



ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

25

клиническая
и профилактическая
медицина



Смоленский базовый
медицинский колледж
им. К.С. Константиновой
основан в 1970



Министерство здравоохранения Смоленской области
Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой»
(ОГБПОУ «СБМК имени К.С. Константиновой»)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 31.02.01 Лечебное дело

на базе среднего общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

фельдшер

Одобрено на заседании педагогического
совета:

Утверждено Приказом ОГБПОУ «СБМК
имени К.С. Константиновой»

Согласовано с предприятием-работодателем
ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»

протокол № 6 от 02.07.2024 г.

приказ № 92 от 02.07.2024 г.

и.о. директора / И.А. Шкода /

подпись

главный врач /М.В. Минченкова /

подпись

2024 год

Лист согласования**Согласовано**

Методическим советом

ОГБПОУ «СБМК имени К.С. Константиновой»

протокол от 18.06.2024 № 10

председатель  / И.А. Шкода /

Представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П

ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»

ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи»

ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»

ОГБУЗ «Поликлиника № 1»

ОГБУЗ «Поликлиника № 4»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	1
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	4
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	5
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	5
3.2. Профессиональные стандарты	5
3.3. Осваиваемые виды деятельности	6
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	13
4.3. Матрица компетенций выпускника	40
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	52
5.1. Учебный план	52
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	54
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	56
5.4. Календарный учебный график	82
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	84
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	84
5.7. Практическая подготовка	84
5.8. Государственная итоговая аттестация	85
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	85
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	85
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	87
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	87
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	88

Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 31.02.01. Лечебное дело разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.07.2022 № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.01. Лечебное дело (Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 526);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2020 № 470н «Об утверждении профессионального стандарта 02.068 «Фельдшер»»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 3н «Об утверждении профессионального стандарта 02.077 «Фельдшер скорой помощи»»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.01.2016 № 2н «Об утверждении профессионального стандарта 02.003 «Младший медицинский персонал»».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные		
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Клиническая и профилактическая медицина		
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 31.07.2020 № 470н «Об утверждении профессионального стандарта 02.068 «Фельдшер»»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.01.2021 № 3н «Об утверждении профессионального стандарта 02.077 «Фельдшер скорой помощи»»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.01.2016 № 2н «Об утверждении профессионального стандарта 02.003 «Младший медицинский персонал»»		
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Требуется наличие медицинской книжки или справки с отметками о прохождении специалистов в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 № 29 Н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры».		
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 04.07.2022 № 526 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»		
Квалификация (-и) выпускника	фельдшер		
в т.ч. дополнительные квалификации	-		
Направленности (при наличии)	-		
Нормативный срок реализации на базе СОО	2 года 10 месяцев		
Нормативный объем образовательной программы на базе СОО	4464 академических часа		
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	-		
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	-		
Форма обучения	очная		
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки	
	Обязательная часть образовательной программы	3060	2178
	социально-гуманитарный цикл/СГ	320	72
	общепрофессиональный цикл	600	396
	профессиональный цикл	2140	1710

в т.ч. практика:	900	900
- учебная	72	72
- производственная	684	684
- по профилю специальности	144	144
Вариативная часть образовательной программы	1296	780
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	1112	720
<i>ОП.10 Психология</i>	32	12
<i>ОП.09 Гигиена и экология человека</i>	36	18
<i>ПП.02.02 Производственная практика</i>	72	72
<i>ПП.02.03 Производственная практика</i>	72	72
<i>ПП.02.06 Производственная практика</i>	72	72
ГИА	108	-
Всего	4464	2958

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение

3.2. Профессиональные стандарты¹

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	02.068 «Фельдшер»	Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 470н	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
				ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
				ТФ А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в т. ч. при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
				ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике

¹ При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

				инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ТФ А/06.6 оказание медицинской помощи в экстренной форме
2	02.077 «Фельдшер скорой помощи»	Приказ Минтруда России от 13.01.2021 № 3н	ОТФ А Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации, контроль его эффективности и безопасности ТФ А/03.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала
3	02.003 «Младший медицинский персонал»	Приказ Минтруда России от 12.01.2016 № 2н	ОТФ А Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ А/01.2 Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов ТФ А/02.2 Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря ТФ А/03.2 Уход за телом умершего человека ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности

Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	-

Раздел 4. **Требования к результатам** освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	<p>Умения:</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p>

	информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
		ОК 03
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности		
применять современную научную профессиональную терминологию		
определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования		
выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи		
определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования		
презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности		
определять источники достоверной правовой информации		
составлять различные правовые документы		

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности

		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Навыки:
		<ul style="list-style-type: none"> - размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; - транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
		Умения:
		<ul style="list-style-type: none"> - согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов - рационально использовать специальные транспортные средства перемещения - удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения - производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима - обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации - производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать упаковку (пакеты, баки) одноразового и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности - правильно применять средства индивидуальной защиты - производить гигиеническую обработку рук.
		<p>Знания:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности - средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; - назначение и правила использования средств перемещения - правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; - инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; - схема обращения с медицинскими отходами; - правила гигиенической обработки рук.
	<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p> <p>...</p>	<p>Навыки:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием; дезинфицирующих и моющих средств - проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; - обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; - проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; - проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.
		<p>Умения:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; - применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; - поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;

		<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках - использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; - использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; - производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; - производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; - правильно применять средства индивидуальной защиты.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; - способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; - инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов; - правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; - правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств - инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации - правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; - инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; - методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); - методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными

		инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) - размещения и перемещения пациента в постели; - проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); - оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - осуществления смены нательного и постельного белья; - осуществления транспортировки и сопровождения пациента; - оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; - наблюдения за функциональным состоянием пациента; - осуществления доставки биологического материала в лабораторию; - оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); - использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики - создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации - измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; - Определять основные показатели функционального состояния пациента; - измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); - информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента - оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;

		<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; - оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; - производить смену нательного и постельного белья; - осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; - доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила общения с пациентами (их родственниками / законными представите-лями); - здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; - методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; - алгоритм измерения антропометрических показателей; - показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; - санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; - правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; - алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; - правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; - условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; - правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; - признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;

	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	<p>- алгоритмы оказания первой помощи.</p> <p>Навыки: проведения ухода за телом умершего человека; осуществления транспортировки тела умершего человека.</p> <p>Умения: производить посмертный уход; обеспечивать сохранность тела умершего человека; транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</p> <p>Знания: последовательность посмертного ухода; условия хранения тела умершего человека; правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека; технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</p>
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; - сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); - проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; - формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; - составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; - интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний - проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; - направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; - проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для

		<p>формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; - выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; - проводить физикальное обследование пациента, включая: <ul style="list-style-type: none"> - осмотр, - пальпацию, - перкуссию, - аускультацию - оценивать состояние пациента; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: <ul style="list-style-type: none"> - общий визуальный осмотр пациента, - осмотр полости рта, - осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, - измерение роста, - измерение массы тела, - измерение основных анатомических окружностей, - измерение окружности головы, - измерение окружности грудной клетки, - измерение толщины кожной складки (пликометрия);

		<ul style="list-style-type: none">- проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;- интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:- термометрию общую,- измерение частоты дыхания,- измерение частоты сердцебиения,- исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга,- измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления,- регистрацию электрокардиограммы,- прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,- оценку поведения пациента с психическими расстройствами;- проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;- выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";- обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;- интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;- обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;- Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; - клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; - методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; - клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; - признаки физиологически нормально протекающей беременности; - этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; - международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; - медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; - медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; - медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.

	<p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; - назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; - оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; - отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; - реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; - направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; - обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; - обеспечение рецептами на лекарственные препараты; - направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; - ведения физиологических родов. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; - оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; - применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; - проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - установка и замена инсулиновой помпы; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером; - проводить введение лекарственных препаратов: - накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; - внутримышечно; - внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное; - интраназально, в наружный слуховой проход; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; - интравагинально, ректально, с помощью клизмы; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; - осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; - направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; - вести физиологические роды; - вести учет лекарственных препаратов.
Знания:		

		<ul style="list-style-type: none"> - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; - порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; - методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; - методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; - механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); - нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; - требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; - порядок ведения физиологических родов.
	<p>ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача; - посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и

		оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; - оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения; - проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания; - проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.
	ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами; - оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа; - подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; - оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; - оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; - критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

		<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; - классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; - порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.
<p>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</p>	<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; - направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей - методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; - направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок организации медицинской реабилитации;

		<ul style="list-style-type: none"> - функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); - методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; - мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.
	<p>ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания паллиативной медицинской помощи; - оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; - определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать интенсивность болевого синдрома; - проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое; - осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;

		<ul style="list-style-type: none"> - направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; - обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; - категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; - правила и методы лечения хронического болевого синдрома; - методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; - перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.
	<p>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; - проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; - применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации;

		<ul style="list-style-type: none"> - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по медицинской реабилитации пациента; - медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - средства и методы медицинской реабилитации; - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; - правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.
<p>Осуществление профилактической деятельности</p>	<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; - составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; - проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; - проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;

		<ul style="list-style-type: none"> - проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; - проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; - выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; - проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; - составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; - организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; - проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с

		<p>поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;- организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;- определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;- определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;- проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;- осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;- организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;- проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;- выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;- проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;- проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;- заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.
--	--	---

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; - виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; - порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации Определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; - диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; - порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; - порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; - порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; - основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; - методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; - проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;

		<ul style="list-style-type: none"> - проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.
		<p>Умения:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; - проводить консультации по вопросам планирования семьи; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; - проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.
		<p>Знания:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
	<p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность</p>	<p>Навыки:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
		<p>Умения:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
		<p>Знания:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; - правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; - мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.
	<p>ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; - проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; - извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; - направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; - проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; - соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; - проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного

		<p>заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; - санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; - подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; - санитарные правила обращения с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.
<p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

		<ul style="list-style-type: none"> - оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.
		<p>Умения:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.
		<p>Знания:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.
ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстрен-		<p>Навыки:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; - оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка

	<p>ной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; - применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях. - проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним; - проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; - медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов; - принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях; - порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.
	<p>ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Навыки: - проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации; - осуществлять контроль состояния пациента. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
<p>Осуществление организационно-аналитической деятельности</p>	<p>ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.
	<p>ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности. <p>Умения:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
		Знания:
		<ul style="list-style-type: none"> - нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	Навыки:
		<ul style="list-style-type: none"> - осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
		Умения:
		<ul style="list-style-type: none"> - координировать деятельность и осуществлять контроль выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
		Знания:
		<ul style="list-style-type: none"> - должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	Навыки:
		<ul style="list-style-type: none"> - организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
		Умения:
		<ul style="list-style-type: none"> - рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.
		Знания:
		<ul style="list-style-type: none"> - принципы делового общения в коллективе; - способы управления конфликтами; - этические аспекты деятельности медицинского работника
	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	Навыки:
		<ul style="list-style-type: none"> - ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; - составление плана работы и отчета о своей работе; - осуществление учета населения фельдшерского участка; - формирование паспорта фельдшерского участка
		Умения:
		<ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы и отчет о своей работе; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

		<ul style="list-style-type: none"> - формировать паспорт фельдшерского участка; - проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.
		<p>Знания:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.
	<p>ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе</p>	<p>Навыки:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
		<p>Умения:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
		<p>Знания:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
	<p>ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>	<p>Навыки:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
		<p>Умения:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну
		<p>Знания:</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики²

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции	
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	02.003 «Младший медицинский персонал»	ОТФ А Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	ТФ А/01.2 Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов	
		ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации			ТФ А/02.2 Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря	
		ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода			ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
		ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека			ОТФ А Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека	ТФ А/03.2 Уход за телом умершего человека
	ВД 02 Осуществление	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диаг-	02.068 «Фельдшер»	ОТФ А Оказание	ТФ А/01.6 Проведение обслед-	

² Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

	лечебно-диагностической деятельности	ностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений		первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	дования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений			ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента			ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами			ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	ВД 03 Осуществление профилактической деятельности	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хроничес-			ТФ А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в т. ч. при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов

		ких заболеваний на этапах реабилитации			
		ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов			ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
			02.003 «Младший медицинский персонал»	ОТФ В Оказание медицинских услуг по уходу	ТФ В/01.4 Профессиональный уход за пациентом
		ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска	02.068 «Фельдшер»	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/03.6 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации, в т. ч. при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов
	ВД 04 Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями			ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения			ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность			ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению

					нию здоровья и пропаганде здорового образа жизни
		ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду			ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни
ВД 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации		ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	02.077 «Фельдшер скорой помощи»	ОТФ А Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации
		ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации			ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации, контроль его эффективности и безопасности
			02.068 «Фельдшер»	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
		ПК 5.3 Осуществлять кон-	02.077 «Фельдшер	ОТФ А Оказание ско-	ТФ А/02.6 Назначение и про-

		троль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	скорой помощи»	рой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации	ведение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации, контроль его эффективности и безопасности
ВД 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи	02.068 «Фельдшер»	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	02.068 «Фельдшер»	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
		02.077 «Фельдшер скорой помощи»	ОТФ А Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации	ТФ А/03.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала	
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала	02.068 «Фельдшер»	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	

			02.077 «Фельдшер скорой помощи»	ОТФ А Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации	ТФ А/03.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала
	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде		02.068 «Фельдшер»	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
			02.077 «Фельдшер скорой помощи»	ОТФ А Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации	ТФ А/03.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала
	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме		02.068 «Фельдшер»	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
		ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе		02.077 «Фельдшер	ОТФ А Оказание ско-

			скорой помощи»	рой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации	ской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала
		ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	02.068 «Фельдшер»	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/05.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
			02.077 «Фельдшер скорой помощи»	ОТФ А Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации	ТФ А/03.6 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала
ВД по запросу работодателя ³	ВД 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	02.068 «Фельдшер»	ОТФ А Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению по профилю «лечебное дело»	ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений			ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
		ПК 2.3 Осуществлять дина-			ТФ А/01.6 Проведение обследова-

³ Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план ⁴

Индекс	Наименование ⁵	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет,	Всего	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак. ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак. ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия ⁶	Практики	Курсовой проект (лабор.) ⁷	Самостоятельная работа ⁸	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13						
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл		388	84	304	84				320	68						
СГ.01	История России	Дз	36		36					36		x					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Дз	72		36					36		x	x	x	x		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Дз	68	48	20	48				68			x	x			
СГ.04	Физическая культура	Дз	80		80					80		x	x	x		x	x
СГ.05	Основы бережливого производства	Дз	32	12	20	12				32			x				
СГ.06	Основы финансовой грамотности	Дз	32	12	20	12				32		x					
СГ.07	Русский язык и культура речи	Дз	36		36						36	x					

⁴ Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

⁵ Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке ОПОП-П могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

⁶ В учебном плане образовательной организации учебные занятия можно разделить на графы – теоретические занятия, лабораторные и практические занятия.

⁷ Для программ подготовки специалистов среднего звена. В данную колонку вносятся также часы, выделенные на реализацию сквозного проектного модуля.

⁸ Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

СГ.08	Духовные основы христианского милосердия	З	32	12	20	12				32	x						
ОП.00	Общепрофессиональный цикл		668	426	206	426			36	600	68						
ОП.01	Анатомия и физиология человека	Э	132	84	36	84			12	132		x					
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	Дз	36	30	6	30				36		x					
ОП.03	Основы патологии	Дз	48	18	18	18			12	48		x					
ОП.04	Фармакология	Дз	96	72	24	72				96			x				
ОП.05	Генетика с основами медицинской генетики	Дз	32	18	14	18				32		x					
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	Дз	32	18	14	18				32			x				
ОП.07	Здоровый человек и его окружение	Э	152	96	44	96			12	152		x					
ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Дз	72	60	12	60				72			x				
ОП.09*	Гигиена и экология человека	Дз	36	18	18	18					36	x					
ОП.10*	Психология	З	32	12	20	12					32		x				
П.00	Профессиональный цикл		3156	2304	598	2304	20		234	1996	1160						
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами	Эк	416	330	50	330			36	332	84						
МДК.01.01	Безопасная среда для пациента и персонала	Э	96	60	24	60			12	12	84		x				
УП.01	Учебная практика	З	18	18		18				18			x				
МДК.01.02	Технология оказания простых медицинских услуг	Э	176	126	26	126			24	176			x				
УП.01	Учебная практика	З	18	18		18				18			x				
ПП.01	Производственная практика	Дз	108	108		108				108			x				
ПМ.02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности	Эк	1740	1236	394	1236	20		90	732	1008						
МДК.02.01*	Пропедевтика	Э	86	48	20	48			18	18	68		x				
УП.01	Учебная практика	З	36	36		36				36			x				
МДК.02.02*	Лечебно-диагностическая деятельность в терапии	Э	292	192	78	192	10		12	168	124			x	x		
ПП.02*	Производственная практика	Дз	72	72		72					72				x		
МДК.02.03*	Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии	Э	206	132	46	132	10		18	170	36		x				
ПП.02*	Производственная практика	Дз	72	72		72					72		x				
МДК.02.04*	Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии	Э	200	132	56	132			12	166	34			x	x		
ПП.02	Производственная практика	Дз	72	72		72				72					x		
МДК.02.05*	Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии	Э	156	108	36	108			12	12	144				x		
ПП.02	Производственная практика	Дз	72	72		72				72					x		
МДК.02.06*	Лечебно-диагностическая деятельность в инфекции	Дз	130	84	40	84			6	6	124			x	x		
ПП.02*	Производственная практика	Дз	72	72		72					72				x		
МДК.02.07*	Лечебно-диагностическая деятельность в неврологии и психиатрии	Дз	86	54	26	54			6	6	80				x	x	
МДК.02.08*	Лечебно-диагностическая деятельность при различных заболеваниях и состояниях	Дз	188	90	92	90			6	6	182			x		x	

ПМ.03	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	Эк	156	114	18	114			24	156						
МДК.03.01	Медико-социальная реабилитация и абилитация	Дз	84	42	18	42			24	84						x
ПП.03	Производственная практика	Дз	72	72		72				72						x
ПМ.04	Осуществление профилактической деятельности	Эк	294	222	48	222			24	266	28					
МДК.04.01	Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	Дз	150	78	48	78			24	122	28					x
ПП.04	Производственная практика	Дз	144	144		144				144						x
ПМ.05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах, в том числе вне медицинской организации	Эк	398	288	74	288			36	358	40					
МДК.05.01	Экстренная и неотложная медицинская помощь	Э	158	90	44	90			24	138	20					x
МДК.05.02	Синдромная патология	Э	96	54	30	54			12	76	20					x
ПП.05	Производственная практика	Дз	144	144		144				144						x
ПМ.06	Осуществление организационно-аналитической деятельности	Эк	152	114	14	114			24	152						
МДК.06.01	Организация профессиональной деятельности	Дз	80	42	14	42			24	80						x
ПП.06	Производственная практика	Дз	72	72		72				72						x
ПДП	Производственная практика по профилю специальности	Дз	144													x
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		108													x
Итого:			4464	2814	1108	2814	20	X	270	2916	1296					

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория		Обоснование
			1. ПОП-П/работодатель	2. ЦОМ/проект	
1.	СГ.07 Русский язык и культура речи	36			Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 05, ОК 09, ПК 6.5
2.	СГ.07 Духовные основы христианского милосердия	32			Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4.
3.	ОП.09 Гигиена и экология человека	36	1		Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 07, ПК 4.2, ПК 4.4

4.	ОП.10 Психология	32	1	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 6.4.
5.	МДК.01.01 Безопасная среда для пациента и персонала	84		Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 04; приобретение и закрепление навыков, углубление и расширение умений и знаний для овладения ПК 1.1., ПК 1.2., необходимыми для выполнения ТФ А/01.2 Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов, ТФ А/02.2 Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря (ПС 02.003)
6.	МДК.02.01 Пропедевтика	68	1	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; приобретение и закрепление навыков, углубление и расширение умений и знаний для овладения ПК 2.1. необходимой для выполнения ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений (ПС 02.068)
7.	МДК.02.02 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии	124	1	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; приобретение и закрепление навыков, углубление и расширение умений и знаний для овладения ПК 2.2., ПК 2.3., необходимыми для выполнения ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений (ПС 02.068).
8.	ПП.02.02 Производственная практика	72	1	
9.	МДК.02.03 Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии	36	1	
10.	ПП.02.03 Производственная практика	72	1	
11.	МДК.02.04 Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии	34	1	
12.	МДК.02.05 Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии	144	1	
13.	МДК.02.06 Лечебно-диагностическая деятельность в инфекции	124	1	
14.	ПП.02.06 Производственная практика	72	1	
15.	МДК.02.07 Лечебно-диагностическая деятельность в неврологии и психиатрии	80	1	
16.	МДК.02.08 Лечебно-диагностическая деятельность при различных заболеваниях и состояниях	182	1	
17.	МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	28		Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; приобретение и закрепление навыков, углубление и расширение умений и знаний для овладения ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., необходимыми для выполнения ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни (ПС 02.068)
18.	МДК.05.01 Экстренная и неотложная медицинская помощь	20		

19.	МДК.05.02 Синдромная патология	20	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; приобретение и закрепление навыков, углубление и расширение умений и знаний для овладения ПК 5.1., ПК 5.2, необходимыми для выполнения ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме (ПС 02.068)
Итого		1296	

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ⁹	Ответственный от предприятия
1.	Учебная практика	МДК.01.01 Безопасная среда для пациента и персонала	18	2	1.ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница» 2.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи» 3.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1» 4. СОГБУ «Геронтологич еский центр «Вишенки»	1.Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И. 2.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В. 3. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н. 4.Заведующи й отделением СОГБУ «Геронтолог ический центр

⁹ Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

					<p>5. ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД- Медицина» города Смоленска</p> <p>6. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p> <p>7. ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн»</p> <p>8. ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</p> <p>9. ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница»</p>	<p>«Вишенки» Виноградов К.Б.</p> <p>5. Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД- Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p> <p>6. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерств а обороны РФ Пушкарева Е.М.</p> <p>7. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Смоленски й областной клинический госпиталь ветеранов войн» Тулузакова Т.В.</p>
--	--	--	--	--	---	---

						<p>8. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Детская клиническая больница» Ковалева Т.А.</p> <p>9. Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «СОДКБ» Китаева Т.П.</p>
2.	Учебная практика	МДК.01.02 Технология оказания простых медицинских услуг	18	2	<p>1. ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»</p> <p>2. ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»</p> <p>3. ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»</p> <p>4. СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки»</p> <p>5. ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина»</p>	<p>1. Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И.</p> <p>2. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В.</p> <p>3. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н.</p> <p>4. Заведующий отделением СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки» Виноградов К.Б.</p>

					<p>города Смоленска</p> <p>6. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p> <p>7.ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн»</p> <p>8.ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</p> <p>9.ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница»</p>	<p>5. Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД- Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p> <p>6. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерств а обороны РФ Пушкарева Е.М.</p> <p>7. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Смоленски й областной клинический госпиталь ветеранов войн» Тулузакова Т.В.</p> <p>8. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Детская</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>клиническая больница» Ковалева Т.А.</p> <p>9.Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «СОДКБ» Китаева Т.П.</p>
3.	Производственная практика	МДК.01.02 Технология оказания простых медицинских услуг	108	2	<p>1.ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница» 2.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи» 3.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1» 4.СОГБУ «Геронтологич еский центр «Вишенки» 5.ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД- Медицина» города Смоленска 6. Филиал №4 ФГКУ «1586</p>	<p>1.Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И. 2.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В. 3. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н. 4.Заведующи й отделением СОГБУ «Геронтолог ический центр «Вишенки» Виноградов К.Б. 5. Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД- Медицина» г. Смоленска</p>

					<p>ВКГ» Министерства обороны РФ</p> <p>7.ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн»</p> <p>8.ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</p> <p>9.ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница»</p>	<p>Фролова Н.В.</p> <p>6. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерств а обороны РФ Пушкарева Е.М.</p> <p>7. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Смоленски й областной клинический госпиталь ветеранов войн» Тулузакова Т.В.</p> <p>8. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Детская клиническая больница» Ковалева Т.А.</p>
--	--	--	--	--	---	---

						9. Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «СОДКБ» Китаева Т.П.
4.	Учебная практика	МДК.02.01 Пропедевтика	36	2	<p>1. ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»</p> <p>2. ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»</p> <p>3. ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»</p> <p>4. СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки»</p> <p>5. ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска</p> <p>6. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p>	<p>1. Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И.</p> <p>2. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В.</p> <p>3. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н.</p> <p>4. Заведующий отделением СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки» Виноградов К.Б.</p> <p>5. Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p> <p>6. Главная медицинская</p>

					<p>7.ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн»</p> <p>8.ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</p> <p>9.ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница»</p> <p>10. ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи».</p>	<p>сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерств а обороны РФ Пушкарева Е.М.</p> <p>7. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Смоленски й областной клинический госпиталь ветеранов войн» Тулузакова Т.В.</p> <p>8. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Детская клиническая больница» Ковалева Т.А.</p> <p>9.Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «СОДКБ» Китаева Т.П.</p> <p>10. Главный фельдшер ОГБУЗ</p>
--	--	--	--	--	---	---

						«ССМП» Прокопенкова О.В.
5.	Производственная практика	МДК.02.02 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии	72	4	<p>1.ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»</p> <p>2.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»</p> <p>3.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»</p> <p>4. СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки»</p> <p>5. ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска</p> <p>6. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p> <p>7.ОГБУЗ «Смоленский областной</p>	<p>1.Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И.</p> <p>2.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В.</p> <p>3. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н.</p> <p>4.Заведующий отделением СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки» Виноградов К.Б.</p> <p>5. Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p> <p>6. Главная медицинская сестра Филиала №4</p>

					<p>клинический госпиталь ветеранов войн»</p> <p>8.ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</p> <p>9.ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница»</p>	<p>ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ Пушкарева Е.М.</p> <p>7. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн» Тулузакова Т.В.</p> <p>8. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Детская клиническая больница» Ковалева Т.А.</p> <p>9.Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «СОДКБ» Китаева Т.П.</p>
6.	Производственная практика	МДК.02.03 Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии	72	3	1.ОГБУЗ «Смоленская областная	1.Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ

					<p>клиническая больница» 2.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи» 3.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1» 4. СОГБУ «Геронтологич еский центр «Вишенки» 5. ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД- Медицина» города Смоленска 6. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ 7.ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн»</p>	<p>«СОКБ» Гузюкина З.И. 2.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В. 3. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н. 4.Заведующи й отделением СОГБУ «Геронтолог ический центр «Вишенки» Виноградов К.Б. 5. Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД- Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В. 6. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерств а обороны РФ</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>8.ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</p> <p>9.ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница»</p>	<p>Пушкарёва Е.М.</p> <p>7. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн» Тулузакова Т.В.</p> <p>8. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Детская клиническая больница» Ковалева Т.А.</p> <p>9.Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «СОДКБ» Китаева Т.П.</p>
7.	Производственная практика	МДК.02.04 Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии	72	4	<p>1.ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</p> <p>2.ОГБУЗ «Смоленская областная детская</p>	<p>1. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</p>

					клиническая больница»	Ковалева Т.А. 2.Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «СОДКБ» Китаева Т.П.
8.	Производственная практика	МДК.02.05 Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии	72	4	1.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1» 2.ОГБУЗ «Клинический родильный дом» 3. ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница» 4.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»	1.Старшая акушерка ОГБУЗ «КБ№1» Рогова А.В. 2.Старшая акушерка ОГБУЗ «Клинический родильный дом» Лозбинова Н.С. 3.Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И. 4.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В.
9.	Производственная практика	МДК.02.06 Лечебно-диагностическая деятельность в инфекции	72	4	1.ОГБУЗ «Консультатив но - диагностическа я поликлиника№ 1» 2.ОГБУЗ «Клинический родильный дом»	1.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КДП №1» Малащенко Е.Н. 2.Старшая акушерка ОГБУЗ «Клинический родильный дом» Лозбинова Н.С. 3.Заведующа я отделением ОГБУЗ «Поликлини ка № 3»

					<p>3.ОГБУЗ «Поликлиника № 3»</p> <p>4.ОГБУЗ «Поликлиника № 4»</p> <p>5.ОГБУЗ «Поликлиника № 6»</p> <p>6.ОГБУЗ «Поликлиника № 7»</p> <p>7.ОГБУЗ «Поликлиника № 8»</p> <p>8.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»</p>	<p>Кудымова В.Т.</p> <p>4. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлини ка № 4» Минченкова Н.В.</p> <p>5.Зам. главного врача по медицинской части ОГБУЗ «Поликлини ка № 6» Столярова И.И.</p> <p>6.Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлини ка № 7» Лапина О.В.</p> <p>7. Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлини ка № 8» Суханова Е.В.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						8. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьёва Н.Н.
10.	Производственная практика	МДК.03.01 Медико-социальная реабилитация и абилитация	72	6	<p>1.ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»</p> <p>2.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»</p> <p>3.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»</p> <p>4.СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки»</p> <p>5.ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска</p> <p>6. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p>	<p>1.Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И.</p> <p>2.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В.</p> <p>3. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьёва Н.Н.</p> <p>4.Заведующий отделением СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки» Виноградов К.Б.</p> <p>5. Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД-Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p> <p>6. Главная медицинская</p>

					7. ОГБУЗ «Больница медицинской реабилитации»	сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерств а обороны РФ Пушкарева Е.М. 7. Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Больница медицинской реабилитации» Германова Е.В.
11.	Производственная практика	МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	144	6	1.ОГБУЗ «Консультатив но - диагностическа я поликлиника№ 1» 2.ОГБУЗ «Клинический родильный дом» 3.ОГБУЗ «Поликлиника № 3» 4.ОГБУЗ «Поликлиника № 4»	1.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КДП №1» Малащенко Е.Н. 2.Старшая акушерка ОГБУЗ «Клинический родильный дом» Лозбинова Н.С. 3.Заведующа я отделением ОГБУЗ «Поликлини ка № 3» Кудымова В.Т. 4. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлини ка № 4»

					<p>5.ОГБУЗ «Поликлиника № 6»</p> <p>6.ОГБУЗ «Поликлиника № 7»</p> <p>7.ОГБУЗ «Поликлиника № 8»</p> <p>8.ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»</p> <p>9.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»</p> <p>10.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»</p> <p>11.СОГБУ «Геронтологич еский центр «Вишенки»</p> <p>12.ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД- Медицина» города Смоленска</p>	<p>Минченкова Н.В.</p> <p>5.Зам. главного врача по медицинской части ОГБУЗ «Поликлини ка № 6» Столярова И.И.</p> <p>6.Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлини ка № 7» Лапина О.В.</p> <p>7. Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлини ка № 8» Суханова Е.В.</p> <p>8.Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И.</p> <p>9.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В.</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>13. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p> <p>14. ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн»</p> <p>15. ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</p> <p>16. ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница»</p>	<p>10. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н.</p> <p>11. Заведующий отделением СОГБУ «Геронтолог ический центр «Вишенки» Виноградов К.Б.</p> <p>12. Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД- Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p> <p>13. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерств а обороны РФ Пушкарева Е.М.</p> <p>14. Главная медицинская сестра</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн» Тулузакова Т.В.</p> <p>15. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Детская клиническая больница» Ковалева Т.А.</p> <p>16. Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «СОДКБ» Китаева Т.П.</p>
12.	Производственная практика	МДК.05.01 Экстренная и неотложная медицинская помощь	144	5	<p>1.ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»</p> <p>2.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»</p> <p>3.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»</p>	<p>1. Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И.</p> <p>2. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В.</p> <p>3. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н.</p> <p>4. Главная медицинская</p>

					<p>4. ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД- Медицина» города Смоленска</p> <p>5. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p> <p>6. ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</p> <p>7. ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница»</p> <p>8. ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи»</p>	<p>сестра ЧУЗ «КБ «РЖД- Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p> <p>5. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерств а обороны РФ Пушкарева Е.М.</p> <p>6. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Детская клиническая больница» Ковалева Т.А.</p> <p>7. Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «СОДКБ» Китаева Т.П.</p> <p>8. Главный фельдшер ОГБУЗ «ССМП» Прокопенкова О.В.</p>
13.	Производственная практика	МДК.06.01 Организация профессиональной деятельности	144	6	1. ОГБУЗ «Консультатив	1. Главная медицинская сестра

					<p>но - диагностическая поликлиника №1»</p> <p>2.ОГБУЗ «Клинический родильный дом»</p> <p>3.ОГБУЗ «Поликлиника № 3»</p> <p>4.ОГБУЗ «Поликлиника № 4»</p> <p>5.ОГБУЗ «Поликлиника № 6»</p> <p>6.ОГБУЗ «Поликлиника № 7»</p> <p>7.ОГБУЗ «Поликлиника № 8»</p> <p>8.ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»</p> <p>9.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой</p>	<p>ОГБУЗ «КДП №1» Малащенко Е.Н. 2.Старшая акушерка ОГБУЗ «Клинический родильный дом» Лозбинова Н.С. 3.Заведующая отделением ОГБУЗ «Поликлиника № 3» Кудымова В.Т.</p> <p>4. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 4» Минченкова Н.В.</p> <p>5.Зам. главного врача по медицинской части ОГБУЗ «Поликлиника № 6» Столярова И.И.</p> <p>6.Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>медицинской помощи»</p> <p>10.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»</p> <p>11.СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки»</p> <p>12.ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска</p> <p>13. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p> <p>14.ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн»</p> <p>15.ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</p>	<p>ка № 7» Лапина О.В.</p> <p>7. Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлиника № 8» Суханова Е.В.</p> <p>8.Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И.</p> <p>9.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В.</p> <p>10. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н.</p> <p>11.Заведующий отделением СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки» Виноградов К.Б.</p> <p>12. Главная медицинская сестра ЧУЗ</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>16.ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница»</p>	<p>«КБ «РЖД- Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p> <p>13. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерств а обороны РФ Пушкарева Е.М.</p> <p>14. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Смоленски й областной клинический госпиталь ветеранов войн» Тулузакова Т.В.</p> <p>15. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</p>
--	--	--	--	--	---	---

						Ковалева Т.А. 16.Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «СОДКБ» Китаева Т.П.
14.	Производственная практика	III Производственная практика по профилю специальности	144	6	1.ОГБУЗ «Консультатив но диагностическа я поликлиника№ 1» 2.ОГБУЗ «Клинический родильный дом» 3.ОГБУЗ «Поликлиника № 3» 4.ОГБУЗ «Поликлиника № 4» 5.ОГБУЗ «Поликлиника № 6» 6.ОГБУЗ «Поликлиника № 7» 7.ОГБУЗ «Поликлиника № 8»	1.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КДП №1» Малашенкова Е.Н. 2.Старшая акушерка ОГБУЗ «Клинический родильный дом» Лозбинова Н.С. 3.Заведующа я отделением ОГБУЗ «Поликлини ка № 3» Кудымова В.Т. 4. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлини ка № 4» Минченкова Н.В. 5.Зам. главного врача по медицинской части ОГБУЗ «Поликлини ка № 6»

					<p>8.ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»</p> <p>9.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»</p> <p>10.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»</p> <p>11.СОГБУ «Геронтологич еский центр «Вишенки»</p> <p>12.ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД- Медицина» города Смоленска</p> <p>13. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ</p> <p>14.ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь</p>	<p>Столярова И.И.</p> <p>6.Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлини ка № 7» Лапина О.В.</p> <p>7. Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Поликлини ка № 8» Суханова Е.В.</p> <p>8.Старшая медицинская сестра отделения детской хирургии ОГБУЗ «СОКБ» Гузюкина З.И.</p> <p>9.Главная медицинская сестра ОГБУЗ «КБСМП» Шпилецкая А.В.</p> <p>10. Медицинская сестра ОГБУЗ «КБ № 1» Соловьева Н.Н.</p> <p>11.Заведующ ий отделением СОГБУ «Геронтолог ический</p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>ветеранов войн»</p> <p>15.ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</p> <p>16.ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница»</p> <p>17. ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи»</p> <p>18. ОГБУЗ «Больница медицинской реабилитации»</p>	<p>центр «Вишенки» Виноградов К.Б.</p> <p>12. Главная медицинская сестра ЧУЗ «КБ «РЖД- Медицина» г. Смоленска Фролова Н.В.</p> <p>13. Главная медицинская сестра Филиала №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерств а обороны РФ Пушкарева Е.М.</p> <p>14. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Смоленски й областной клинический госпиталь ветеранов войн» Тулузакова Т.В.</p>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>15. Главная медицинская сестра ОГБУЗ «Детская клиническая больница» Ковалева Т.А.</p> <p>16. Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «СОДКБ» Китаева Т.П.</p> <p>17. Главный фельдшер ОГБУЗ «ССМП» Прокопенкова О.В.</p> <p>18. Старшая медицинская сестра ОГБУЗ «Больница медицинской реабилитации» Германова Е.В.</p>
--	--	--	--	--	--	---

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования 31.02.01 Лечебное дело, всех видов практики:

- 1.ОГБУЗ «Консультативно -диагностическая поликлиника№ 1»
- 2.ОГБУЗ «Клинический родильный дом»
- 3.ОГБУЗ «Поликлиника № 3»
- 4.ОГБУЗ «Поликлиника № 4»
- 5.ОГБУЗ «Поликлиника № 6»
- 6.ОГБУЗ «Поликлиника № 7»
- 7.ОГБУЗ «Поликлиника № 8»
- 8.ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»
- 9.ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»
- 10.ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»

11. СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки»
12. ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска
13. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ
14. ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн»
15. ОГБУЗ «Детская клиническая больница»
16. ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница»
17. ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи»
18. ОГБУЗ «Больница медицинской реабилитации»

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) на основании договора о практической подготовке обучающихся:

1. ОГБУЗ «Консультативно -диагностическая поликлиника № 1»
2. ОГБУЗ «Клинический родильный дом»
3. ОГБУЗ «Поликлиника № 3»
4. ОГБУЗ «Поликлиника № 4»
5. ОГБУЗ «Поликлиника № 6»
6. ОГБУЗ «Поликлиника № 7»
7. ОГБУЗ «Поликлиника № 8»
8. ОГБУЗ «Смоленская областная клиническая больница»
9. ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»
10. ОГБУЗ «Клиническая больница № 1»
11. СОГБУ «Геронтологический центр «Вишенки»
12. ЧУЗ «Клиническая больница «РЖД-Медицина» города Смоленска
13. Филиал №4 ФГКУ «1586 ВКГ» Министерства обороны РФ
14. ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн»
15. ОГБУЗ «Детская клиническая больница»
16. ОГБУЗ «Смоленская областная детская клиническая больница»
17. ОГБУЗ «Станция скорой медицинской помощи»
18. ОГБУЗ «Больница медицинской реабилитации»

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: государственный экзамен и (или) защита дипломного проекта (работы)

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению государственного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) / выпускной квалификационной работы. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
- Кабинет анатомии и патологии
- Кабинет фармакологии и латинского языка
- Кабинет информатики
- Кабинет безопасности жизнедеятельности
- Кабинет профессионального ухода
- Кабинет терапии
- Кабинет хирургии
- Кабинет педиатрии
- Кабинет акушерства и гинекологии
- Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения
- Кабинет скорой медицинской помощи

Мастерские и зоны по видам работ:

1. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах
2. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов и послеродовом периоде
3. Профилактическая деятельность
4. Лечебно-диагностическая деятельность и уход в педиатрии
5. Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии
6. Лечебно-диагностическая деятельность в терапии
7. Сестринский уход
8. Информационно-аналитическая деятельность
9. Применение цифровых технологий в профессиональной деятельности среднего медперсонала.

