

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Специальность 33.02.01 «Фармация»

(базовой подготовки)

Форма обучения: очная

2022г

«Утверждаю»  
Директор СОГБПОУ  
«Вяземский медицинский колледж  
имени Е.О. Мухина»

Анискевич Т.Н. \_\_\_\_\_  
«31» августа 2022г

Автор: Новикова Ю.Н. – преподаватель латинского языка СОГБПОУ  
«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

Внутренний рецензент: Махмудова А.Ш. – зам. директора по УР СОГБПОУ  
«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  
Протокол № 1 от «1» сентября 2023г;  
одобрена на заседании методического совета  
Протокол № 1 от «1» сентября 2023г.

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией по специальности СПО 33.02.01 «Фармация» базовой подготовки является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 33.02.01 «Фармация» базовой подготовки и примерной программой.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности СПО 33.02.01 «Фармация» базовая подготовка дисциплина ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией относится к профессиональному циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:*

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:*

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- 500 лексических единиц;
- глоссарий по специальности.

*Формируемые ОК и ПК:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64ч часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа; практические занятия 40 часов, теоретические 12 часов; самостоятельная работа обучающегося 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>64</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>52</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины "Основы латинского языка с медицинской терминологией"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1.</b> <b>Введение.</b> <b>Фонетика. Глагол</b>	<b>Лекция № 1. Краткая история латинского языка. Фонетика. Латинский алфавит. Глагол</b> <b>Содержание учебного материала.</b> Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения. Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени. Образование повелительного наклонения. Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fiō, fieri</i> .	2	ОК 02. ОК 09.
	<b>Практическое занятие № 1. Фонетика.</b> Проведение фонетического анализа слов, чтение слов. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных. Произношение буквенных сочетаний Произношение диграфов в словах греческого происхождения.	4	ОК 02. ОК 09.
	<b>Практические занятия №2. Глагол.</b> Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном наклонении.	4	ОК 02. ОК 09.
<b>Тема 2.</b>	<b>Лекция № 2. Имя существительное. Существительные 1 склонения.</b>	2	ОК 02.

<p><b>Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Предлоги и союзы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>          Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Пять склонений существительных. Словарная форма записи.          Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык.          Существительные греческого происхождения на - е.</p>		<p>ОК 09.</p>
	<p><b>Практические занятия №3. Существительные 1 и 2 склонения.</b>          - определение принадлежности существительных к 1 склонению;          - написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел;          - образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения.          - определение принадлежности ко 2 склонению; написание и чтение существительных 2 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел.          - употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий и аэрозолей;          - употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами;          - образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения;          - написание синонимов, в состав которых входят существительные 2 склонения;          - чтение медицинских терминов.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02. ОК 09.</p>
<p><b>Тема 3. Существительные</b></p>	<p><b>Лекция № 3. Существительные 2 склонения. Существительные 3 склонения. Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 09.</p>

<p><b>2 склонения.</b> <b>Существительные</b> <b>3 склонения</b> <b>Существительные</b> <b>4 склонения</b> <b>Существительные</b> <b>5 склонения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на –is. Основной признак существительных 4 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species.</p>		
<p><b>Тема 4.</b> <b>Имя прилагательное.</b> <b>Прилагательные</b> <b>1 группы.</b> <b>Прилагательные</b> <b>2 группы</b></p>	<p><b>Лекция № 4. Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы.</b> <b>Прилагательные 2 группы</b> <b>Содержание учебного материала</b> Согласованное определение. Две группы прилагательных и их характерные признаки. Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02. ОК 09.</p>

	<p><b>Практические занятия № 4. Существительные 3 и 4 склонения.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение принадлежности существительных к 3 склонению;</li> <li>- написание и чтение существительных 3 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел;</li> <li>- употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами;</li> <li>- написание синонимов, в состав которых входят существительные 3 склонения;</li> <li>- чтение медицинских терминов.</li> </ul> <p>Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение принадлежности существительных к 4 склонению;</li> <li>- написание и чтение существительных 4 склонения в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел;</li> <li>- употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами;</li> <li>- образование фармацевтических терминов с помощью существительных 4 склонения;</li> <li>- чтение медицинских терминов.</li> </ul>	4	ОК 02. ОК 09.
<p><b>Тема 5. Существительные 5 склонения</b></p>	<p><b>Практическое занятие №5. Существительные 5 склонения. Прилагательные 1 и 2 группы.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение принадлежности существительных к 5 склонению;</li> <li>- употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах с предлогами;</li> <li>- образование названий сборов;</li> <li>- чтение медицинских терминов.</li> <li>- определение принадлежности прилагательных к 1 группе;</li> <li>- согласование прилагательные 1 и 2 группы с существительными в роде числе и падеже;</li> <li>- образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 и 2 группы;</li> <li>- написание рецептурных формулировок с предлогами;</li> <li>- написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 и 2 группы;</li> <li>- чтение медицинских терминов.</li> </ul>	4	ОК 02. ОК 09.

