК 01., ОК 02, ОК 04.,

Промежуточная аттестация (зачет)	2	ОК 05., ОК 06. Л1-Л17
Всего:	208	
Итого за II семестр Основные часы: Общее количество: 84 часа. Из них: (Теория – 58 часов); (Практика 26 часов)		
Всего за учебный год: Основные часы: Общее количество: 136 часов (Теория 90 часов; 44 часа практика)		

Тематика индивидуальных проектов:

- Первая мировая война 1914-1918 г.
- Россия в 1917 г. Политические кризисы. Выбор пути.
- Гражданская война в России. Мнение историков.
- Наш край 1917-1922 г.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920-1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- Битва за Москву. Контрнаступление Красной Армии.
- Сталинградская битва: начало коренного перелома.
- Курская битва - величайшее танковое сражение.
- Ленд-лиз и взаимоотношение СССР с союзниками в годы Великой Отечественной войны.
- Наступательные операции Советской армии в 1944-1945 гг.
- СССР 1945-1953 г.
- «Холодная война» Политика разрядки. Гонка вооружений.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- Период «оттепели» в СССР.
- Культурное пространство советского общества в 40-60е годы.
- Культурное пространство советского общества в 70—80 годы. Официальная и неофициальная культура.
- СССР в 60-70 г. Развитие или «застой»?
- «Перестройка». Мнение историков. Современники о процессах периода «перестройки»
- Становление современной России.
- СССР: триумф и распад.
- Мир на рубеже XXI века. Глобализм и антиглобализм.
- Глобальные проблемы современности и пути их решения.
- Внешние и внутренние вызовы современной России.
- Развитие России в начале XXI века.
- Духовная жизнь российского общества на рубеже XX-XXI веков.
- Внешняя политика России на современном этапе. Основные направления. Результаты.
- История железнодорожного транспорта России
- Наш край на рубеже XX-XXI в.
- Российская Федерация и глобальные проблемы современности.

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран рулонный настенный потолочный, принтер

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные источники:

1. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — 18БИ 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — ИКБ: Ы1р5://шш1ги/Ъсобе/512322
2. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В.Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — 18БИ 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — ИКБ: Ы1р5://игаИ.ги/Ъсобе/517471

3.2.2. Дополнительная литература:

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — 18БИ 978-5-534-09384-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — ИКБ: Мр5://шш1ги/Ъсобе/517213
2. Пленков, О. Ю. История новейшего времени для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — 18БИ 978-5-534-11113-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — ИКБ: Мр8://игаИ.ги/Ъсобе/517153

3.2.3. Электронные издания:

1. Библиотека Гумер - гуманитарные науки. - ИКБ: Шр://№№№.ситеглп1о/ (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - ИКБ: Шр://8СЙоо1-сo11ес1юп.еёи.ш/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - ИКБ: ййр://шпёо^.ейи.т/ (дата обращения: 10.05.2022) . - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - ИКБ: ййр://суЪег1етпка.т/ (дата обращения: 10.05.2022) . - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - ИКБ: й11р8://т^поЪтаик^.§Ov.^и/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - ИКБ: Шр://№№№.еНЪгагу.ш (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека ИКБ: Й11р8://п1г.ги/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - ИКБ: Шр://№№№.еёи.га/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - ИКБ: йИр://1Сюг.еёи.т/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - ИКБ: Ы1р8://йр1.ги/ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - ИКБ: Шр8://Ы81г1'.ги (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - ПКБ: Ы1р8://Ы8.югути881а.оg§ (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

3.2.4. Выполнение требований ФГОС в части использования активных и интерактивных форм обучения

В целях реализации компетентностного подхода рабочая программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в целях формирования и развития общих компетенций:

Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны. Проблемная лекция (элементы дискуссии, эвристической беседы).

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны (метод «круглого стола»)

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х-1930-е гг. Кейс-стади (работа в микрогруппах)

Тема 2.4. Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е - 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. (выполнение групповых заданий, анализ документов, работа с историческими картами).

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.) (семинар-диалог)

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны (интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ)

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. (проблемная лекция)

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.) (дидактическая игра)

Тема 5.1. Становление новой России (1992-1999 гг.) (метод «мозгового штурма»).

3.2.5. Использование средств вычислительной техники в процессе обучения

Рабочая программа предусматривает использование персональных компьютеров обучающимися в ходе проведения следующих практических занятий:

Практическое занятие №4 Создание СССР

Практическое занятие №11 Битвы коренного перелома

Практическое занятие №14 «Холодная война». Причины, этапы.

Практическое занятие №19 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ

Практическое занятие №21 Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в.

3.2.6. Реализация образовательной программы в форме практической подготовки.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки при реализации БД.06 История осуществляется при проведении практических занятий и иных видов учебной деятельности, предусматривающих демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным; включает в себя отдельные лекции, которые предусматривают передачу обучающимся информацию, необходимую для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с2	Диагностическая работа
	Р 2, П-о/с	
	Р 3, П-о/с	Контрольная работа
	Р 4, П-о/с	
	Р 5, П-о/с	Самостоятельная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с	
	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с	Самооценка и взаимооценка
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с	Презентация проекта
	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с	Устный и письменный опрос
	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с	
	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с	Тестирование
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с	Результаты выполнения учебных заданий
	Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с	Практические занятия
	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,12,13 П-о/с	Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с	
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с	
	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с	
	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,13. П-о/с	
	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с	
	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с	
	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с	
	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