Спортивный комплекс¹¹

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

¹¹ Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы может применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии для проведения теоретических занятий (лекций) по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ОГБУЗ «КБ № 1», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях¹²

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	<i>Жердецкий Андрей Сергеевич</i>	<i>ОГБУЗ «смоленский областной онкологический клинический диспансер»</i>	<i>Старший операционный медицинский брат</i>	<i>18 лет</i>

¹² Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

			<i>операционного блока</i>	
2.	<i>Веневцева Ирина Михайловна</i>	<i>ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</i>	<i>Медицинская сестра</i>	<i>5 лет</i>
3.	<i>Ковалева Татьяна Анатольевна</i>	<i>ОГБУЗ «Детская клиническая больница»</i>	<i>Главная медицинская сестра</i>	<i>45 лет</i>
4.	<i>Малащенко Елена Николаевна</i>	<i>ОГБУЗ «Консультативно- диагностическая поликлиника № 1»</i>	<i>Главная медицинская сестра</i>	<i>16 лет</i>
5.	<i>Минченкова Наталья Владимировна</i>	<i>ОГБУЗ «Поликлиника № 4»</i>	<i>Главная медицинская сестра</i>	<i>26 лет</i>
6.	<i>Тимошевская Наталья Ивановна</i>	<i>СОГБУ «Дрюцкий психоневрологический диспансер»</i>	<i>Медицинская сестра</i>	<i>25 лет</i>
7.	<i>Тулузакова Татьяна Васильевна</i>	<i>ОГБУЗ «Смоленский областной клинический госпиталь ветеранов войн»</i>	<i>Главная медицинская сестра</i>	<i>23 года</i>
8.	<i>Штилецкая Алла Викторовна</i>	<i>ОГБУЗ «Клиническая больница скорой медицинской помощи»</i>	<i>Главная медицинская сестра</i>	<i>37 лет</i>

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**к ОПОП-П по специальности
31.02.01. Лечебное дело****РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ****ОГЛАВЛЕНИЕ**

ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами.....	3
ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности	
ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	
ПМ.04 Осуществление профилактической деятельности	
ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	
ПМ 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности	

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
31.02.01. Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля....	3
1.1 Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	3
1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
1.3 Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	12
2. Структура и содержание профессионального модуля	14
2.1 Трудоемкость освоения модуля	14
2.2 Структура профессионального модуля	15
2.3 Содержание профессионального модуля	16
3. Условия реализации профессионального модуля	36
3.1 Материально-техническое обеспечение	36
3.2 Учебно-методическое обеспечение	36
4. Контроль и оценка результатов освоение профессионального модуля ...	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности – «Осуществление профессионального ухода за пациентами».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы и вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	У01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У01.02. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У01.03. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы У01.04. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У01.05. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	301.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить 301.02. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях 301.03. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте 301.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах 301.05. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	У02.01. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У02.02. выделять наиболее значимое в	302.01. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-

	<p>перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>У02.03. оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>У02.04. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>У02.05. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>У02.06. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>302.02. приемы структурирования информации</p> <p>302.03. формат оформления результатов поиска информации</p> <p>302.04. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>302.05. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03	<p>У03.01. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>У03.02. применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>У03.03. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>У03.04. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>У03.05. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>У03.06. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>У03.07. определять источники достоверной правовой информации</p>	<p>303.01. содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>303.02. современная научная и профессиональная терминология</p> <p>303.03. возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>303.04. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>303.05. правила разработки презентации</p> <p>303.06. основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	<p>У03.08. составлять различные правовые документы</p> <p>У03.09. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>У03.10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК.04	<p>У04.01. организовывать работу коллектива и команды</p> <p>У04.02. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>304.01. психологические основы деятельности коллектива</p> <p>304.02. психологические особенности личности</p>	
ОК.05	<p>У05.01. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>У05.02. проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>305.01. правила оформления документов</p> <p>305.02. правила построения устных сообщений</p> <p>305.03. особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК.06	<p>У06.01. проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>У06.02. демонстрировать осознанное поведение</p> <p>У06.03. описывать значимость своей специальности</p> <p>У06.04. применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>306.01. сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>306.02. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>306.03. значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>306.04. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК.07	<p>У07.01. соблюдать нормы экологической безопасности</p>	<p>307.01. правила экологической безопасности при ведении</p>	

	<p>У07.02. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>У07.03. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>У07.04. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>У07.05. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>307.02. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>307.03. пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>307.04. принципы бережливого производства</p> <p>307.05. основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>307.06. правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК.08	<p>У08.01. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>У08.02. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>У08.03. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>308.01. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>308.02. основы здорового образа жизни</p> <p>308.03. условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>308.04. средства профилактики перенапряжения</p>	
ОК.09	<p>У09.01. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>У09.02. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p>	<p>309.01. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>309.02. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>309.03. лексический минимум, относящийся к описанию предметов,</p>	

	<p>У09.03. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>У09.04. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>У09.05. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>309.04. особенности произношения</p> <p>309.05. правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 2.1	<p>У2.1.1. осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>У2.1.2. интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>У2.1.3. оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>У2.1.4. проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <p>осмотр,</p> <p>пальпацию,</p> <p>перкуссию,</p> <p>аускультацию;</p> <p>У2.1.5. оценивать состояние пациента;</p> <p>У2.1.6. оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:</p>	<p>32.1.1. клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>32.1.2. закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>32.1.3. правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>32.1.4. клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>32.1.5. методика расспроса, осмотра пациента с учетом</p>	<p>Н2.1.1. ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;</p> <p>Н2.1.2. сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>Н2.1.3. проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>Н2.1.4. формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>Н2.1.5. составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p>

	<p>общий визуальный осмотр пациента,</p> <p>осмотр полости рта,</p> <p>осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,</p> <p>измерение роста,</p> <p>измерение массы тела,</p> <p>измерение основных анатомических окружностей,</p> <p>измерение окружности головы,</p> <p>измерение окружности грудной клетки,</p> <p>измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>У2.1.7. проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>У2.1.8. интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p>термометрию общую,</p> <p>измерение частоты дыхания,</p> <p>измерение частоты сердцебиения,</p>	<p>возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>32.1.6. клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>32.1.7. клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>32.1.8. признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>32.1.9. этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>32.1.10. международную статистическую классификации болезней и проблем,</p>	<p>Н2.1.6. интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>Н2.1.7. проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>Н2.1.8. направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>Н2.1.9. проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p>
--	---	---	---

	<p>исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования,</p> <p>измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления,</p> <p>регистрацию электрокардиограммы,</p> <p>прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,</p> <p>оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <p>У2.1.9. проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>У2.1.10. выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской</p>	<p>связанных со здоровьем;</p> <p>32.1.11. медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>32.1.12. медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>32.1.13. медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p>Н2.1.10. определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>Н2.1.11. выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p>
--	---	--	--

	<p>помощи населению по профилю "онкология";</p> <p>У2.1.11. обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>У2.1.12. интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>У2.1.13. обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>У2.1.14. Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>У2.1.15. формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		
ПК 2.2	У2.2.1. разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;	32.2.1. порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии	Н2.2.1. составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями,

	<p>У2.2.2. оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>У2.2.3. применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>У2.2.4. назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>У2.2.5. проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <p>ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;</p> <p>ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</p> <p>установка и замена инсулиновой помпы;</p> <p>пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</p> <p>пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;</p> <p>внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>непрерывное внутривенное введение</p>	<p>выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>32.2.2. порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>32.2.3. методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>32.2.4. механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>32.2.5. методы немедикаментозного</p>	<p>травмами, отравлениями;</p> <p>Н2.2.2. назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>Н2.2.3. оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p> <p>Н2.2.4. отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>Н2.2.5. реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>Н2.2.6. направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу</p>
--	--	--	---

	<p>лекарственных препаратов;</p> <p>внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</p> <p>уход за сосудистым катетером;</p> <p>У2.2.6. проводить введение лекарственных препаратов:</p> <p>накожно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи;</p> <p>внутримышечно;</p> <p>внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околосуставное;</p> <p>интраназально, в наружный слуховой проход;</p> <p>втиранием растворов в волосистую часть головы;</p> <p>с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;</p> <p>инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;</p> <p>интравагинально, ректально, с помощью клизмы;</p> <p>У2.2.7. предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и</p>	<p>лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>32.2.6. механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>32.2.7. нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>32.2.8. требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>32.2.9. порядок ведения физиологических родов.</p>	<p>общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>Н2.2.7. обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p> <p>Н2.2.8. обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p> <p>Н2.2.9. направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>Н2.2.10. ведения физиологических родов.</p>
--	---	--	--

	<p>немедикаментозного лечения;</p> <p>У2.2.8. осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>У2.2.9. направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>У2.2.10. вести физиологические роды;</p> <p>У2.2.11. вести учет лекарственных препаратов.</p>		
ПК 2.3	<p>У2.3.1. проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</p> <p>У2.3.2. оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;</p> <p>У2.3.3. проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;</p>	З2.3.1. принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.	<p>Н2.3.1. проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;</p> <p>Н2.3.2. посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием</p>

	У2.3.4. проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные		пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.
ПК 2.4	<p>У2.4.1. Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;</p> <p>У2.4.2. оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>У2.4.3. оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p>32.4.1. нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>32.4.2. критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>32.4.3. правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>32.4.4. классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;</p> <p>32.4.5. порядок направл пациента на медико-социальную экспертизу стойком нарушении функций организма.</p>	<p>Н2.4.1. проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>Н2.4.2. оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>Н2.4.3. подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	ПК 1.1 ПК 1.2	З-1.1.1 – 1.1.7 З-1.2.1 – 1.2.10 У-1.1.1 – 1.1.9 У-1.2.2 – 1.2.9 Н-1.1.1 – 1.1.2 Н-1.2.1 – 1.2.5	Тема 1.1 Понятие ИСМП (Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи)	9	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 04;
2	ПК 1.1 ПК 1.2	З-1.1.1 – 1.1.7 З-1.2.1 – 1.2.10 У-1.1.1 – 1.1.9 У-1.2.2 – 1.2.9 Н-1.1.1 – 1.1.2 Н-1.2.1 – 1.2.5	Тема 1.2 Организация дезинфекционных мероприятий в медицинских организациях	9	приобретение и закрепление навыков, углубление и расширение умений и знаний для
3	ПК 1.1 ПК 1.2	З-1.1.1 – 1.1.7 З-1.2.1 – 1.2.10 У-1.1.1 – 1.1.9 У-1.2.2 – 1.2.9 Н-1.1.1 – 1.1.2 Н-1.2.1 – 1.2.5	Тема 1.3. Текущая дезинфекция	11	овладения ПК 1.1., ПК 1.2., необходимым и для выполнения ТФ А/01.2
4	ПК 1.1 ПК 1.2	З-1.1.1 – 1.1.7 З-1.2.1 – 1.2.10 У-1.1.1 – 1.1.9 У-1.2.2 – 1.2.9 Н-1.1.1 – 1.1.2 Н-1.2.1 – 1.2.5	Тема 1.4. Требования к обращению медицинскими отходами	9	Перемещение и транспортировка материальных объектов и медицинских отходов, ТФ А/02.2
5	ПК 1.1 ПК 1.2	З-1.1.1 – 1.1.7 З-1.2.1 – 1.2.10 У-1.1.1 – 1.1.9 У-1.2.2 – 1.2.9 Н-1.1.1 – 1.1.2 Н-1.2.1 – 1.2.5	Тема 1.5. Инфекционная безопасность процедурного кабинета. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения	8	Санитарное содержание помещений, оборудования, инвентаря (ПС 02.003)
6	ПК 1.1 ПК 1.2	З-1.1.1 – 1.1.7 З-1.2.1 – 1.2.10 У-1.1.1 – 1.1.9 У-1.2.2 – 1.2.9 Н-1.1.1 – 1.1.2 Н-1.2.1 – 1.2.5	Тема 1.6. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения (ЦСО)	8	
7	ПК 1.1 ПК 1.2	З-1.1.1 – 1.1.7 З-1.2.1 – 1.2.10 У-1.1.1 – 1.1.9 У-1.2.2 – 1.2.9	Тема 1.7. Профилактика гемоконтактных инфекций	8	

		Н-1.1.1 – 1.1.2 Н-1.2.1 – 1.2.5	пациентов и медицинского персонала	
8	ПК 1.1 ПК 1.2	З-1.1.1 – 1.1.7 З-1.2.1 – 1.2.10 У-1.1.1 – 1.1.9 У-1.2.2 – 1.2.9 Н-1.1.1 – 1.1.2 Н-1.2.1 – 1.2.5	Тема 1.8. Безопасная больничная среда. Лечебно- охранительный режим.	8
9	ПК 1.1 ПК 1.2	З-1.1.1 – 1.1.7 З-1.2.1 – 1.2.10 У-1.1.1 – 1.1.9 У-1.2.2 – 1.2.9 Н-1.1.1 – 1.1.2 Н-1.2.1 – 1.2.5	Тема 1.9. Правильная биомеханика тела медсестры и пациента. Основы эргономики.	8
10	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4	З-1.1.1 – 1.1.7 З-1.2.1 – 1.2.10 З-1.4.1 – 1.4.4 У-1.1.1 – 1.1.9 У-1.2.2 – 1.2.9 У-1.4.1 – 1.4.3 Н-1.1.1 – 1.1.2 Н-1.2.1 – 1.2.5 Н-1.4.1 – 1.4.2	Тема 1.10. Уход за телом умершего.	6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия		
МДК 01.01	84	60
МДК 01.02	152	126
Практика, в т.ч.:		
учебная		
МДК 01.01	18	18
МДК 01.02	18	18
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 01.01 в форме комплексного экзамена	12	
МДК 01.02 в форме комплексного экзамена	12	
УП 01.01 в форме зачета	-	
УП 01.02 в форме зачета	-	
ПП 01 в форме дифференцированного зачета	-	
ПМ 01 в форме экзамена по модулю	12	

Bcero	416	330
-------	-----	-----

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.	МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала	84	60		24			18	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3.	МДК 01.02 Технология оказания простых медицинских услуг	152	126		26			18	
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК1.1, ПК 1.2, ПК 1.4.	УП МДК 01.01	18	18						
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.3.	УП МДК 01.02	18	18						
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4.	Производственная практика	108	108						108
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2, ПК 1.3., ПК 1.4.	Промежуточная аттестация	36							
	Всего	416	330		50			36	108

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала			
Тема 1.1 Понятие ИСМП (Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи)	Содержание	9	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК.09 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Понятие ИСМП Понятия ИСМП, санитарно-противоэпидемический режим, инфекционный процесс, госпитальный штамм. Свойства микроорганизмов. Источники ИСМП. Факторы передачи ИСМП. Причины, способствующие росту заболеваемости ИСМП. Группы риска. Структура ИСМП. Пути и механизмы передачи ИСМП. Основные направления профилактики ИСМП.	3	
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие 1 Понятие ИСМП Понятия ИСМП, санитарно-противоэпидемический режим, инфекционный процесс, госпитальный штамм. Свойства микроорганизмов. Источники ИСМП. Факторы передачи ИСМП. Причины, способствующие росту заболеваемости ИСМП. Группы риска. Структура ИСМП. Пути и механизмы передачи ИСМП. Основные направления профилактики ИСМП.	6	
Тема 1.2 Организация дезинфекционных мероприятий в	Содержание	9	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Дезинфекция Понятия контаминация, деконтаминация, резистентность, дезинфекция. Виды изделий медицинского назначения. Виды и	3	

медицинских организациях	методы дезинфекции. Способы дезинфекции ИМН, оборудования и предметов ухода. Группы и характеристика современных средств дезинфекции. Основные действующие химические вещества, применяемые в современных дезинфектантах. Средства для дезинфекции. Критерии использования рабочих растворов дезинфицирующих средств. Правила приготовления дезинфицирующих растворов. Контроль качества приготовления дезинфицирующих растворов. Причины неправильного приготовления дезинфицирующих растворов. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.		ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие 2 Дезинфекция Понятия контаминация, деконтаминация, резистентность, дезинфекция. Виды изделий медицинского назначения. Виды и методы дезинфекции. Способы дезинфекции ИМН, оборудования и предметов ухода. Группы и характеристика современных средств дезинфекции. Основные действующие химические вещества, применяемые в современных дезинфектантах. Средства для дезинфекции. Критерии использования рабочих растворов дезинфицирующих средств. Правила приготовления дезинфицирующих растворов. Контроль качества приготовления дезинфицирующих растворов. Причины неправильного приготовления дезинфицирующих растворов. Техника безопасности при работе с дезинфицирующими средствами. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.	6	
Тема 1.3. Текущая дезинфекция	Содержание	11	ОК 01
	1. Текущая дезинфекция Понятие о текущей дезинфекции, дезинфекции и дератизации. Нормативная документация. Объем текущей дезинфекции в	5	ОК 02 ОК 04 ОК 05

	<p>медицинских организациях. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинских организаций. Требования к проведению текущей дезинфекции. Режимы применения дезинфицирующих средств. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, предметов обстановки. Дезинфекция изделий медицинского назначения, белья, посуды. Требования к уборочному инвентарю.</p> <p>2. Текущая дезинфекция Текущая уборка процедурного и перевязочного кабинетов. Понятие о генеральной уборке. Деконтаминация рук медицинских работников (понятие о резидентной и транзитной микрофлоре, требования к гигиенической обработке рук, правила проведения). Обеззараживание рук в медицинских организациях. Правила надевания и снятия перчаток, пользование маской. Бельевой режим в лечебном отделении.</p>		<p>ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>1. Практическое занятие 3 Текущая дезинфекция Понятие о текущей дезинфекции, дезинфекции и дератизации. Нормативная документация. Объем текущей дезинфекции в медицинских организациях. Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинских организаций. Требования к проведению текущей дезинфекции. Режимы применения дезинфицирующих средств. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, предметов обстановки. Дезинфекция изделий медицинского назначения, белья, посуды. Требования к уборочному инвентарю. Текущая уборка процедурного и перевязочного кабинетов. Понятие о генеральной уборке. Деконтаминация рук медицинских работников (понятие о резидентной и транзитной микрофлоре, требования к гигиенической обработке рук, правила проведения). Обеззараживание рук в медицинских</p>	<p>6</p>	

	организациях. Правила надевания и снятия перчаток, пользование маской. Бельевой режим в лечебном отделении.		
Тема 1.4. Требования к обращению с медицинскими отходами	Содержание	9	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Требования к обращению с медицинскими отходами Классификация медицинских отходов. Характеристика морфологического состава медицинских отходов. Требования к организации системы обращения с медицинскими отходами. Нормативная документация, регламентирующая правила обращения с медицинскими отходами. Санитарно - эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.	3	
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие 4 Требования к обращению с медицинскими отходами Классификация медицинских отходов. Характеристика морфологического состава медицинских отходов. Требования к организации системы обращения с медицинскими отходами. Нормативная документация, регламентирующая правила обращения с медицинскими отходами. Санитарно - эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. Обеспечение личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами.	6	
Тема 1.5. Инфекционная безопасность процедурного кабинета. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Предстерилизационная очистка Значение предстерилизационной очистки инструментария многократного использования. Цель предстерилизационной очистки. Этапы предстерилизационной очистки. Контроль качества предстерилизационной очистки.	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие 5 Инфекционная безопасность процедурного кабинета	6	

	Приготовление дезинфицирующих и моющих растворов для предстерилизационной очистки инструментария. Проведение предстерилизационной очистки многоразового инструментария. Проведение и оценка проб для контроля качества предстерилизационной очистки. Дезинфекция и утилизация одноразового инструментария. Использование СИЗ при проведении предстерилизационной очистки инструментария.		
Тема 1.6. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения (ЦСО)	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Стерилизация. Принципы работы ЦСО Стерилизация: понятия, методы, режимы, упаковки. Сроки сохранения стерильности. Виды контроля режима и качества стерилизации. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО.	2	
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие 6 2. Стерилизация. Принципы работы ЦСО Устройство и функции ЦСО. Стерилизация: методы, режимы. Упаковка изделий медицинского назначения для стерилизации. Правила пользования различными упаковками для стерилизации (биксом, крафт-упаковками, двуслойной бязевой упаковкой). Контроль качества стерилизации. Правила доставки упаковок для стерилизации в ЦСО и стерильных изделий в отделение из ЦСО.	6	
Тема 1.7. Профилактика гемоконтактных инфекций у пациентов и медицинского персонала	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Профилактика гемоконтактных инфекций у пациентов и медицинского персонала Понятие о гемоконтактных инфекциях. Вич инфекция, вирусные гепатиты. Пути инфицирования персонала и пациента гемоконтактными инфекциями. Профилактика профессионального инфицирования медперсонала. Применение средств индивидуальной защиты при выполнении инвазивных манипуляций. Состав и применение укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций. Тактика медицинской	2	

	сестры в аварийных ситуациях. Обработка изделий медицинского назначения после контакта с кровью и слизистыми оболочками.		
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие 7 Профилактика гемоконтактных инфекций у пациентов и медицинского персонала Понятие о гемоконтактных инфекциях. Вич инфекция, вирусные гепатиты. Пути инфицирования персонала и пациента гемоконтактными инфекциями. Профилактика профессионального инфицирования медперсонала. Применение средств индивидуальной защиты при выполнении инвазивных манипуляций. Состав и применение укладки экстренной профилактики парентеральных инфекций. Тактика медицинской сестры в аварийных ситуациях. Обработка изделий медицинского назначения после контакта с кровью и слизистыми оболочками.	6	
Тема 1.8. Безопасная больничная среда. Лечебно-охранительный режим.	Содержание	8	ОК 01
	1. Безопасная больничная среда. Лечебно-охранительный режим Понятие безопасной больничной среды и лечебно-охранительного режима. Поддержание лечебно-охранительного режима в медицинской организации. Элементы лечебно-охранительного режима (правила внутреннего распорядка, режим двигательной активности, режим эмоциональной безопасности). Виды режимов двигательной активности (общий, палатный, постельный, строгий постельный). Обеспечение режима рациональной двигательной активности пациента. Виды положения пациента в постели (активное, пассивное, вынужденное). Возможные осложнения постельного режима, их профилактика. Виды и типы помощи пациентам. Выявление пациентов с высоким риском падений. Классификация падений в зависимости от факторов, приведших к падению, в зависимости от наличия травмы и ее степени тяжести. Шкала Морсе для	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2

	<p>оценки риска падений у госпитализированных пациентов пожилого и старческого возраста. Методы снижения риска падений у пациентов. Вредные производственные факторы, воздействующие на медицинского работника в процессе работы. Факторы риска несчастных случаев и травм у пациента и медперсонала в медицинских организациях и методы их уменьшения.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>1. Практическое занятие 8 Безопасная больничная среда. Лечебно-охранительный режим Понятие безопасной больничной среды и лечебно-охранительного режима. Поддержание лечебно-охранительного режима в медицинской организации. Элементы лечебно-охранительного режима (правила внутреннего распорядка, режим двигательной активности, режим эмоциональной безопасности). Виды режимов двигательной активности (общий, палатный, постельный, строгий постельный). Обеспечение режима рациональной двигательной активности пациента. Виды положения пациента в постели (активное, пассивное, вынужденное). Возможные осложнения постельного режима, их профилактика. Виды и типы помощи пациентам. Выявление пациентов с высоким риском падений. Классификация падений в зависимости от факторов, приведших к падению, в зависимости от наличия травмы и ее степени тяжести. Шкала Морсе для оценки риска падений у госпитализированных пациентов пожилого и старческого возраста. Методы снижения риска падений у пациентов. Вредные производственные факторы, воздействующие на медицинского работника в процессе работы. Факторы риска несчастных случаев и травм у пациента и медперсонала в медицинских организациях и методы их уменьшения. Проведение бесед с пациентом о правилах внутреннего распорядка в отделении.</p>	<p>6</p>	

Тема 1.9. Правильная биомеханика тела медицинского персонала и пациента. Основы эргономики.	Содержание 1. Правильная биомеханика. Основы эргономики Определение понятия «биомеханика». Основные правила биомеханики. Понятия «постуральный рефлекс», «эффект Вальсальвы», «ортостатический коллапс». Виды функциональных положений пациента в постели (на спине, на боку, на животе, положение Фаулера, положение Симса). Виды и правила безопасной транспортировки пациента. Понятие об эргономике. Эргономическое оборудование и приспособления для перемещения пациентов в постели, средства для подъема пациентов, для самообслуживания, для удовлетворения базовых потребностей, средства, применяемые в восстановительной реабилитации пациентов. Значение медицинской эргономики в профилактике осложнений у малоподвижного пациента. Эргономика рабочего места медицинского работника. Понятие «здоровьесберегающие технологии». Профилактика повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата у медицинского персонала. Методы снижения риска травм у медсестры и пациента при перемещениях.	8 2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие 9 2. Правильная биомеханика. Основы эргономики Применение эргономического оборудования и средств. Перемещение пациента в кровати одним, двумя лицами и более. Перемещение пациента вне кровати одним, двумя лицами и более. Помощь пациенту при ходьбе. Виды транспортировки пациента.	6	
Тема 1.10. Уход за телом умершего.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие 10 Посмертный уход за телом умершего пациента в условиях медицинской организации и на дому.	6	

			ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
Учебная практика		18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4
Виды работ: Поддержание санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинских организаций: <ul style="list-style-type: none"> – гигиеническая обработка рук; – рациональное использование средств индивидуальной защиты для профилактики профессионального инфицирования; – осуществление гигиенической уборки различных помещений многопрофильной больницы; – подготовка и использование дезинфицирующих растворов; – проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода; – проведение текущей, заключительной и генеральной уборок процедурного кабинета; – проведение текущей уборки палат, коридоров, сестринского поста; – дезинфекция и сбор для утилизации одноразового инструментария (отходов класса Б); – участие в предстерилизационной очистке инструментария многократного использования; – участие в упаковке изделий медицинского назначения для стерилизации; – доставка упаковок с материалом и инструментарием в ЦСО и стерильных изделий в отделение; – проведение (помощь в проведении) ухода за телом человека; – транспортировка, сопровождение и перемещение пациентов. 			
МДК. 01.02. Технология оказания простых медицинских услуг			
Тема 2.1. Основы теории и практики ухода за больными.	Содержание	14	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3
	1. Основы теории и практики сестринского дела Понятие потребности. Классификация основных жизненно важных потребностей по С.А. Мухиной и И.И. Тарновской. Характеристика основных жизненно важных потребностей человека. Условия и факторы, влияющие на способ и эффективность удовлетворения основных жизненно важных потребностей. Роль специалиста со средним медицинским	2	

	<p>образованием в восстановлении и поддержании независимости пациента в удовлетворении основных жизненно важных потребностей. Понятие о сестринском процессе. Этапы сестринского процесса.</p>		
	В том числе практических занятий	12	
	<p>1. Практическое занятие 1 Сестринский процесс Сестринский процесс как научный метод оказания общего медицинского ухода. Цель сестринского процесса. Этапы сестринского процесса. Документация к сестринскому процессу. 1 этап сестринского процесса – сестринское обследование. Источники информации. 2 этап – сестринская диагностика. Понятие «сестринский диагноз». Классификация сестринских диагнозов. Приоритетный сестринский диагноз: понятие. Критерии выбора приоритетов. 3 этап – постановка целей и планирование ухода. Виды целей. Требования к формулировке целей. Планирование ухода. 4 этап – реализация плана ухода. Виды сестринских вмешательств. Типы сестринской помощи. 5 этап – оценка качества ухода.</p>	6	
	<p>2. Практическое занятие 2 Общение и обучение в сестринской практике Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностный, межличностный, общественный. Типы общения: вербальный и невербальный. Стили общения. Виды общения: терапевтическое и нетерапевтическое. Цели терапевтического общения. Средства терапевтического и нетерапевтического общения. Критерии эффективности общения. Понятие обучения в сестринском деле. Задачи обучения. Сферы обучения. Методы обучения. Мотивация к обучению. Требования к медицинскому персоналу в процессе обучения. Готовности пациента к обучению.</p>	6	
Тема 2.2	Содержание	8	ОК 01

Прием пациента в стационар. Педикулез. Тактика в случае выявления педикулеза.	1. Педикулез. Тактика в случае выявления педикулеза Определение понятия «педикулёз». Виды вшей, паразитирующих на человеке. Способы заражения. Клиническая картина педикулёза. Профилактические и противоэпидемические мероприятия. Определение понятия «дезинсекция». Содержимое укладки, предназначенной для проведения противопедикулёзных обработок (противопедикулёзная укладка). Современные средства для борьбы со вшами. Документация, заполняемая медицинской сестрой в случае выявления педикулёза.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 3 Прием пациента в стационар. Педикулез. Устройство и функции приемного отделения. Пути госпитализации пациентов в стационар. Документация приемного отделения. Санитарно-эпидемиологический режим приёмного отделения. Осмотр на педикулез. Проведение дезинсекции. Санитарная обработка пациента. Виды транспортировки пациента в лечебное отделение.		
Тема 2.3 Оценка функционального состояния пациента.	Содержание	16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Оценка функционального состояния пациента Правила и техника общего осмотра. Виды нарушения сознания. Цвет и влажность кожных покровов и слизистых. Определение отеков. Водный баланс. Правила измерения роста и определение массы тела. Индекс массы тела (ИМТ).	2	
	2. Оценка функционального состояния пациента Исследование пульса и его качеств, оценка полученных данных. Измерение артериального давления, оценка полученных данных. Определение числа дыхательных движений, оценка полученных данных. Проведение термометрии.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	1. Практическое занятие 4	6	

	<p>Оценка функционального состояния пациента Проведение внешнего осмотра. Оценка состояния кожных покровов и слизистых. Определение положения пациента в постели. Измерение роста, определение массы тела. Определение ИМТ. Определение суточного диуреза. Подсчет количества выпитой жидкости. Определение водного баланса. Определение отеков.</p> <p>2. Практическое занятие 5 Оценка функционального состояния пациента Измерение температуры тела. Оформление температурного листа. Определение частоты дыхательных движений. Исследование пульса и его качеств. Измерение артериального давления. Оценка данных функционального состояния пациента. Оценка основных показателей жизнедеятельности пациента в динамике.</p>	6	
<p>Тема 2.4 Организация питания в стационаре.</p>	<p>Содержание</p>	8	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3</p>
	<p>1. Организация питания в стационаре Организация питания в стационаре. Понятие и основные принципы лечебного питания. Понятие о лечебных столах. Контроль санитарного состояния тумбочек и холодильников, сроки хранения пищевых продуктов. Виды искусственного питания.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	6	
	<p>1. Практическое занятие 6 2. Организация питания в стационаре Организация доставки пищи из пищеблока в лечебное отделение. Осуществление контроля продуктовых передач, содержимого тумбочек и холодильников. Раздача пищи. Кормление пациента с ограниченными возможностями ухода за собой. Питьевой режим, помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Составление порционного требования. Техника введения назогастрального зонда.</p>	6	

	Кормление пациента через назогастральный зонд с помощью воронки, капельно, с помощью шприца Жанэ. Дезинфекция использованного оборудования. Консультирование пациента и его семьи по вопросам лечебного питания.		
Тема 2.5 Профилактика пролежней.	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Профилактика пролежней. Пролежни: понятие, локализация, стадии развития. Факторы риска, способствующие развитию пролежней. Шкала оценки риска развития пролежней (шкала Ватерлоу). Профилактика пролежней. (ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней).	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 7 Профилактика пролежней. Тактика медсестры при риске образования пролежней. Определенности: причины, места образования, меры профилактики. Дезинфекция использованного оборудования. Санитарное просвещение пациента и его семьи по вопросам ухода и самоухода.	6	
Тема 2.6 Уход при лихорадке.	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Уход при лихорадке. Механизм теплообразования и пути теплоотдачи. Физиологические колебания температуры тела в течение дня. Понятие лихорадки. Виды, периоды лихорадки. Сестринская помощь в различные периоды лихорадки.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 8. Уход при лихорадке. Виды термометров. Достоинства и недостатки разных видов термометров. Проведение термометрии. Оказание помощи пациенту в I период лихорадки. Оказание помощи пациенту во II период лихорадки. Оказание помощи пациенту в III период	6	

	лихорадки: лизис, кризис. Дезинфекция и правила хранения термометров.		
Тема 2.7 Простейшие физиотерапевтические процедуры. Оксигенотерапия.	Содержание	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Простейшие физиотерапевтические процедуры. Оксигенотерапия. Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели проведения, механизм действия простейших физиотерапевтических процедур. Показания и противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Оксигенотерапия: понятие, цели и методы. Техника безопасности при работе с кислородом.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 9 Простейшие физиотерапевтические процедуры. Оксигенотерапия. Постановка горчичников. Приготовление и применение грелки. Приготовление и применение пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, согревающего, лекарственного компрессов. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, лицевой маски, носового катетера. Дезинфекция использованного оборудования.	6	
Тема 2.8 Применение клизм и газоотводной трубки.	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 10 Применение клизм и газоотводной трубки. Понятие клизмы. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания, возможные осложнения. Психологическая и физиологическая подготовка пациента к постановке клизмы. Постановка различных видов клизм (на фантоме): очистительной, послабляющих (масляной и гипертонической), сифонной, лекарственной. Постановка газоотводной трубки (на фантоме), показания,	6	

	противопоказания, возможные осложнения. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования.		
Тема 2.9 Зондовые манипуляции, катетеризация мочевого пузыря	Содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3
	В том числе практических занятий	6	
	1. Практическое занятие 11 Участие медицинской сестры в зондовых манипуляциях. Виды желудочных зондов. Промывание желудка: показания, противопоказания, методика проведения, возможные осложнения. Взятие промывных вод для исследования. Особенности проведения манипуляции пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Уход при рвоте. Дезинфекция использованного оборудования. Катетеризация мочевого пузыря Катетеризации мочевого пузыря: понятие, цели проведения, противопоказания, возможные осложнения. Виды катетеров. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. Уход за постоянным мочевым катетером. Применение различных мочеприемников. Обучение пациента и его родственников уходу за постоянным мочевым катетером и мочеприемником. Дезинфекция использованного оборудования.	6	
Тема 2.10 Пути и способы введения лекарственных веществ	Содержание	46	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3
	1. Применение лекарственных средств Пути введения лекарственных средств. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств.	2	
	2. Технология забора крови из вены Использование современных технологий при заборе крови из вены. Правила доставки биоматериала в лабораторию.	2	

	В том числе практических занятий	42	
	1. Практическое занятие 12 Применение лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Выборка врачебных назначений. Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения карманного ингалятора. Введение суппозиторий ректально.	6	
	2. Практическое занятие 13 Подготовка к инъекциям. Внутрикожные инъекции. Виды шприцев и игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Набор лекарственного средства из флакона. Техника безопасности при работе с флаконом. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцем. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций. Использование средств индивидуальной защиты при выполнении инъекций. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Внутрикожная инъекция: анатомические области, техника выполнения и критерии правильности.	6	
	3. Практическое занятие 14 Подкожные инъекции. Подкожная инъекция: анатомические области, техника выполнения. Особенности введения некоторых лекарственных веществ: инсулина, гепарина, масляных растворов.	6	
	4. Практическое занятие 15 Внутримышечные инъекции	6	

	<p>Внутримышечная инъекция: анатомические области, техника выполнения. Разведение антибиотиков. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя.</p> <p>5. Практическое занятие 16 Внутривенные инъекции. Забор крови из вены. Клинические варианты вен. Правила наложения венозного жгута. Выполнение внутривенной инъекции в область локтевого сгиба. Особенности введения некоторых лекарственных веществ: сердечные гликозиды, кальция хлорид 10%. Взятие венозной крови на лабораторное исследование шприцем и вакуумной системой. Выписывание направлений. Правила доставки биоматериала в лабораторию. Заполнение соответствующей медицинской документации</p> <p>6. Практическое занятие 17 Внутривенное капельное введение лекарственных средств. Проведение катетеризации периферической (локтевой) вены. Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкостей. Проведение внутривенной инфузии. Заполнение соответствующей медицинской документации</p> <p>7. Практическое занятие 18 Осложнения инъекций. Возможные осложнения после инъекции: причины, признаки, профилактика, тактика медсестры в случае возникновения осложнений.</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>6</p>	
<p>Тема 2.11 Подготовка пациентов к лабораторным исследованиям</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие о лабораторных методах исследования Понятие о биологических жидкостях организма. Понятие о лабораторной диагностике. Подготовка пациента к лабораторному исследованию. Лабораторная посуда, транспортировка биоматериала. Меры предосторожности при заборе и доставке биологического материала. Лабораторные методы исследования биологических жидкостей. Условия, обеспечивающие достоверность результатов исследования.</p>	<p>14</p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3</p>

	В том числе практических занятий	12	
	1. Практическое занятие 19 Сбор биологического материала для лабораторных исследований. Взятие мочи для общего клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на глюкозу, альфа - амилазу, для бактериологического исследования. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на микобактерии туберкулеза, на атипичные клетки. Определение суточного количества мокроты.	6	
	2. Практическое занятие 20 Сбор биологического материала для лабораторных исследований. Основные виды лабораторных исследований. Цели различных видов исследования и правила подготовки к ним. Правила сбора биологического материала на различные виды исследования. Инструктаж пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на яйца гельминтов, на простейших, для бактериологического исследования. Техника взятия мазка из зева и носа для бактериологического исследования.	6	
Тема 2.12 Подготовка пациентов к инструментальным исследованиям	Содержание	4	ОК 01
	1. Подготовка к инструментальным исследованиям Понятие об инструментальных методах исследования. Цели и основные виды инструментальных методов исследования (рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, радиоизотопные). Значение правильной подготовки пациента к инструментальным методам исследования. Подготовка пациента к эндоскопическим, рентгенологическим, ультразвуковым методам исследования.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3
Тема 2.13	Содержание	8/6	ОК 01

Уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом.	<p>1. Уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом. Потери, смерть, горе.</p> <p>Возможные потенциальные проблемы при длительном периоде неподвижности. Принципы организации ухода за тяжелобольным и неподвижным пациентом в медицинской организации и на дому. Обучение семьи пациента принципам организации ухода за тяжелобольным и неподвижным пациентом. Обучение пациента необходимым элементам самоухода. Понятие, цели, задачи паллиативной помощи. Принципы организации паллиативной помощи. Стадии горя. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Психологическая помощь семье и близким обреченного.</p> <p>Хосписное движение. Принципы обслуживания в хосписе. Эмоциональные стадии горевания. Сестринские вмешательства на различных этапах адаптации пациента к потерям и горю. Роль сестринского персонала в осуществлении общего медицинского ухода за неизлечимо больным пациентом. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими.</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3</p>
	В том числе практических занятий		
	<p>1. Практическое занятие 21</p> <p>Уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом.</p> <p>Определение степени недостаточности самоухода у пациента. Общий медицинский уход за тяжелобольным и неподвижным пациентом в медицинской организации и на дому. Выполнение манипуляций и процедур общего медицинского ухода. Предупреждение развития потенциальных проблем длительного периода неподвижности. Значение личной гигиены пациента. Обеспечение личной гигиены пациента с недостаточностью самоухода. Требования к постельному белью тяжелобольного пациента. Приготовление постели пациенту. Смена нательного и постельного белья</p>	6	

	<p>тяжелобольному пациенту. Проведение санитарной обработки и гигиенического ухода за тяжелобольным пациентом: уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за съёмными зубными протезами, удаление корочек из полости носа, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание), мытьё рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах, бритьё пациента. Оказание помощи пациенту при физиологических отправлениях: подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине), уход за наружными половыми органами, смена памперса. Сестринская помощь при недержании мочи и кала.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ: Выполнение манипуляций и процедур общего медицинского ухода:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раздача пищи пациентам – кормление тяжелобольного пациента с ограниченными возможностями ухода за собой – гигиенический уход за тяжелобольным пациентом, профилактика пролежней – исследование пульса, измерение АД, определение частоты дыхательных движений – проведение термометрии. – постановка горчичников, различных видов компрессов, применение грелки, пузыря со льдом – проведение оксигенотерапии – участие в катетеризации мочевого пузыря – участие в постановке клизм и газоотводной трубки – участие в промывании желудка – участие в проведении медикаментозного лечения по назначению врача – раздача лекарственных средств для перорального применения обработка изделий медицинского назначения. 		18	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.2 ПК 1.3</p>
Промежуточная аттестация – комплексный экзамен		12	
Всего		182	
Производственная практика		108	ОК 01

Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> – Поддержание производственной санитарии и инфекционной безопасности больничной среды. – Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. – Сестринское обследование пациента, оценка основных показателей жизнедеятельности, определение степени недостаточности (дефицита) самоухода, ведение документации к сестринскому процессу. – Выполнение манипуляций и процедур общего медицинского ухода 		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4
Промежуточная аттестация - экзамен квалификационный	12	
Всего	416	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет профессионального ухода в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерская и зона по видам работ «Сестринский уход», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В. «Основы сестринского дела»: курс лекций, сестринские технологии Ростов-на-Дону «Феникс», 2022г.;
2. Мухина С.А., Тарновская И.И. «Теоретические основы сестринского дела»: учебник – 2-е изд., испр. и доп. М. Издательская группа «ГЭОТАР – Медиа», 2020г.;
3. Мухина С.А., Тарновская И.И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебное пособие – 2-е изд., испр. и доп. М. Издательская группа «ГЭОТАР – Медиа», 2020г.
4. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

1.2.2. Дополнительные источники

1. Косарев В.В. «Профессиональные заболевания медицинских работников»: монография НИЦ ИНФРА-М, 2023 г.;
2. Обуховец Т.П., Чернова О.В. «Основы сестринского дела»: учебное пособие Ростов-на-Дону «Феникс», 2019 г.;
3. Осипова В.Л. «Дезинфекция»: учебное пособие М. Издательская группа «ГЭОТАР – Медиа», 2021 г.;
4. Островская И.В., Морозова Г.И., Широкова Н.В. «Алгоритмы манипуляций сестринского ухода»: учебное пособие М. Издательская группа «ГЭОТАР – Медиа», 2022 г.;
5. Сметанин В.Н. «Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях». Издательство ЛАНЬ, 2022 г.;
6. Тимошевский А.А. «Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)»: учебно-методическое пособие ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ» - М, 2023г.;
7. Храмова Е.Ю. «Манипуляции в сестринском деле»: учебно-практическое пособие Ростов-на-Дону «Феникс», 2022 г.