<p><b>Тема 6.</b>  <b>Словообразование.</b>  <b>Имя</b>  <b>числительное.</b>  <b>Наречия.</b>  <b>Местоимения</b></p>	<p><b>Практическое занятие №6. Степени сравнения прилагательных.</b>  <b>Словообразование.</b>  Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.  - образование превосходной степени сравнения прилагательных;  - образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени;  - образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной степени;  - чтение медицинских терминов.  Способы словообразования.  Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.  - выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;  - перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02.  ОК 09.</p>
--	---	----------	---------------------------

	<p><b>Практическое занятие №7. Имя Числительное. Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения.</b></p> <p>Количественные числительные до 10; 100, 1000.</p> <p>Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.</p> <p>- перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных.</p> <p>Предлоги, управляющие винительным падежом. Предлоги, управляющие творительным падежом. Предлоги с двойным управлением. Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами seu и aut.</p> <p>Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии.</p> <p>Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий.</p> <p>Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.</p> <p>- употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами;</p> <p>- перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения.</p> <p>- чтение медицинских терминов.</p>	4	ОК 02. ОК 09.
Тема 7. Химическая номенклатура	<p><b>Лекция № 5. Химическая номенклатура.</b></p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Названия важнейших химических элементов.</p> <p>Названия кислот.</p> <p>Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.</p>	2	ОК 02. ОК 09.
	<p><b>Практическое занятие №8 Химическая номенклатура.</b></p> <p>- образование названий кислот;</p> <p>- образование международных названий оксидов и солей;</p> <p>- написание синонимов, в состав которых входят химические названия;</p> <p>- чтение медицинских терминов.</p>		
	Тема 8.	<p><b>Лекция № 6. Рецепттура.</b></p>	2

<b>Рецептура</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения.		ОК 01. – ОК 04. ОК 09.
	<b>Практические занятия №9, 10 Рецепттура.</b> - оформление латинской части рецепта; - обозначение количества прописанных веществ; - употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиторий, аэрозолей; - использование рецептурных сокращений при написании рецептов; - чтение рецептов.	8	ПК 1.4. ОК 01. – ОК 04. ОК 09.
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>64</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### Оборудование учебного кабинета

**Наглядные пособия:** таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (половицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

**Инструктивно-нормативная документация:** государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

**Учебно-программная документация:** примерная учебная программа, рабочая учебная программа, календарно-тематический план.

**Методические материалы:** учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

**Технические средства обучения:** компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

1. Городкова Ю.И. Латинский язык для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ: учебник. Изд. «Кно-Рус», 2021. - 259 с.
2. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. - Изд. 5-е, испр. - Ростов н/д : Феникс, 2019. – 380.

##### Дополнительные источники

1. Клюев М.А. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм / Под ред. М. А. Клюева. М.: ИКТЦ «Лада», 2019.
2. Панасенко Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 352 с. Гриф МО РФ.

##### Словари:

1. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 286 с.
2. Словарь медицинских и общемедицинских терминов / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 189 с.

##### Электронные ресурсы:

1. Материалы для подготовки к дифференцированному зачёту по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» (Банк тестовых заданий, заданий на перевод рецептов на латинский язык)

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов / блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, эссе, лингвистического проекта.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	- блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;
- объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу;	-тестирование, выполнение контрольных заданий/ упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов;
- элементы латинской грамматики и способы словообразования;	- тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы, контрольная работа, выполнение индивидуальных проектных заданий;
- 450 лексических единиц;	- тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант/блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы.
	Дифференцированный зачет

<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимание ее значимости в современном мире	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения УД
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление эффективного поиска необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений работать с персональным компьютером, интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Продуктивное взаимодействие обучающегося с преподавателем и другими обучающимися	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	Организация приема, хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	Устный опрос Демонстрация знаний на экзамене
ПК 1.2. Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	Проведение отпуска лекарственных средств населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	Выписка рецептов и требований ЛПУ
ПК 1.3. Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	Осуществление продажи изделий медицинского назначения и других товаров аптечного ассортимента	Устный опрос Демонстрация знаний на экзамене
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	Изготовление лекарственных форм по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	Выписка рецептов Демонстрация знаний на экзамене
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	Изготовление внутриаптечной заготовки и фасовка лекарственных средств для последующей реализации.	Выписка рецептов Демонстрация знаний на экзамене