Интернет ресурсы:

<https://znanium.com/catalog/document?id=414001> - теория сестринского дела

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет навыками рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов. - Выполняют требования техники безопасности при перемещении и транспортировке материальных объектов и медицинских отходов. 	Формы контроля: - зачет; - дифференцированный зачет; - экзамен; - экзамен квалификационный
ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивает соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации. - Поддерживает инфекционную безопасность больничной среды в соответствии с нормативной документацией. - Соблюдает инфекционную безопасность при выполнении манипуляций в соответствии с нормативной документацией. - Выполняет мероприятия по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. 	Методы оценки: - интерпретация результатов выполнения практических заданий; - оценка решения ситуационных задач; - оценка тестового контроля Устный или письменный опрос. Решение проблемно-ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	Владеет навыками профессионального ухода за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода Умеет определять недостаточность (дефицит) самоухода у пациента.	
ПК 1.4 Осуществлять уход за телом человека.	Владеет навыками ухода за телом человека	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает и анализирует задачу и/или проблему в профессиональном и /или социальном контексте, определяет этапы решения задачи,	

	составляет план действий, определяет необходимые ресурсы	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации, структурирует полученную информацию, применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использует современное программное обеспечение	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организует работу коллектива и команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Содействует сохранению окружающей среды, применяет принципы бережливого производства, эффективно действует в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Правильно и грамотно заполняет медицинскую документацию	

Приложение 1.2
к ОПОП-П по специальности
31.02.01. Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ 02. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	12
2. Структура и содержание профессионального модуля	19
2.1. Трудоемкость освоения модуля	19
2.2. Структура профессионального модуля	20
2.3. Содержание профессионального модуля	22
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	138
3. Условия реализации профессионального модуля.....	138
3.1. Материально-техническое обеспечение	138
3.2. Учебно-методическое обеспечение	159
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	161

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «осуществление лечебно-диагностической деятельности». Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы и в вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	У01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У01.02. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У01.03. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы У01.04. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах У01.05. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	301.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить 301.02. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях 301.03. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте 301.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах 301.05. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	У02.01. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	302.01. номенклатура информационных источников, применяемых	-

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>необходимые источники информации У02.02. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У02.03. оценивать практическую значимость результатов поиска У02.04. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У02.05. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности У02.06. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>в профессиональной деятельности 302.02. приемы структурирования информации 302.03. формат оформления результатов поиска информации 302.04. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и 302.05. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03	<p>У03.01. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности У03.02. применять современную научную профессиональную терминологию У03.03. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования У03.04. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи У03.05. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования У03.06. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p>	<p>303.01. содержание актуальной нормативно-правовой документации 303.02. современная научная и профессиональная терминология 303.03. возможные траектории профессионального развития и самообразования 303.04. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности 303.05. правила разработки презентации 303.06. основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	<p>У03.07. определять источники достоверной правовой информации</p> <p>У03.08. составлять различные правовые документы</p> <p>У03.09. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>У03.10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК.04	<p>У04.01. организовывать работу коллектива и команды</p> <p>У04.02. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>304.01. психологические основы деятельности коллектива</p> <p>304.02. психологические особенности личности</p>	
ОК.05	<p>У05.01. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>У05.02. проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>305.01. правила оформления документов</p> <p>305.02. правила построения устных сообщений</p> <p>305.03. особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК.06	<p>У06.01. проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>У06.02. демонстрировать осознанное поведение</p> <p>У06.03. описывать значимость своей специальности</p> <p>У06.04. применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>306.01. сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>306.02. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>306.03. значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>306.04. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК.07	<p>У07.01. соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>У07.02. определять направления</p>	<p>307.01. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p>	

	<p>ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>У07.03. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>У07.04. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>У07.05. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>307.02. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>307.03. пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>307.04. принципы бережливого производства</p> <p>307.05. основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>307.06. правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК.08	<p>У08.01. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>У08.02. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>У08.03. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>308.01. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>308.02. основы здорового образа жизни</p> <p>308.03. условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>308.04. средства профилактики перенапряжения</p>	
ОК.09	<p>У09.01. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>У09.02. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>У09.03. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>У09.04. кратко обосновывать и объяснять</p>	<p>309.01. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>309.02. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>309.03. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>309.04. особенности произношения</p> <p>309.05. правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

	свои действия (текущие и планируемые) У09.05. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 2.1	<p>У2.1.1. осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>У2.1.2. интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>У2.1.3. оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>У2.1.4. проводить физикальное обследование пациента, включая: осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию;</p> <p>У2.1.5. оценивать состояние пациента;</p> <p>У2.1.6. оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных</p>	<p>З2.1.1. клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>З2.1.2. закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>З2.1.3. правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>З2.1.4. клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>З2.1.5. методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>З2.1.6. клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>З2.1.7. клиническое значение основных</p>	<p>Н2.1.1. ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;</p> <p>Н2.1.2. сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>Н2.1.3. проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>Н2.1.4. формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>Н2.1.5. составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>Н2.1.6. интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>Н2.1.7. проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и</p>

	<p>источников света, шпателя и зеркал,</p> <p>измерение роста,</p> <p>измерение массы тела,</p> <p>измерение основных анатомических окружностей,</p> <p>измерение окружности головы,</p> <p>измерение окружности грудной клетки,</p> <p>измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>У2.1.7. проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>У2.1.8. интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p>термометрию общую,</p> <p>измерение частоты дыхания,</p> <p>измерение частоты сердцебиения,</p> <p>исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания,</p> <p>измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления,</p>	<p>методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>32.1.8. признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>32.1.9. этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>32.1.10. международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>32.1.11. медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>32.1.12. медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>32.1.13. медицинские показания к оказанию специализированной медицинской</p>	<p>их обострений, травм, отравлений;</p> <p>Н2.1.8. направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>Н2.1.9. проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>Н2.1.10. определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>Н2.1.11. выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p>
--	--	--	---

	<p>регистрацию электрокардиограммы,</p> <p>прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров,</p> <p>оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <p>У2.1.9. проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>У2.1.10. выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p> <p>У2.1.11. обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>У2.1.12. интерпретировать и анализировать результаты</p>	<p>помощи в стационарных условиях.</p>	
--	---	--	--

	<p>инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>У2.1.13. обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>У2.1.14. Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p> <p>У2.1.15. формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		
ПК 2.2	<p>У2.2.1. разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>У2.2.2. оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>У2.2.3. применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не</p>	<p>32.2.1. порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>32.2.2. порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p>	<p>Н2.2.1. составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>Н2.2.2. назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;</p> <p>Н2.2.3. оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения;</p>

	<p>сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>У2.2.4. назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>У2.2.5. проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <p>ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;</p> <p>ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;</p> <p>установка и замена инсулиновой помпы;</p> <p>пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов;</p> <p>пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен;</p> <p>внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</p> <p>уход за сосудистым катетером;</p> <p>У2.2.6. проводить введение лекарственных препаратов:</p> <p>накожно, внутривожно, подкожно, в очаг поражения кожи;</p>	<p>32.2.3. методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>32.2.4. механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>32.2.5. методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>32.2.6. механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>32.2.7. нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты;</p>	<p>Н2.2.4. отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>Н2.2.5. реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;</p> <p>Н2.2.6. направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>Н2.2.7. обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение;</p> <p>Н2.2.8. обеспечение рецептами на лекарственные препараты;</p> <p>Н2.2.9. направления пациентов в медицинскую</p>
--	--	--	---

	<p>внутримышечно;</p> <p>внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околоуставное;</p> <p>интраназально, в наружный слуховой проход;</p> <p>втиранием растворов в волосистую часть головы;</p> <p>с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;</p> <p>инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;</p> <p>интравагинально, ректально, с помощью клизмы;</p> <p>У2.2.7. предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>У2.2.8. осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>У2.2.9. направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях,</p>	<p>медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>32.2.8. требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>32.2.9. порядок ведения физиологических родов.</p>	<p>организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>Н2.2.10. ведения физиологических родов.</p>
--	---	--	--

	<p>при наличии медицинских показаний;</p> <p>У2.2.10. вести физиологические роды;</p> <p>У2.2.11. вести учет лекарственных препаратов.</p>		
ПК 2.3	<p>У2.3.1. проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</p> <p>У2.3.2. оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;</p> <p>У2.3.3. проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;</p> <p>У2.3.4. проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные</p>	<p>З2.3.1. принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.</p>	<p>Н2.3.1. проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;</p> <p>Н2.3.2. посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.</p>
ПК 2.4	<p>У2.4.1. Определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами;</p> <p>У2.4.2. оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p> <p>У2.4.3. оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии</p>	<p>З2.4.1. нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>З2.4.2. критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>З2.4.3. правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа;</p>	<p>Н2.4.1. проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>Н2.4.2. оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>Н2.4.3. подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>

	с нормативными правовыми актами.	<p>32.4.4. классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу;</p> <p>32.4.5. порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p>	
--	----------------------------------	---	--

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК.02.01 Пропедевтика	ПК2.1	Н2.1.1.- Н2.1.8 У2.1.1.- У2.1.6, У2.1.9., У2.1.11- У2.1.15 32.1.1.- 32.1.7 32.1.9- 32.1.13	Тема 1.1. Введение. (л№1-2, зан№1) Тема 1.2. Методы обследования при заболеваниях органов дыхания (л№1), зан№1) Тема 1.3. Методы обследования при заболеваниях органов кровообращения (л№1, зан№1) Тема 1.4. Методы обследования при заболеваниях желудка и кишечника (л№1-2, зан№1) Тема 1.5. Методы	68	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; приобретение и закрепление навыков, углубление и расширение умений и знаний для овладения ПК 2.1. необходимой для выполнения ТФ А/01.6 Проведение обследования пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или)

			<p>обследования при заболеваниях желчевыводящих путей и печени (л№1, зан №1) Тема 1.6. Методы обследования при заболеваниях органов мочевого выделения (л№1-2, зан№1) Тема 1.7. Методы обследования при эндокринных заболеваниях и болезнях крови (л№1, зан№1-2)</p>		состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений (ПС 02.068)
МДК.02.02 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии	ПК 2.2 ПК 2.3	<p>Н2.2.1.- Н2.2.6 У2.2.1.- У2.2.7 З2.2.1.- З2.2.8</p> <p>Н2.3.1.- Н2.3.2 У2.3.1.- У2.3.4 З2.3.1.</p>	<p>Тема 1.7. Диагностика и лечение острой и хронической сердечной и сосудистой недостаточности (л№2) Тема 1.8. Диагностика и лечение болезней желудка и кишечника (л№1-3) Тема 1.9. Диагностика и лечение болезней желчевыводящих путей, желчного пузыря и печени (л№1-3, зан №2) Тема 1.10. Диагностика и лечение болезней почек (л№1-4, зан №1-2) Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний щитовидной железы (л№1, зан №1) Тема 1.12. Диагностика и</p>	124	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; приобретение и закрепление навыков, углубление и расширение умений и знаний для овладения ПК 2.2., ПК 2.3., необходимым и для выполнения ТФ А/02.6 Назначение и проведение лечения неосложненных заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений (ПС 02.068).

			<p>лечение ожирения и сахарного диабета (л№1-4, зан№1-3) Тема 1.13. Диагностика и лечение болезней крови (л№1-4, зан 1-3) Тема 1.14. Диагностика и лечение болезней суставов, системных (диффузных) заболеваний соединительной ткани, острых аллергических заболеваний (л№1-3, зан №1-3)</p>		
ПП.02.02 Производственная практика	ПК 2.2	Н2.2.1.- Н2.2.6 У2.2.1.- У2.2.7 32.2.1.- 32.2.8	ПП МДК 02.02	72	
	ПК 2.3	У2.3.1.- У2.3.4 32.3.1.			
МДК.02.03 Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии	ПК 2.2	Н2.2.1.- Н2.2.3 У2.2.1., У2.2.4.- У2.2.7 32.2.1, Н2.2.5	Тема 1.6. Термические повреждения (л№1-2) Тема 1.7. Основы трансфузиологии и. (л№1) Тема 1.8. Периоперативный период (л№1) Тема 1.9. Обезболивание. (л№1) Тема 1. 10. Острая и хроническая хирургическая инфекция. (л№1-2) Тема 1.11. Нарушение периферического кровообращения (л№1-2) Тема 1.12. Повреждения и заболевания	36	
	ПК 2.3	32.3.1.			

			<p>голова и лица (л№1) Тема 1.13. Повреждения и заболевания органов грудной клетки. (л№1-2) Тема 1.14. Повреждения и заболевания органов брюшной полости. (л№1-5) Тема 1.15. Повреждения и заболевания мочеполовых органов (л№1)</p>		
ПП.02.03 Производственная практика	ПК 2.2 ПК 2.3	Н2.2.1.- Н2.2.3 У2.2.1., У2.2.4.- У2.2.7 З2.2.1, Н2.2.5 З2.3.1.	ПП МДК 02.03	72	
МДК.02.04 Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии	ПК 2.2 ПК 2.3	Н2.2.1.- Н2.2.6 У2.2.1.- У2.2.7 З2.2.1.- З2.2.8 Н2.3.1.- Н2.3.2 У2.3.1.- У2.3.4 З2.3.1.	Тема 1.5. Заболевания органов кровообращения (л№2-3) Тема 1.6. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта (л№1-2) Тема 1.7. Заболевания почек (л№1-2) Тема 8. Заболевания эндокринных органов (л№1-2) Тема 9. Инфекционные заболевания у детей (л№1-9)	34	
МДК.02.05 Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии	ПК 2.2 ПК 2.3	Н2.2.7., Н2.2.9- Н2.2.10 У2.2.7, У2.2.10 З2.2.9 З2.3.1.	Тема 1.1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии. Диагностика и ведение беременности (л№1, зан №1) Тема 1.2. Течение и ведение физиологических родов (л№1, зан №1)	144	

			<p>Тема 1.3 Помощь при физиологическом и патологическом послеродовом периоде (л№1-2, зан №1-2)</p> <p>Тема 1.4 Диагностика и лечение ранних и редких форм токсикозов, гипертензивных расстройств у беременных. (л№1-2, зан №1-2)</p> <p>Тема 1.5 Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов (л№1, зан №1)</p> <p>Тема 1.6 Многоплодная беременность. Аномалии развития и заболевания плодного яйца (л№1, зан №1)</p> <p>Тема 1.7 Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности (л№1, зан№1)</p> <p>Тема 1.8 Оказание помощи при тазовых предлежаниях и неправильных положениях плода. (л№1, зан №1)</p> <p>Тема 1.9. Особенности ведения беременности и родов при разгибательных вставлениях головки плода, при аномалиях таза. (л№1, зан №1)</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Тема 1.10. Акушерские кровотечения и помощь при них. (л№1, зан №1)</p> <p>Тема 1.11 Акушерский травматизм. (л№1, зан №1)</p> <p>Тема 1.12 Организация гинекологической помощи в Российской Федерации. Методы исследования в гинекологии. Аномалии развития и положения половых органов. (л№1, зан №1)</p> <p>Тема 1.13 Лечение нарушений менструального цикла (л№1, зан №1)</p> <p>Тема 1.14 Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний (л№1, зан№1)</p> <p>Тема 1.15 Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний (л№1, зан №1)</p> <p>Тема 1.16 Неотложные состояния в гинекологии (л№1, зан №1)</p>		
МДК.02.06 Лечебно-диагностическая деятельность в инфекции	ПК 2.2 ПК 2.3	<p>Н2.2.1.- Н2.2.6 У2.2.1.- У2.2.7 32.2.1.- 32.2.8</p> <p>Н2.3.1.- Н2.3.2. У2.3.1.- У2.3.4 32.3.1.</p>	<p>Тема 1.1. Понятие об инфекции (л№1-2)</p> <p>Тема1. 2. Оказание помощи инфекционным больным. (л№1, зан №1)</p>	124	

			<p>Тема 1.3. Диагностика инфекционных болезней (л№1, зан№1) Тема 1.4. Лечение инфекционных больных (л№1- 2, зан №1) Тема 1.5. ОКИ (острые кишечные инфекции) (л№1-2, зан 1-2) Тема 1.6. Протозойные инфекции. Гельминтозы. (л№1, зан №1) Тема 1.7. Вирусные гепатиты и зоонозы (л№1-2, зан №1) Тема 1.8. Респираторные инфекции (л№1- 4, зан №1-3) Тема 1.9. Кровяные инфекции (л№1- 3, зан №1-2) Тема 1.10. Инфекции наружных покровов. (л№1, зан №1) Тема 1.11 ООИ (особо опасные инфекции) (л№1, зан №1)</p>		
ПП.02.06 Производственн ая практика	ПК 2.2 ПК 2.3	<p>Н2.2.1.- Н2.2.6 У2.2.1.- У2.2.7 З2.2.1.- З2.2.8</p> <p>Н2.3.1.- Н2.3.2. У2.3.1.- У2.3.4 З2.3.1.</p>	ПП МДК 02.06	72	
МДК.02.07 Лечебно- диагностическа я деятельность в неврологии и психиатрии	ПК 2.2 ПК 2.3	<p>Н2.2.1.- Н2.2.6 У2.2.1.- У2.2.7 З2.2.1.- З2.2.8</p> <p>Н2.3.1. З2.3.1.</p>	<p>Тема 1.1. Нервные болезни (л№1- 10, зан 1-7) Тема 1.2 Психические болезни (л№1, зан №1) Тема 1.3. Основы наркологии (л№1-2, зан №1)</p>	80	

МДК.02.08 Лечебно-диагностическая деятельность при различных заболеваниях и состояниях	ПК 2.2 ПК 2.3	Н2.2.1.- Н2.2.6 У2.2.1.- У2.2.7 З2.2.1.- З2.2.8 Н2.3.1. У2.3.1.- У2.3.4 З2.3.1.	Тема 1.1 Фтизиатрия (л1-10, зан №1-4) Тема 1.2. Кожно-венерические заболевания (л№1-10, зан№1-3) Тема 1.3 ЛОР-заболевания (л№1-10, зан №1-2) Тема 1.4. Офтальмология (л№1-10, зан №1-2) Тема 1.5. Гериатрия (л№1-6, зан №1-4)	182	
Всего				1008	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ²	1234	840
Курсовая работа (проект)	20	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	396	396
учебная	36	36
производственная	360	360
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 02.01 экзамен		
МДК 02.02 экзамен	90	90
МДК 02.03 экзамен		
МДК 02.04 экзамен		

² Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

МДК 02.05 экзамен		
МДК 02.06 дифференцированный зачет		
МДК 02.07 дифференцированный зачет		
МДК 02.08 дифференцированный зачет		
ПП 02.02 дифференцированный зачет		
ПП 02.03 дифференцированный зачет		
ПП 02.04 дифференцированный зачет		
ПП 02.05 дифференцированный зачет		
ПП 02.06 дифференцированный зачет		
ПМ 02 экзамен по модулю		
Всего	1740	1326

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ³	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Всего:	X	X		X	X	X	X	X
2	МДК 02.01 Пропедевтика	68	48	20	20				
3	МДК 02.01 Учебная практика	36	36					36	
4	МДК 02.02 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии	270	192	88	78	10			

³ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

5	МДК 02.02 Производственная практика	72	72						72
6	МДК 02.03 Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии	178	132	56	46	10			
7	МДК 02.03 Производственная практика	72	72						72
8	МДК 02.04 Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии	188	132	56	56				
9	МДК 02.04 Производственная практика	72	72						72
10	МДК 02.05 Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии	144	108	36	36				
11	МДК 02.05 Производственная практика	72	72						72
12	МДК 02.05 Лечебно-диагностическая деятельность в инфекции	124	84	40	40				
13	МДК 02.05 Производственная практика	72	72						72
14	МДК 02.05 Лечебно-диагностическая деятельность в неврологии и психиатрии	80	54	26	26				
15	МДК 02.05 Лечебно-диагностическая деятельность при различных заболеваниях и состояниях	182	90	92	92				
	Всего	1630	1236	414	394			36	360

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа	Объем, ак. ч. / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля			
МДК 02.01 Пропедевтика			
<p>Тема 1.1. Введение.</p> <p>Субъективные, объективные и дополнительные методы обследования.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Определение понятия «пропедевтика»; содержание, цели и задачи «Пропедевтики клинических дисциплин». Определение понятий «симптом», «синдром», «диагноз», «болезнь», «этиология», «патогенез». Понятие о классификации заболеваний. Схема написания истории болезни. Субъективное обследование пациентов, его виды (сбор жалоб, анамнезов жизни и болезни) способы и цели. Понятие о главных и второстепенных жалобах. Разделы анамнеза жизни.</p> <p>2. Объективное обследование пациентов – понятие, виды. Способы физического исследования – осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, их методика, условия проведения и диагностическое значение.</p> <p>Дополнительное обследование – понятие, виды, способы. Лабораторные исследования – анализы крови, мочи, мокроты, кала; правила сбора биологического материала, диагностическое значение исследований. Инструментальные исследования (функциональные, эндоскопические, ультразвуковые, лучевые) – понятие, подготовка пациентов, диагностическая ценность.</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09</p> <p>ПК 2.1</p>

	В том числе практических занятий	6	
	1. Освоение обучающимися методики сбора жалоб пациента, анамнеза жизни и заболевания, проведения общего осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации. Документирование и анализ полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни. Знакомство с диагностической аппаратурой, оборудованием, технологиями лабораторных и инструментальных исследований. Участие в подготовке пациентов и сборе биологического материала для различных исследований, интерпретация результатов.		
Тема 1.2. Методы обследования при заболеваниях органов дыхания	Содержание	9	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09
	1. Основные симптомы и синдромы при патологии органов дыхания. Особенности субъективного и объективного обследования пациентов – характерные жалобы, данные общего осмотра и физического исследования дыхательной системы (визуальная оценка и пальпация грудной клетки, определение типа и подсчет числа дыхательных движений (ЧДД), сравнительная и топографическая перкуссия и аускультация легких). Лабораторные и инструментальные методы обследования при бронхолегочных заболеваниях, их диагностическое значение, интерпретация результатов.	3	ПК 2.1
	В том числе практических занятий	6	
	1. Освоение обучающимися различных методов обследования пациентов с заболеваниями органов кровообращения, выявление характерных симптомов и синдромов. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение общего осмотра и физического исследования сердечно-сосудистой системы (осмотр области сердца и крупных сосудов, определение качеств пульса, пальпация верхушечного толчка, подсчет ЧСС, определение перкуторных границ сердечной тупости, аускультация сердца, измерение артериального давления). Участие в диагностических процедурах и манипуляциях – взятие крови для различных анализов, подготовка пациентов к инструментальным исследованиям (рентгенологическое исследование органов грудной клетки,		

	электро-, фоно- и эхокардиография, велоэргометрия). Интерпретация и документирование полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни.		
Тема 1.3. Методы обследования при заболеваниях органов кровообращения	Содержание	9	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1
	1. Основные симптомы и синдромы при патологии органов кровообращения. Особенности субъективного и объективного обследования пациентов – характерные жалобы, данные общего осмотра и физического исследования сердечно-сосудистой системы (визуальная оценка области сердца и крупных сосудов, определение качеств пульса, пальпация верхушечного толчка, подсчет числа сердечных сокращений (ЧСС), определение перкуторных границ сердечной тупости, аускультация сердца, измерение артериального давления). Лабораторные и инструментальные методы обследования при заболеваниях сердца и сосудов, их диагностическое значение, интерпретация результатов.	3	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Основные симптомы и синдромы при патологии органов кровообращения. Особенности субъективного и объективного обследования пациентов – характерные жалобы, данные общего осмотра и физического исследования сердечно-сосудистой системы (визуальная оценка области сердца и крупных сосудов, определение качеств пульса, пальпация верхушечного толчка, подсчет числа сердечных сокращений (ЧСС), определение перкуторных границ сердечной тупости, аускультация сердца, измерение артериального давления). Лабораторные и инструментальные методы обследования при заболеваниях сердца и сосудов, их диагностическое значение, интерпретация результатов.		
	Содержание	8	

Тема 1.4. Методы обследования при заболеваниях желудка и кишечника	1. Основные симптомы и синдромы при патологии желудка и кишечника. Особенности субъективного и объективного обследования пациентов – характерные жалобы, данные общего осмотра и физического исследования пищеварительной системы (визуальная оценка ротовой полости, осмотр, поверхностная и глубокая методическая пальпация, перкуссия и аускультация живота). Лабораторные и инструментальные методы обследования при заболеваниях желудка и кишечника, их диагностическое значение, интерпретация результатов.	2	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1
	В том числе практических занятий	6	
	1. Освоение обучающимися различных методов обследования пациентов с заболеваниями желудка и кишечника, выявление характерных симптомов и синдромов. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение общего осмотра и физического исследования пищеварительной системы (визуальная оценка ротовой полости, осмотр, поверхностная и глубокая методическая пальпация, перкуссия и аускультация живота). Участие в диагностических процедурах и манипуляциях – взятие биологического материала (кровь, кал) для различных анализов, подготовка пациентов к инструментальным исследованиям (фиброэзофагогастродуодено-скопия, фиброколоноскопия, ректороманоскопия, рентгенологическое исследование желудка, ирригография). Интерпретация и документирование полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни.		
Тема 1.5. Методы обследования при заболеваниях желчевыводящих путей и печени	Содержание	9	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1
	1. Основные симптомы и синдромы при патологии желчевыводящих путей и печени. Особенности субъективного и объективного обследования пациентов – характерные жалобы, данные общего осмотра и физического исследования пищеварительной системы (визуальная оценка ротовой полости, осмотр и пальпация живота, определение перкуторных размеров и пальпация печени и селезенки). Лабораторные и инструментальные методы обследования при	3	

	гепатобилиарных заболеваниях, их диагностическое значение, интерпретация результатов.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Освоение обучающимися различных методов обследования пациентов с заболеваниями желчевыводящих путей и печени, выявление характерных симптомов и синдромов. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение общего осмотра и физического исследования пищеварительной системы (осмотр ротовой полости, осмотр и пальпация живота, определение перкуторных размеров и пальпация печени и селезенки). Участие в диагностических процедурах и манипуляциях – взятие биологического материала (кровь, кал, асцитическая жидкость) для различных анализов, подготовка пациентов к инструментальным исследованиям (фиброэзофагогастродуоденоскопия, ультразвуковое исследование органов брюшной полости). Интерпретация и документирование полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни.		
Тема 1.6. Методы обследования при заболеваниях органов моче-выделения	Содержание	9	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1
	1. Основные симптомы и синдромы при патологии органов моче-выделения. Особенности субъективного и объективного обследования пациентов – характерные жалобы, данные общего осмотра и физического исследования мочевыделительной системы (визуальная оценка поясничной области, осмотр живота, пальпация по ходу мочеточников и области проекции мочевого пузыря, определение симптома Пастернацкого, пальпация почек). Лабораторные и инструментальные методы обследования при заболеваниях почек, их диагностическое значение, интерпретация результатов.	3	

	В том числе практических занятий	6	
	1. Освоение обучающимися различных методов обследования пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения, выявление характерных симптомов и синдромов. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение общего осмотра и физического исследования мочевого выделительной системы (осмотр поясничной области и живота, пальпация по ходу мочеточников и области проекции мочевого пузыря, определение симптома Пастернацкого, пальпация почек). Участие в диагностических процедурах и манипуляциях – взятие биологического материала (кровь, моча) для различных анализов, подготовка пациентов к инструментальным исследованиям (ультразвуковое исследование почек, урография, хромоцистоскопия). Интерпретация и документирование полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни.		
Тема 1.7. Методы обследования при	Содержание	14	ОК
эндокринных заболеваний и болезнях крови	1. Основные симптомы и синдромы при патологии эндокринной системы и органов кровотока. Особенности субъективного и объективного обследования пациентов – характерные жалобы, данные общего осмотра и физического исследования по системам (визуальная оценка, пальпация, перкуссия, аускультация). Лабораторные и инструментальные методы обследования при эндокринных заболеваниях, их диагностическое значение, интерпретация результатов.	2	01,02,03,04,05,06,07,08,09
	В том числе практических занятий	6	ПК 2.1
	1. Освоение обучающимися различных методов обследования пациентов с заболеваниями эндокринной системы, выявление характерных симптомов и синдромов. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физических		

	<p>исследований, имеющих диагностическое значение при эндокринных заболеваниях (антропометрия, расчет индекса массы тела, оценка кожных покровов и слизистых оболочек, определение глазных симптомов, оценка качеств пульса и измерение АД, пальпация щитовидной железы). Участие в диагностических процедурах и манипуляциях – взятие биологического материала (кровь, моча) для различных анализов, подготовка пациентов к инструментальным исследованиям, позволяющим обнаружить патологические изменения, характерные для эндокринных болезней. Интерпретация и документирование полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни.</p>		
	<p>2. Освоение обучающимися различных методов обследования пациентов с заболеваниями крови, выявление характерных симптомов и синдромов. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физических исследований, имеющих диагностическое значение при заболеваниях крови (оценка кожных покровов, слизистых оболочек, ногтей и волос, пальпация лимфатических узлов, пальпация и перкуссия плоских и трубчатых костей, пальпация селезенки). Участие в диагностических процедурах и манипуляциях – взятие биологического материала (кровь, костный мозг) для различных анализов, подготовка пациентов к инструментальным исследованиям, позволяющим обнаружить патологические изменения, характерные для болезней крови. Интерпретация и документирование полученных данных. Заполнение фрагмента истории болезни.</p>	6	
<p>Учебная практика Виды работ: 1. Проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 		36	

<p>2. Проведения осмотра, физикального (выполнение пальпации, перкуссии и аускультации в соответствии с алгоритмами) и функционального обследования пациента.</p> <p>3. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирования; - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления; - регистрация электрокардиограммы; - прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров; - Проведение диагностических манипуляций: - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; - постановка внутрикожной диагностической пробы; <p>4. Подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным методам исследования.</p> <p>5. Планирование лабораторно-инструментального обследования пациентов.</p> <p>6. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.</p>		
Промежуточная аттестация - экзамен	18	
Всего	86	
Раздел 1. Осуществление диагностики и лечения заболеваний терапевтического профиля		
МДК 02.02 Лечебно-диагностическая деятельность в терапии		

Тема 1.1 Диагностика и лечение бронхитов, ХОБЛ, бронхиальной астмы	Содержание	16	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4
	1. Острый и хронический бронхит, ХОБЛ, эмфизема легких, дыхательная недостаточность. Причины и факторы риска. Классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Современные средства и методы ингаляторной терапии. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Оценка эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.	2	
	2. Бронхиальная астма. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Понятие о пикфлоуметрии. Дифференциальная диагностика. Программа лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Элиминационная терапия, ступенчатый подход к лечению. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика, побочные действия. Неотложная помощь при приступе бронхоспазма. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.	2	

	В том числе практических занятий	12	
	1. Диагностика бронхитов и ХОБЛ. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с бронхитами, ХОБЛ: определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.	6	
	2. Диагностика бронхиальной астмы. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с бронхиальной астмой: определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.	6	
Тема 1.2. Диагностика и лечение пневмоний,	Содержание	24	

плевритов, легочных нагноений.	<p>1. Пневмония. Определение. Причины и факторы риска. Классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Неотложная помощь при легочном кровотечении. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	2	<p>ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09</p> <p>ПК 2.1-2.4</p>
	<p>2. Нагноительные заболевания легких– бронхоэктатическая болезнь, абсцесс и гангрена лёгкого. Определение, причины и факторы риска. Классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Неотложная помощь при легочном кровотечении. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом.</p>	2	
	<p>3. Плевриты – определение, причины и факторы риска. Классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программы лечения, основные</p>	2	

	<p>направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Проведение плевральной пункции. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>18</p>	
	<p>1. Диагностика пневмоний. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с пневмониями: определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>	<p>6</p>	
	<p>2. Диагностика гнойных заболеваний легких. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с гнойными</p>	<p>6</p>	

	заболеваниями легких: определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.		
	3. Диагностика плевритов. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с гнойными заболеваниями легких, плевритами: определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.	6	
Тема 1.3. Диагностика и лечение острой ревматической лихорадки, воспалительных заболеваний и приобретенных пороков сердца.	Содержание	24	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4
	1. Острая ревматическая лихорадка (ОРЛ). Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение.	2	

	<p>Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.</p>		
	<p>2. Неревматический миокардит, перикардит, эндокардит. Определение. Этиология. Клиника. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	2	
	<p>3. Приобретенные пороки сердца – недостаточность митрального клапана, митральный стеноз, недостаточность аортального клапана, стеноз устья аорты. Определение. Этиология. Нарушение гемодинамики. Классификации. Клиника. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	2	

	В том числе практических занятий	18	
	<p>1. Диагностика ОРЛ. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с ОРЛ: определение программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>	6	
	<p>2. Диагностика миокардитов, эндокардитов, перикардитов. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с миокардитами, эндокардитами, перикардитами: определение программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное</p>	6	

	учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.		
	3. Диагностика приобретенных пороков сердца. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с пороками сердца: определение программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.	6	
Тема 1.4. Диагностика и лечение артериальной гипертонии. Гипертонический криз.	Содержание	10	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09
	1. Гипертоническая болезнь. Симптоматические артериальные гипертонии. Гипертонический криз. Определение, причины и факторы риска. Классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программа лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их	4	ПК 2.1-2.4

	фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Неотложная помощь при гипертоническом кризе. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Диагностика гипертонической болезни и симптоматических артериальных гипертензий. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с артериальной гипертензией: определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.	6	
Тема 1.5. Диагностика и лечение атеросклероза и ишемической болезни сердца	Содержание	26	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4
	1. Атеросклероз. Определение. Причины и факторы риска (модифицируемые и немодифицируемые). Основные клинические проявления атеросклероза в зависимости от локализации. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика.	2	

	<p>Программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия.. Тактика фельдшера, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.</p>		
	<p>2. ИБС – стенокардия. Определение. Причины и факторы риска (модифицируемые и немодифицируемые). Классификация. Клиника стенокардии. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Неотложная помощь при приступе стенокардии. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	3	
	<p>3. ИБС - инфаркт миокарда. Острый коронарный синдром (ОКС). Определение, этиология, классификация. Клиника типичного и атипичного вариантов инфаркта миокарда. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программа лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Этапы медицинской помощи. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные</p>	3	

	<p>действия. Современная тромболитическая терапия. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>18</p>	
	<p>1. Диагностика атеросклероза. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с атеросклерозом: определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>	<p>6</p>	
	<p>2. Диагностика стенокардии. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов со стенокардией: определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии, осуществление</p>	<p>6</p>	

	<p>специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>		
	<p>3. Диагностика инфаркта миокарда. ОКС. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с инфарктом миокарда: определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач</p>	6	
Тема 1.6. Диагностика и лечение нарушений ритма и проводимости	Содержание	8	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4
	<p>1. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Определение. Причины и факторы риска. Классификация. Клиника. Осложнения. Электрокардиография как основной метод диагностики аритмий, интерпретация данных электрокардиограммы. Дифференциальная диагностика. Программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения.</p>	2	

	Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Диагностика аритмий. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с аритмиями: определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.	6	
Тема 1.7. Диагностика и лечение острой и хронической сердечной и сосудистой недостаточности	Содержание	16	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4
	1. Обморок, коллапс, сердечная астма, отёк лёгких, кардиогенный шок. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз.	2	

	Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.		
	<p>2. Хроническая сердечная недостаточность. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программа лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	2	
	В том числе практических занятий	12	
	<p>1. Диагностика острой сосудистой и острой сердечной недостаточности (обморок, коллапс, сердечная астма, отек легких, кардиогенный шок). Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с острой сосудистой и острой сердечной недостаточностью: определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий,</p>	6	

	оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.		
	2. Диагностика хронической сердечной недостаточности. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с хронической сердечной недостаточностью: определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.	6	
Тема 1.8. Диагностика и лечение болезней желудка и кишечника	Содержание	24	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09
	1. Острый и хронический гастриты, рак желудка. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Неотложная помощь при желудочно-кишечном кровотечении и прободении язвы. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз.	2	ПК 2.1-2.4

	<p>Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.</p>		
	<p>Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки (ЯБЖ и ДК). Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Неотложная помощь при желудочно-кишечном кровотечении и прободении язвы. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	2	
	<p>Хронические энтериты и колиты. Синдром раздражённого кишечника (СРК). Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	18	

	<p>1. Диагностика гастритов, рака желудка. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с гастритами, : определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния и эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>	6	
	<p>2. Диагностика ЯБЖ и ДК. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с ЯБЖ и ДК: определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния и эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>	6	
	<p>3. Диагностика хронического энтерита, колита, СРК. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного</p>	6	

	<p>обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с болезнями кишечника: определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния и эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>		
<p>Тема 1.9. Диагностика и лечение болезней желчевыводящих путей, желчного пузыря и печени</p>	<p>Содержание</p>	18	<p>ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4</p>
	<p>1. Дискинезия желчных путей, хронический холецистит, желчнокаменная болезнь (ЖКБ), хронический панкреатит. Определение, причины и факторы риска. Классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Неотложная помощь при желчной колике. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	3	
	<p>Хронический гепатит и цирроз печени. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и</p>	3	

	<p>противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>12</p>	
	<p>1. Диагностика заболеваний желчевыводящих путей, желчного пузыря, поджелудочной железы. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с заболеваниями желчевыводящих путей, желчного пузыря и поджелудочной железы: определение программы лечения и тактики ведения пациента, контроль их состояния и эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>	<p>6</p>	
	<p>2. Диагностика хронического гепатита, цирроза. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза</p>	<p>6</p>	

	в соответствии с современными класс-сификациями. Курация пациентов с заболеваниями желчевыводящих путей и печени: определение программы лечения и тактики ведения пациента, контроль их состояния и эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.		
Тема 1.10. Диагностика и лечение болезней почек	Содержание	20	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4
	1 Острый и хронический пиелолонефрит , Определение, причины и факторы риска. Классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.	2	
	Острый и хронический гломерулонефрит . Определение, причины и факторы риска. Классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их	3	

	<p>фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.</p>		
	<p>Мочекаменная болезнь (МКБ), хроническая почечная недостаточность (ХПН). Определение, причины и факторы риска. Классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Неотложная помощь при почечной колике. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	3	
	В том числе практических занятий	12	
	<p>1. Диагностика пиелонефрита и МКБ. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с острым и хроническим пиелонефритом и МКБ: определение программы лечения и тактики ведения пациента, контроль их состояния и эффективности</p>	6	

	<p>проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>		
	<p>2. Диагностика гломерулонефрита и ХПН. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с гломерулонефритами и ХПН: определение программы лечения и тактики ведения пациента, контроль их состояния и эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>	6	
<p>Тема 1.11. Диагностика и лечение заболеваний щитовидной железы</p>	<p>Содержание</p>	8	<p>ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09</p>
	<p>1. Диффузный токсический зоб (ДТЗ), гипотиреоз, эндемический зоб. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе, гипотиреоидной коме. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности</p>	2	<p>ПК 2.1-2.4</p>

	лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Диагностика ДТЗ, гипотиреоза, эндемического зоба. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с ДТЗ, гипотиреозом, эндемическим зобом: определение программы лечения и тактики ведения пациента, контроль состояния и эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.	6	
Тема 1.12. Диагностика и лечение ожирения и сахарного диабета	Содержание	26	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09
	1. Ожирение Определение, причины и факторы риска. Клиника. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программа лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения.	2	ПК 2.1-2.4

	Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.		
	2. Сахарный диабет. Определение, причины и факторы риска. Классификация. Клиника. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программа лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.	3	
	3. Осложнения сахарного диабета. Определение, причины и факторы риска. Клиника. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программа лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Неотложная помощь при гипогликемической и гипергликемической (кетацидотической) комах. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.	3	
	В том числе практических занятий	18	

	<p>1. Диагностика ожирения. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с ожирением: определение программы лечения и тактики ведения пациента, контроль состояния и эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>	6	
	<p>2. Диагностика сахарного диабета. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования. Участие в экспресс-диагностике глюкозурии и уровня гликемии, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с сахарным диабетом: определение программы лечения и тактики ведения пациента, контроль состояния и эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач</p>	6	
	<p>3. Диагностика осложнений сахарного диабета. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного</p>	6	

	<p>диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования. Участие в экспресс-диагностике глюкозурии и уровня гликемии, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с сахарным диабетом: определение программы лечения и тактики ведения пациента, контроль состояния и эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач</p>		
<p>Тема 1.13. Диагностика и лечение болезней крови</p>	<p>Содержание</p>	<p>26</p>	<p>ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4</p>
	<p>1. Анемии (острая постгеморрагическая, железодефицитная). Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	<p>2</p>	
	<p>2. Анемии (В12-фолиеводефицитная, гемолитическая, апластическая). Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств.</p>	<p>2</p>	

	<p>Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.</p>		
	<p>3. Гемобласты. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	2	
	<p>4. Геморрагические диатезы. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз.</p>	2	

	Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.		
	В том числе практических занятий	18	
	1. Диагностика различных видов анемий. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с анемиями: определение программы лечения и тактики ведения пациента, контроль состояния и эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.	6	
	2. Диагностика лейкозов. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с лейкозами: определение программы лечения и тактики ведения пациента, контроль состояния и эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.	6	

	<p>3. Диагностика геморрагических диатезов. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с геморрагическими диатезами: определение программы лечения и тактики ведения пациента, контроль состояния и эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>	6	
<p>Тема 1.14. Диагностика и лечение болезней суставов, системных (диффузных) заболеваний соединительной ткани, острых аллергических заболеваний</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Болезни суставов – подагра, ревматоидный артрит, деформирующий остеоартроз. Определение. Этиология. Клиника. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.</p> <p>2. Диффузные заболевания соединительной ткани – системная красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит, узелковый периартериит. Определение. Этиология. Клиника. Осложнения. Лабораторные и</p>	24	<p>ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4</p>
		2	
		2	

	<p>инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.</p>		
	<p>3. Острые аллергические заболевания – острая крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок. Определение. Этиология. Клиника. Осложнения. Лабораторные и инструментальные методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, оказание неотложной помощи, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	18	
	<p>1. Диагностика болезней суставов. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований.</p>	6	

	<p>Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с болезнями суставов: определение программы лечения и тактики ведения пациента, контроль состояния и эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>		
	<p>2. Диагностика болезней соединительной ткани. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с болезнями соединительной ткани: определение программы лечения и тактики ведения пациента, контроль состояния и эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>	6	
	<p>3. Диагностика острых аллергических заболеваний. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с острыми аллергическими заболеваниями: определение программы лечения и тактики ведения пациента, контроль состояния и эффективности</p>	6	

	проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.		
Курсовая работа		10	
Производственная практика Виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение: <ul style="list-style-type: none"> - общего визуального осмотра пациента; - измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей; - измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия). 2. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: <ul style="list-style-type: none"> - термометрия общая; - измерение частоты дыхания; - измерение частоты сердцебиения; - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания; - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления; - регистрация электрокардиограммы; - прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров; - оценка поведения пациента с психическими расстройствами. 3. Проведение диагностических манипуляций: <ul style="list-style-type: none"> - взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования; - взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк; - постановка внутрикожной диагностической пробы; - взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования. 4. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики. 5. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений. 		72	

<ol style="list-style-type: none"> 6. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний 7. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями. 8. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни. 9. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур: <ul style="list-style-type: none"> – ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; – ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; – пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; – пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; – внутривенное введение лекарственных препаратов; – непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; – уход за сосудистым катетером. 10. Осуществление введения лекарственных препаратов: <ul style="list-style-type: none"> – наочно, внутриочно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; – интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; – ректально, с помощью клизмы. 11. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. 12. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому. 13. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 14. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 15. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 16. Оформление медицинской документации 17. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 18. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа. 		
Промежуточная аттестация - экзамен	12	
Всего	292	
Примерная тематика курсовых работ		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции. 		

<p>2. Современные методы диагностики и лечения ишемической болезни сердца.</p> <p>3. Актуальные вопросы диагностики и лечения гипертонической болезни.</p> <p>4. Современные методы диагностики и лечения системных заболеваний соединительной ткани.</p> <p>5. Современные методы диагностики и лечения анемий.</p> <p>6. Современные методы диагностики и лечения гипертонической болезни.</p> <p>7. Современные методы диагностики и лечения внебольничных пневмоний.</p>			
Раздел Осуществление лечебно-диагностической деятельности в хирургии			
МДК 02.03 Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии			
Тема 1.1 Профилактика хирургической инфекции	Содержание	2	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09
	1. Антисептика – понятие, методы антисептики и их характеристика. Основные химические антисептики для обработки рук, операционного поля, чистых и гнойных ран. Показанию к применению, фармакодинамика, побочные эффекты. Биоло-гическая антисептика. Правила назначения антибиотиков. Основные группы антибактериальных средств. Осложнения антибактериальной терапии и помощь при них.		ПК 2.2
Тема 1.2. Кровотечения.	Содержание	8	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09
	1. Кровотечение – определение, классификация, этиология. Патогенез острой кровопотери. Клиника острой кровопотери. Местные симптомы кровотечения. Методы лабораторного и инструментального обследования при кровотечениях. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при различных видах кровотечений, оказание неотложной помощи, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика,	2	ПК 2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.2.4.

	фармакодинамика и побочные действия. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Курация пациентов с различными видами кровотечений: определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния и эффективности проводимых мероприятий. Изучение инструментов для остановки кровотечений. Отработка различных методов временной остановки кровотечений из сосудов различной локализации. Участие в оказании неотложной помощи, в выполнении лечебных мероприятий и предоставлении необходимых медицинских услуг. Осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.	6	
Тема 1.3.	В том числе практических занятий	18	ОК
Десмургия.	1. Изучение десмургии в работе медицинского персонала. Знакомство с современными видами перевязочных материалов, с общими правилами наложения и основными видами мягких повязок. Определение критериев правильности наложения повязки. Отработка техники наложения мягких повязок на голову («чепец», на один и оба глаза, «крестообразная на затылок», «уздечка», косыночная, пращевидная на нос и подбородок).	6	01,02,03,04,05,06,07,08,09
	2. Отработка техники наложения мягких повязок на верхнюю конечность («колосовидная на плечевой сустав», Дезо, «черепашья на локтевой сустав», «варежка», на культю, косыночная на верхнюю конечность	6	ПК.2.2.
	3. Отработка техники наложения мягких повязок на грудную клетку (повязка на молочную железу, «спиральная повязка на грудную клетку»), на нижнюю конечность и тазобедренный сустав («черепашья на коленный сустав»,	6	

	«восьмиобразная повязка на голеностопный сустав», « повязка на всю стопу». Изучение правил наложения клеоловых и лейкопластырных повязок.		
Тема 1.4.	Содержание	8	ОК
Открытые повреждения	1. Раны – понятие, классификации ран, клинические признаки. Фазы течения раневого процесса, возможные осложнения, диагностика. Принципы оказания первой помощи и доврачебной медицинской помощи при ранениях конечностей, грудной клетки, живота, головы. Основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Принципы первичной хирургической обработки раны. «Классическое» лечение инфицированной раны в зависимости от фазы раневого процесса. Техника инструментальной перевязки раны. Роль фельдшера в профилактике раневых осложнений (нагноения, столбняка, бешенства). Показания к экстренной профилактике столбняка.	2	01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.2.4.
	В том числе практических занятий	6	
	2. Диагностика открытых повреждений. Особенности обследования пациентов – сбор жалоб, выяснение обстоятельств травмы, объективное обследование, status localis; выявление характерных симптомов и синдромов. Курация пациентов с различными открытыми повреждениями: постановка и обоснование клинического диагноза составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов исследований. определение программ лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимых вмешательств, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.	6	
Тема 1.5.	Содержание	16	

Закрытые повреждения	<p>1. Закрытые механические травмы (ушиб, растяжение, разрыв, сотрясение, вывих). Причины, механизмы возникновения и основные клинические признаки. Диагностика на догоспитальном этапе и в условиях стационара. Оказание первой и доврачебной медицинской помощи. Принципы лечения.</p>	2	<p>ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09</p> <p>ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.2.4.</p>
	<p>2. Закрытые механические травмы (перелом). Причины, механизмы возникновения и основные клинические признаки. Диагностика на догоспитальном этапе и в условиях стационара. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи. Понятие о транспортной иммобилизации. Транспортные шины. Правила подготовки и наложения шины Крамера. Особенности транспортировки пострадавших с травмами. Принципы лечения переломов. Методы лечения переломов. Травматический шок – определение, причины, патогенез, фазы течения, степени тяжести, клиника, диагностика основные направления, виды и способы лечебных вмешательств.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	12	
	<p>1 . Диагностика закрытых повреждений(ушиб, растяжение, разрыв, сотрясение, вывих). Особенности обследования пациентов – сбор жалоб, выяснение обстоятельств травмы, объективное обследование, status localis; выявление характерных симптомов и синдромов. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов исследований. Постановка и обоснование клинического диагноза. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач. Участие в выполнении лечебных мероприятий, в оказании помощи при неотложных состояниях, в предоставлении необходимых медицинских услуг Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>	6	
	<p>2. Диагностика открытых и закрытых переломов. Особенности обследования пациентов – сбор жалоб, выяснение обстоятельств травмы, объективное обследование, status localis; выявление характерных</p>	6	

	<p>симптомов и синдромов. Постановка и обоснование клинического диагноза. Наложение транспортных шин и подручных средств для транспортной иммобилизации при различных видах переломах, подготовка стандартных шин к работе, наложение иммобилизирующих мягких повязок. Курация пациентов с различными переломами: определение программ лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимых вмешательств, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, в оказании помощи при неотложных состояниях, в предоставлении необходимых медицинских услуг и синдромов. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>		
Тема 1. 6.	Содержание	16	ОК
Термические повреждения	<p>1. Термические повреждения. Классификации ожогов. Определение площади ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь – понятие, периоды, клиника, диагностика. Принципы оказания первой и доврачебной помощи. Тактика фельдшера при ожоговом шоке. Особенности транспортировки больных с ожогами. Тактика ведения пациентов в стационаре. Основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Контроль эффективности лечения. Принципы организации специализированного ухода. Химические ожоги – понятие, причины, виды, диагностика. Принципы оказания первой и доврачебной помощи. Особенности оказания помощи на догоспитальном этапе пациентам с химическими ожогами кожи, ротовой полости и пищевода. Основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Контроль эффективности лечения. Принципы организации специализированного ухода.</p>	2	01,02,03,04,05,06,07,08,09
	<p>2. Холодовая травма (общее переохлаждение, ознобление, отморожения) – понятие, факторы риска, периоды и степени отморожений. Диагностика отморожений, общего переохлаждения на догоспитальном этапе и в стационаре. Оказание помощи пациентам на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера. Особенности транспортировки пострадавших в стационар.</p>	2	<p>ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.2.4.</p>

	<p>Принципы лечения пациентов в условиях стационара. Лечение возможных осложнений. Электротравма – причины, клиника, диагностика Оказание помощи пациентам на догоспитальном этапе. Тактика фельдшера. Особенности транспортировки пострадавших в стационар. Принципы лечения пациентов в условиях стационара.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>12</p>	
	<p>1. Диагностика различных видов термической ожогов. Особенности обследования пациентов – сбор анамнеза, объективное обследование, выявление характерных симптомов и синдромов. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов исследований. Постановка и обоснование клинического диагноза. Курация пациентов с ожогами: определение программ лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимых вмешательств, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, в оказании помощи при неотложных состояниях, в предоставлении необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>	<p>6</p>	
	<p>2 Диагностика различных видов холодовой травмы. Особенности обследования пациентов – сбор анамнеза, объективное обследование, выявление характерных симптомов и синдромов. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов исследований. Постановка и обоснование клинического диагноза. Курация пациентов с отморожениями: определение программ лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимых вмешательств, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, в оказании помощи при неотложных состояниях, в предоставлении</p>	<p>6</p>	

	необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.		
Тема 1. 7. Основы трансфузиологии.	Содержание	8	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.2.4.
	1. Понятие о гемотрансфузии и трансфузиологии. Показания и противопоказания к переливанию компонентов крови. Понятие о группах крови и резус-факторе. Определение групп крови стандартными гемагглютинирующими сыворотками и с помощью цоликлонов. Пробы на совместимость. Методы гемотрансфузии. Критерии срока годности трансфузионных сред, особенности хранения и транспортировки. Посттрансфузионные реакции и осложнения – этиопатогенез, клиника. Тактика медицинского персонала среднего звена при осложнениях во время переливания крови. Организация ухода за пациентом во время и после переливания крови. Кровезаменители – классификация, показания к применению, механизм действия. Правила оформления документации при переливании крови и кровезаменителей.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Организация ухода за пациентом во время и после переливания крови. Кровезаменители – классификация, показания к применению, механизм действия. Правила оформления документации при переливании крови и кровезаменителей. Участие в выполнении лечебных мероприятий, в оказании помощи при неотложных состояниях, в предоставлении необходимых медицинских услуг. Разбор клинических задач.	6	
Тема 1.8. Периоперативный период	Содержание	8	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК.2.1.
	1.Предоперационный период. Понятие об операции. Виды оперативных вмешательств. Понятие предоперационный период. Его цели и задачи. Особенности подготовки пациентов к экстренным оперативным вмешательствам и при подготовке к плановым операциям подготовка к	2	

	<p>плановым операциям пациентов с различными хроническими заболеваниями. Особенности предоперационной подготовки детей и лиц пожилого и старческого возраста. Транспортировка пациента в операционную с учетом его состояния.</p> <p>Послеоперационный период как этап лечения, его цели и задачи. Признаки неосложненного течения послеоперационного периода. Подготовка палаты и постели для пациентов после операции. Транспортировка пациента из операционной. Оценка общего состояния пациента по клиническим признакам, определение состояния жизненно важных систем организма. Режим питания и двигательной активности. Уход за послеоперационной раной, дренажами. Осложнения ,возможные в послеоперационном периоде. Их клинические проявления, тактика при возникших осложнениях.</p>		<p>ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.2.4.</p>
	В том числе практических занятий	6	
	<p>1. Участие в подготовке пациентов к экстренным и плановым операциям. Курация пациентов в послеоперационном периоде. Контроль их состояния, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, в оказании помощи при неотложных состояниях, в предоставлении необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>		
Тема 1.9.	Содержание	8	ОК
Обезболивание.	<p>1. Понятие об общей и местной анестезии, препараты для различных видов анестезии, подготовка пациентов. Этапы наркоза, осложнения во время наркоза, их диагностика и оказание помощи.</p>	2	01,02,03,04,05,06,07,08,09
	В том числе практических занятий	6	<p>ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3.</p>

	1. Участие в подготовке пациентов к наркозу и местной анестезии. операциям. Курация пациентов. Контроль их состояния, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, в оказании помощи при неотложных состояниях, в предоставлении необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.		ПК.2.4.
Тема 1. 10.	Содержание	10	ОК
Острая и хроническая хирургическая инфекция.	1. Хирургическая инфекция. Определение. Виды. Стадии течения и клинические проявления гнойно-воспалительного процесса. Особенности течения у детей. Методы клинического, лабораторного, инструментального обследования пациентов. Фурункул, фурункулез, карбункул, абсцесс, флегмона, мастит, гидраденит, рожистое воспаление, лимфангоит, лимфаденит, панариций. Этиопатогенез. Клинические проявления. Методы обследования и диагностическое значение их результатов. Дифференциальная диагностика. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. основные направления, способы и программы лечения, виды оперативных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента.	2	01,02,03,04,05,06,07,08,09
	2. Анаэробная инфекция. Столбняк. Газовая гангрена. Этиопатогенез. Клиника, осложнения. Диагностика и дифференциальная диагностика. основные направления, способы и программы лечения, виды оперативных вмешательств при газовой гангрене. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Показания и противопоказания к экстренной профилактике столбняка,	2	ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.2.4.

	используемые препараты, осложнения при их введении и оказание помощи при них. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом с анаэробной инфекцией и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Диагностика различных видов хирургической инфекции . Сбор жалоб, анамнеза, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями.. Курация пациентов с хирургической инфекцией: определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния и эффективности проводимых мероприятий. Участие в оказании неотложной помощи, в выполнении лечебных мероприятий и предоставлении необходимых медицинских услуг, работа в перевязочной и в процедурном кабинете. Осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.		
Тема 1. 11.	Содержание	10	ОК
Нарушение периферического кровообращения	1. Облитерирующий эндартериит, облитерирующий атеросклероз, острая тромбо-эмболия сосудов нижних конечностей, варикозное расширение вен. Этиология, патогенез. Клинические проявления, осложнения. Методы обследования на догоспитальном этапе и в условиях стационара, диагностическое значение результатов. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение Основные направления, способы	2	01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.2.4.

	и программы лечения, виды оперативных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия.. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.		
	Некроз – понятие, причины. Гангрена. Язвы. Свищи. Этиология, патогенез. Классификация. Клинические проявления, осложнения. Методы обследования на догоспитальном этапе и в условиях стационара, диагностическое значение результатов. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение Основные направления, способы и программы лечения, виды оперативных вмешательств. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Диагностика заболеваний, связанных с нарушением периферического кровообращения. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с сосудистой патологией и ее осложнениями: определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния и эффективности проводимых мероприятий. Участие в оказании неотложной помощи, в выполнении лечебных мероприятий и предоставлении необходимых медицинских услуг, работа в перевязочной и в процедурном кабинете. Осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам	6	

	и их родственникам. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.		
Тема 1. 12. Повреждения и заболевания головы и лица	Содержание	8	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.2.4.
	1. Черепно-мозговая травма (ЧМТ)) – понятие, этиология. Клиника непроникающих и проникающих ранений черепа. Методы обследования на догоспитальном этапе и в условиях стационара, диагностическое значение результатов. Дифференциальная диагностика. . Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение Основные направления, способы и программы лечения, виды оперативных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.	2	
	Челюстно-лицевая травма (ЧЛТ) понятие, этиология. Методы обследования на догоспитальном этапе и в условиях стационара, диагностическое значение результатов. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение Основные направления, способы и программы лечения, виды оперативных вмешательств. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Диагностика ЧМТ и ЧЛТ. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация	6	

	<p>результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с ЧМТ и ЧЛТ: определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния и эффективности проводимых мероприятий. Участие в оказании неотложной помощи, в выполнении лечебных мероприятий и предоставлении необходимых медицинских услуг, работа в перевязочной и в процедурном кабинете. Осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>		
Тема 1. 13.	Содержание	16	ОК
Повреждения и заболевания органов грудной клетки.	<p>1. Повреждения грудной клетки – ушиб мягких тканей грудной клетки, переломы ребер, ключицы, пневмоторакс, гемоторакс. Понятие, этиология, классификация, клиника. Методы обследования на догоспитальном этапе и в условиях стационара, диагностическое значение результатов. Дифференциальная диагностика. основные направления, способы и программы лечения, виды оперативных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Принципы лечения в стационаре. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	2	<p>01,02,03,04,05,06,07,08,09</p> <p>ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.2.4.</p>
	<p>2. Гнойно-воспалительные заболевания легких и плевры – плеврит, абсцесс и гангрена легкого. Понятие, этиология, классификация, клиника. Методы обследования на догоспитальном этапе и в условиях стационара, диагностическое значение результатов. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Принципы лечения в стационаре. Принципы</p>	2	

	организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению. Рак легкого.		
	В том числе практических занятий	12	
	1. Диагностика повреждений органов грудной клетки. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с различными повреждениями органов грудной клетки: определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния и эффективности проводимых мероприятий. Участие в оказании неотложной помощи, в выполнении лечебных мероприятий и предоставлении необходимых медицинских услуг, работа в перевязочной и в процедурном кабинете. Осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.	6	
	Диагностика воспалительных заболеваний органов грудной клетки. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с различными заболеваниями органов грудной клетки: определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния и эффективности проводимых мероприятий. Участие в оказании неотложной помощи, в выполнении лечебных мероприятий и	6	

	предоставлении необходимых медицинских услуг, работа в перевязочной и в процедурном кабинете. Осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.		
Тема 1.14. Повреждения и заболевания органов брюшной полости.	Содержание	28	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09
	1. «Острый живот», открытые и закрытые повреждения органов брюшной полости аппендицит. Понятие, этиология, классификация, клиника. Методы обследования на догоспитальном этапе и в условиях стационара, диагностическое значение результатов. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Основные направления, способы и программы лечения, виды оперативных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.	2	ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.2.4.
	2. Холецистит, панкреатит. перитонит Понятие, этиология, классификация, клиника. Методы обследования на догоспитальном этапе и в условиях стационара, диагностическое значение результатов. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Основные направления, способы и программы лечения, виды оперативных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.	2	
	3. Осложнения язвенной болезни – желудочно-кишечное кровотечение, прободение язвы, рубцовый стеноз привратника, злокачественное перерождение. Этиопатогенез, классификация, клиника. Методы обследования на догоспитальном этапе и в условиях стационара,	2	

	<p>диагностическое значение результатов. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Основные направления, способы и программы лечения, виды оперативных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.</p>		
	<p>4. Грыжи, кишечная непроходимость. Понятие, этиология, классификация, клиника. Методы обследования на догоспитальном этапе и в условиях стационара, диагностическое значение результатов. Дифференциальная диагностика. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Основные направления, способы и программы лечения, виды оперативных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.</p>	2	
	<p>5. Основные виды хирургической патологии прямой кишки – повреждения, воспалительные заболевания, геморрой, выпадение прямой кишки, трещины, рак прямой кишки. Причины и факторы риска, классификация, клиника. Методы обследования на догоспитальном этапе и в условиях стационара, диагностическое значение результатов. Дифференциальная диагностика Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Основные направления, способы и программы лечения, виды оперативных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика ведения пациента. Контроль эффективности лечения. Прогноз. Принципы</p>	2	

	организации специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.		
	В том числе практических занятий	18	
	1. Диагностика травм живота, аппендицита, холецистита, панкреатита, перитонита. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов. Контроль их состояния и эффективности проводимых мероприятий. Участие в оказании неотложной помощи, в выполнении лечебных мероприятий и предоставлении необходимых медицинских услуг, работа в перевязочной и в процедурном кабинете. Осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.	6	
	2. Диагностика хирургических осложнений язвенной болезни. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов. Контроль их состояния и эффективности проводимых мероприятий. Участие в оказании неотложной помощи, в выполнении лечебных мероприятий и предоставлении необходимых медицинских услуг, работа в перевязочной и в процедурном кабинете. Осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам	6	

	и их родственникам. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.		
	3. Диагностика грыж, непроходимости кишечника, заболеваний прямой кишки. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов. Контроль их состояния и эффективности проводимых мероприятий. Участие в оказании неотложной помощи, в выполнении лечебных мероприятий и предоставлении необходимых медицинских услуг, работа в перевязочной и в процедурном кабинете. Осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.	6	
Тема 1. 15.	Содержание	8	ОК
Повреждения и заболевания мочеполовых органов.	1. Повреждения органов мочевого пузыря, воспалительные заболевания почек, мочевого пузыря и уретры, мочекаменная болезнь, простатит, аденома предстательной железы Этиопатогенез, классификация, клиника. Методы обследования на догоспитальном этапе и в условиях стационара, диагностическое значение результатов. Дифференциальная диагностика. основные направления, способы и программы лечения, виды оперативных вмешательств. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение. Тактика ведения пациента. Принципы организации	2	01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.2.4.

	специализированного ухода за пациентом и оказания психологической помощи пациенту и его окружению.		
	В том числе практических занятий	6	
	Диагностика заболеваний и повреждений органов мочевыделительной системы. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с различными повреждениями и заболеваниями органов мочевыделительной системы: определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния и эффективности проводимых мероприятий. Участие в оказании неотложной помощи, в выполнении лечебных мероприятий и предоставлении необходимых медицинских услуг, работа в перевязочной и в процедурном кабинете. Осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.		
Тема 1. 16.	В том числе практических занятий	6	ОК
Повреждения позвоночника и таза.	1. Диагностика повреждений позвоночника и таза. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулирование клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов с переломами позвоночника и таза: определение программы лечения и	6	01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.2.4.

	<p>тактики ведения пациентов, контроль их состояния и эффективности проводимых мероприятий. Участие в оказании неотложной помощи, в выполнении лечебных мероприятий и предоставлении необходимых медицинских услуг, работа в перевязочной и в процедурном кабинете. Осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>		
Курсовая работа		10	
<p>Производственная практика Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Субъективное и объективное обследование пациентов, интерпретация данных дополнительных исследований. - Постановка и обоснование предварительного диагноза, проведение дифференциальной диагностики, выбор и обоснование тактики ведения пациентов с хирургическими болезнями. - Составление планов лечения пациентов. - Участие в выполнении лечебных и диагностических манипуляций и процедур. - Осуществление специализированного ухода за пациентами с различными заболеваниями и состояниями. - Создание и поддержание безопасной среды для пациентов и персонала в ходе лечебно-диагностической деятельности. - Заполнение медицинской документации – оформление истории болезни. 		72	<p>ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09</p> <p>ПК.2.1. ПК.2.2. ПК.2.3. ПК.2.4.</p>
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	
Всего		206	
<p>Тематика курсовых проектов (работ) Повреждения сосудов шеи, трахеи, пищевода. Химические ожоги пищевода. Врожденная патология – косолопость. Врожденная патология – «заячья губа». Врожденная патология – «волчья пасть» Ушиб головного мозга.</p>			

Костно-суставной туберкулез. Актиномикоз. Хронический остеомиелит. Фимоз и парафимоз.			
Раздел Осуществление лечебно-диагностической деятельности в педиатрии			
МДК 02.04. Лечебно-диагностическая деятельность в педиатрии			
Тема № 1.1 Заболевания детей периода новорожденности	Содержание	24	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09
	1 Асфиксия. Родовые травмы Асфиксия, определение заболевания, клиника, диагностика, лечение. Родовые травмы, причины. Клиника, диагностика и лечение родовой опухоли, кефалогематомы, перелома ключицы. Повреждения периферической нервной системы, внутрочерепные кровоизлияния, клиника, диагностика, лечение. Перинатальное поражение ЦНС, прогноз.	2	ПК2.1 ПК2.2
	2. Гемолитическая болезнь новорожденного. Причины, классификация, клиника, диагностика, лечение и прогноз. Желтухи новорожденных, дифференциальная диагностика.	2	
	3. Заболевания кожи и пупка новорожденных. Сепсис новорожденных. Анатомо-физиологические особенности кожи новорожденного. Неинфекционные заболевания кожи: потница, опрелости, причины появления, диагностика, лечение и уход. Инфекционные заболевания кожи: везикулопустуллез, пузырчатка, эксфолиативный дерматит, псевдофурункулез, причины появления, диагностика, лечение и уход. Омфалит, диагностика, лечение. Сепсис новорожденного, причины, клиника, диагностика, лечение, прогноз.	2	
	В том числе практических занятий	18	
1. Асфиксия. Родовые травмы.	6		

	<p>Асфиксия, определение заболевания, клиника, диагностика, лечение. Родовые травмы, причины. Клиника, диагностика и лечение родовой опухоли, кефалогематомы, перелома ключицы. Повреждения периферической нервной системы, внутричерепные кровоизлияния, клиника, диагностика, лечение. Изучение проведения реанимации новорожденных. Перинатальное поражение ЦНС, прогноз.</p>		
	<p>2. Гемолитическая болезнь новорожденных. Причины, классификация, клиника, диагностика, лечение и прогноз. Желтухи новорожденных, дифференциальная диагностика. Применение фототерапии для лечения заболеваний, сопровождающихся желтухой, у новорожденных. Операция заменного переливания крови.</p>	6	
	<p>3. Болезни кожи, пупка. Сепсис новорожденного. Изучение анатомо-физиологических особенностей кожи новорожденного и особенностей ухода за кожей новорожденного. Диагностика заболеваний кожи, вызванных нарушением ухода за ней. Инфекционные заболевания кожи: везикулопустулез, пузырчатка, эксфолиативный дерматит, псевдофурункулез, причины появления, диагностика, лечение и уход. Омфалит, диагностика, лечение. Сепсис новорожденного, причины, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Применение антибактериальных препаратов новорожденным. Отработка манипуляций по уходу за больным новорожденным.</p>	6	
<p>Тема № 1. 2 Заболевания детей периода грудного возраста</p>	<p>Содержание</p>	24	<p>ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09</p> <p>ПК2.1</p>
	<p>1. Рахит у детей. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.</p> <p>Рахит у детей. Причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика рахита у детей. Спазмофилия, скрытая и явная формы. Клиника, диагностика и оказание неотложной помощи при</p>	2	

	<p>лярингоспазме и эклампсии. Гипервитаминоз Д, причины, клиника, диагностика, лечение и профилактика.</p>		ПК2.2
	<p>2. Атопический дерматит. Причины, патогенез, классификация, клиника в зависимости от возраста, диагностика. Лечение атопического дерматита, важность местного лечения, выбор препаратов. Прогноз.</p>	2	
	<p>3. Хронические расстройства питания у детей. Анатомо-физиологических особенностей желудочно-кишечного тракта детей грудного возраста. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания у детей. Понятие эйтрофии. Дистрофии, классификация, причины, клиника, диагностика. Лечение дистрофии, важность организации питания детей. Фоновая патология, ее значение для прогноза исхода заболеваний у детей грудного возраста.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	18	
	<p>1. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз Д.</p> <p>Рахит у детей. Причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика рахита у детей. Изучение истории болезни, проведение обследования пациентов. Изучение препаратов витамина Д, расчет дозы, профилактика побочного действия препаратов. Спазмофилия, скрытая и явная формы. Клиника, диагностика и оказание неотложной помощи при лярингоспазме и эклампсии. Изучение применения противосудорожных препаратов в педиатрии. Гипервитаминоз Д, причины, клиника, диагностика, лечение и профилактика.</p>	6	
	<p>2. Атопический дерматит</p> <p>Атопический дерматит. Причины, патогенез и связь с наследственностью, классификация, клиника в зависимости от возраста, диагностика. Решение ситуационных задач, осмотр пациентов, проведение обоснования диагноза.</p>	6	

	<p>Тактика фельдшера. Лечение атопического дерматита, важность местного лечения, выбор препаратов. Прогноз.</p>		
	<p>3. Хронические расстройства питания.</p> <p>Изучение анатомо-физиологических особенностей желудочно-кишечного тракта детей грудного возраста. Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания у детей. Понятие эйтрофии. Выявление дистрофии у детей. Отработка методики обследования детей, обоснований диагноза, тактики фельдшера. Выполнение практических манипуляций. Изучение лечения дистрофии, важность организации питания детей. Фоновая патология, ее значение для прогноза исхода заболеваний у детей грудного возраста.</p>	6	
Тема 1. 3. Заболевания крови	Содержание	16	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09
	1. Анемии у детей. Анатомо-физиологические особенности системы крови у детей. Классификация анемий. Железодефицитная анемия, причины, классификация, клиника, лечение.	2	ПК2.1
	2. Геморрагические диатезы у детей. Понятия «диатезы». Тромбоцитопения. Капилляротоксикоз. Гемофилия. Причины. патогенез, диагностика, лечение.	2	ПК2.2
	В том числе практических занятий	12	
	1. Анемии у детей. Изучение анатомо-физиологических особенностей системы крови у детей. Изучение анализов крови. Проведение обследования пациентов, выявление симптомов сидеропенического и анемического синдромов. Изучение препаратов железа, их побочных действий и особенностей их назначения детям. Тактика фельдшера.	6	

	2. Геморрагические диатезы у детей. Понятия о диатезах. Изучение симптомов геморрагического синдрома. Тромбоцитопения. Капиларотоксикоз .Гемофилия. Выявление симптомов при обследовании пациентов, проведение обоснования диагнозов. Изучение историй болезней, дополнительного обследования, схем лечения.	6	
Тема 1.4. Заболевания органов дыхания	Содержание	16	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09
	1. Заболевания верхних дыхательных путей, бронхиты. Бронхиальная астма. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Особенности методики обследования в детском возрасте. Воспалительные заболевания верхних дыхательных путей: ринит, фарингит, ларингит, трахеит, бронхит. Клиника, диагностика, лечение. Бронхиальная астма у детей, клиника, диагностика, лечение.	2	ПК2.1 ПК2.2
	2. Пневмония у детей. Этиология в зависимости от возраста, особенности клиники. Классификация пневмонии. Дополнительные методы обследования. Лечение, прогноз. Профилактика пневмонии у детей.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	1. Заболевания верхних дыхательных путей, стенозы гортани, бронхит. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей. Обучение методики обследования в детском возрасте. Воспалительные заболевания верхних дыхательных путей: ринит, фарингит, ларингит, трахеит, бронхит. Клиника, диагностика, лечение. Опасность ларингита у детей, стеноз гортани. Отработка практических манипуляций, работа с документацией.	6	
	2. Пневмония, бронхиальная астма. Пневмония у детей. Этиология в зависимости от возраста, особенности клиники. Классификация пневмонии. Дополнительные методы обследования., особенности выявления одышки у детей раннего возраста. Лечение, прогноз. Профилактика пневмонии у детей. Бронхиальная астма у детей, клиника, диагностика, лечение. Обучение использованию ингаляторов, небулайзера, пикфлоуметра.	6	
	Содержание	18	

Тема 1. 5. Заболевания органов кровообращения	1. Врожденные пороки сердца. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Кровообращение плода. Врожденные пороки развития сердца. Причины. Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Прогноз.	2	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК2.1 ПК2.2
	2. Острая ревматическая лихорадка. Острая ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.	2	
	3. Синдром вегетативных дисфункций, его место в сердечно-сосудистой патологии у детей. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы у детей. Причины. клиника, классификация, диагностика и лечение синдрома вегетативных дисфункций у детей.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	1. Врожденные пороки сердца. Изучение анатомо-физиологических особенностей сердечно-сосудистой системы у детей. Кровообращение плода. Методика обследования сердечно-сосудистой системы у детей. Врожденные пороки развития сердца. Причины. Классификация. Клиника, диагностика, лечение, важность хирургического лечения. Прогноз.	6	
	2. Острая ревматическая лихорадка. Синдром вегетативных дисфункций. Острая ревматическая лихорадка. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Синдром вегетативных дисфункций, его место в сердечно-сосудистой патологии у детей.	6	
Тема 1. 6. Заболевания органов желудочно-кишечного тракта	Содержание	16	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК2.1 ПК2.2
1 Синдром функциональной диспепсии. Гастрит. Гастродуоденит, язвенная болезнь, колит у детей. Особенности методики обследования желудочно -кишечного тракта у детей. Синдром функциональной диспепсии, причины, клиника, диагностика и лечение. Гастрит. Гастродуоденит, язвенная болезнь, колит у детей. Причины, клиника, диагностика. Дополнительные методы обследования, подготовки пациентов к ним. Лечение заболеваний, важность диетотерапии.	2		

	<p>2 Стоматиты. Гельминтозы у детей. Стоматиты у детей, причины, классификация, .клиника, диагностика, лечение. Гельминтозы у детей. Классификация. Аскаридоз, причины, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Энтеробиоз. диагностика, лечение. Трихоцефалез, особенности клиники, диагностика, лечение .Профилактика гельминтозов.</p>	2	
	В том числе практических занятий	12	
	<p>1. Синдром функциональной диспепсии. Гастрит. Гастродуоденит, язвенная болезнь у детей. Изучение методики обследования желудочно - кишечного тракта у детей. Синдром функциональной диспепсии, причины, клиника, диагностика и лечение. Гастрит. Гастродуоденит, язвенная болезнь, колит у детей. Причины, клиника, диагностика и лечение. Изучение дополнительных методов обследования, подготовки пациентов к ним.</p>	6	
	<p>2. Стоматиты. Гельминтозы у детей. Стоматиты у детей, причины, классификация, клиника, диагностика, лечение. Гельминтозы у детей. Классификация. Аскаридоз, причины, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Энтеробиоз. диагностика, лечение. Трихоцефалез, особенности клиники, диагностика, лечение .Профилактика гельминтозов.</p>	6	
Тема 1.7. Заболевания почек	Содержание	10	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09
	<p>1. Пиелонефрит у детей. Анатомо-физиологические особенности почек и органов мочевого выделения у детей. Особенности методики обследования почек и органов мочевого выделения у детей. Пиелонефрит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.</p>	2	ПК2.1
	<p>2. Гломерулонефрит у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Важность методов дополнительного обследования для диагностики. Изучение анализов мочи. Выявление нарушения функции почек.</p>	2	ПК2.2
	В том числе практических занятий	6	

	1. Пиелонефрит, гломерулонефрит у детей. Изучение методики обследования почек и органов мочевого выделения у детей. Пиелонефрит. Причины, классификация, клиника, диагностика, лечение. Гломерулонефрит, этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение. Изучение анализов мочи. Выявление нарушения функции почек.	6	
Тема 1. 8. Заболевания эндокринных органов	Содержание	16	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09
	1 Сахарный диабет у детей Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы у детей, методика её обследования. Сахарный диабет у детей, инсулинозависимый сахарный диабет. Причины, клиника, диагностика, лечение. Методы выявления гипергликемии, способы введения инсулина. Препараты инсулина, их характеристика. Осложнения сахарного диабета у детей.	2	ПК2.1 ПК2.2
	2 Заболевания щитовидной железы у детей. Методика обследования щитовидной железы у детей. Заболевания щитовидной железы у детей без нарушения её функции и с нарушением функции. Тиреоидит. Гипотиреоз. Болезнь Грейвса. Причины, клиники, диагностика, лечение.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	12	
	1. Сахарный диабет у детей. Изучение анатомо-физиологических особенностей эндокринной системы у детей, методике её обследования. Сахарный диабет у детей, инсулинозависимый сахарный диабет. Причины, клиника, диагностика, лечение. Изучение методов выявления гипергликемии, способов введения инсулина. Осложнения сахарного диабета у детей.	6	
	2. Заболевания щитовидной железы у детей. Изучение методики обследования щитовидной железы у детей. Заболевания щитовидной железы у детей без нарушения её функции и с нарушением функции. Тиреоидит. Гипотиреоз. Болезнь Грейвса. Причины, клиники, диагностика, лечение.	6	
Тема 1. 9. Инфекционные заболевания у детей	Содержание	48	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09
	1. ОРВИ, стенозы гортани у детей. ОРВИ у детей, этиология, клиника в зависимости от возбудителя заболевания, диагностика, лечения.	2	

Стенозы гортани. Классификация, диагностика, клиника, лечение.		
2 Корь, ветряная оспа. Корь у детей. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение. Тактика фельдшера. Профилактика кори. Ветряная оспа. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение. Тактика фельдшера.	2	ПК2.1
3 Скарлатина, коклюш у детей. Скарлатина. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение скарлатины. Осложнения скарлатины. Тактика фельдшера. Коклюш. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение. Профилактика коклюша Тактика фельдшера.	2	ПК2.2
4 Острые кишечные инфекции у детей. Острые кишечные инфекции у детей, этиология, патогенез. Клиника ротавирусной инфекции, колиинфекции, дизентерии, сальмонеллеза. Диагностика, дополнительные методы обследования. Лечение ОКИ, борьба с эксикозом и токсикозом, применение адсорбентов и регидрантов. Профилактика острых кишечных инфекций у детей. Тактика фельдшера.	2	
5 Эпидемический паротит, краснуха у детей. Эпидемический паротит. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение. Осложнения эпидемического паротита. Тактика фельдшера. Профилактика заболевания. Краснуха Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение. Краснуха у новорожденных. Опасность краснухи для беременных. Тактика фельдшера.	2	
6 Дифтерия у детей. Дифтерия у детей Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение. Тактика фельдшера. Профилактика дифтерии.	2	
7 Менингококковая инфекция. Менингококковая инфекция. Этиология, патогенез, классификация, клиника локализованных и генерализованных форм, диагностика, лечение, неотложная помощь пациенту. Тактика фельдшера.	2	
8 Вирусный гепатит, полиомиелит у детей. Вирусный гепатит, Этиология, патогенез, классификация. Клиника вирусного гепатита у детей, течение, диагностика, лечение. Вирусный гепатит А, течение, диагностика, лечение. Тактика фельдшера.	2	

Полиомиелит у детей Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение. Тактика фельдшера. Профилактика полиомиелита.		
9. Неотложные состояния в педиатрии. Неотложные состояния в педиатрии: гипертермический синдром, судорожный синдром, ларингоспазм, стеноз гортани. Неотложная помощь при этих состояниях. Используемые медикаменты в педиатрии, способы их введения и побочные действия. Тактика фельдшера.	2	
В том числе практических занятий	30	
1 Туберкулез у детей. Изучение организации проведения туберкулино диагностики у детей. Работа с документацией.	6	
2. Скарлатина , коклюш у детей. Скарлатина. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение скарлатины. Осложнения скарлатины. Коклюш. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение. Профилактика коклюша Тактика фельдшера. Решение ситуационных задач. Отработка тактики фельдшера при выявлении заболеваний. Выполнение манипуляций. Работа с документацией.	6	
3. Корь, краснуха у детей. Корь у детей, этиология , патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение кори. Особенности специализированного ухода при кори. Краснуха у детей.. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение. Краснуха у новорожденных. Опасность краснухи для беременных. Тактика фельдшера. Решение ситуационных задач. Выполнение манипуляций. Работа с документацией.	6	
4. Ветряная оспа . эпидемический паротит у детей. Ветряная оспа у детей. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение. Тактика фельдшера. Эпидемический паротит у детей. Этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика, лечение. Тактика фельдшера. Решение ситуационных задач. Выполнение манипуляций. Работа с документацией.	6	

	10. Острые кишечные инфекции у детей. Острые кишечные инфекции у детей, этиология, патогенез. Клиника ротавирусной инфекции, колиинфекции, дизентерии, сальмонеллеза. Диагностика, дополнительные методы обследования. Лечение ОКИ, борьба с эксикозом и токсикозом, применение адсорбентов и регидрантов. Профилактика острых кишечных инфекций у детей. Тактика фельдшера.	6	
Производственная практика Виды работ		72	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09
- Субъективное и объективное обследование, интерпретация данных дополнительных исследований.			ПК2.1
- Постановка и обоснование предварительного диагноза, проведение дифференциальной диагностики, выбор и обоснование тактики ведения пациентов педиатрического профиля.			ПК2.2
- Составление планов лечения пациентов.			
- Участие в выполнении лечебных и диагностических манипуляций и процедур.			
- Осуществление специализированного ухода за больными детьми с различными заболеваниями и состояниями.			
- Создание и поддержание безопасной среды для пациентов и персонала в ходе лечебно-диагностической деятельности.			
- Заполнение медицинской документации – оформление истории болезни.			
Промежуточная аттестация - экзамен		12	
Всего		200	
Раздел Осуществление лечебно-диагностической деятельности в акушерстве и гинекологии			
МДК 02.05. Лечебно-диагностическая деятельность в акушерстве и гинекологии			
Тема 1.1. Методы обследования в акушерстве и гинекологии.	Содержание	8	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09
	1. История развития акушерства и гинекологии, выдающиеся российские акушеры, их вклад в развитие науки. Организация акушерско-гинекологической помощи в Российской Федерации. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности.	2	ПК 2.1-2.4

<p>Диагностика и ведение беременности</p>	<p>Особенности расспроса пациентки. Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование). Признаки беременности (сомнительные, вероятные, достоверные). Физиологические изменения в организме при беременности. Женский таз с акушерской точки зрения. Наружные размеры таза. Плод как объект родов. Дополнительные методы диагностики в акушерстве и гинекологии. Методика определения срока беременности и предполагаемой даты родов.</p> <p>Пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода.</p> <p>Экспертиза временной нетрудоспособности. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. Оформление индивидуальной карты беременной и родильницы и обменной карты беременной, роженицы и родильницы.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>6</p>	
	<p>Знакомство с современными методами исследования в акушерстве. Обучение проведению акушерского обследования беременной женщины, роженицы, родильницы. Отработка приемов наружного и внутреннего акушерского исследования на фантомах и муляжах, измерения таза. Обучающиеся определяют предполагаемую дату родов, оценивают характер родовой деятельности, следят за динамикой родов, выслушивают и оценивают сердцебиение плода, подсчитывают и анализируют схватки, потуги, распознают признаки отделения последа, оценивают кровопотерю, оценивают состояние молочных желез. Знакомство с методами экспресс-диагностики беременности и акушерской диагностической аппаратурой. Знакомство с обменными картами беременных, родовыми сертификатами, оформление документации для беременных. Разбор клинических задач.</p>	<p>6</p>	

Тема 1.2 Течение и ведение физиологических родов	Содержание	8	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4
	1. Роды – причины наступления, предвестники, периоды родов и их продолжительность. Родовые изгоняющие силы и их характеристика. Клиническое течение и ведение трех периодов родов. Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного вставления. Внутриутробная гипоксия плода, причины, диагностика, клинические проявления. Оценка новорожденного по шкале Апгар. Реанимация новорожденного. Аномалии родовой деятельности – причины, виды, клинические проявления аномалий родовых сил.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Наблюдение родов, подсчет и оценка схваток, оценка клинического течения периодов родов, их продолжительности, раннего послеродового периода. Оценка новорожденного по шкале Апгар, распознавание признаков отделения и выделения последа, проведение его оценки под руководством преподавателя. Проводят осмотр последа, подсчет кровопотери.	6	
Тема 1.3 Помощь при физиологическом и патологическом послеродовом периоде	Содержание	16	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4
	1. Понятие физиологического послеродового периода. Инволюционные процессы в организме роженицы. Изменения в молочных железах. Особенность ведения послеродового периода у женщин с физиологическим течением родов. Гигиена, режим дня, особенность питания рожениц в послеродовом периоде. Послеродовый патронаж.	2	
	2. Послеродовые гнойно – септические заболевания: послеродовая язва, эндометрит, послеродовый тромбофлебит, лактационный мастит, инфекционно – токсический шок, послеродовый сепсис. Неотложные состояния для матери и плода. Принципы оказания неотложной помощи.	2	

	Исходы для матери и плода. Осложнения, профилактика осложнений.		
	В том числе практических занятий	12	
	1. Обучающиеся оценивают состояние родильницы в раннем послеродовом периоде. В послеродовом периоде определяют высоту стояния дна матки, проводят сцеживание молочных желез.	6	
	2. Послеродовые гнойно-септические заболевания: мастит, эндометрит. Этиология, классификация, клиническая картина, особенности клинических проявлений, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика. Определяют неотложные состояния для матери и плода. Оказывают неотложную помощь.	6	
Тема 1.4 Диагностика и лечение ранних и редких форм токсикозов, гипертензивных расстройств у беременных.	Содержание	16	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09
	1. Ранние и редкие токсикозы. Понятие, этиология, патогенез, факторы, способствующие их развитию. Клиническая и международная классификация гестозов. Токсикозы первой половины беременности. Клинические проявления. Диагностика раннего токсикоза. Редкие формы токсикозов, их клинические проявления. Принципы лечения, особенности ухода. Питание беременной при различных формах токсикоза. Неотложная помощь при тяжелых формах токсикоза. Оказание помощи беременным с редкими формами токсикоза.	2	ПК 2.1-2.4
	2. Гипертензивные расстройства у беременных: диагностика и принципы лечения. Основные лекарственные препараты для лечения гипертензивных расстройств. Неотложная помощь при тяжелой преэклампсии и эклампсии. Осложнения при беременности и в родах. Профилактика осложнений.	2	
	В том числе практических занятий	12	

	1. Оказание помощи при токсикозах первой половины беременности и редких формах токсикозов. Принципы лечения, особенности ухода. Питание беременной при различных формах токсикоза. Неотложная помощь при тяжелых формах токсикоза.	6	
	2. Оказание помощи беременным с редкими формами токсикоза. Занятие проводится в отделениях роддома, кабинете доклинической практики. Обучающиеся на фантомах и муляжах проводят тренинг по оказанию доврачебной помощи при тяжелой преэклампсии, проводят на фантомах оказание помощи во время приступа эклампсии. Отрабатывают алгоритмы оказания помощи при неотложных состояниях	6	
Тема 1.5	Содержание	8	ОК
Влияние различных заболеваний на течение беременности и родов	1. Особенности течения и ведения беременности и родов при экстрагенитальной патологии и гинекологических заболеваниях. Особенности клинических проявлений, современные методы диагностики экстрагенитальной патологии у беременных. Осложнения беременности и родов при экстрагенитальной патологии. Особенности ведения беременности и родов при заболеваниях сердца, лёгких, почек, печени, крови, эндокринной патологии, хирургической патологии. Особенности ведения беременности и родов при миоме матки, аномалиях развития матки.	2	01,02,03,04,05,06,07,08,09
	В том числе практических занятий	6	ПК 2.1-2.4
	1. Помощь при неотложных состояниях при беременности и экстрагенитальной патологии. Профилактика осложнений.	6	
	Содержание	8	

Тема 1.6 Многоплодная беременность. Аномалии развития и заболевания плодного яйца	1. Многоплодная беременность, особенности течения беременности, осложнения и их коррекция. Аномалии развития и заболевания плодного яйца, методы коррекции	2	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий	6	
	1. Особенности диспансерного наблюдения за беременными с многоплодием. Возможные осложнения и их коррекция. Ведение родов при многоплодии. Оказание неотложной помощи. Диагностика аномалий развития плода и заболеваний плодного яйца. Тактика ведения беременных.	6	
Тема 1.7 Оказание помощи при невынашивании и перенашивании беременности	Содержание	8	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4
	1 Самопроизвольный выкидыш. Преждевременные роды (недонашивание беременности). Преждевременное излитие околоплодных вод - причины и факторы риска, клиника, диагностика. Особенности ведения беременности и родов. Осложнения при невынашивании беременности, их профилактика. Перенашивание беременности. Осложнения для матери и плода. Подготовка беременных к родоразрешению. Ведение беременности и родов.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Невынашивание и перенашивание беременности. Причины и факторы риска, клиника, диагностика. Принципы лечения невынашивания беременности. Особенности ведения преждевременных родов. Перенашивание беременности. Осложнения для матери и плода. Подготовка беременных к родоразрешению. Ведение беременности и родов.	6	

Тема 1.8 Оказание помощи при тазовых предлежаниях и неправильных положениях плода.	Содержание	8	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4
	1. Тазовые предлежания плода – причины, виды, методы диагностики. Течение беременности и родов при тазовых предлежаниях плода. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях плода. Осложнения для матери и плода. Особенности ведение беременности и родов.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	2. Течение беременности и родов при тазовых предлежаниях плода. Биомеханизм родов при тазовых предлежаниях плода. Осложнения для матери и плода. Особенности ведение беременности и родов. Пособие по Цовьянову 1 и пособие по Цовьянову 2. Классическое ручное пособие при тазовых предлежаниях. Профилактика осложнений. Поперечные и косые положения плода: осложнения во время беременности и в родах. Запущенное поперечное положение плода. Исходы родов. Профилактика осложнений.	6	
Тема 1.9. Особенности ведения беременности и родов при разгибательных вставлениях головки плода, при аномалиях таза.	Содержание	8	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4
	1. Разгибательные вставления головки плода. Особенности биомеханизма родов при различных степенях разгибания головки плода, тактика ведения родов. Профилактика осложнений. Аномалии таза: причины формирования анатомически узкого таза; классификация узких тазов по форме и степени сужения. Современные методы диагностики. Течение беременности и родов при узких тазах. Биомеханизм родов при аномалиях таза. Клинически узкий таз: причины возникновения, степени клинического несоответствия, диагностика. Ведение родов при узких тазах.	2	
	В том числе практических занятий	6	

	2. Помощь беременной и роженице при разгибательных вставлениях головки плода. Понятие «анатомический и клинический узкий таз», классификация узкого таза по форме и степени сужения, течение и ведение беременности и родов при узких тазах, осложнения, исходы.	6	
Тема 1.10. Акушерские кровотечения и помощь при них.	Содержание	8	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4
	1. Кровотечения во время беременности и в родах – причины, клиника, диагностика. Предлежание плаценты – этиология, патогенез, виды предлежания. Клиническая картина центрального и неполного предлежания плаценты. Течение беременности и родов при предлежании плаценты, осложнения. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты – этиология, патогенез, классификация. Клиническая картина прогрессирующей отслойки. Маточно-плацентарная апоплексия. Кровотечения в третьем периоде родов – причины, клиническая картина кровотечения, связанного с нарушением отделения и выделения плаценты, задержкой плаценты. Кровотечения в раннем и позднем послеродовом периоде, помощь при них.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Содержание учебной информации. Оказание неотложной помощи при кровотечениях в 1 половине беременности при нарушенной внематочной беременности, шеечной беременности, пузырном заносе. Осложнения при предлежании плаценты. Особенности ведения беременности и родов. Неотложная помощь при предлежании плаценты. Осложнения при преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты. Неотложная помощь во время беременности и в родах при ПОНРП. Помощь при кровотечениях в 3 периоде родов. Кровотечения в раннем и позднем послеродовом периоде, помощь при них.	6	

Тема 1.11 Акушерский травматизм.	Содержание	8	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4
	1. Родовой травматизм – понятие, причины, основные виды. Разрывы наружных половых органов: способствующие факторы, клиническая картина, диагностика. Угрожающий и совершившийся разрыв промежности: клиника в зависимости от степени разрыва, диагностика. Разрыв влагалища, шейки матки: клиника, диагностика. Разрыв матки: этиология, механическая и гистеопатическая теории разрывов матки; клиническая картина и диагностика угрожающего, начавшегося, совершившегося разрыва. Выворот матки: причины, клиника, диагностика. Разрыв лонного сочленения: причины, клиника, диагностика. Принципы оказания неотложной помощи.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Акушерский травматизм: разрывы промежности, влагалища, шейки матки, выворот матки, повреждения лонного сочленения. Неотложные состояния для матери. Принципы оказания неотложной помощи. Осложнения. Профилактика осложнений для матери и плода. Исходы для матери и плода. Разрывы матки. Ведение беременных группы риска по разрывам матки. Осложнения для матери и плода. Неотложные состояния. Принципы оказания неотложной помощи.	6	
Тема 1.12 Организация гинекологической помощи в Российской Федерации. Методы исследования в гинекологии. Аномалии развития и положения половых органов.	Содержание	8	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4
	1. Организация гинекологической помощи в Российской Федерации. Особенности расспроса пациентки. Методика объективного обследования, акушерско-гинекологического обследования (осмотр в зеркалах, бимануальное обследование). Принципы лечения при аномалиях развития половых органов. Влияние пороков развития на репродуктивную и менструальную функции. Принципы лечения аномалий положения половых органов. Профилактика аномалий положения половых органов	2	

	В том числе практических занятий	6	
	2. Методы исследования в гинекологии: специальные и дополнительные. Студенты изучают принципы лечения, методы консервативной и хирургической коррекции при аномалиях положения и аномалиях развития женских половых органов. Разбирают истории болезни. Решают ситуационные задачи.	6	
Тема 1.13 Лечение нарушений менструального цикла	Содержание	8	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4
	1. Расстройства менструального цикла – этиопатогенез, классификация, клинические проявления, диагностика. Аномальные маточные кровотечения. Особенности коррекции и лечения аменореи, аномальных маточных кровотечений, нейроэндокринных синдромов. Особенности оказания неотложной помощи при нарушениях менструального цикла. Диспансеризация.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Принципы лечения при аномалиях развития половых органов. Влияние пороков развития на репродуктивную и менструальную функции. Принципы лечения аномалий положения половых органов. Профилактика аномалий положения половых органов	6	
Тема 1.14 Диагностика и лечение воспалительных гинекологических заболеваний	Содержание	8	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4
	1. Воспалительные заболевания гениталий неспецифической и специфической этиологии – причины, патогенез. Роль макро- и микроорганизмов в возникновении воспалительных заболеваний, физиологические барьеры, препятствующие проникновению микроорганизмов в половые пути. Клинические формы различных	2	

	<p>воспалительных заболеваний женских половых органов, их симптомы, диагностика. Особенности течения воспалительных заболеваний половых органов в разные возрастные периоды. Принципы лечения заболеваний специфической и неспецифической этиологии. Диспансеризация больных при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Неотложные мероприятия. Профилактика осложнений. Бесплодный брак, мужское и женское бесплодие – понятие, причины возникновения, диагностика.</p>		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Студенты изучают принципы лечения и диспансеризации при воспалительных заболеваниях женских половых органов. Отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях. Проводят беседы с пациентами по профилактике воспалительных заболеваний. Разбирают истории болезни, решают ситуационные задачи	6	
Тема 1.15 Диагностика и лечение невоспалительных гинекологических заболеваний	Содержание	6	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4
	1. Фоновые заболевания, предраковые состояния, доброкачественные и злокачественные опухоли женской половой сферы. Этиология (причины, факторы риска), классификация, клинические проявления онкологических заболеваний репродуктивной системы, особенности клинического течения у различных возрастных групп, дифференциальная диагностика, осложнения, методы лабораторной и инструментальной диагностики.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Принципы лечения при фоновых и предраковых заболеваниях женских половых органов. Изучают принципы диспансеризации больных, меры профилактики при фоновых и предраковых заболеваниях женских половых органов.	6	

	Студенты разбирают истории болезни, решают ситуационные задачи. Проводят беседы с пациентами о профилактике фоновых и предраковых заболеваний. Доброкачественные и злокачественные опухоли женской половой сферы, принципы наблюдения и лечения.		
Тема 1.16 Неотложные состояния в гинекологии	Содержание	8	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4
	1. «Острый живот» в гинекологии: причины, клиника, методы диагностики, неотложная помощь. Принципы оказания помощи при внутреннем и наружном кровотечении при заболеваниях женских половых органов: внематочной беременности, апоплексии яичника, при абортах самопроизвольных и криминальных. Принципы оказания помощи при перекруте опухолей и опухолевых образований, при нарушении питания узла миомы, разрыва опухолевых образований, воспалительных процессах органов малого таза.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Принципы лечения, профилактики неотложных состояний женских половых органов. Отрабатывают алгоритмы действий при неотложных состояниях в гинекологии. Разбирают истории болезни, предоперационную подготовку и послеоперационный уход. За гинекологическими больными. Решают ситуационные задачи.	6	
Производственная практика Виды работ: 1. Проведение различных методов обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде. 2. Планирование обследования беременной, роженицы и родильницы в родах и послеродовом периоде.		72	

3. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 4. Прием родов под контролем врача (акушерки). 5. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. 6. Заполнение индивидуальной карты беременной и истории родов. 7. Проведение обследования пациентки с гинекологической патологией. 8. Постановка предварительного диагноза в соответствии с современной классификацией. 9. Интерпретация результатов обследования, лабораторных и инструментальных методов диагностики. 10. Оформление направлений на Дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов. 11. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. 12. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи. 13. Оформление медицинской документации 14. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности 15. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа			
Промежуточная аттестация - экзамен		12	
Всего		156	
Раздел Осуществление лечебно-диагностической деятельности в инфекции			
МДК 02.06. Лечебно-диагностическая деятельность в инфекции			
Тема 1.1. Понятие об инфекции	Содержание	4	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4
	1. Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционной болезни. Особенности инфекционных болезней. Классификации инфекционных болезней.	2	
	2. Эпидемический процесс и его звенья. Характеристика звеньев эпидемического процесса.	2	

Тема 1.2. Оказание помощи инфекционным больным.	Содержание	8	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4
	1. Оказание помощи инфекционным больным. Устройство и режим инфекционной больницы. Инфекционный стационар – структура, устройство, назначение, санитарно-противоэпидемический режим. Основные нормативные документы. Помощь инфекционным больным в амбулаторных условиях – организация, основные нормативные документы. Показания для обязательной и выборочной госпитализации.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Оказание помощи инфекционным больным. Знакомство с устройством и режимом инфекционной больницы. Определение показаний для госпитализации инфекционных больных и амбулаторного лечения в условиях поликлиники. Изучение санитарно-противоэпидемического режима, устройства и работы приёмного и боксового отделений инфекционного стационара, КИЗа (кабинета инфекционных заболеваний) поликлиники.	6	
Тема 1.3. Диагностика инфекционных болезней	Содержание	8	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4
	1. Обследование инфекционных больных. Дополнительные методы в диагностике инфекционных болезней. Анамнестические данные. Объективное обследование. Лабораторные и инструментальные методы обследования инфекционных больных.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. Диагностика инфекционных болезней. Сбор жалоб, анамнеза жизни, болезни и эпидемиологического анамнеза, проведение физического обследования, выявление характерных симптомов и синдромов. Составление плана дополнительного обследования пациента, участие в диагностических процедурах и манипуляциях – взятие биологического	6	

	материала для различных анализов, подготовка пациентов к инструментальным исследованиям. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Заполнение медицинской документации.		
Тема 1.4. Лечение инфекционных больных	Содержание	10	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09
	1. Принципы лечения инфекционных больных. Этиотропные, патогенетические, симптоматические средства лечения. Общие принципы лечения инфекционных больных – основные направления, виды и способы этиотропной терапии. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Контроль эффективности лечения. Патогенетические средства лечения инфекционных больных – основные направления, виды и способы терапии. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Контроль эффективности лечения. Симптоматические средства лечения инфекционных больных – основные направления, виды и способы терапии. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Контроль эффективности лечения.	2	ПК 2.1-2.4
	2. Специфические средства лечения. Особенности ухода за инфекционными больными. Тактика фельдшера при выявлении инфекционного больного. Специфические средства лечения инфекционных больных – основные направления, виды и способы терапии. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Контроль эффективности лечения. Специализированный уход за инфекционными больными – особенности организации и выполнения ухода, принципы оказания психологической помощи пациенту и его окружению. Тактика фельдшера при выявлении инфекционного больного на догоспитальном этапе – определение показаний к госпитализации, проведение обязательной	2	

	и выборочной госпитализации, организация транспортировки в лечебное учреждение.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Лечение инфекционных больных. Оценка эффективности лечения. Особенности ухода за инфекционными больными. Тактика фельдшера при выявлении инфекционного больного. Изучение групп и способов введения лекарственных препаратов (этиотропные, патогенетические, симптоматические, специфические средства), используемых для лечения инфекционных больных. Участие в выполнении лечебных мероприятий, в применении специфических средств лечения. Заполнение медицинской документации. Курация пациентов с инфекционными болезнями: знакомство с программами лечения и тактикой ведения пациентов, контроль состояния больных, оценка эффективности проводимой и проведённой терапии. Осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Составление рекомендаций по организации ухода за инфекционными больными в домашних условиях. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.	6	
Тема 1.5. ОКИ (острые кишечные инфекции)	Содержание	16	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09
	1. ОКИ (острые кишечные инфекции). Брюшной тиф, Паратифы А и В, сальмонеллёз, бактериальная дизентерия, ПТИ (пищевые токсикоинфекции), ботулизм. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Лабораторные методы обследования пациента, диагностика и дифференциальная диагностика, формулировка диагноза. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Тактика ведения пациентов. Контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе,	2	ПК 2.1-2.4

	определение показаний к госпитализации, показания для амбулаторного лечения. Принципы организации специализированного ухода.		
	2. ОКИ (острые кишечные инфекции). Эшерихиозы, холера, ротавирусная инфекция, энтеровирусные инфекции. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Лабораторные методы обследования пациента, диагностика и дифференциальная диагностика, формулировка диагноза. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Тактика ведения пациентов. Контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, показания для амбулаторного лечения. Принципы организации специализированного ухода.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	1. ОКИ (острые кишечные инфекции). Брюшной тиф, паратифы А и В, сальмонеллёз, бактериальная дизентерия, ПТИ (пищевые токсикоинфекции), ботулизм. Сбор жалоб, эпидемиологического анамнеза и анамнеза болезни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление планов дополнительного обследования пациента, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулировка клинического диагноза в соответствии современной классификацией. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии. Участие в выполнении лечебных мероприятий. Осуществление специализированного ухода. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.	6	

	<p>2. ОКИ (острые кишечные инфекции). Эшерихиозы, холера, ротавирусная инфекция, энтеровирусные инфекции. Сбор жалоб, эпидемиологического анамнеза и анамнеза болезни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление планов дополнительного обследования пациента, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулировка клинического диагноза в соответствии современной классификацией. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии. Участие в выполнении лечебных мероприятий. Осуществление специализированного ухода. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>	6	
<p>Тема 1.6. Протозойные инфекции. Гельминтозы.</p>	<p>Содержание</p>	8	<p>ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09</p> <p>ПК 2.1-2.4</p>
	<p>1. Протозойные инфекции – амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз. Гельминтозы – фасциолез, описторхоз, дифиллоботриоз, тениоз, тениаринхоз, эхинококкоз, гименолепидоз, энтеробиоз, аскаридоз, токсокароз. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Лабораторные методы обследования пациента, диагностика и дифференциальная диагностика, формулировка диагноза. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Тактика ведения пациентов. Контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, показания для амбулаторного лечения. Принципы организации специализированного ухода.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	6	

	<p>1. Протозойные инфекции – амебиаз, лямблиоз, токсоплазмоз. Гельминтозы – фасциолез, описторхоз, дифиллоботриоз, тениоз, тениаринхоз, эхинококкоз, гименолепидоз, энтеробиоз, аскаридоз, токсокароз. Сбор жалоб, эпидемиологического анамнеза и анамнеза болезни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление планов дополнительного обследования пациента, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулировка клинического диагноза в соответствии современной классификацией. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии. Участие в выполнении лечебных мероприятий. Осуществление специализированного ухода. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>	6	
Тема 17. Вирусные гепатиты и зоонозы	Содержание	10	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09
	<p>1. Вирусные гепатиты. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Лабораторные методы обследования пациента, диагностика и дифференциальная диагностика, формулировка диагноза. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Тактика ведения пациентов. Контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, показания для амбулаторного лечения. Принципы организации специализированного ухода.</p>	2	ПК 2.1-2.4
	<p>2. Зоонозы – лептоспироз, бруцеллез, иерсиниозы. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Лабораторные методы обследования пациента, диагностика и дифференциальная диагностика, формулировка диагноза. Показания и</p>	2	

	противопоказания к применению лекарственных средств. Тактика ведения пациентов. Контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, показания для амбулаторного лечения. Принципы организации специализированного ухода.		
	В том числе практических занятий	6	
	1. Вирусные гепатиты и зоонозы – лептоспироз, бруцеллез, иерсиниозы. Сбор жалоб, эпидемиологического анамнеза и анамнеза болезни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление планов дополнительного обследования пациента, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулировка клинического диагноза в соответствии современной классификацией. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии. Участие в выполнении лечебных мероприятий. Осуществление специализированного ухода. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.		
Тема 1.8. Респираторные инфекции	Содержание	26	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4
	1. Острые респираторные инфекции. Грипп и другие ОРВИ. Коронавирусная инфекция. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Лабораторные методы обследования пациента, диагностика и дифференциальная диагностика, формулировка диагноза. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Тактика ведения пациентов. Контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, показания для амбулаторного лечения. Принципы организации специализированного ухода.	2	

	<p>2. Менингококковая инфекция, орнитоз, инфекционный мононуклеоз. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Лабораторные методы обследования пациента, диагностика и дифференциальная диагностика, формулировка диагноза. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Тактика ведения пациентов. Контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, показания для амбулаторного лечения. Принципы организации специализированного ухода.</p>	2	
	<p>3. Дифтерия. Стрептококковая инфекция. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Лабораторные методы обследования пациента, диагностика и дифференциальная диагностика, формулировка диагноза. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Тактика ведения пациентов. Контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, показания для амбулаторного лечения. Принципы организации специализированного ухода.</p>	2	
	<p>4. Герпетическая инфекция. Особенности детских инфекций у взрослых. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Лабораторные методы обследования пациента, диагностика и дифференциальная диагностика, формулировка диагноза. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Тактика ведения пациентов. Контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, показания для амбулаторного лечения. Принципы организации специализированного ухода.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	18	

	<p>1. Инфекции дыхательных путей. Грипп и другие ОРВИ.</p> <p>Коронавирусная инфекция. Сбор жалоб, эпидемиологического анамнеза и анамнеза болезни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление планов дополнительного обследования пациента, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулировка клинического диагноза в соответствии современной классификацией. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии. Участие в выполнении лечебных мероприятий. Осуществление специализированного ухода. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>	6	
	<p>2. Инфекции дыхательных путей. Менингококковая инфекция, орнитоз, инфекционный мононуклеоз. Сбор жалоб, эпидемиологического анамнеза и анамнеза болезни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление планов дополнительного обследования пациента, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулировка клинического диагноза в соответствии современной классификацией. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии. Участие в выполнении лечебных мероприятий. Осуществление специализированного ухода. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>	6	
	<p>3. Инфекции дыхательных путей. Дифтерия. Стрептококковая инфекция.</p> <p>Герпетическая инфекция. Особенности детских инфекций у взрослых. Сбор жалоб, эпидемиологического анамнеза и анамнеза болезни,</p>	6	

	<p>проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление планов дополнительного обследования пациента, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулировка клинического диагноза в соответствии современной классификацией. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии. Участие в выполнении лечебных мероприятий. Осуществление специализированного ухода. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>		
Тема 1.9. Кровяные инфекции	Содержание	18	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09
	1. Риккетсиозы. Малярия. Геморрагические лихорадки. ГЛПС (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом). Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Лабораторные методы обследования пациента, диагностика и дифференциальная диагностика, формулировка диагноза. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Тактика ведения пациентов. Контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, показания для амбулаторного лечения. Принципы организации специализированного ухода.	2	ПК 2.1-2.4
	2. Иксодовый клещевой боррелиоз. Вирусные энцефалиты. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Лабораторные методы обследования пациента, диагностика и дифференциальная диагностика, формулировка диагноза. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Тактика ведения пациентов. Контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к	2	

	госпитализации, показания для амбулаторного лечения. Принципы организации специализированного ухода.		
	3. ВИЧ-инфекция. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Лабораторные методы обследования пациента, диагностика и дифференциальная диагностика, формулировка диагноза. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Тактика ведения пациентов. Контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, показания для амбулаторного лечения. Принципы организации специализированного ухода.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	1. Кровяные инфекции. Риккетсиозы. Малярия. Геморрагические лихорадки. ГЛПС (геморрагическая лихорадка с почечным синдромом). Сбор жалоб, эпидемиологического анамнеза и анамнеза болезни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление планов дополнительного обследования пациента, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулировка клинического диагноза в соответствии современной классификацией. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии. Участие в выполнении лечебных мероприятий. Осуществление специализированного ухода. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.	6	
	2. Кровяные инфекции. Иксодовый клещевой боррелиоз. Вирусные энцефалиты. ВИЧ-инфекция. Сбор жалоб, эпидемиологического анамнеза и анамнеза болезни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка	6	

	предварительного диагноза. Составление планов дополнительного обследования пациента, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулировка клинического диагноза в соответствии современной классификацией. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии. Участие в выполнении лечебных мероприятий. Осуществление специализированного ухода. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.		
Тема 1.10. Инфекции наружных покровов.	Содержание	8	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09
	1. Инфекции наружных покровов. Рожистое воспаление. Бешенство. Столбняк. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Лабораторные методы обследования пациента, диагностика и дифференциальная диагностика, формулировка диагноза. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Тактика ведения пациентов. Контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, показания для амбулаторного лечения. Принципы организации специализированного ухода.	2	ПК 2.1-2.4
	В том числе практических занятий	6	
	1. Инфекции наружных покровов. Рожистое воспаление. Бешенство. Столбняк. Сбор жалоб, эпидемиологического анамнеза и анамнеза болезни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление планов дополнительного обследования пациента, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулировка клинического диагноза в соответствии современной классификацией. Определение программы лечения и тактики	6	

	ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии. Участие в выполнении лечебных мероприятий. Осуществление специализированного ухода. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.		
Тема 1.11 ООИ (особо опасные инфекции)	Содержание	8	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4
	1. ООИ (особо опасные инфекции). Чума, туляремия, сибирская язва. Определение, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, осложнения. Лабораторные методы обследования пациента, диагностика и дифференциальная диагностика, формулировка диагноза. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств. Тактика ведения пациентов. Контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, показания для амбулаторного лечения. Принципы организации специализированного ухода.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	1. ООИ (особо опасные инфекции). Чума, туляремия, сибирская язва. Сбор жалоб, эпидемиологического анамнеза и анамнеза болезни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление планов дополнительного обследования пациента, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулировка клинического диагноза в соответствии современной классификацией. Определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии. Участие в выполнении лечебных мероприятий. Осуществление специализированного ухода. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.	6	
Производственная практика		72	

Виды работ:

19. Проведение:

- общего визуального осмотра пациента;
- измерения роста, массы тела, основных анатомических окружностей;
- измерения окружности головы, окружности грудной клетки, толщины кожной складки (пликометрия).

20. Интерпретация и анализ следующих результатов физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:

- термометрия общая;
- измерение частоты дыхания;
- измерение частоты сердцебиения;
- исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга;
- измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления;
- регистрация электрокардиограммы;
- прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров;

3. Проведение диагностических манипуляций:

- взятие и посев крови на гемокультуру, рвотных масс, промывных вод, мочи, испражнений для бактериологического исследования;
- взятие материала из зева и носа на дифтерию, слизи из носоглотки, крови для бактериологического исследования на менингококк;
- постановка внутрикожной диагностической пробы;
- взятие слизи из зева и носа, носоглоточного отделяемого для вирусологического исследования.

21. Оценка результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики.

22. Осуществление диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений.

23. Проведение дифференциальной диагностики заболеваний

24. Формулирование и обоснование предварительного диагноза в соответствии с современными классификациями.

25. Планирование немедикаментозного и медикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины болезни.

26. Проведение следующих медицинских манипуляций и процедур:

- ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода;
- ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер;

<ul style="list-style-type: none"> – пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; – пункция и катетеризация периферических вен, в том числе кубитальной; – внутривенное введение лекарственных препаратов; – непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; – уход за сосудистым катетером. <p>27. Осуществление введения лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наочно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи; внутримышечно; – интраназально, втиранием растворов в волосистую часть головы; – ректально, с помощью клизмы. <p>28. Проведение мониторинга течения заболевания, осуществление коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</p> <p>29. Ведение амбулаторного приема и посещение пациентов на дому.</p> <p>30. Оформление направлений на дополнительное обследование и консультацию врачей-специалистов.</p> <p>31. Оформление рецептов на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания.</p> <p>32. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях, скорой медицинской помощи.</p> <p>33. Оформление медицинской документации</p> <p>34. Проведение экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p>17. Оформление листка нетрудоспособности в форме электронного документа</p>			
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего		130	
Раздел Осуществление лечебно-диагностической деятельности в неврологии и психиатрии			
МДК 02.07 Лечебно-диагностическая деятельность в неврологии и психиатрии			
Тема 1.1. Нервные болезни	Содержание	62	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09
	1. Цереброваскулярные заболевания головного мозга. Сосудистые заболевания головного мозга – понятие, классификация, факторы риска их развития. Кровоснабжение головного мозга в норме и	2	

	<p>патологии. Роль синдрома ишемии в развитии цереброваскулярной патологии.</p> <p>Не инсультные формы заболеваний сосудистой системы головного мозга. Клинические симптомы начальных проявлений недостаточности кровоснабжения головного мозга. Дисциркуляторная энцефалопатия, вегетативная дистония (мигрень, головная боль напряжения, кластерная цефалгия) – клиника, стадии течения, диагностика, лечение.</p>		
	<p>2. Острые нарушения мозгового кровообращения.</p> <p>Острые нарушения мозгового кровообращения (ОНМК) – классификация: церебральный инсульт, преходящие нарушения мозгового кровообращения (транзиторная ишемическая атака-ТИА). Диагностика стадии течения церебрального инсульта. Ишемический и геморрагический инсульты – понятие, механизмы развития, клиника, диагностика, лечение. Субарахноидальное кровоизлияние: клиника.</p> <p>Организационные принципы ведения больных с ОНМК на догоспитальном, госпитальном (стационарном) и амбулаторно-поликлиническим этапах.</p>	2	
	<p>3. Хроническая цереброваскулярная недостаточность</p> <p>Хронические нарушения мозгового кровообращения (ОНМК) – понятие классификация, механизмы развития, клиника, диагностика, лечения.</p>	2	
	<p>4. Вертеброгенные заболевания периферической нервной системы.</p> <p>Вертеброгенные заболевания периферической нервной системы – понятие, эпидемиология, этиология, основные патогенетические варианты вертеброгенных синдромов (рефлекторные, компрессионные, миоадаптивные). Классификация по месту локализации: основные</p>	2	

	синдромы дистрофического поражения шейного, грудного и поясничного отделов позвоночника. Клиническая характеристика, диагностика, лечение.		
	<p>5. Невертеброгенные заболевания периферической нервной системы.</p> <p>Невертеброгенные заболевания периферической нервной системы – понятие, причины развития. Полиневропатии, мононевропатии, невропатии нервов верхних и нижних конечностей. Классификация, клиника, принципы диагностики и лечения. Понятие о туннельных синдромах. Особенности сестринского ухода за пациентами с заболеваниями периферической нервной системы.</p>	2	
	<p>6. Острые нейроинфекции.</p> <p>Энцефалитический и менингеальный синдромы – понятие, клиническая характеристика.</p> <p>Острые нейроинфекции: первичные и вторичные; гнойные и серозные менингиты (эпидемический цереброспинальный, туберкулёзный), вызываемые вирусами Коксаки) и энцефалиты (клещевой, гриппозный, герпетический, болезнь Лайма). Герпетические ганглиолиты (клиника). Тактика ведения.</p> <p>Медленные инфекции: прионные болезни. НейроСпид. Острый рассеянный энцефаломиелит. Рассеянный склероз. Боковой амиотрофический склероз (клиника). Тактика ведения. Миастения и миастенические синдромы: этиология, патогенез, клиника, осложнения.</p>	2	
	<p>7. Заболевания вегетативной нервной системы.</p> <p>Заболевания вегетативной нервной системы – понятие, эпидемиология, этиология, основные патогенетические варианты, классификация. Клиническая характеристика, диагностика, лечение.</p>	2	

	<p>8. Эпилепсия.</p> <p>Эпилепсия – понятие, причины развития, клинические проявления, диагностика, лечение. Виды припадков (парциальные, первично-генерализованные, абсансы, миоклонические, атонические), их клиника . Эпилептический статус: причины развития, клиника. Клинические проявления психических пароксизмов (дисфории, сумеречное состояние сознания и др.). Изменения личности.</p>	2	
	<p>9. Объёмные заболевания головного мозга.</p> <p>Объемные заболевания головного мозга – формы, классификация, клиника, диагностика, лечение.</p>	2	
	<p>10. Дегенеративные и нейромышечные заболевания головного мозга.</p> <p>Наследственные и дегенеративных заболевания мышечной системы: прогрессирующие мышечные дистрофии Эрба-Рота, Дюшена, амиотрофии Вердинга-Гоффмана, невральная амиотрофия Шарко-Мари, миотонии – понятие, причины, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Наследственно-дегенеративные заболевания пирамидной, экстрапирамидной и координаторных систем: болезнь Штрюмпеля, атаксия Фридрейха, Пьера-Мари, гепатоцеребральная атаксия, хорей Гентингтона, болезнь Паркинсона – понятие, причины, клиника, диагностика, лечение. Детский церебральный паралич, синдром миелита – понятие, причины, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Миастения – диагностика, программа лечения, основные направления, виды и способы лечебных воздействий.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	42	

	<p>1. Цереброваскулярные заболевания головного мозга.</p> <p>Диагностика и лечение различных форм церебральных инсультов. Сбор жалоб, анамнеза, исследование общесоматического состояния и неврологического статуса, выявление симптомов и синдромов, характерных для данной патологии; особенности обследования пациентов с речевыми расстройствами, с изменённым уровнем бодрствования (оглушение, сопор, кома). Диагностика неотложных состояний. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов исследований. Постановка и обоснование клинического диагноза. Курация больных в остром периоде инсульта с описанием неврологического статуса. Знакомство с организацией работы ангионеврологического отделения. Изучение нормативные документов, регламентирующих решение организационных вопросов по ведению пациента с церебральным инсультом на всех этапах. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>	6	
	<p>2. Заболевания периферической нервной системы.</p> <p>Диагностика и лечение вертеброгенных и невертеброгенных заболеваний периферической нервной системы. Особенности обследования пациентов с острым болевым вертеброгенным синдромом, лицевыми болями – сбор анамнеза, объективное обследование, выявление характерных симптомов и синдромов. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов исследований. Постановка и обоснование клинического диагноза. Курация пациентов с люмбаго, радикулопатиями, невралгией лицевого нерва, полиневропатиями. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>	6	
	<p>3. Заболевания вегетативной нервной системы.</p> <p>Синдром вегетативной дистонии; вегетативные пароксизмы – диагностика, программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных</p>	6	

	<p>воздействий. Вегетотропные, антимигренозные препараты биологически обратной связи (БОС), их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Основные принципы дыхательной гимнастики. Психотерапевтическая коррекция. Организация специализированного ухода, работа с родственниками и семьей пациента.</p> <p>Миастения – диагностика программа лечения, основные направления, виды и способы лечебных воздействий. Антихолинэстеразные препараты, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Помощь при миастеническом кризе. Тактика фельдшера. Организация специализированного ухода, работа с родственниками и семьей пациента.</p>		
	<p>4. Острые нейроинфекции.</p> <p>Курация пациентов с бактериальными менингитами, вирусными энцефалитами. Изучение тактики ведения больных на догоспитальном этапе. Составление программ лечения, обоснование видов и способов лечебных вмешательств. Определение критериев эффективности лечения. Участие в выполнении лечебных мероприятий, в оказании необходимых медицинских услуг. Осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи, обучение родственников пациента уходу за больным. Составление планов мероприятий по предупреждению острых инфекционных заболеваний нервной системы. Курация пациентов с рассеянным склерозом – составление программ лечения, выбор методов и способов лечебных воздействий. Участие в выполнении лечебных мероприятий, в оказании необходимых медицинских услуг. Осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи, обучение родственников пациента уходу за больным. Составление и обсуждение планов беседы о профилактике нейроСПИД. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>	6	
	<p>5. Эпилепсия.</p>	6	

	<p>Эпилепсия, эпилептические синдромы, эпилептический статус – обследование, программы лечения, основные направления, виды и способы лечебных воздействий. Фармакотерапия эпилепсии: определение наиболее адекватного антиэпилептического препарата (АЭП), правила, дозы и схемы приема. Токсические побочные эффекты. Завершение лечения и прекращение приема АЭП. Особенности отмены АЭП. Хирургические методы лечения: показания, противопоказания. Лечение эпилептического статуса. Тактика фельдшера. Принципы оказания помощи пациентам с одиночным эпилептическим припадком и эпилептическим статусом на догоспитальном этапе. Организация специализированного ухода, работа с родственниками и семьей пациента.</p>		
	<p>6. Объёмные заболевания головного мозга.</p> <p>Объемные заболевания головного мозга.</p> <p>Диагностика и лечение различных форм объемных образований головного мозга. Сбор жалоб, анамнеза, исследование общесоматического состояния и неврологического статуса, выявление симптомов и синдромов, характерных для данной патологии; особенности обследования пациентов. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов исследований. Постановка и обоснование клинического диагноза. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>	6	
	<p>7. Дегенеративные и нейромышечные заболевания головного мозга.</p> <p>Наследственные и дегенеративных заболевания мышечной системы: прогрессирующие мышечные дистрофии Эрба-Рота, Дюшена, амиотрофии Вердинга-Гоффмана, невральная амиотрофия Шарко-Мари, миотонии – понятие, причины, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Наследственно-дегенеративные заболевания пирамидной, экстрапирамидной и координаторных систем: болезнь Штрюмпеля, атаксия Фридрейха, Пьера-Мари, гепатоцеребральная атаксия, хорея Гентингтона, болезнь Паркинсона – понятие, причины, клиника, диагностика, лечение.</p>	6	

	<p>Детский церебральный паралич, сирингомиелия – понятие, причины, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Миастения – диагностика, лечение. Антихолинэстеразные препараты, их фармакокинетика, фармакодинамика и побочные действия. Помощь при миастеническом кризе. Тактика фельдшера. Организация специализированного ухода, работа с родственниками и семьей пациента.</p>		
<p>Тема 1.2. Психические болезни</p>	<p>Содержание</p>	<p>8</p>	<p>ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09</p>
	<p>1. Психопатологические симптомы и синдромы.</p> <p>Классификация психических болезней: психозы, пограничные психические заболевания, задержка психического развития. Понятия о позитивных (продуктивных) синдромах. Характеристика психотического, непсихотического и дефицитарного уровней расстройств психической деятельности. Расстройства мышления по темпу, стройности, продуктивности и целенаправленности. Бред и его виды. Навязчивые состояния. Нарушения восприятия: иллюзии, галлюцинации. Нарушение ощущений: сенестопатии. Патология эмоциональной деятельности: эйфория, депрессия, тревога, аффект, патологический аффект, эмоциональная тупость, апатия.</p> <p>Двигательно-волевые (поведенческие) расстройства: двигательное возбуждение (маниакальное, гебефреническое, кататоническое, психогенное), кататонический ступор. Расстройства сознания и самосознания.</p> <p>Шизофрения – понятие, краткая история развития учения о шизофрении. Клиническая картина, диагностика. Типы течения и исходы болезни. Клиническая картина биполярного аффективного расстройства. Маниакальное и депрессивное состояние – клиника, диагностика, течение и исход заболевания, лечение.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1-2.4</p>

	<p>Понятие о негативных (дефицитарных) синдромах. Патология внимания и нарушения памяти: амнезии, парамнезии, синдром Корсакова. Расстройства интеллекта: слабоумие. Задержка психического развития: причины, степени (дебильность, имбецильность, идиотия) – клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Церебральный атеросклероз, клиника психических расстройств на разных этапах его развития. Болезнь Альцгеймера (клиника, течение).</p> <p>Невротические расстройства: общая характеристика. Понятие психической травмы. Клинические проявления обсессивно-фобических расстройств, конверсионного невроза (истерия), астенического невроза (неврастения). Посттравматическое стрессовое расстройство: этиология, клиническая картина, лечение.</p>		
	В том числе практических занятий	6	
	<p>1. Психопатологические симптомы и синдромы.</p> <p>Курация пациентов с расстройствами восприятий сенсорного синтеза, мышления, патологией памяти, расстройствами эмоционально-волевой и двигательной сферы: составление программ лечения, определение тактики ведения пациентов, обеспечение эффективности и безопасности проводимой терапии. Осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи, обучение родственников пациента уходу за больным, консультирование по вопросам приёма в поддерживающих дозах нейролептиков, антидепрессантов, анксиолитиков. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>	6	
Тема 1.3. Основы наркологии	Содержание	10	ОК
	1. Болезни зависимости.	2	01,02,03,04,05,06,07,08,09

	<p>Клиническая характеристика основных групп психоактивных и наркотических веществ. Медико-социальные проблемы алкоголизма и наркомании.</p> <p>Алкогольное опьянение простое и патологическое. Стадии алкоголизма. Алко-гольные психозы. Симптомы психических расстройств, связанных с хроническим употреблением наркотических веществ. Методы экспертизы алкогольного и наркотического опьянений. Передозировка наркотических веществ – клиника, диагностика.</p>		ПК 2.1-2.4
	<p>2. Неотложные состояния в наркологии</p> <p>Клиника, диагностика. Лечение неотложных состояний в наркологии. Острые отравления алкоголем, алкогольный абстинентный синдром, острые алкогольные психозы, острые отравления наркотиками группы опия, опиный абстинентный синдром: программы лечения, основные виды и способы лечебных вмешательств. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе.</p>	2	
	В том числе практических занятий	6	
	<p>1. Болезни зависимости и неотложные состояния в наркологии.</p> <p>Курация пациентов с алкоголизмом и наркоманией: определение тактики ведения пациентов, составление программ лечебных вмешательств, контроль эффективности лечения. Участие в оказании помощи пациентам с острым отравлением алкоголем, наркотиками группы опия, с алкогольным и опиным абстинентными синдромами. Выполнение лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи, консультация родственников пациента с болезнями зависимости по</p>	6	

	предупреждению рецидивов. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет			
Всего		86	
Раздел Лечебно-диагностическая деятельность при различных заболеваниях и состояниях			
МДК 02.08 Лечебно-диагностическая деятельность при различных заболеваниях и состояниях			ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4
Тема 1.1. Фтизиатрия	Содержание	44	
	1. Понятие о фтизиатрии. Структура и организация противотуберкулезной службы в России, регионе. Исторические аспекты развития учения о туберкулезе, вклад отечественных ученых в развитие фтизиатрии. Туберкулез как актуальная медико-социальная проблема. Статистические показатели, характеризующие туберкулезную инфекцию (инфицированность, заболеваемость, болезненность, смертность), их динамика в России, в регионе. Основные нормативные документы, регламентирующие противотуберкулезную деятельность.	2	
	2. Этиология и эпидемиология туберкулеза: виды и свойства микобактерий; источники и пути передачи туберкулезной инфекции, факторы, способствующие её развитию. Группы риска. Патоморфологические и патофизиологические изменения в органах и системах при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе.	2	
	3. Клиническая картина первичных форм туберкулеза органов дыхания. Клиническая картина туберкулеза. Классификация. Основные клинические проявления туберкулезной интоксикации у детей и подростков.	2	

	Туберкулезный лимфаденит, первичный туберкулёзный комплекс. Клинические проявления различных форм первичного туберкулеза органов дыхания. Осложнения.		
	4. Клиническая картина вторичных форм туберкулеза органов дыхания. Клиническая картина туберкулеза. Клинические проявления различных форм вторичного ТВС органов дыхания. Понятие о туберкулезе внелегочной локализации. Осложнения туберкулеза.	2	
	5. Клиническая картина внелегочных форм туберкулеза. Клиническая картина туберкулеза. Понятие о туберкулезе внелегочной локализации. Осложнения туберкулеза.	2	
	6. Лабораторные методы диагностики туберкулеза и аллергопробы. Виды и диагностическое значение исследования крови, мокроты, плеврального экссудата и другого биологического материала. Туберкулинодиагностика – понятие, методика диагностическое значение. Диаскин-тест. Виды и диагностическая значимость рентгенологического обследования при туберкулезе. Принципы диагностики туберкулеза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника.	2	
	7. Инструментальные методы диагностики туберкулеза. Виды и диагностическая значимость рентгенологического обследования при туберкулезе, КТ, МРТ. Принципы диагностики туберкулеза центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, костей и суставов, мочевыделительной системы, кишечника.	2	
	8. Принципы лечения туберкулеза. Программа лечения, основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Медикаментозные и немедикаментозные методы лечения туберкулеза органов дыхания и внелегочных форм туберкулеза (центральной нервной системы, лимфатических узлов, половых органов, кожи, глаз, кишечника,	2	

	<p>мочевыделительной системы, костей и суставов). Этиопатогенетическое и симптоматическое лечение. Особенности режима и лечебного питания больных туберкулезом. Показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты противотуберкулезных препаратов. Хирургические методы лечения. Санаторно-курортное лечение. Реабилитационное лечение в период реконвалесценции. Тактика ведения пациентов. Контроль эффективности лечения. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе при выявлении туберкулеза, определение показаний к госпитализации. Принципы организации специализированного ухода, психологическая помощь пациенту и его окружению.</p>		
	<p>9. Очаги туберкулезной инфекции – классификация, критерии эпидемической опасности. Оздоровительные мероприятия в очагах, методы, средства и режимы обеззараживания отдельных объектов.</p>	2	
	<p>10. Основные направления профилактики туберкулеза. Первичная и вторичная профилактика. Неспецифическая профилактика: повышение защитных сил организма, социальные меры, санитарно-противоэпидемические мероприятия, санитарно-просветительская работа. Вакцинация БЦЖ, показания и противопоказания для вакцинации и ревакцинации, возможные осложнения вакцинации. Химиопрофилактика туберкулеза. Профилактика туберкулеза у работников сельского хозяйства. Участие фельдшера в организации и проведении первичной и вторичной профилактики туберкулеза.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	24	
	<p>1. Диагностика различных форм туберкулеза органов дыхания. Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Диагностика неотложных состояний – легочного кровотечения, спонтанного пневмоторакса. Формулирование</p>	6	

	клинического диагноза в соответствии с современными классификациями. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.		
	2. Диагностика различных форм туберкулеза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Участие в постановке и оценке пробы Манту, в подготовке пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.	6	
	3. Курация пациентов с различными формами туберкулеза: определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, в оказании помощи при неотложных состояниях, в предоставлении необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.	6	
	4. Участие в осуществлении оздоровительных мероприятий в очагах туберкулезной инфекции. Обучение больных туберкулезом самоуходу (членов семьи – уходу) профилактическим мероприятиям. Обучение пациентов (родственников) приготовлению дезинфицирующих растворов для обеззараживания помещений, предметов ухода, личных вещей, выделений больного и т.п. Использование различных форм санитарно-просветительной работы (выпуск санбюллетеней, составление памяток, проведение бесед, лекций) при профилактике туберкулеза. Разбор клинических задач.	6	
	Содержание	38	

Тема 1.2. Кожно-венерические заболевания	1. Дерматовенерология – понятие, этапы развития, ее место среди других клинических дисциплин. Система организации дерматовенерологической помощи в РФ. Общие вопросы этиологии и патогенеза, особенности исследования кожи и её производных, общая симптоматология болезней кожи, дополнительные методы обследования пациентов. Основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Оказание необходимых медицинских услуг.	2	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 2.1-2.4
	2. Вирусные заболевания кожи. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.	2	
	3. Паразитарные заболевания кожи. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.	2	
	4. Аллергические заболевания кожи. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.	2	
	5. Заболевания кожи с мультифакториальной этиологией. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.	2	
	6. Грибковые заболевания кожи. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные	2	

	<p>направления, виды и способы лечебных вмешательств. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.</p>		
	<p>7. Пузырные дерматозы и инфекционные эритемы. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.</p>	2	
	<p>8. Инфекции, передающиеся половым путём (ИППП) – понятие, этиология, эпидемиология, классификация. Основы законодательства при венерических болезнях. Этические проблемы взаимоотношений медицинского персонала и пациентов.</p> <p>Урогенитальный хламидиоз, микоплазмоз, трихомониаз, болезнь Рейтера, гарднереллез – определение, факторы риска и пути заражения. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.</p>	2	
	<p>9. Гонорея – определение, факторы риска и пути заражения. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.</p>	2	
	<p>10. Сифилис – определение, факторы риска и пути заражения. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.</p>	2	

	В том числе практических занятий	18	
	<p>1. Вирусные, паразитарные аллергические заболевания кожи. Сбор жалоб, эпидемиологического анамнеза, анамнезов жизни и болезни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования пациентов, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулировка клинического диагноза в соответствии современными классификациями. Тактика ведения пациента. Оказание необходимых медицинских услуг. Курация пациентов с различными заболеваниями кожи. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>	6	
	<p>2. Заболевания кожи с невыясненной этиологией. Грибковые заболевания кожи. Пузырные дерматозы и инфекционные эритемы. Сбор жалоб, эпидемиологического анамнеза, анамнезов жизни и болезни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования пациентов, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулировка клинического диагноза в соответствии современными классификациями. Тактика ведения пациента. Оказание необходимых медицинских услуг. Курация пациентов с различными заболеваниями кожи. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>	6	
	<p>3. Инфекции, передающиеся половым путём (ИППП). Диагностика ИППП. Сбор жалоб, эпидемиологического анамнеза и анамнеза болезни, проведение физического исследования, объективное обследование наружных и внутренних половых органов, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза.</p>	6	

	Составление планов дополнительного обследования пациента, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулировка клинического диагноза в соответствии современной классификацией. Курация пациентов с различными ИППП: определение программ лечения и тактики ведения пациента, контроль состояния и эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, оказание необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.		
Тема 1.3. ЛОР-заболевания	Содержание	32	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09
	1. Оториноларингология – понятие, этапы развития, ее место среди других клинических дисциплин. Система организации ЛОР-помощи в РФ. Общие вопросы этиологии и патогенеза, особенности исследования ЛОР-органов, общая симптоматология болезней ЛОР-органов, дополнительные методы обследования пациентов. Основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Оказание необходимых медицинских услуг.	2	ПК 2.1-2.4
	2. Заболевания наружного носа, острый и хронический ринит. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.	2	
	3. Заболевания носовой перегородки, острые и хронические синуситы. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.	2	

	<p>4. Заболевания глотки: острые фарингиты, острые тонзиллиты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.</p>	2	
	<p>5. Заболевания глотки: хронические тонзиллиты, аденоидные вегетации. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.</p>	2	
	<p>6. Заболевания гортани: острые и хронические ларингиты. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.</p>	2	
	<p>7. Заболевания гортани. Стенозы гортани. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.</p>	2	
	<p>8. Невоспалительные заболевания наружного и среднего уха. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.</p>	2	
	<p>9. Воспалительные заболевания наружного и среднего уха. определение, факторы риска и пути заражения. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные</p>	2	

	направления, виды и способы лечебных вмешательств. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.		
	10. Мастоидит, лабиринтит, тугоухость, Болезнь Меньера, заболевания внутреннего уха. Определение, факторы риска и пути заражения. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Основные направления, виды и способы лечебных вмешательств. Тактика фельдшера на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	1. Заболевания носа, глотки, гортани. Сбор жалоб, эпидемиологического анамнеза, анамнезов жизни и болезни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования пациентов, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулировка клинического диагноза в соответствии современными классификациями. Тактика ведения пациента. Оказание необходимых медицинских услуг. Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.	6	
	2. Заболевания уха. Сбор жалоб, эпидемиологического анамнеза, анамнезов жизни и болезни, проведение физического исследования, выявление характерных симптомов и синдромов, постановка предварительного диагноза. Составление индивидуальных планов дополнительного обследования пациентов, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Формулировка клинического диагноза в соответствии современными классификациями. Тактика ведения пациента. Оказание необходимых медицинских услуг.	6	

	Курация пациентов. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.		
Тема 1.4 Офтальмология	Содержание	32	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09
	1. Введение в офтальмологию. Анатомия и физиология глаза. Понятие «Офтальмология». Система организации офтальмологической помощи в России. Анатомическое строение глаза. Функциональная характеристика зрительного анализатора.	2	ПК 2.1-2.4
	2. Основы диагностики глазных заболеваний. Виды функциональной способности глаза. Осмотр глаза. Диагностика остроты зрения. Диагностика цветоощущения. Измерение внутриглазного давления.	2	
	3. Нарушения рефракции: астигматизм, миопия, гиперметропия, амблиопия. Этиология, клиническая картина, диагностика и коррекция астигматизма. Этиология, клиническая картина, диагностика и коррекция миопии. Этиология, клиническая картина, диагностика и коррекция гиперметропии. Этиология, клиническая картина, диагностика и коррекция амблиопии.	2	
	4. Патология век и глазодвигательного аппарата. Этиология, виды, клиническая картина, диагностика и коррекция косоглазия. Этиология, клиническая картина, диагностика нистагма. Этиология, виды, клиническая картина, диагностика и лечение блефарита.	2	
	5. Заболевания конъюнктивы. Этиология, виды, клиническая картина, диагностика и лечение инфекционных конъюнктивитов. Профилактика гонобленнореи. Этиология, виды, клиническая картина, диагностика и лечение трахомы. Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение аллергического конъюнктивита.	2	
	6. Патология роговой оболочки, склеры, сосудистого тракта Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение инфекционных кератитов. Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение роговично-конъюнктивального ксероза («синдром сухого глаза»). Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение заболеваний склеры	2	

	(эписклерит, склерит). Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение ирита и иридоциклита.		
	7. Патология хрусталика и стекловидного тела Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение приобретенной катаракты. Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение патологии стекловидного тела.	2	
	8. Нарушения гидростатики и гидродинамики глаза Исследование гидродинамики глаза. Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение открытоугольной глаукомы. Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение закрытоугольной глаукомы. Первая помощь при приступе закрытоугольной глаукомы.	2	
	9. Патология слезных органов. Врожденные аномалии глаза Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение острого дакриоаденита. Этиология, клиническая картина, диагностика и лечение острого дакриоцистита. Врожденная катаракта. Врожденная глаукома.	2	
	10. Травмы органов зрения Повреждения век, конъюнктивы и роговицы – клиническая картина и первая медицинская помощь. Повреждения глазницы – клиническая картина и первая медицинская помощь. Тупые травмы глаз (контузии) – клиническая картина и первая медицинская помощь. Ожоги глаз – клиническая картина и первая медицинская помощь.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	1. Клиническая картина, диагностика и лечение нарушений рефракции. Клиническая картина, диагностика и лечение патологии век и глазодвигательного аппарата. Клиническая картина, диагностика и лечение заболеваний конъюнктивы. Решение ситуационных задач	6	
	Клиническая картина, диагностика и лечение патологии роговой оболочки глаза и сосудистого тракта. Клиническая картина, диагностика и лечение патологии хрусталика. Клиническая картина, диагностика и лечение глаукомы. Клиническая картина, диагностика и лечение патологии слезных	6	

	органов. Клиническая картина и первая медицинская помощь при травмах глаза. Решение ситуационных задач		
Тема 1.5. Гериатрия	Содержание	36	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09
	1. Заболевания органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста. Заболевания органов дыхания у гериатрических пациентов: принципы лечения бронхиальной астмы, ХОБЛ, пневмонии. Клиника, диагностика, особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Тактика ведения пульмонологических больных пожилого и старческого возраста. Принципы организации специализированного ухода, психологическая помощь гериатрическому пациенту и его окружению, деонтологические аспекты общения с больным и его родственниками.	2	ПК 2.1-2.4
	2. Заболевания сердечно – сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста. Заболевания органов кровообращения у гериатрических пациентов: клиника, диагностика, принципы лечения АГ, ИБС, ХСН. Особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Тактика ведения кардиологических больных пожилого и старческого возраста. Принципы организации специализированного ухода, психологическая помощь гериатрическому пациенту и его окружению, деонтологические аспекты общения с больным и его родственниками.	2	
3. Заболевания органов пищеварения у лиц пожилого и старческого возраста. Заболевания органов пищеварения у гериатрических пациентов: диагностика, принципы лечения заболеваний желудка, кишечника,	2		

	<p>поджелудочной железы. Особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Тактика ведения больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями пищеварительной системы. Принципы организации специализированного ухода, психологическая помощь гериатрическому пациенту и его окружению, деонтологические аспекты общения с больным и его родственниками.</p>		
	<p>4. Заболевания билиарной системы и крови у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Заболевания органов пищеварения у гериатрических пациентов: диагностика, принципы лечения заболеваний желудка, кишечника, поджелудочной железы, печени и желчного пузыря.</p> <p>Заболевания крови у гериатрических пациентов: диагностика, принципы лечения анемий, гемобластозов. Особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Тактика ведения больных пожилого и старческого возраста с гематологическими заболеваниями. Принципы организации специализированного ухода, психологическая помощь гериатрическому пациенту и его окружению, деонтологические аспекты общения с больным и его родственниками.</p>	2	
	<p>5. Заболевания мочевыделительной системы у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Заболевания органов мочевого выделения у гериатрических пациентов: диагностика, принципы лечения заболеваний почек и мочевого пузыря. Особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Тактика ведения больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями мочевыделительной системы. Принципы организации</p>	2	

	<p>специализированного ухода, психологическая помощь гериатрическому пациенту и его окружению, деонтологические аспекты общения с больным и его родственниками.</p>		
	<p>6. Заболевания эндокринной системы и опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Эндокринные заболевания у гериатрических пациентов: диагностика, принципы лечения болезней щитовидной железы, ожирения, сахарного диабета. Особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств. Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях. Тактика ведения больных пожилого и старческого возраста с эндокринными заболеваниями. Принципы организации специализированного ухода, психологическая помощь гериатрическому пациенту и его окружению, деонтологические аспекты общения с больным и его родственниками.</p> <p>Заболевания опорно-двигательного аппарата у гериатрических пациентов: принципы лечения остеопороза, деформирующего остеоартроза и других заболеваний суставов. Особенности гериатрической фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств. Тактика ведения больных пожилого и старческого возраста с заболеваниями костей и суставов. Принципы организации специализированного ухода, психологическая помощь гериатрическому пациенту и его окружению, деонтологические аспекты общения с больным и его родственниками.</p>	2	
	В том числе практических занятий	24	
	<p>1. Особенности диагностики и лечения заболеваний органов дыхания у лиц пожилого и старческого возраста</p> <p>Курация гериатрических пациентов с бронхолегочными заболеваниями – определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их</p>	6	

	<p>состояния, оценка эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, в оказании помощи при неотложных состояниях, в предоставлении необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>		
	<p>2. Особенности диагностики и лечения заболеваний сердечно – сосудистой системы у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Курация гериатрических пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями – определение программы лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, в оказании помощи при неотложных состояниях, в предоставлении необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>	6	
	<p>3. Особенности диагностики и лечения заболеваний органов пищеварения, билиарной системы и крови у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Курация гериатрических пациентов с заболеваниями органов пищеварения – определение программ лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, в оказании помощи при неотложных состояниях, в предоставлении необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>	6	

	<p>4. Особенности диагностики и лечения заболеваний мочевыделительной системы и опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого и старческого возраста.</p> <p>Курация гериатрических пациентов с заболеваниями почек и опорно-двигательного аппарата – определение программ лечения и тактики ведения пациентов, контроль их состояния, оценка эффективности проводимой терапии, осуществление специализированного ухода, оказание психологической помощи пациентам и их родственникам. Участие в выполнении лечебных мероприятий, в оказании помощи при неотложных состояниях, в предоставлении необходимых медицинских услуг. Заполнение медицинской документации. Разбор клинических задач.</p>	6	
Всего	188		
Всего по модулю	1740		

2.4 КУРСОВЫЕ РАБОТЫ

Примерная тематика курсовых работ

1. Методы диагностики и лечения новой коронавирусной инфекции.
2. Современные методы диагностики и лечения ишемической болезни сердца.
3. Актуальные вопросы диагностики и лечения гипертонической болезни.
4. Современные методы диагностики и лечения системных заболеваний соединительной ткани.
5. Современные методы диагностики и лечения анемий.
6. Современные методы диагностики и лечения гипертонической болезни.
7. Современные методы диагностики и лечения внебольничных пневмоний.
8. Повреждения сосудов шеи, трахеи, пищевода.
9. Химические ожоги пищевода.
10. Врожденная патология – косолапость.
11. Врожденная патология – «заячья губа».
12. Врожденная патология – «волчья пасть»
13. Ушиб головного мозга.
14. Костно-суставной туберкулез.
15. Актиномикоз.
16. Хронический остеомиелит.
17. Фимоз и парафимоз.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты терапии, педиатрии, хирургии, акушерства и гинекологии, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-

П:

- Лечебно-диагностическая деятельность и уход в педиатрии
- Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии
- Лечебно-диагностическая деятельность в терапии
- Оказание медицинской помощи в период беременности, родов и послеродовом периоде
- Сестринский уход

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с.
2. Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.
3. Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.
4. Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.
5. Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.:
6. Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с.
7. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.
8. Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.
9. Макурина Т.Э. «Нервные болезни» - ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 256 с.
10. Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - 336 с.
11. Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.:
12. Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.
13. Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошинин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.
14. Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие /А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с.
15. Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2019. - 496 с.:
16. Федюкович Н.И. “Внутренние болезни”, Фенкс, 2022. – 505 с.
17. Ющук Н.Д., Кареткина Г.Н., Гаджикулиева М.М. “Инфекционные болезни”, ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520 с.
18. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Акушерство: национальное руководство/под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080с.
2. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство/под ред. М.Р. Богомильского. - 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1040с.
3. Женская консультация: руководство / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 576 с.
4. Инфекционные болезни: национальное руководство/под ред. Н.Д. Ющук, Ю.Л. Венгерова. - 3-изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1104с.
5. Кардиология: национальное руководство/под ред. Е.В. Шляхто. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800с.
6. Кильдиярова, Р.Р. Детские болезни: учебник / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с.

7. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.1/под ред. О.М. Лесняка, Е.В. Фроловой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с.
8. Общая врачебная практика: национальное руководство в 2 т. Т.2/под ред. О.Ю. Кузнецова, Д.В. Заславский, Д.М. Максимова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 992с.
9. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России: [сайт]. – URL: <http://www.femb.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p>	<p>Ведет амбулаторный прием и посещает пациентов на дому. Собирает жалобы, анамнез заболевания и анамнез жизни у пациентов (их законных представителей). Проводит осмотр, физикальное и функциональное обследования пациента, оценку состояния здоровья пациента. Формулирует предварительный диагноз, основанный на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента. в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Составляет план обследования пациента, а также направляет пациента для его прохождения. Интерпретирует информацию, полученную от пациента, результаты физикального обследования, результаты инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний. Проводит диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений. Обосновывает необходимость и направляет пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам. Проводит осмотр беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направляет на пренатальный скрининг для</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение выполнения практических работ Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен по профессиональному модулю.</p>

	<p>формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода.</p> <p>Определяет медицинские показания для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи.</p> <p>Выявляет предраковые заболевания и злокачественные новообразования и направляет пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p> <p>Осуществляет сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей).</p> <p>Интерпретирует и анализирует информацию, полученную от пациентов (их законных представителей).</p> <p>Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Проводит физикальное обследование пациента, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осмотр, -пальпацию, -перкуссию, -аускультацию, -оценивает состояние пациента. <p>Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания. Проводит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общий визуальный осмотр пациента, -осмотр полости рта, -осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, -измерение роста, -измерение массы тела, -измерение основных анатомических окружностей, -измерение окружности головы, -измерение окружности грудной клетки, -измерение толщины кожной складки (пликометрия). <p>Интерпретирует и анализирует результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -термометрии общей, -измерения частоты дыхания, -измерения сердцебиения, -исследования пульса, 	
--	---	--

	<p>-исследования пульса методом мониторинга,</p> <p>-измерения артериального давления на периферических артериях,</p> <p>-суточного мониторинга артериального давления,</p> <p>-регистрации электрокардиограммы,</p> <p>- прикроватного мониторинга жизненных функций и параметров,</p> <p>-оценки поведения пациента с психическими расстройствами.</p> <p>Проводит диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей.</p> <p>Обосновывает и планирует объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>Интерпретирует и анализирует результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>Знает</p> <p>-клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;</p> <p>-закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;</p> <p>-особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <p>-правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>-клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>-методику расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>-клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>-клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>-признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p>	
--	---	--

<p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>-этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p> <p>-международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>-медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>-медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>-медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части.</p> <p>Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы.</p> <p>Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контекст; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации.</p>	

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска.</p> <p>Оценивает практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. <p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Применяет современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>Определяет источники достоверной правовой информации.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию <p>Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. <p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке.</p> <p>Проявляет толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста. 	
---	---	--

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Демонстрирует осознанное поведение. Описывает значимость своей специальности. Знает -значимость профессиональной деятельности по специальности.</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства. Знает -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства.</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Знает -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).</p>	

	<p>Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. 	
<p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений</p>	<p>Составляет план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями.</p> <p>Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний.</p> <p>Оценивает эффективность и безопасность немедикаментозного лечения.</p> <p>Отпускает и применяет лекарственные препараты, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании.</p> <p>Реализует лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p> <p>Направляет пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения.</p> <p>Обеспечивает своевременную госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение.</p> <p>Обеспечивает рецептами на лекарственные препараты.</p> <p>Направляет пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний.</p> <p>Ведет физиологические роды.</p>	

	<p>Разрабатывает план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями. Оформляет рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания. Применяет лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача.</p> <p>Назначает немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания.</p> <p>Проводит следующие медицинские манипуляции и процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; -ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установку и замену инсулиновой помпы; -пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; -пункцию, катетеризацию кубитальной и других периферических вен; -внутривенное введение лекарственных препаратов; -непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; -внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; -уход за сосудистым катетером. <p>Проводит введение лекарственных препаратов:</p> <ul style="list-style-type: none"> накожно, внутрикожно, подкожно, в очаг поражения кожи, внутримышечно, внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутрисуставное, околоустьное, интраназально, в наружный слуховой проход, втирание растворов в волосистую часть головы, с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов, инстилляцию лекарственных препаратов в конъюнктивную полость, интравагинально, ректально, с помощью клизмы <p>Предотвращает или устраняет осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов,</p>	
--	---	--

<p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения. Ведет учет лекарственных препаратов. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядки оказания; -клинические рекомендации (протоколы лечения); -стандарты медицинской помощи; -технологии выполнения простых медицинских услуг; -порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; -методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; -механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания; -медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов; -возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; -методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; -механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия); -нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; -требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; -порядок ведения физиологических родов. <p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части.</p>	
---	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы.</p> <p>Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контекст; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <p>Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации.</p> <p>Выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска.</p> <p>Оценивает практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. 	
---	--	--

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применяет современную научную профессиональную терминологию. Определяет источники достоверной правовой информации. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержание актуальной нормативно-правовой документации; -современную научную и профессиональную терминологию <p>Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. <p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста. <p>Демонстрирует осознанное поведение. Описывает значимость своей специальности. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -значимость профессиональной деятельности по специальности. <p>Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства. Знает</p>	
---	--	--

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>-правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства.</p> <p>Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Знает -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.</p> <p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	
<p>ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента,</p>	<p>Проводит динамическое наблюдение за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача. Посещает пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретирует полученные данные. Проводит мониторинг течения заболевания, корректирует план лечения в</p>	

<p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>зависимости от особенностей течения заболевания. Оценивает эффективность и безопасность назначенного лечения. Знает -принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части. Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контекст; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации. Выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>	

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. <p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применяет современную научную профессиональную терминологию. Определяет источники достоверной правовой информации. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию <p>Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности личности. <p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - особенности социального и культурного контекста. <p>Демонстрирует осознанное поведение. Описывает значимость своей специальности. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость профессиональной деятельности по специальности. 	
--	---	--

<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства. 	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).</p> <p>Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. 	
<p>ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами</p>	<p>Проводит экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Оформляет и выдает пациенту листок временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа.</p>	

<p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Подготавливает документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Определяет признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; -критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; -правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; -классификацию и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу. <p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части.</p> <p>Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы.</p> <p>Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контекст; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	
---	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации. Выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применяет современную научную профессиональную терминологию. Определяет источники достоверной правовой информации. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знает</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>- психологические особенности личности. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - особенности социального и культурного контекста. 	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>Демонстрирует осознанное поведение. Описывает значимость своей специальности.</p>	

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость профессиональной деятельности по специальности. <p>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства. <p>Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. <p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).</p> <p>Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; 	
---	--	--

	- правила чтения текстов профессиональной направленности.	
--	---	--

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
31.02.01. Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
И АБИЛИТАЦИИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Осуществление медицинской реабилитации и абилитации и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций¹

В результате освоения профессионального модуля обучающейся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессионально и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации, планировать 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности 	

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять – результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива <p>психологические особенности личности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на 	<ul style="list-style-type: none"> – правила оформления документов – правила построения устных сообщений <p>особенности социального и культурного контекста</p>	

<p>на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок организации медицинской реабилитации; - функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических 	<ul style="list-style-type: none"> - проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических

<p>травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации.</p>	<p>функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; <p>направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p>	<p>заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; - мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; <p>правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</p>	<p>заболеваний на этапах реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; <p>направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</p>
<p>ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать интенсивность болевого синдрома; - проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, Определять и документировать невербальные 	<ul style="list-style-type: none"> - технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; - правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; - категории пациентов с неизлечимыми 	<ul style="list-style-type: none"> - оказания паллиативной медицинской помощи; - оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в

	<p>признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; - направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; <p>обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</p>	<p>прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и методы лечения хронического болевого синдрома; - методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; <p>перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</p>	<p>наркотических и сильнодействующих их лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.</p>
<p>ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в 	<ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по медицинской реабилитации пациента; - медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с

<p>одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p>том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; <p>контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p>	<p>реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы медицинской реабилитации; - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; <p>правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p>	<p>индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации;</p> <p>проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p>
---	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоёмкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объём в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	60	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	-	-
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе:	24	24
МДК 03.01 экзамен		
ПП дифференцированный зачет		
ПМ 03 экзамен по модулю		
Всего	156	138

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ОК 01 ОК	Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации. МДК 03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации.					-	-	-	-
	Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией. МДК 03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации.	?							
	Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи. МДК 03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации.								
	Учебная практика	-	-	-	-	-	-	-	-
	Производственная практика	72	72	-	-	-	-	-	72
	Промежуточная аттестация	24	-	-	-	-	-	-	-
	Всего:	156	114	18	18	-	-	-	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Организация и осуществление медицинской реабилитации		60	
МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		42/18	
Тема 1.1. Организационно-методические основы медицинской реабилитации и абилитации	Содержание	1	
	<p>Нормативно-правовая база организации медицинской реабилитации и абилитации</p> <p>Определение понятия «реабилитация», «абилитация»</p> <p>Медицинский, физический, психологический, профессиональный и социальный аспекты реабилитации</p> <p>Методы медицинской реабилитации</p> <p>Принципы реабилитации: раннее начало проведения реабилитационных мероприятий; этапность, непрерывность, преемственность; мультидисциплинарный подход (комплексность); индивидуализация программ; социальная направленность реабилитационных мероприятий; использование методов контроля адекватности нагрузок и эффективности проведения реабилитационных мероприятий</p> <p>Модель организации реабилитационных мероприятий, основанная на принципе работы мультидисциплинарной реабилитационной команды (МРДК)</p> <p>Понятие о реабилитационном процессе, реабилитационном диагнозе, реабилитационном потенциале, реабилитационном эпикризе</p> <p>Три этапа процесса медицинской реабилитации</p> <p>Шкала реабилитационной маршрутизации (ШРМ) при заболеваниях или состояниях центральной нервной систем, при заболеваниях или состояниях опорно-двигательного аппарата и периферической нервной системы, при соматических заболеваниях</p>		<p>ОК 01</p> <p>ОК 03</p> <p>ПК 3.1</p>

	Этапы составления индивидуального плана медицинской реабилитации пациента		
Тема 1.2. Медико-социальная экспертиза	Содержание	7	
	<p>Определение понятия «инвалидность», «ограничение жизнедеятельности»</p> <p>Цели использования и область применения Международная классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности здоровья (МКФ)</p> <p>Разделы МКФ: функции организма, структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды</p> <p>Причины, сроки, время наступления инвалидности</p> <p>Степени утраты профессиональной трудоспособности и группы инвалидности</p> <p>Медицинские показания для обеспечения инвалидов специальными транспортными средствами и средствами передвижения.</p> <p>Медицинская документация для Определения стойкой утраты трудоспособности</p> <p>Порядок и показания для направления пациента на МСЭ</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)</p>	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Оформление медицинских документов при направлении пациентов на МСЭ		
Тема 1.3. Психосоциальная реабилитация	Содержание	7	
	<p>Психосоциальная реабилитация: задачи, функции, этапы.</p> <p>Категории населения, нуждающиеся в психосоциальной реабилитации.</p> <p>Средства, способы и формы реализации психосоциальной реабилитации</p> <p>Адаптация людей с ограниченными возможностями здоровья в социальной среде</p>	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Анализ программ реабилитации и абилитации с включением мероприятий по психосоциальной реабилитации		

Тема 1.4. Санаторно-курортное лечение	Содержание	4	
	Нормативно-правовая основа организации санаторно-курортного лечения Направления санаторно-курортного лечения Классификация санаторно-курортных организаций Принципы санаторно-курортного лечения Медицинская документация при направлении на санаторно-курортное лечение Структура индивидуальной программы санаторно-курортного лечения Основы курортной климатотерапии. Основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Перечень документов для приема в медицинскую организацию на санаторно-курортное лечение	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Оформление медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение		
Тема 1.5. Организация медико-социальной реабилитации отдельных категорий населения	Содержание	5	
	Структура государственных и общественных организаций, занимающихся проблемами медико-социальной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Психосоциальная и профессиональная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья Особенности психосоциальной и профессиональной реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан Региональные программы реабилитации инвалидов, детей-инвалидов Проведение медико-социального патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Сравнительный анализ программ реабилитации инвалидов, участников военных действий, одиноких лиц, лиц из групп социального риска, пожилых и престарелых граждан.	3	

Раздел 2. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации пациентов с различной патологией			
МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации			
Тема 2.1 Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	Содержание	8	
	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы: инфаркт миокарда, гипертоническая болезнь, стенокардия, хроническая сердечная недостаточность</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях сердечно-сосудистой системы</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы		
	Содержание	8	

Тема 2.2. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями дыхательной системы	Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы: бронхиальная астма, ХОБЛ, пневмония, COVID-19 Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях дыхательной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях дыхательной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболевании дыхательной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях дыхательной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Составление программ медицинской реабилитации для пациентов с заболеваниями дыхательной системы		
Тема 2.3. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями эндокринной системы	Содержание	8	
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях эндокринной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях эндокринной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы	2	

	<p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях эндокринной системы</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>6</p>	
	<p>1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями эндокринной системы</p>		
<p>Тема 2.4. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями внутренних органов</p>	<p>Содержание</p> <p>Мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения (желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы), мочевыделительной и половой систем: язвенная болезнь, хронический гепатит, цирроз печени, хронический панкреатит; хронический гломерулонефрит, хронический пиелонефрит, хроническая болезнь почек; воспалительные заболевания женских половых органов, после гинекологических заболеваний, доброкачественная гиперплазия предстательной железы</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем</p>	<p>8</p> <p>2</p>	

	Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, печени, поджелудочной железы, мочевыделительной и половой систем, с учетом диагноза, возрастных особенностей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями органов пищеварения, с заболеваниями мочевыделительной и половой системы у мужчин и женщин		
Тема 2.5. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	Содержание	8	
	Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы: церебральный паралич, инсульт, эпилепсия Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах нервной системы Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах нервной системы, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах нервной системы Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах нервной системы Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях эндокринной системы, с учетом диагноза, возрастных особенностей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами нервной системы	6	
	Содержание	10	

Тема 2.6. Медицинская реабилитация пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата: ревматоидный артрит, остеоартрит, остеопороз, сколиоз; травмы позвоночника, переломы и ампутация конечности</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при заболеваниях и травмах опорно-двигательного аппарата, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами опорно-двигательного аппарата	6	
	Содержание	5	

Тема 2.7. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с нарушениями зрения и слуха	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при нарушениях зрения и слуха</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при нарушениях зрения и слуха, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха</p> <p>Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению при нарушениях зрения и слуха</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при нарушениях зрения и слуха, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с нарушениями зрения и слуха	3	
Тема 2.8. Медицинская реабилитация и абилитация пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения	Содержание	5	
	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения: умственная отсталость, болезнь Альцгеймера</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и абилитации при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации и абилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p>	2	

	<p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при психических расстройствах и расстройствах поведения, с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения		
Тема 2.9. Медицинская реабилитация пациентов с онкологическими заболеваниями	Содержание	8	
	<p>Мероприятия по медицинской реабилитации и абилитации при онкологических заболеваниях: молочной железы, толстого кишечника, легких, предстательной железы</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации при онкологических заболеваниях</p> <p>Организация мероприятий медицинской реабилитации в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при онкологических заболеваниях, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи и возрастных особенностей</p> <p>Врачи-специалисты для проведения реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях</p> <p>Контроль, оценка эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий при онкологических заболеваниях с учетом диагноза, возрастных особенностей</p>	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Составление программ медицинской реабилитации пациентов с онкологическими заболеваниями		
Раздел 3. Осуществление паллиативной помощи		40/30	
МДК 01.03. Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации		34/24	
	Содержание	8	

Тема 3.1. Цели, задачи и функции паллиативной помощи	Цели, задачи и функции паллиативной помощи Перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям Виды и условия оказания паллиативной медицинской помощи, роль фельдшера Задачи хосписов. Оказание медицинской помощи по типу «хоспис на дому» Этические принципы и проблемы паллиативной медицины	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Осуществление профессиональной поддержки всех возрастных категорий паллиативных пациентов и их семей	6	
Тема 3.2. Хронический болевой синдром. Основные принципы лечения хронического болевого синдрома	Содержание	10	
	Патофизиологические основы боли Хронический болевой синдром: этиология, патогенез, эпидемиология, классификация. Диагностика уровня боли у взрослых и детей Правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома Выбор обезболивающих препаратов, ступени фармакотерапии боли, терапия побочных эффектов опиоидов Немедикаментозные методы преодоления боли Обезболивание в последние часы жизни	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей. Оказание помощи при хроническом болевом синдроме пациентам всех возрастных категорий.		
Тема 3.3. Особенности ухода за паллиативными пациентами	Содержание	8	
	Паллиативная помощь при социально значимых инфекциях (ВИЧ/СПИДе, туберкулез) Паллиативная помощь при онкологических заболеваниях Паллиативная помощь при неонкологических заболеваниях Питание инкурабельных больных Особенности оказания паллиативной помощи детям	2	

	Правовые и психолого-социальные аспекты работы с паллиативными больными		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Осуществление консультирования родственников пациентов по вопросам ухода и облегчения тягостных симптомов болезни. Организация питания паллиативных больных всех возрастных категорий		
Тема 3.4. Паллиативная помощь в последние дни и часы жизни человека	Содержание	8	
	Смерть как естественный исход хронического заболевания Правовые аспекты процесса умирания Терминальные состояния, особенности терапии и ухода за пациентом Этические и психологические аспекты сопровождения пациента и его семьи в последние часы жизни	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Осуществление ухода за пациентом в последние часы жизни		
Производственная практика		72	
Виды работ: 1. Проведение доврачебного функционального обследования и оценка функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации 2. Выполнение мероприятий по медицинской реабилитации и проведение оценки эффективности и безопасности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или реабилитации инвалидов с учетом диагноза, возрастных особенностей 3. Оформление документов по направлению пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации			
Промежуточная аттестация		6	
Всего		170	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет медицинской реабилитации и абилитации оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания и электронные издания

1. Епифанов, В.А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : учебное пособие / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : непосредственный

2. Соловьева, А. А. Основы реабилитации / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45257-6. — Текст : непосредственный

3. Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций : учебное пособие для СПО / В. В. Осипова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-45747-2. — Текст : непосредственный

4. Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии : учебное пособие для СПО / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2. — Текст : непосредственный

5. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3.2.2. Основные

1. Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311777> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Епифанов, В. А. Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией : в 2 ч. Ч. II / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. , Епифанов А. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4947-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449479.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь: учебное пособие для СПО / В.А. Лапотников, Г.И. Чуваков, О.А. Чувакова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-7192-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156371> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Осипова, В. В. Основы реабилитации. Курс лекций : учебное пособие для СПО / В. В. Осипова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-45747-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282482> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Соловьева, А. А. Основы реабилитации : учебное пособие для спо / А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45257-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292925> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 мая 2016 г. № 279н. — URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71327710/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал: [сайт]. — Текст : электронный

2. Об утверждении Положения об организации оказания паллиативной медицинской помощи, включая порядок взаимодействия медицинских организаций, организаций социального обслуживания и общественных объединений, иных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в сфере охраны здоровья : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации и Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2019 года N 345н/372. —URL: <https://base.garant.ru/72280964/> (дата обращения: 08.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал : [сайт]. — Текст : электронный

3. Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых (с изменениями и дополнениями) : Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 788н — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74581688/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. — Текст: электронный

4. Об утверждении Порядка предоставления набора социальных услуг отдельным категориям граждан» : Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2020 г. № 929н/1345н. — URL: <https://base.garant.ru/400744575/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. — Текст: электронный

5. Об организации и проведении патронажа лиц старше трудоспособного возраста, в том числе инвалидов, маломобильных пациентов, пациентов, нуждающихся в оказании паллиативной медицинской помощи с привлечением волонтеров-медиков, студентов старших курсов высших учебных заведений и образовательных организаций среднего профессионального образования : Письмо Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 июня 2018 г. N 28-2/1223.— — URL: <https://base.garant.ru/72084782/> (дата обращения: 20.01.2022) // ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. — Текст: электронный

6. ГОСТ Р 54341-2011 Социальное обслуживание населения. Контроль качества реабилитационных услуг гражданам пожилого возраста : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2012-07-01. — Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200091432> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. — Текст: электронный

7. ГОСТ Р 52623.3–2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляций сестринского ухода : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2016-03-01. — Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. — Текст: электронный

8. ГОСТ Р 56819-2015 Надлежащая медицинская практика. Инфологическая модель. Профилактика пролежней : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01. — Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200127768> (дата обращения: 08.01.2022) //Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. — Текст: электронный

9. ГОСТ Р 53874-2017. Реабилитация и абилитация инвалидов. Основные виды реабилитационных и абилитационных услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2017-11-01. — Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии — URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157615> (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. — Текст: электронный

10. ГОСТ Р 57760-2017 Социальное обслуживание населения. Коммуникативные реабилитационные услуги гражданам с ограничениями жизнедеятельности : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01. — Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии — URL:

- <https://docs.cntd.ru/document/1200156935> (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
11. ГОСТ Р 53931-2017 Медико-социальная экспертиза. Основные виды услуг медико-социальной экспертизы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2018-05-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200146808> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
12. ГОСТ Р 57888-2017 Реабилитация инвалидов. Целевые показатели реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157659> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
13. ГОСТ Р 57960-2017 Реабилитация инвалидов. Оценка результатов реабилитационных услуг. Основные положения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200157813> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
14. ГОСТ Р 58261-2018 Медико-социальная экспертиза. Требования доступности для инвалидов объектов и услуг : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161205> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
15. ГОСТ Р 58259-2018 Реабилитация инвалидов. Оценка эффективности системы реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-01-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161203> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
16. ГОСТ Р 58260-2018 Медико-социальная экспертиза. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161204> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
17. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
18. ГОСТ Р 51647-2018 Средства связи и информации реабилитационные электронные. Документы эксплуатационные. Виды и правила выполнения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161347> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
19. ГОСТ Р 58288-2018 Вспомогательные средства и технологии для людей с ограничениями жизнедеятельности. Термины и Определения : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161756> (дата обращения: 08.01.2022). // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
20. ГОСТ Р 56101-2021 Социально-бытовая адаптация инвалидов вследствие боевых действий и военной травмы : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-08-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179833> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
21. ГОСТ Р 54736-2021 Реабилитация инвалидов. Специальное техническое оснащение учреждений реабилитации и абилитации инвалидов : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179200> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный

22. ГОСТ Р 51633-2021 Устройства и приспособления реабилитационные, используемые инвалидами в жилых помещениях : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2021-12-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200179694> (дата обращения: 08.01.2022) // Электронный фонд правовой и нормативно технической информации: [сайт]. – Текст: электронный
23. ГОСТ Р 58258-2018 Реабилитация инвалидов. Система реабилитации инвалидов и абилитации детей-инвалидов. Общие положения. Утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30.10.2018 № 876-ст. : национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01. – Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200161202> (дата обращения: 20.01.2022) // Консорциум КОДЕКС: электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: [сайт]. – Текст: электронный
24. Pallium: паллиативная и хосписная помощь: российский научно-практический журнал. – URL: <https://pallium.pro-hospice.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
25. Абузарова, Г.Р. Обезболивание в паллиативной помощи. Практическое руководство для врача / Г.Р. Абузарова, Д.В. Невзорова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020. — 60 с // Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера». — URL: <https://pro-palliativ.ru/library/obezbolivanie-v-palliativnoj-pomoshhi/> (дата обращения: 08.01.2022). . – Текст : электронный
26. Вестник восстановительной медицины: официальный сайт печатного органа Союза реабилитологов России. – URL: <https://www.vvmr.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
27. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Под ред. С.И. Двойникова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 336 с.
28. Двойников, С. И. Вопросы паллиативной помощи в деятельности специалиста сестринского дела : учебник / Двойников С. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-5181-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451816.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
29. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: краткая версия. – Текст: электронный // Всемирная организация здравоохранения: официальный сайт. - – URL: <http://who-fic.ru/icf/> (дата обращения: 20.01.2022)
30. Паллиативная медицина и реабилитация: научно-практический журнал. – URL: <https://www.palliamed.ru/publications/pub146/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
31. Про паллиатив: просветительский портал благотворительного фонда помощи хосписам «Вера». – URL: <https://pro-palliativ.ru/o-proekte/> дата обращения: 08.01.2022). - Текст: электронный
32. Российская ассоциация паллиативной медицины: официальный сайт. – URL: <https://www.palliamed.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
33. Союз реабилитологов России: официальный сайт. – URL: <https://rehabrus.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
34. Физическая и реабилитационная медицина: научно-практический журнал: официальный сайт. – URL: <https://fizreamed.ru/> (дата обращения: 20.01.2022). - Текст: электронный
35. Юдакова, О.Ф. Основы реабилитации. Общий массаж: учебное пособие для спо / О. Ф. Юдакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-8756-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179841> (дата обращения: 07.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке, ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медико-социальной экспертизы правильная последовательность, точность проведения доврачебного функционального обследования пациентов и инвалидов правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося</p>
<p>ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов, ОК 1. Выбирать способы решения задач</p>	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению медицинской реабилитации/абилитации пациентов с различной патологией правильность составления индивидуальных планов медицинской реабилитации пациентов на амбулаторном этапе реабилитации выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики. Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики.</p>

<p>профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке, ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами полнота и точность планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность</p>	<p>Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p>
<p>ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска, ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>правильность использования нормативно-правовой базы по осуществлению паллиативной помощи пациентам, в т.ч. инвалидам правильность составления индивидуальных планов паллиативного ухода за пациентами выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами точность и полнота планирования междисциплинарного взаимодействия правильность, грамотность заполнения медицинской документации грамотность</p>	<p>Оценка решения профессиональных ситуационных задач. Оценка анализа конкретных ситуаций (кейсов). Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Проверка дневника и отчета учебной практики. Экспертное наблюдение и характеристика руководителя учебной практики. Проверка оценочного листа освоенных компетенций. Оценка материалов портфолио достижений обучающегося.</p>

<p>государственном языке, ОК9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
---	--	--

Рабочая программа профессионального модуля
ПМ.04 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...3	
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	11
2. Структура и содержание профессионального модуля..... 12	
2.1. Трудоемкость освоения модуля	12
2.2. Структура профессионального модуля	12
2.3. Содержание профессионального модуля	14
2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)	
...	
3. Условия реализации профессионального модуля 25	
3.1. Материально-техническое обеспечение	25
3.2. Учебно-методическое обеспечение	33
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 34	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности»
код и наименование модуля

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «осуществление профилактической деятельности».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы и вариативную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

1.3. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	У01.01. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части У01.02. определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы У01.03. выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	301.01. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить 301.02. структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях 301.03. основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-

⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>У01.04. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>У01.05. оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>301.04. методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>301.05. порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК 02	<p>У02.01. определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>У02.02. выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>У02.03. оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>У02.04. применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>У02.05. использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>У02.06. использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>302.01. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>302.02. приемы структурирования информации</p> <p>302.03. формат оформления результатов поиска информации</p> <p>302.04. современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>302.05. программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК 03	<p>У03.01. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>У03.02. применять современную научную</p>	<p>303.01. содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>303.02. современная научная и профессиональная терминология</p>	

	<p>профессиональную терминологию</p> <p>У03.03. определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>У03.04. выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>У03.05. определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>У03.06. презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>У03.07. определять источники достоверной правовой информации</p> <p>У03.08. составлять различные правовые документы</p> <p>У03.09. находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>У03.10. оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>303.03. возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>303.04. основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>303.05. правила разработки презентации</p> <p>303.06. основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК 04	<p>У04.01. организовывать работу коллектива и команды</p> <p>У04.02. взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>304.01. психологические основы деятельности коллектива</p> <p>304.02. психологические особенности личности</p>	

ОК 05	<p>У05.01. грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>У05.02. проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>305.01. правила оформления документов</p> <p>305.02. правила построения устных сообщений</p> <p>305.03. особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК 06	<p>У06.01. проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>У06.02. демонстрировать осознанное поведение</p> <p>У06.03. описывать значимость своей специальности</p> <p>У06.04. применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>306.01. сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>306.02. традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>306.03. значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>306.04. стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
ОК 07	<p>У07.01. соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>У07.02. определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>У07.03. организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>У07.04. организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении</p>	<p>307.01. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>307.02. основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>307.03. пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>307.04. принципы бережливого производства</p> <p>307.05. основные направления изменения климатических условий региона</p>	

	<p>климатических условий региона</p> <p>У07.05. эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>307.06. правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК 08	<p>У08.01. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>У08.02. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>У08.03. пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>308.01. роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>308.02. основы здорового образа жизни</p> <p>308.03. условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>308.04. средства профилактики перенапряжения</p>	
ОК 09	<p>У09.01. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>У09.02. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>У09.03. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>У09.04. кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>У09.05. писать простые связные сообщения на знакомые или</p>	<p>309.01. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>309.02. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>309.03. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>309.04. особенности произношения</p> <p>309.05. правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

	интересующие профессиональные темы		
ПК 4.1.	<p>У4.1.1. проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>У4.1.2. проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>У4.1.3. составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>У4.1.4. проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>У4.1.5. организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>У4.1.6. проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>У4.1.7. проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального</p>	<p>34.1.1. нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>34.1.2. виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>34.1.3. порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>34.1.4. диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>34.1.5. правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>34.1.6. порядок проведения диспансерного наблюдения,</p>	<p>Н4.1.1. выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>Н4.1.2. выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>Н4.1.3. составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>Н4.1.4. проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>Н4.1.5. проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике</p>

	<p>давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <p>У4.1.8. проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>У4.1.9. организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>У4.1.10. определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>У4.1.11. определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>У4.1.12. проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана</p>	<p>профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>34.1.7. порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>34.1.8. порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>34.1.9. основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>34.1.10. методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>	<p>неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>Н4.1.6. проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>Н4.1.7. проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>Н4.1.8. выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>Н4.1.9. проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>Н4.1.10. диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при</p>
--	--	---	---

	<p>диспансерного наблюдения;</p> <p>У4.1.13. осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>У4.1.14. организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <p>У4.1.15. проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов;</p> <p>У4.1.16. выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>У4.1.17. проводить обязательные предменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p>		<p>отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p>
--	---	--	---

	<p>У4.1.18. проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>У4.1.19. заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p>		
ПК 4.2.	<p>У4.2.1. проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>У4.2.2. проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <p>У4.2.3. проводить консультации по вопросам планирования семьи;</p> <p>У4.2.4. формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый</p>	<p>34.2.1. информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>34.2.2. рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>	<p>Н4.2.1. проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;</p> <p>Н4.2.2. проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>Н4.2.3. проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p>

	<p>образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <p>У4.2.5. проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p>		
ПК 4.3.	<p>У4.3.1. проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>	<p>34.3.1. национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;</p> <p>34.3.2. порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>34.3.3. правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;</p> <p>34.3.4. мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</p>	<p>Н4.3.1. проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>
ПК 4.4.	<p>У4.4.1. организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во</p>	<p>34.4.1. правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в</p>	<p>Н4.4.1. соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p>

	<p>взаимодействии с врачом-эпидемиологом;</p> <p>У4.4.2. соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;</p> <p>У4.4.3. проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>У4.4.4. применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>	<p>соответствии с нормативными актами;</p> <p>З4.4.2. порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>З4.4.3. санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>З4.4.4. подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>З4.4.5. медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>З4.4.6. санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>	<p>Н4.4.2. обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;</p> <p>Н4.4.3. проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</p> <p>Н4.4.4. извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p> <p>Н4.4.5. направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;</p> <p>Н4.4.6. проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p>
--	---	--	--

1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ № п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
	ПК4.1.	У4.1.2., У4.1.10., У4.1.11.	Тема 1.1 Теоретические основы укрепления здоровья и профилактики заболеваний (л1-2)	4	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05; приобретение и закрепление навыков, углубление и расширение умений и знаний для овладения ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.4., необходимыми для выполнения ТФ А/04.6 Проведение мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни (ПС 02.068)
	ПК4.2.	34.1.1. – 34.1.7., 34.1.9	Тема 1.2. Профилактика нарушений здоровья вследствие внутренних болезней (л1-5)	10	
	ПК4.4.	34.2.1-34.2.2	Тема 1.3. Профилактика инфекционных заболеваний (л1-6)	12	
		34.4.1., 34.4.2., 34.4.3, 34.4.5.	Тема 1.5. Профилактика гинекологических заболеваний и нарушений здоровья у беременных женщин (л4)	2	
				Всего 28	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ⁶	126	78
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	-	-
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета ПП МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета ПМ 04 – экзамен по модулю	24	
Всего	294	222

⁶ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия ⁷	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁸	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09. ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	МДК 04.01. Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения	126	78	48	48	-	-		
	Учебная практика	-	-					-	
	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	24							
	Всего:	294	222	48	48	-	-	-	144

⁷ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел N. Осуществление профилактической деятельности			
МДК 04.01.Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения			
Тема 1.1 Теоретические основы укрепления здоровья и профилактики заболеваний	Содержание	10	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 4.1, ПК4.2, ПК 4.4
	1. Государственная политика в области охраны и укрепления здоровья. Концепция сохранения здоровья здоровых – основные понятия, термины и определения, используемые в концепции, цели и задачи, основные принципы реализации и направления деятельности в области охраны здоровья здорового человека. Механизмы реализации концепции. Сохранение здоровья детей. Обеспечение здоровья молодежи. Поддержание репродуктивного здоровья женщин и мужчин, обеспечение безопасного материнства. Организация и поддержка здоровьесберегающей среды. Нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий. Структурные подразделения медицинской профилактики. Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества.	2	
	2. Основные понятия, виды, формы, цели и задачи медицинской профилактики. Технологии медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная	2	

	<p>профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика).</p> <p>Здоровье и образ жизни. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни», структура образа жизни и его влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни как основа профилактики заболеваний и пути его формирования. Формы гигиенического обучения и воспитания населения: индивидуальные, групповые, массовые. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения.</p>		
	В том числе практических занятий	6	
	<p>1. Знакомство с деятельностью центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья, с методами и технологиями гигиенического обучения и воспитания населения. Изучение принципов организации здоровьесберегающей среды. Знакомство с опытом организации работы «Школ формирования здорового образа жизни». Изучение приемов и методик проведения профилактических бесед и составления памяток и рекомендаций по вопросам сохранения, восстановления и поддержания максимально возможного уровня здоровья. Участие в проведении санитарно-гигиеническое просвещения населения, применение в профилактической деятельности норм и принципов профессиональной этики. Изучение критериев оценки качества профилактических воздействий, их результативности и эффективности.</p>	6	
Тема 1.2. Профилактика нарушений здоровья вследствие неинфекционных заболеваний	Содержание	28	
	<p>1. Факторы риска развития заболеваний органов дыхания диспансеризация взрослого населения. Факторы риска, характерные для заболеваний органов. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска, их взаимосвязь. Группы риска. Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение диспансерного наблюдения взрослого населения. Определение понятия</p>	2	<p>ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09</p> <p>ПК 4.1, ПК 4.2., 4.4</p>

	<p>«диспансеризация», её цели, задачи, этапы. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации. Группы диспансерного учета. Организация и документирование динамического диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов. Оценка качества и критерии эффективности диспансеризации. Виды и содержание профилактических медицинских осмотров. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов, критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на группы здоровья. Роль фельдшера в проведении диспансеризации и профилактических осмотров взрос</p>		
	<p>2. Факторы риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы диспансеризация взрослого населения. Факторы риска, характерные для заболеваний сердечно-сосудистой системы. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска, их взаимосвязь. Группы риска. Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение диспансерного наблюдения взрослого населения. Определение понятия «диспансеризация», её цели, задачи, этапы. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации. Группы диспансерного учета. Организация и документирование динамического диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов. Оценка качества и критерии эффективности диспансеризации. Виды и содержание профилактических медицинских осмотров. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов, критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на группы здоровья. Роль фельдшера в проведении диспансеризации и профилактических</p>	2	
	<p>3. Факторы риска развития заболеваний пищеварительной системы, диспансеризация взрослого населения. Факторы риска, характерные для заболеваний органов пищеварения. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска, их взаимосвязь. Группы риска. Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение диспансерного наблюдения взрослого населения. Определение понятия</p>	2	

	<p>«диспансеризация», её цели, задачи, этапы. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации. Группы диспансерного учета. Организация и документирование динамического диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов. Оценка качества и критерии эффективности диспансеризации. Виды и содержание профилактических медицинских осмотров. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов, критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на группы здоровья. Роль фельдшера в проведении диспансеризации и профилактических осмотров взрослого населения.</p>		
	<p>4. Факторы риска развития заболеваний мочевыделительной системы, диспансеризация взрослого населения. Факторы риска, характерные для различных заболеваний внутренних органов. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска, их взаимосвязь. Группы риска. Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение диспансерного наблюдения взрослого населения. Определение понятия «диспансеризация», её цели, задачи, этапы. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации. Группы диспансерного учета. Организация и документирование динамического диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов. Оценка качества и критерии эффективности диспансеризации. Виды и содержание профилактических медицинских осмотров. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов, критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на группы здоровья. Роль фельдшера в проведении диспансеризации и профилактических осмотров взрослого населения.</p>	2	
	<p>4. Факторы риска развития заболеваний эндокринной и кроветворной системы, диспансеризация взрослого населения. Факторы риска, характерные для различных заболеваний внутренних органов. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска, их взаимосвязь. Группы риска. Нормативные документы, регламентирующие</p>	2	

	<p>организацию и проведение диспансерного наблюдения взрослого населения. Определение понятия «диспансеризация», её цели, задачи, этапы. Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации. Группы диспансерного учета. Организация и документирование динамического диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов. Оценка качества и критерии эффективности диспансеризации. Виды и содержание профилактических медицинских осмотров. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов, критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на группы здоровья. Роль фельдшера в проведении диспансеризации и профилактических осмотров взрослого населения.</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>18</p>	
	<p>1. Знакомство с принципами работы и основными задачами структурных подразделений участковой поликлиники. Взаимодействие со специалистами отделения профилактики. Применение технологий первичной и вторичной медицинской профилактики. Изучение организации Школ здоровья, взаимодействия Школ со структурными подразделениями, на базе которых они работают. Участие в работе с группами риска развития неинфекционных болезней, в проведении занятий для пациентов с различными заболеваниями. Обучение пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска, самоконтролю состояния здоровья, профилактике осложнений, оказанию самопомощи при обострениях болезни. Составление планов бесед, памяток и рекомендаций по вопросам медицинской профилактики.</p>	<p>6</p>	
	<p>2. Участие в работе с группами риска развития неинфекционных болезней, в проведении занятий для пациентов с различными заболеваниями. Обучение пациентов методам снижения</p>	<p>6</p>	

	<p>неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска, самоконтролю состояния здоровья, профилактике осложнений, оказанию самопомощи при обострениях болезни. Составление планов бесед, памяток и рекомендаций по вопросам медицинской профилактики.</p>		
	<p>3. Изучение основных методов организации и проведения диспансеризации на закрепленном участке, особенностей диспансерного наблюдения за различными контингентами взрослого населения. Участие в организации и проведении профилактических осмотров взрослого населения разных возрастных групп и профессий. Диагностика и формирование групп здоровья. Планирование и проведение комплексных лечебно-оздоровительных мероприятий в зависимости от уровня здоровья и вида заболевания. Оформление медицинской документации.</p>	6	
<p>Тема 1.3. Профилактика инфекционных заболеваний</p>	<p>Содержание</p>	36	<p>ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09</p>
	<p>1. Профилактика инфекционных болезней. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами после перенесённого инфекционного заболевания. Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней. Профилактические мероприятия, воздействующие на 1-ое, 2-ое и 3-е звенья эпидемического процесса: источник инфекции, механизм и пути передачи возбудителей инфекционных заболеваний, восприимчивость организма. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, правила оформления и отправки экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку. Диспансеризация реконвалесцентов и больных хроническими формами инфекций. Роль фельдшера в организации и проведении</p>	2	<p>ПК 4.1-4.4</p>

	<p>противоэпидемических мероприятий в очагах, в осуществлении индивидуальной и популяционной профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней.</p>		
	<p>2. Специфическая профилактика инфекционных болезней. Иммунопрофилактика – основные понятия, цели, задачи. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Характеристика основных препаратов, используемых для активной, пассивной и экстренной иммунопрофилактики инфекционных болезней. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов, оптимальные сроки и способы их введения. Атипичные реакции на введение. Роль фельдшера в организации и проведении специфической профилактики инфекционных заболеваний.</p>	2	
	<p>3. Профилактика острых кишечных инфекций. Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Диспансеризация реконвалесцентов и больных хроническими формами инфекций. Роль фельдшера в осуществлении профилактики кишечных инфекций, в организации и проведении противоэпидемических мероприятий.</p>	2	
	<p>4. Профилактика инфекций дыхательных путей. Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Диспансеризация реконвалесцентов и больных хроническими формами инфекций. Роль</p>	2	

	фельдшера в осуществлении профилактики инфекций дыхательных путей, в организации и проведении противоэпидемических мероприятий.		
	5.Профилактика кровяных инфекций. Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общав-шихся с больными. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Диспансеризация реконвалесцентов и больных хроническими формами инфекций. Роль фельдшера в осуществлении профилактики кровяных инфекций, в организации и проведении противоэпидемических мероприятий.	2	
	6.Профилактика инфекций наружных покровов и ООИ (особо опасных инфекций). Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Диспансеризация реконвалесцентов и больных хроническими формами инфекций. Роль фельдшера в осуществлении профилактики инфекций наружных покровов и ООИ (особо опасных инфекций), в организации и проведении противоэпидемических мероприятий.	2	
	В том числе практических занятий	24	
	1.Профилактика инфекционных болезней. Выполнение профилактических мероприятий, направленных на первое, второе и третье звенья эпидемического процесса. Изучение мероприятий по экстренной профилактике инфекционных болезней. Оформление и	6	

	отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях.		
	2. Специфическая профилактика инфекционных болезней. Знакомство с правилами хранения и способами введения препаратов для специфической профилактики инфекционных болезней. Изучение мероприятий по экстренной профилактике инфекционных болезней.	6	
	3. Профилактика инфекций с различными механизмами передачи. Диспансерное наблюдение за реконвалесцентами после перенесённого инфекционного заболевания. Выполнение профилактических мероприятий, направленных на первое, второе и третье звенья эпидемического процесса. Проведении дезинфекции, дезинсекции. Изучение мероприятий по экстренной профилактике инфекционных болезней. Изучение организации диспансеризации реконвалесцентов и больных хроническими формами инфекций.	6	
	4. Мероприятия в очаге инфекционного заболевания. Мероприятия при выявлении ООИ (особо опасной инфекции). Участие в организации противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции. Изучение мероприятий, осуществляемых при выявлении больного с особо опасной инфекцией (ООИ).	6	
Тема 1.4. Профилактика нарушений здоровья у детей	Содержание	32	ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09 ПК 4.1-4.4
	1. Профилактика заболеваний у детей. Санитарно-гигиеническое образование населения. Понятие о профилактике. Первичная, вторичная, третичная профилактика. Модифицируемые и немодифицированные факторы риска, влияющие на состояние здоровья ребенка. Группы здоровья детей. Методы и средства санитарно-гигиенического образования населения. Особенности проведения санитарно-гигиенического обучения детей в зависимости от возраста. Школы здоровья.	2	

	<p>2. Диспансерное наблюдение за новорожденным ребенком. Понятие диспансеризации, как основного метода профилактической работы с населением детского возраста. Факторы риска антенатального периода, влияющие на здоровье новорожденного. Дородовые патронажи, цели, задачи. Особенности питания кормящей матери. Профилактика гипогалактии. Первичный патронаж к новорожденному, сроки, цели, задачи. Наблюдение за ребенком на первом месяце жизни. Обследование ребенка в один месяц согласно стандарта.</p>	2	
	<p>3. Диспансерное наблюдение за здоровым ребенком до года. Кратность профилактических осмотров детей в зависимости от возраста. Выявление факторов риска, влияющих на состояние здоровья детей до года.</p>	2	
	<p>4. Диспансеризация здоровых детей старше года</p> <p>Кратность профилактических осмотров детей в зависимости от возраста. Выявление факторов риска, влияющих на состояние здоровья детей дошкольного и школьного возраста. Создание здоровьесохраняющей среды в детском саду и в школе.</p>	2	
	<p>5. Диспансерное наблюдение за больным ребенком.</p> <p>Понятие диспансеризация больного ребенка. Длительность наблюдения в зависимости от заболевания. Схема кратности наблюдения, перечень специалистов, участвующих в диспансерном наблюдении, дополнительные обследования в зависимости от заболевания, рекомендации по режиму, питанию, медикаментозной поддержке. Показания к снятию с диспансерного учета.</p>	2	
	<p>6. Проведение противоэпидемических мероприятий. Понятие об инфекционном заболевании. Эпидемический процесс, его характеристика.</p>	2	

	<p>Тактика фельдшера при выявлении инфекционного заболевания у ребенка. Экстренное извещение. Профилактика заноса инфекционных заболеваний в детскую поликлинику, стационар, детский сад. Организация фильтра. Проведение карантинных мероприятий в детском дошкольном учреждении. Сроки карантина и изоляции пациента при детских инфекционных заболеваниях.</p>		
	<p>7. Профилактика инфекционных заболеваний у детей. Календарь прививок.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний, неспецифическая, специфическая активная, пассивная. Иммунобиологические препараты, используемые для профилактики инфекционных заболеваний. Вакцины. Способы их введения. Правила введения вакцин. Показания, противопоказания к вакцинации. Хранение и транспортировка вакцин. Понятие холодной цепи. Календарь прививок. Реакции на прививки.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	18	
	<p>1. Диспансеризация здоровых детей. Понятие диспансеризации, как основного метода профилактической работы с населением детского возраста. Факторы риска антенатального периода, влияющие на здоровье новорожденного. Дородовые патронажи, цели, задачи. Особенности питания кормящей матери. Профилактика гипогалактии. Первичный патронаж к новорожденному, сроки, цели, задачи. Наблюдение за ребенком на первом месяце жизни. Обследование ребенка в один месяц согласно стандарта. Кратность профилактических осмотров детей в зависимости от возраста. Выявление факторов риска, влияющих на состояние здоровья детей дошкольного и школьного возраста. Создание здоровьесохраняющей среды в детском саду и в школе.</p>	6	
	<p>2. Диспансерное наблюдение за больным ребенком.</p>	6	

	<p>Понятие диспансеризация больного ребенка. Длительность наблюдения в зависимости от заболевания. Схема кратности наблюдения, перечень специалистов, участвующих в диспансерном наблюдении, дополнительные обследования в зависимости от заболевания, рекомендации по режиму, питанию, медикаментозной поддержке. Показания к снятию с диспансерного учета.</p>		
	<p>3. Профилактика инфекционных заболеваний у детей. Календарь прививок.</p> <p>Профилактика детских инфекционных заболеваний, неспецифическая, специфическая активная, пассивная. Изучение иммунобиологических препаратов, используемых для профилактики инфекционных заболеваний. Отработка способов введения вакцин. Хранение и транспортировка вакцин. Понятие холодовой цепи. Календарь прививок. Организация работы прививочного кабинета. Патронажи до и после прививок.</p>	6	
<p>Тема 1.5. Профилактика гинекологических заболеваний и нарушений здоровья у беременных женщин</p>	<p>Содержание</p>	20	<p>ОК 01,02,03,04,05,06,07,08,09</p> <p>ПК 4.1, ПК4.2, ПК4.4</p>
	<p>1. Организация диспансерного наблюдения за беременными и родильницами, патронаж. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц.</p>	2	
	<p>2. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения.</p> <p>Цели и задачи профилактического медицинского осмотра и диспансеризации.</p> <p>План и график проведения профилактических осмотров и диспансеризации женщин.</p>	2	

	<p>3. Профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний ЖПО. Диспансеризация гинекологических больных. Организация и проведение динамического наблюдения групп диспансерного учета, нормативные акты, регламентирующие диспансеризацию, документация диспансеризации. Методики скрининговой диагностики с целью раннего выявления болезней женских половых органов в процессе диспансеризации. Роль фельдшера в профилактике гинекологических заболеваний.</p>	2	
	<p>4. Планирование семьи. Охрана репродуктивного здоровья. Методы контрацепции. Профилактика нежелательной беременности.</p> <p>Профилактика инфекций, передающихся половым путем.</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	12	
	<p>1. Организация диспансерного наблюдения за беременными и родильницами, патронаж. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц.</p> <p>Профилактика абортов и непланируемой беременности. Профилактика привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов. Физическая и психопрофилактическая подготовка беременных женщин к родам. Технологии профилактики инфекционных болезней и обострений хронических соматических заболеваний у беременных для предупреждения внутриутробного инфицирования и пороков развития плода. Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний.</p> <p>Планирование семьи как условие сохранения репродуктивного здоровья женщины.</p> <p>Методы контрацепции.</p>	6	

	Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профессиональная деятельность фельдшера по сохранению репродуктивного здоровья несовершеннолетних.		
	2. Знакомство со структурой и функциями женской консультации. Изучение основных методов организации и проведения диспансеризации за гинекологическими больными Участие в обучении профилактике гинекологических заболеваний. Составление планов бесед, памяток и рекомендаций по вопросам профилактики. Оформление медицинской документации.	6	
		126	
Виды работ:			
Производственная практика Виды работ: Осуществление профилактических мероприятий в условиях учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению: - проведение гигиенического воспитания и санитарно-гигиенического обучения населения; - участие в работе Школ здоровья; - патронаж пациентов разного возраста; - участие в проведении профилактических осмотров; - организация и проведение диспансеризации различных групп населения; - участие в проведении иммунопрофилактики и противоэпидемических мероприятий; - оформление медицинской документации.		144	
Всего		294	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские и зоны по видам работ: «Профилактическая деятельность», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с.
2. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с.
3. Ющук Н.Д., Кареткина Г.Н. Гаджикулиева М.М. «Инфекционные болезни», ГЭОТАР-Медиа, 2022г.- 520 стр.
4. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/>
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/>
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/>
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/>

5. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 27.04.2021 №404н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401314440/>
6. Об утверждении порядка дачи информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и отказа от медицинского вмешательства в отношении определенных видов медицинских вмешательств, форм информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и форм отказа от медицинского вмешательства Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20.12.2012 N 1177н - URL: <https://base.garant.ru/70407654/>
7. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/>
8. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>
9. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. URL: <https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekczionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки⁹
ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями,	Выполняет работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку. Выявляет курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами. Составляет план диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции	Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения практических заданий (ситуационных задач), в реальных и моделируемых условиях. Экспертное наблюдение

⁹Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p>проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения.</p> <p>Проводит работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения.</p> <p>Проводит неспецифические и специфические мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности.</p> <p>Проводит обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников.</p> <p>Проводит динамическое наблюдение беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста.</p> <p>Выполняет работу по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью.</p> <p>Проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p> <p>Проводит учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку.</p> <p>Проводит санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях.</p> <p>Составляет списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований.</p> <p>Проводит профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Проводит антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала) на цитологическое исследование.</p> <p>Проводит индивидуальное и групповое профилактическое консультирование.</p>	<p>выполнения практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>
--	---	--

<p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определяет факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев.</p> <p>Определяет относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку.</p> <p>Осуществляет диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск.</p> <p>Организовывает и проводит диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности.</p> <p>Проводит опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов.</p> <p>Выявляет курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p> <p>Проводит оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности.</p> <p>Заполняет медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; -виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; -порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; -диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; -правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; -порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов 	
---	---	--

<p>применительно к различным контекстам;</p>	<p>риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядок проведения обязательныхпредсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; -основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; -методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача. 	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности;</p>	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части. Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контекст; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации. Выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>		

<p>работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09. Пользоваться</p>	<p>- формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</p> <p>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p> <p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Применяет современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>Определяет источники достоверной правовой информации.</p> <p>Знает</p> <p>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>- современную научную и профессиональную терминологию</p> <p>Организует работу коллектива и команды.</p> <p>Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знает</p> <p>- психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>- психологические особенности личности.</p> <p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке.</p> <p>Проявляет толерантность в рабочем коллективе.</p> <p>Знает</p> <p>- правила оформления документов;</p> <p>- правила построения устных сообщений;</p> <p>- особенности социального и культурного контекста.</p> <p>Демонстрирует осознанное поведение.</p> <p>Описывает значимость своей специальности.</p> <p>Знает</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Соблюдает нормы экологической безопасности.</p>	
--	--	--

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства. <p>Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. <p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).</p> <p>Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. 	
<p>ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения,</p>	<p>Проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни у населения.</p> <p>Проводит неспецифические и специфические мероприятия по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности.</p> <p>Проводит индивидуальное и групповое профилактическое консультирование населения, в том числе несовершеннолетних.</p>	

<p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для</p>	<p>проводит работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Проводит индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней.</p> <p>Проводит консультации по вопросам планирования семьи.</p> <p>Формирует общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивирует население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информирует о способах и программах отказа от вредных привычек.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. <p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части.</p> <p>Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы.</p> <p>Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контекст; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	
---	---	--

<p>выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации.</p> <p>Выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска.</p> <p>Оценивает практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. <p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.</p> <p>Применяет современную научную профессиональную терминологию.</p> <p>Определяет источники достоверной правовой информации.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию <p>Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности личности. <p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста. <p>Демонстрирует осознанное поведение.</p> <p>Описывает значимость своей специальности.</p> <p>Знает</p>	
---	---	--

<p>антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-значимость профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. Знает - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности. Знает -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности.</p> <p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы. Участствует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы. Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности. Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые). Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. 	
<p>ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность,</p> <p>ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности;</p>	<p>Проводит иммунизацию населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; -порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; -правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; -мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации. <p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части.</p> <p>Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы.</p> <p>Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контекст; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. <p>Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации.</p> <p>Выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска.</p> <p>Оценивает практическую значимость результатов поиска.</p> <p>Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p>	

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности. Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. <p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применяет современную научную профессиональную терминологию. Определяет источники достоверной правовой информации. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию <p>Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. <p>Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке. Проявляет толерантность в рабочем коллективе. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста. <p>Демонстрирует осознанное поведение. Описывает значимость своей специальности. Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость профессиональной деятельности по специальности. 	
--	--	--

<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства. <p>Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. <p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).</p> <p>Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. 	
<p>ПК 4.4. Организовывать среду, отвечающую действующим санитарным</p>	<p>Соблюдает санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской организации по</p>	

<p>правилам и нормам,</p>	<p>профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>Обеспечивает личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами.</p> <p>Проводит под руководством врача комплекс профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту.</p> <p>Извещает организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Направляет пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи.</p> <p>Проводит профилактические и санитарно-противоэпидемические мероприятия при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p> <p>Организует и проводит санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом.</p> <p>Соблюдает санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводит экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала.</p> <p>Проводит осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информирует врача кабинета инфекционных заболеваний.</p> <p>Применяет меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдает принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организует комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; -порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных 	
---------------------------	--	--

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>мероприятий при выявлении особо опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; -санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; -подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; -медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; -санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p> <p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части. Определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы. Выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знает</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контекст; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации. Выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска. Оценивает практическую значимость результатов поиска. Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>Использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает</p>	

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. Применяет современную научную профессиональную терминологию.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Определяет источники достоверной правовой информации. Знает - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>Организует работу коллектива и команды. Взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знает - психологические основы деятельности коллектива. Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке. Знает - правила оформления документов; - особенности социального и культурного контекста.</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Демонстрирует осознанное поведение. Описывает значимость своей специальности. Знает - значимость профессиональной деятельности по специальности.</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и</p>		

<p>укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Соблюдает нормы экологической безопасности. Определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> <p>Организует профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства. <p>Применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности. <p>Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.</p> <p>Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые).</p> <p>Пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; -основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности. 	
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ И
НЕОТЛОЖНОЙ ФОРМАХ, В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля 46
 - 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 46
 - 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 46
 - 1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 57
2. Структура и содержание профессионального модуля 64
 - 2.1. Трудоемкость освоения модуля 64
 - 2.2. Структура профессионального модуля 65
 - 2.3. Содержание профессионального модуля 67
3. Условия реализации профессионального модуля 41
 - 3.1. Материально-техническое обеспечение 41
 - 3.2. Учебно-методическое обеспечение 41
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 194

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации». Профессиональный модуль включён в обязательную и вариативную части образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен:

Код ОК, ПК	Знания	Умения	Навыки
------------	--------	--------	--------

			(практический опыт)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	З 01.01 Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	У 01.01 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части.	-
	З 01.02 Структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.	У 01.02 Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.	-
	З 01.03 Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	У 01.03 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	-
	З 01.04 Методы работы в профессиональной и смежных сферах.	У 01.04 Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.	-
	З 01.05 Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	У 01.05 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	-
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	З 02.01 Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.	У 02.01 Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.	-
	З 02.02 Приемы структурирования информации	У 02.02 Выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	-

	З 02.03 Формат оформления результатов поиска информации.	У 02.03 Оценивать практическую значимость результатов поиска.	-
	З 02.04 Современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.	У 02.04 Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	-
	З 02.05 Программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	У 02.05 Использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;	-
		У 02.06 Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	-
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	З 03.01 Содержание актуальной нормативно-правовой документации.	У 03.01 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности.	-
	З 03.02 Современная научная и профессиональная терминология.	У 03.02 Применять современную научную профессиональную терминологию.	-
	З 03.03 Возможные траектории профессионального развития и самообразования.	У 03.03 Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	-
	З 03.04 Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности.	У 03.04 Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.	-
	З 03.05 Правила разработки презентации.	У 03.05 Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования.	-

	3.03.06 Основные этапы разработки и реализации проекта.	У.03.06 Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	-
		У.03.07 Определять источники достоверной правовой информации.	-
		У.03.08 Составлять различные правовые документы.	-
		У.03.09 Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать.	-
		У.03.10 Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.	-
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	3.04.01 Психологические основы деятельности коллектива.	У.04.01. Организовывать работу коллектива и команды.	-
	3.04.02 Психологические особенности личности.	У.04.02 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	3.05.01 Правила оформления документов.	У.05.01 Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	-
	3.05.02 Правила построения устных сообщений.	У.05.02 Проявлять толерантность в рабочем коллективе.	-
	3.05.03 Особенности социального и культурного контекста.		-
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	3.06.01 Сущность гражданско-патриотической позиции.	У.06.01 Проявлять гражданско-патриотическую позицию.	-

демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	3.06.02 Традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	У.06.02 Демонстрировать осознанное поведение.	-
	3.06.03 Значимость профессиональной деятельности по специальности.	У.06.03 Описывать значимость своей специальности.	-
	3.06.04 Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	У.06.04 Применять стандарты антикоррупционного поведения.	-
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	3.07.01 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.	У.07.01 Соблюдать нормы экологической безопасности.	-
	3.07.02 Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности.	У.07.02 Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	-
	3.07.03 Пути обеспечения ресурсосбережения.	У.07.03 Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства.	-
	3.07.04 Принципы бережливого производства.	У.07.04 Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	-
	3.07.05 Основные направления изменения климатических условий региона.	У.07.05 Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	-

	3.07.06 Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.		-
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	3.09.01 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	У.09.01 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.	-
	3.09.02 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).	У.09.02 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	-
	3.09.03 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	У.09.03 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	-
	3.09.04 Особенности произношения.	У.09.04 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	-
	3.09.05 Правила чтения текстов профессиональной направленности.	У.09.05 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	-
ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	3.5.1.1 Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.	У.5.1.1 Выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.	Н.5.1.1 Оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.
	3.5.1.2 Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у	У.5.1.2 Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической	Н.5.1.2 Выявление клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской

	<p>пациентов (их законных представителей).</p>	<p>смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p>помощи в неотложной форме.</p>
	<p>3.5.1.3 Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).</p>		<p>Н.5.1.3 Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>
	<p>3.5.1.4 Оценка состояния, требующего оказания медицинской</p>		<p>Н.5.1.4 Оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или</p>

	помощи в экстренной форме		состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.
	3.5.1.5 Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.		
	3.5.1.6 Клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.		
	3.5.1.7 Клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины.		
	3.5.1.8 Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.		
	3.5.1.9 Клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.		
ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне	З 5.2.1 Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни.	У 5.2.1 Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни.	Н 5.2.1 Оказание медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе, несовершеннолетним

<p>медицинской организации;</p>			
	<p>З 5.2.2 Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>У 5.2.2 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности</p>	<p>Н 5.2.2 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности</p>
	<p>З 5.2.3 Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p>У 5.2.3 Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации.</p>	<p>Н 5.2.3 Проведение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации.</p>
	<p>З 5.2.4 Медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.</p>	<p>У 5.2.4 Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	<p>Н 5.2.4 Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>
	<p>З 5.2.5 Основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов.</p>	<p>У 5.2.5 Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.</p>	<p>Н 5.2.5 Проведение мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях</p>

	<p>З 5.2.6 Принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>З 5.2.7 Порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</p>	<p>У 5.2.6 Проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</p>	<p>Н 5.2.6 Проведение медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>3.5.3.1 Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>	<p>У.5.3.1 Проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p>Н.5.3.1 Проведение контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>
		<p>У.5.3.2 Осуществлять контроль состояния пациента.</p>	

Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Профессиональные компетенции	Знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
МДК 05.01	ПК 5.1	Н 5.1.1.; Н 5.1.3. У5.1.2. З 5.1.1.; З 5.1.4.	Тема 2. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация	4	Приобретение и закрепление навыков, углубление и расширение умений и знаний для овладения ПК 5.1., ПК 5.2,
	ПК 5.2	Н 5.2.2.; Н 5.2.3. У5.2.2.; У5.2.3. З 5.2.2.			
	ПК 5.1	Н 5.1.1.; Н 5.1.3. У5.1.2.	Тема 4. Шок.	4	

	ПК 5.2	З 5.1.1.; З 5.1.4.; З 5.1.9. Н 5.2.1.; Н 5.2.4. У5.2.2.; У5.2.4. З 5.2.1.; З 5.2.3.; З 5.2.4.			необходимыми для выполнения ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме согласно профессиональному стандарту 02.068 «Фельдшер»
	ПК 5.1 ПК 5.2	Н 5.1.1.; Н 5.1.3. У5.1.2. З 5.1.1.; З 5.1.4.; З 5.1.9. Н 5.2.1.; Н 5.2.4. У5.2.2.; У5.2.4. З 5.2.1.; З 5.2.3.; З 5.2.4.	Тема 5. Острые аллергические реакции. Анафилаксия.	2	
	ПК 5.1 ПК 5.2	Н 5.1.1.; Н 5.1.3. У5.1.2. З 5.1.1.; З 5.1.4.; З 5.1.8.; З 5.1.9. Н 5.2.1.; Н 5.2.4. У5.2.2.; У5.2.4. З 5.2.1.; З 5.2.3.; З 5.2.4.	Тема 6. Острая сердечная недостаточность	2	
	ПК 5.1 ПК 5.2	Н 5.1.1.; Н 5.1.3. У5.1.2. З 5.1.1.; З 5.1.4.; З 5.1.8.; З 5.1.9. Н 5.2.1.; Н 5.2.4. У5.2.2.; У5.2.4. З 5.2.1.; З 5.2.3.; З 5.2.4.	Тема 7. Острая дыхательная недостаточность.	2	
	ПК 5.1 ПК 5.2	Н 5.1.1. У5.1.2. З 5.1.1.; З 5.1.4.; З 5.1.9. Н 5.2.5.; Н 5.2.6 У5.2.5.; У5.2.6 З 5.2.1.; З 5.2.5.; З 5.2.6.; З 5.2.7.	Тема 8. Неотложная помощь при экстремальных состояниях.	2	
	ПК 5.1 ПК 5.2	Н 5.1.1.; Н 5.1.3. У5.1.2. З 5.1.1.; З 5.1.4.; З 5.1.9. Н 5.2.1.; Н 5.2.4. У5.2.2.; У5.2.4. З 5.2.1.; З 5.2.3.; З 5.2.4.	Тема 9. Комы.	2	
	ПК 5.1 ПК 5.2	Н 5.1.1.; Н 5.1.3. У5.1.2. З 5.1.1.; З 5.1.4.; З 5.1.9. Н 5.2.1.; Н 5.2.4. У5.2.2.; У5.2.4. З 5.2.1.; З 5.2.3.; З 5.2.4.	Тема 10. Острые отравления.	2	
	ПК 5.1	У5.1.1.	Тема 1.	2	

МДК 05.02		З 5.1.2.; З 5.1.3.; З 5.1.5.; З 5.1.9. У 5.2.1.	Гипертермический синдром		Приобретение и закрепление навыков, углубление и расширение умений и знаний для овладения ПК 5.1., ПК 5.2, необходимыми для выполнения ТФ А/06.6 Оказание медицинской помощи в экстренной форме согласно профессиональному стандарту 02.068 «Фельдшер»
	ПК 5.2				
	ПК 5.1	Н 5.1.1.; Н 5.1.2.; Н 5.1.4. У5.1.1. З 5.1.2.; З 5.1.3.; З 5.1.5.; З 5.1.9 Н 5.2.1. У5.2.1. З 5.2.4.	Тема 3. Гипертонический синдром.	4	
	ПК 5.2				
	ПК 5.1	Н 5.1.1.; Н 5.1.2.; Н 5.1.4. У5.1.1. З 5.1.2.; З 5.1.3.; З 5.1.5.; З 5.1.9 Н 5.2.1. У5.2.1. З 5.2.1.; З 5.2.4.	Тема 4. Аритмический синдром	2	
	ПК 5.2				
	ПК 5.1	Н 5.1.1.; Н 5.1.2.; Н 5.1.4. У5.1.1. З 5.1.2.; З 5.1.3.; З 5.1.5.; З 5.1.9 Н 5.2.1. У5.2.1. З 5.2.1.; З 5.2.4.	Тема 5. Синдром «боль в груди», острый коронарный синдром	4	
ПК 5.2					
ПК 5.1	Н 5.1.1.; Н 5.1.2.; Н 5.1.4. У5.1.1. З 5.1.2.; З 5.1.3.; З 5.1.5.; З 5.1.9 Н 5.2.1. У5.2.1. З 5.2.4.	Тема 10. Синдром «боль в животе»	4		
ПК 5.2					
ПК 5.1	Н 5.1.1.; Н 5.1.2.; Н 5.1.4. У5.1.1. З 5.1.2.; З 5.1.3.; З 5.1.5.; З 5.1.9 Н 5.2.1. У5.2.1. З 5.2.1.; З 5.2.4.	Тема 11. Синдром «головная боль»	4		
ПК 5.2					

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия ¹⁰	218	144
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	144	144
учебная	-	-
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК05.01 в форме экзамена МДК 05.02 в форме экзамена ПП 05. в форме дифференцированного зачета ПМ 05 в форме экзамена по модулю	36	-
Всего	398	288

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия (теория) ¹¹	Учебные занятия (практика)	Курсовая работа (проект)	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

¹⁰ Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

¹¹ Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03	МДК 05.01 Экстренная и неотложная медицинская помощь	134	90	134	44	90	0	-	-
	МДК 05.02 Синдромная патология	84	54	84	30	54	0	-	-
	Учебная практика	0	-		-			0	-
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03	Производственная практика	144	144		-				144
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03	Промежуточная аттестация	36	-		-			-	-
	Всего:	398	288		74	144	0	0	144

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 05.01. Экстренная и неотложная медицинская помощь		134 / 90	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03
Тема 1.	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03
Организация оказания первой помощи	Нормативные правовые акты, регламентирующие оказание первой помощи. Организация оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях. Состав аптечки первой помощи. Очередность оказания первой помощи. Порядок взаимодействия с медицинскими и другими организациями, с экстренными оперативными службами в интересах пострадавшего. Информирование населения о домохозяйстве, оказывающем первую помощь и обучение ответственных лиц домохозяйства навыкам оказания первой помощи.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Определение состояния, требующего оказания первой помощи. Оказание первой помощи: определение признаков жизни, восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных		

	путей, остановка кровотечения, осмотр пациента, придание оптимального положения		
Тема 2.	Содержание	32	
Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация	Понятие «терминальное состояние». Виды и клинические проявления терминальных состояний. Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. Обратимые причины остановки сердца. Виды прекращения кровообращения (фибрилляция желудочков сердца, асистолия желудочков, электромеханическая диссоциация). Методы восстановления проходимости дыхательных путей. Показания и противопоказания к сердечно-легочной реанимации. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации у пациентов различного возраста. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса. Дефибрилляция – электрическая, правила проведения. Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Ошибки при проведении сердечно-легочной реанимации.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03
	В том числе практических занятий	24	
	Проведение сердечно-легочной реанимации без дефибриллятора. Техника и порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации.	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09;
	Проведение сердечно-легочной реанимации с применением автоматического дефибриллятора. Техника и порядок проведения	12	ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03

	непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации		
Тема 3.	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03
Острая сосудистая недостаточность.	Определение понятий обморок, коллапс, шок. Основные причины и патогенез обморока, коллапса и шока. Клинические признаки, дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Оказание медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при обмороке и коллапсе, определение их клинических признаков, дифференциальный диагноз, прогноз.		
Тема 4.	Содержание	26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03
Шок.	Классификация шоков. Гиповолемический (травматический, геморрагический, ожоговый), сосудистый (перераспределительный), анафилактический, инфекционно-токсический, спинальный шоки – причины и механизмы развития, стадии, клиника, степени тяжести. Расчет шокового индекса. Диагностика и принципы неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания СМП, определение показаний к госпитализации, правила, принципы и виды транспортировки пациентов в стационар, принципы лечения в стационаре. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской	8	

	помощи в стационарных условиях. Виды и способы инфузионной терапии.		
	В том числе практических занятий	18	
	Проведение диагностики и дифференциальной диагностики различных шоков. Анализ клинической картины: осмотр на наличие повреждений, оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса. Оказание экстренной медицинской помощи при шоках. Транспортировка пациента с шоком.		
Тема 5.	Содержание	10	
Острые аллергические реакции. Анафилаксия.	Анафилаксия. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез жизнеугрожающих системных реакций гиперчувствительности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03
	В том числе практических занятий	6	
	Проведение осмотра, физикального обследования при анафилаксии и анафилактическом шоке. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Оказание скорой медицинской помощи в		

	экстренной и неотложной формах при острых анафилактических реакциях.		
Тема 6.	Содержание	10	
Острая сердечная недостаточность	Острая сердечная недостаточность. Причины развития синдрома малого сердечного выброса. Острая левожелудочковая недостаточность (сердечная астма, отёк лёгких), Кардиогенный шок. Правожелудочковая сердечная недостаточность – инфаркт миокарда правого желудочка, тромбоэмболия лёгочной артерии. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой сердечной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03
	В том числе практических занятий	6	
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой сердечной недостаточности. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		

Тема 7.	Содержание	10	
Острая дыхательная недостаточность.	Острая дыхательная недостаточность. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез острой дыхательной недостаточности, порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Вентиляционная и паренхиматозная формы ОДН, стадии ОДН. Основные синдромы ОДН: гипоксия, гипоксемия, гиперкапния, гипокапния. Патологические типы дыхания, их характеристика. Диагностика и принципы неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03
	Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.		
	В том числе практических занятий	6	
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острой дыхательной недостаточности. Порядок проведения осмотра, физикального обследования. Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.		
Тема 8.	Содержание	10	

Неотложная помощь при экстремальных состояниях.	Экстремальные состояния – понятие, виды. Утопление (виды, понятие о синдроме вторичного утопления), тепловой удар (гипертермическая кома), общее переохлаждение организма, замерзание, ознобление, укусы ядовитых змей и пауков, асфиксия (механическая, странгуляционная), поражение электрическим током и молнией – симптомы, особенности диагностики, оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания СМП, определение показаний к госпитализации, правила, принципы и виды транспортировки пациентов в стационар.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03
	В том числе практических занятий	6	
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при экстремальных состояниях. Определение показаний к госпитализации, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.		
Тема 9.	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03
Комы.	Комы. Причины, клинические проявления, классификация и патогенез коматозных состояний у детей и взрослых. Шкала Глазго для определения степени угнетения сознания. Порядок проведения осмотра, физикального обследования, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Дифференциальный диагноз, принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемы при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	

	В том числе практических занятий	6	
	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при коматозных состояниях. Проведение оценки по шкале Глазго. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.		
Тема 10.	Содержание	10	
Острые отравления	Отравления. Классификация ядов. Клиническая картина отравлений некоторыми ядами. Особенности проведения осмотра, физикального обследования при отравлениях, Дополнительные методы диагностики, интерпретация результатов. Принципы оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, антидотная терапия. Лекарственные препараты и медицинские изделия, применяемые при оказании скорой медицинской помощи, транспортировка и мониторинг состояния пациента, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения. Осложнения. Показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03
	В том числе практических занятий	6	
	Проведение диагностики отравлений. Опрос, осмотр. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, температуры тела. Оказание экстренной медицинской помощи при отравлениях. Транспортировка и мониторинг состояния пациентов с отравлениями, контроль эффективности и безопасности проводимого лечения.		

МДК 05.02. Синдромная патология		84 / 54	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03
Тема 1.	Содержание	2	
Гипертермический синдром	Гипертермический синдром – понятие, этиология, патогенез. Особенности обследования и диагностики на догоспитальном этапе, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, алгоритм действий фельдшера в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03
Тема 2. Синдром бронхиальной об- струкции	Содержание	8	
	Синдром бронхиальной обструкции – понятие, этиология, патогенез. Дифференциально-диагностические критерии различных нозологических форм, сопровождающихся бронхообструктивным синдромом. Особенности обследования и диагностики на догоспитальном этапе, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, алгоритм действий фельдшера в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03

	В том числе практических занятий	6	
	Проведение клинического обследования пациентов с бронхиальной обструкцией, анализ собранной информации, выявление ведущего синдрома с использованием результатов основных и дополнительных методов обследования, определение тяжести состояния пациента, контроль основных параметров жизнедеятельности. Составление алгоритмов дифференциально-диагностического поиска. Определение тактики ведения пациента. Оказание неотложной медицинской помощи, выполнение лечебно-диагностических манипуляций и процедур, оформление медицинской документации.		
Тема 3. Гипертонический синдром.	Содержание	10	
	Синдром артериальной гипертонии (АГ) – понятие, этиология, патогенез. Дифференциально-диагностические критерии различных нозологических форм, при которых возникает синдром АГ, клинические варианты гипертонических кризов. Особенности обследования и диагностики на догоспитальном этапе, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, алгоритм действий фельдшера в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03
	В том числе практических занятий	6	
	Проведение клинического обследования пациентов с артериальной гипертонией, анализ собранной информации, выявление ведущего синдрома с использованием результатов основных и дополнительных методов обследования, определение тяжести состояния пациента, контроль основных параметров жизнедеятельности. Составление		

	алгоритмов дифференциально-диагностического поиска. Определение тактики ведения пациента. Оказание неотложной медицинской помощи, выполнение лечебно-диагностических манипуляций и процедур, оформление медицинской документации.		
Тема 4. Аритмический синдром	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03
	Аритмический синдром – понятие, этиология и патогенез, классификация основных клинических форм аритмии, особенности обследования и диагностики, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, алгоритм действий фельдшера в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи на догоспитальном этапе, определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Проведение клинического обследования пациентов с аритмиями, анализ собранной информации, выявление ведущего синдрома с использованием результатов основных и дополнительных методов обследования, определение тяжести состояния пациента, контроль основных параметров жизнедеятельности. Составление алгоритмов дифференциально-диагностического поиска. Определение тактики ведения пациента. Оказание неотложной медицинской помощи, выполнение лечебно-диагностических манипуляций и процедур, оформление медицинской документации.		
Тема 5. Синдром «боль в груди»,	Содержание	10	
	Синдром «боль в груди» и острый коронарный синдром (ОКС)– понятие, этиология, патогенез. Дифференциально-диагностические		

острый коронарный синдром	критерии различных нозологических форм, сопровождающихся синдромом «боль в груди». Особенности обследования и диагностики на догоспитальном этапе, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, алгоритм действий фельдшера в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03
	В том числе практических занятий	6	
	Проведение клинического обследования пациентов с синдромом «боль в груди» и острым коронарным синдромом, анализ собранной информации, выявление ведущего синдрома с использованием результатов основных и дополнительных методов обследования, определение тяжести состояния пациента, контроль основных параметров жизнедеятельности. Составление алгоритмов дифференциально-диагностического поиска. Определение тактики ведения пациента. Оказание неотложной медицинской помощи, выполнение лечебно-диагностических манипуляций и процедур, оформление медицинской документации.		
Тема 6. Синдром «сердечная недостаточность»	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09;
	Синдром «сердечная недостаточность» – понятие, этиология, патогенез. Дифференциально-диагностические критерии различных нозологических форм, сопровождающихся синдромом «сердечная недостаточность». Особенности обследования и диагностики на догоспитальном этапе, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, алгоритм действий фельдшера в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи,	2	

	определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента.		ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03
	В том числе практических занятий	3	
	Проведение клинического обследования пациентов с сердечной недостаточностью, анализ собранной информации, выявление ведущего синдрома с использованием результатов основных и дополнительных методов обследования, определение тяжести состояния пациента, контроль основных параметров жизнедеятельности. Составление алгоритмов дифференциально-диагностического поиска. Определение тактики ведения пациента. Оказание неотложной медицинской помощи, выполнение лечебно-диагностических манипуляций и процедур, оформление медицинской документации.		
Тема 7. Синдром «отеки»	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03
	Синдром «отеки» – понятие, этиология, патогенез. Дифференциально-диагностические критерии различных нозологических форм, сопровождающихся отечно-асцитическим синдромом. Особенности обследования и диагностики на догоспитальном этапе, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, алгоритм действий фельдшера в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента.	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Проведение клинического обследования пациентов с отеками, анализ собранной информации, выявление ведущего синдрома с использованием результатов основных и дополнительных методов		

	<p>обследования, определение тяжести состояния пациента, контроль основных параметров жизнедеятельности. Составление алгоритмов дифференциально-диагностического поиска. Определение тактики ведения пациента. Оказание неотложной медицинской помощи, выполнение лечебно-диагностических манипуляций и процедур, оформление медицинской документации.</p>		
Тема 8. Анемический синдром	Содержание	8	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09;</p> <p>ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03</p>
	<p>Анемический синдром – понятие, этиология, патогенез. Дифференциально-диагностические критерии различных нозологических форм, сопровождающихся анемическим синдромом. Особенности обследования и диагностики на догоспитальном этапе, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента.</p>	2	
	В том числе практических занятий	6	
	<p>Проведение клинического обследования пациентов с анемиями, анализ собранной информации, выявление ведущего синдрома с использованием результатов основных и дополнительных методов обследования, определение тяжести состояния пациента, контроль основных параметров жизнедеятельности. Составление алгоритмов дифференциально-диагностического поиска. Определение тактики ведения пациента. Оказание неотложной медицинской помощи, выполнение лечебно-диагностических манипуляций и процедур, оформление медицинской документации.</p>		
	Содержание	8	

Тема 9. Синдром «желтуха»	Синдром «желтуха» – понятие, этиология, патогенез. Дифференциально-диагностические критерии различных нозологических форм, сопровождающихся синдромом «желтуха». Особенности обследования и диагностики на догоспитальном этапе, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, алгоритм действий фельдшера в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03
	В том числе практических занятий	6	
	Проведение клинического обследования пациентов с желтухами, анализ собранной информации, выявление ведущего синдрома с использованием результатов основных и дополнительных методов обследования, определение тяжести состояния пациента, контроль основных параметров жизнедеятельности. Составление алгоритмов дифференциально-диагностического поиска. Определение тактики ведения пациента. Оказание неотложной медицинской помощи, выполнение лечебно-диагностических манипуляций и процедур, оформление медицинской документации.		
Тема 10. Синдром «боль в животе»	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09;
	Синдром «боль в животе» – понятие, этиология, патогенез. Особенности обследования и диагностики на догоспитальном этапе, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, алгоритм действий фельдшера в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента.	4	

	В том числе практических занятий	6	ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03
	Проведение клинического обследования пациентов с болью в животе, анализ собранной информации, выявление ведущего синдрома с использованием результатов основных и дополнительных методов обследования, определение тяжести состояния пациента, контроль основных параметров жизнедеятельности. Составление алгоритмов дифференциально-диагностического поиска. Определение тактики ведения пациента. Оказание неотложной медицинской помощи, выполнение лечебно-диагностических манипуляций и процедур, оформление медицинской документации.		
Тема 11. Синдром «головная боль»	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09; ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03
	Синдром «головная боль» – понятие, этиология, патогенез. Особенности обследования и диагностики на догоспитальном этапе, определение тактики ведения пациента, принципы фармакотерапии, алгоритм действий фельдшера в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, определение показаний к госпитализации, правила транспортировки в учреждения здравоохранения, контроль состояния пациента.	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Проведение клинического обследования пациентов, анализ собранной информации, выявление ведущего синдрома с использованием результатов основных и дополнительных методов обследования, определение тяжести состояния пациента, контроль основных параметров жизнедеятельности. Составление алгоритмов дифференциально-диагностического поиска. Определение тактики ведения пациента. Оказание неотложной медицинской помощи,		

	выполнение лечебно-диагностических манипуляций и процедур, оформление медицинской документации.		
Производственная практика		144	
<p>Виды работ:</p> <p>Проведение первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</p> <p>Сбор жалоб, анамнеза болезни и жизни у пациентов (их законных представителей).</p> <p>Проведение физикального обследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих и не представляющих угрозу жизни.</p> <p>Проведение базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Проведение мониторинга состояния пациента по показателям ЭКГ, АД, ЧСС, пульсоксиметрии, температуры тела.</p> <p>Выполнение временной остановки кровотечения.</p> <p>Выполнение транспортной иммобилизации.</p> <p>Транспортировка пациентов с состояниями, представляющими и не представляющими угрозу жизни.</p> <p>Наложение повязок при различных видах повреждений.</p> <p>Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной и неотложной формах.</p>			<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09;</p> <p>ПК 05.01, ПК 05.02, ПК 05.03</p>

Участие в проведении медицинской сортировки и медицинской эвакуации. Оформление медицинской документации.		
Промежуточная аттестация	36	
Всего	398	

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Скорой медицинской помощи», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности Лечебное дело.

Базы практики, (оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности Лечебное дело.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

Вёрткин А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова [и др.] ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-6614-8. - Текст : непосредственный

Глыбочко П. В. [и др.]. Первая медицинская помощь : учебник / - 7-е изд., стереотип.. - М. : Академия, 2013. - 240 с.. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-4468-0405

Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие/В.Г.Зарянская.- Ростов н/Д.:– Феникс, 2011. гриф Минобр. России/

Нагнибеда А. Н. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия : учебник для средних медицинских учебных заведений /.— 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : СпецЛит, 2008. — 399с. - ISBN 978-5-299-00358-1

Отвагина Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебное пособие / Т. В. Отвагина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 252 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – ISBN 978-5-222-35194-9

Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (2-е изд.) /Серия «Среднее профессиональное образование». — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 416 с.

3.2.2. Основные электронные издания

ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-7994-8. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 03.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для СПО / В. К. Логвина, А. Ф. Купреенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184140> (дата обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹²
ПК 5.1.	<p>выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;</p> <p>распознаёт состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>владеет методикой субъективного и объективного обследования пациента.</p>	<p>Контрольные работы, зачеты, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий в реальных и моделируемых условиях, оценка решения ситуационных клинических задач, оценка тестового контроля.</p>
ОК 01.	<p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части;</p> <p>определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы;</p> <p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	

¹² Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

ОК 02.	оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
ОК 03.	<p>определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска и оценивает их практическую значимость;</p> <p>использует современное программное обеспечение, информационные технологии и различные цифровые средства в профессиональной деятельности.</p> <p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.</p>	
ОК 04.	<p>организует работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей.</p>	
ОК 05.	<p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике согласно правилам на государственном языке;</p> <p>проявляет толерантность в рабочем коллективе, учитывает особенности социального и культурного контекста.</p>	
ОК 06.	<p>проявляет гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>демонстрирует осознанное поведение;</p> <p>описывает значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>руководствуется в профессиональной деятельности стандартами антикоррупционного поведения.</p>	
	соблюдает нормы экологической безопасности;	

ОК 07.	<p>организует профессиональную деятельность с учётом требований ресурсосбережения и соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.</p>	
ОК 09.	<p>строит высказывания о себе и ведёт профессиональный диалог, руководствуясь языковыми нормами и правилами;</p> <p>владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>читает тексты профессиональной направленности на государственном и иностранном языках.</p>	
ПК 5.2.	<p>оказывает медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях, не представляющих и представляющих угрозу жизни, в неотложной и экстренной формах, в том числе при клинической смерти, а также несовершеннолетним и беременным;</p> <p>проводит мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной и экстренной формах;</p> <p>оказывать медицинскую помощь в режиме чрезвычайной ситуации при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных катастроф, террористических актов;</p> <p>проводит медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</p>	
ОК 01.	<p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части;</p> <p>определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы;</p> <p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	

ОК 02.	<p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	
	<p>определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска и оценивает их практическую значимость;</p> <p>использует современное программное обеспечение, информационные технологии и различные цифровые средства в профессиональной деятельности.</p>	
ОК 03.	<p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования..</p>	
	<p>организует работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей.</p>	
ОК 04.	<p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике согласно правилам на государственном языке;</p> <p>проявляет толерантность в рабочем коллективе, учитывает особенности социального и культурного контекста.</p>	
	<p>проявляет гражданско-патриотическую позицию;</p> <p>демонстрирует осознанное поведение;</p> <p>описывает значимость профессиональной деятельности по специальности;</p>	
ОК 06.	<p>руководствуется в профессиональной деятельности стандартами антикоррупционного поведения.</p>	
	<p>соблюдает нормы экологической безопасности;</p>	

ОК 07.	<p>организует профессиональную деятельность с учётом требований ресурсосбережения и соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.</p>	
ОК 09.	<p>строит высказывания о себе и ведёт профессиональный диалог, руководствуясь языковыми нормами и правилами;</p> <p>владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>читает тексты профессиональной направленности на государственном и иностранном языках.</p>	
ПК 5.3.	<p>осуществляет контроль состояния пациента;</p> <p>выполняет мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	
ОК 01.	<p>распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части;</p> <p>определяет этапы решения задачи, составляет план действия, реализует составленный план, определяет необходимые ресурсы;</p> <p>выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	
ОК 02.	<p>определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска и оценивает их практическую значимость;</p>	

	использует современное программное обеспечение, информационные технологии и различные цифровые средства в профессиональной деятельности.	
ОК 03.	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования.	
ОК 04.	организует работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, пациентами в ходе профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей.	
ОК 05.	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике согласно правилам на государственном языке; проявляет толерантность в рабочем коллективе, учитывает особенности социального и культурного контекста.	
ОК 06.	проявляет гражданско-патриотическую позицию; демонстрирует осознанное поведение; описывает значимость профессиональной деятельности по специальности; руководствуется в профессиональной деятельности стандартами антикоррупционного поведения.	
ОК 07.	соблюдает нормы экологической безопасности; организует профессиональную деятельность с учётом требований ресурсосбережения и соблюдением принципов бережливого производства; эффективно действует в чрезвычайных ситуациях.	
ОК 09.	строит высказывания о себе и ведёт профессиональный диалог, руководствуясь языковыми нормами и правилами; владеет лексическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	

	читает тексты профессиональной направленности на государственном и иностранном языках.	
--	--	--

Приложение 1.6
к ОПОП-П по специальности
31.02.01. Лечебное дело

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.06 «ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
2. Структура и содержание профессионального модуля	10
2.1. Трудоемкость освоения модуля	10
2.2. Структура профессионального модуля	10
2.3. Содержание профессионального модуля	12
3. Условия реализации профессионального модуля.....	141
3.1. Материально-техническое обеспечение	141
3.2. Учебно-методическое обеспечение	19
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

код и наименование модуля

1.5. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Осуществление организационно-аналитической деятельности»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.6. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>У-01.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>У-01.2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>У-01.3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для</p>	<p>3-01.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>3-01.2 структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>3-01.3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>3-01.4 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>3-01.5 порядок оценки результатов решения задач</p>	-

	<p>решения задачи и/или проблемы</p> <p>У-01.4</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>У-01.5</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК.02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>У-02.1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>У-02.2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>У-02.3 оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>У-02.4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>У-02.5</p>	<p>3-02.1 номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>3-02.2 приемы структурирования информации</p> <p>3-02.3 формат оформления результатов поиска информации</p> <p>3-02.4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>3-02.5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности У-02.6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	У-03.1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности У-03.2 применять современную научную профессиональную терминологию У-03.3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования У-03.7 определять источники достоверной правовой информации У-03.8 составлять различные правовые документы	З-03.1 содержание актуальной нормативно-правовой документации З-03.2 современная научная и профессиональная терминология З-03.3 возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	У-04.1 организовывать работу коллектива и команды У-04.2	З-04.1 психологические основы деятельности коллектива З-04.2	

коллективе и команде.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У-05.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке У-05.2 проявлять толерантность в рабочем коллективе	З-05.1 правила оформления документов З-05.2 правила построения устных сообщений З-05.3 особенности социального и культурного контекста	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	У-06.1 проявлять гражданско-патриотическую позицию У-06.2 демонстрировать осознанное поведение У-06.3 описывать значимость своей специальности У-06.4 применять стандарты антикоррупционного поведения	З-06.1 сущность гражданско-патриотической позиции З-06.3 значимость профессиональной деятельности по специальности З-06.4 стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07.	У-07.1	З-07.1 правила экологической	

<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности У-07.2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности У-07.3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>безопасности при ведении профессиональной деятельности З-07.2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности З-07.3 пути обеспечения ресурсосбережения З-07.4 принципы бережливого производства</p>	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>У-09.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы У-09.2 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы У-09.3 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности У-09.4 кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) У-09.5 писать простые связные сообщения</p>	<p>З-09.1 правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы З-09.2 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) З-09.3 лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности З-09.4 особенности произношения З-09.5 правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

	на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи	У-6.1.1 проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.	З-6.1.1 медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.	Н-6.1.1 проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	У-6.2.1 проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.	З-6.2.1 нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. З-6.2.2 мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. З-6.2.3 критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.	Н-6.2.1 проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в	У-6.3.1 координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении	З-6.3.1 должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.	Н-6.3.1 осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

распоряжении персонала	медицинским персоналом.		
ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде	У-6.4.1 рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.	З-6.4.1 принципы делового общения в коллективе. З-6.4.2 способы управления конфликтами. З-6.4.3 этические аспекты деятельности медицинского работника.	Н-6.4.1 организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме	У-6.5.1 составлять план работы и отчет о своей работе. У-6.5.2 заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. У-6.5.3 формировать паспорт фельдшерского участка. У-6.5.4 проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.	З-6.5.1 порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта. З-6.5.2 правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа. З-6.5.3 виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.	Н-6.5.1 ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде. Н-6.5.2 составление плана работы и отчета о своей работе. Н-6.5.3 осуществление учета населения фельдшерского участка. Н-6.5.4 формирование паспорта фельдшерского участка
ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационн	У-6.6.1 применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационн ую сеть "Интернет".	З-6.6.1 порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникацион ной сети "Интернет". З-6.6.2	Н-6.6.1 применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникацион ной сети «Интернет».

ую сеть «Интернет» в работе		методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	
ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	У-6.7.1 использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.	З-6.7.1 основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Н-6.7.1 использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	56	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	-	-
производственная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 06.01 в форме дифференцированного зачета ПП 06 в форме дифференцированного зачета ПМ 06 в форме экзамена по модулю	24	-
Всего	152	114

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Теоретические занятия ¹³	Практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹⁴	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7	МДК 06.01	56	42	56	14	42	-	-	-	-
	Учебная практика	-	-						-	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7	Производственная практика	72	72							72
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7	Промежуточная аттестация	24								
	Всего:	152	114	56	14	42				72

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК 06.01 Организация профессиональной деятельности		56	
Тема 1.1 Организация профессиональной деятельности фельдшера	Содержание	8	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание медицинской помощи в Российской Федерации. Виды медицинской помощи. Порядок оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению. Виды и формы оказания первичной медико-санитарной помощи. Инновационные технологии в деятельности фельдшера при оказании первичной медико-санитарной помощи. Бережливое производство. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, женщинам, в том числе в период физиологически протекающей беременности. Особенности оказания первичной медико-санитарной помощи лицам старше 65 лет, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Программа государственных гарантий бесплатного оказания медицинской помощи гражданам. Правила организации деятельности фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского	2	

	здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия.		
	В том числе практических занятий		
	1. Планирование профессиональной деятельности фельдшера в условиях ФАП	6	
Тема 1.2	Содержание	8/6	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7.
Анализ медико-статистических показателей	Медицинская статистика, понятие, показатели здоровья населения. Методы статистической обработки материалов наблюдений в медицинских организациях. Методика расчета стандартизованных показателей и их применение в медицине. Первичная медицинская документация, применяемая на этапе оказания первичной медико-санитарной помощи, на основе которой формируются статистические показатели деятельности медицинских организаций. Расчет и анализ статистических показателей общественного здоровья. Методика расчета и оценки показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости. Методика расчета и оценки показателей заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Основные показатели инфекционной заболеваемости. Методика изучения заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров. Показатели качества	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	диспансеризации населения. Методика Определения и анализа показателей инвалидности		
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие 2 Проведение расчета и анализа статистических показателей рождаемости, смертности, летальности, естественного прироста населения, заболеваемости, в том числе инфекционной и с временной утратой трудоспособности.	6	
Тема 1.3 Социальное и медицинское страхование	Содержание	8/6	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Определение понятий «социальное страхование» и «социальное обеспечение»; формирование фондов социального страхования и социального обеспечения; определение трудоспособности и нетрудоспособности; факторы, влияющие на трудоспособность; экспертиза трудоспособности, определение, основные принципы построения, задачи; временная нетрудоспособность, руководящие документы о порядке ее проведения, экспертные комиссии; стойкая нетрудоспособность, экспертные комиссии, группы инвалидности. Нормативно-правовая основа медицинского страхования. Виды медицинского страхования. Характеристика обязательного (ОМС) и добровольного медицинского страхования (ДМС). Структура системы обязательного медицинского страхования. Принципы обязательного медицинского страхования. Права пациентов в условиях ОМС. Базовая и территориальная программа ОМС.	2	

	Механизм финансирования лечебно-профилактических учреждений в условиях ОМС. ДМС, задачи, принципы, специфика оказания медицинской помощи при ДМС		
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие 3 Изучение критериев трудоспособности и нетрудоспособности, факторов, влияющих на трудоспособность. Знакомство с основными задачами и принципами построения экспертизы трудоспособности, изучение нормативных документов о порядке проведения экспертизы временной и стойкой трудоспособности, определении групп инвалидности. Изучение нормативно-правовой основы медицинского страхования, его видов, принципов и структуры. Знакомство с правами пациентов в условиях ОМС; изучение базовой и территориальной программа ОМС. механизма финансирования учреждений здравоохранения в условиях ОМС и ДМС, задач, принципов, специфика оказания медицинской помощи при ДМС. Заполнение нормативной документации по медицинскому страхованию.	6	
Тема 1.4	Содержание	8/6	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7.
Менеджмент в системе здравоохранения	Сущность и содержание понятия менеджмент. Специфика управленческого труда. Основные подходы к управлению. Технология менеджмента. Основные функции управления. Управление медицинской организацией. Миссия, цели, задачи медицинской организации. Внешняя и внутренняя среда	2	

	<p>организации Контроль в медицинской организации. Процесс коммуникаций и его роль в управлении. Принятие решений. Виды управленческих решений. Конфликты. Способы разрешения конфликтов. Этические аспекты деятельности фельдшера. Стандарты корпоративной этики в профессиональной деятельности фельдшера</p>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	<p>1. Практическое занятие 4</p> <p>Изучение организации как объекта управления, миссии, целей, задач, уровней управления в медицинской организации. Изучение внутренней и внешней среды организации, их влияния на решение задач; знакомство с группами и командами медицинской организации; изучение организационных структур управления, горизонтальное и вертикальное разделение труда.</p>	6	
Тема 1.5	Содержание	8/6	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7.
Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<p>Качество медицинской помощи, его компоненты. Нормативно-правовые основы организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Основные задачи организации и проведения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Организация проведения мероприятий, осуществляемых в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности. Оформление результатов проведения мероприятий внутреннего контроля качества и безопасности медицинской</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	деятельности. Принятие управленческих решений по результатам внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.		
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие 5 Планирование внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в условиях ФАП.	6	
Тема 1.6	Содержание	8/6	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7.
Учетно-отчетная медицинская документация в работе фельдшера	Учетно-отчетная медицинская документация фельдшерско-акушерского пункта, фельдшерского здравпункта медицинской организации, здравпункта предприятия: назначение, движение, порядок заполнения, хранение. Паспорт фельдшерского участка, порядок оформления. Учетно-отчетная медицинская документация скорой медицинской помощи. Порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих скорую медицинскую помощь. Понятие электронного документооборота. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие 6 Оформление учетно-отчетной медицинской документации ФАП.	6	
Тема 1.7	Содержание	8/6	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7.
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности фельдшера	Телекоммуникационные технологии в медицине. Порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Представление о контекстном поиске. Принципы контекстного поиска. Запросы и их виды. Логические связи и выражения. Поиск методом исключений. Поисковые системы русскоязычного пространства. Интернета. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Индивидуальные правила работы с каждой из поисковых систем. Правильное формирование запросов. Программы для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие 7 Осуществление поиска информации для выполнения профессиональных обязанностей. Работа с программами для организации дистанционного общения, реализации дистанционных образовательных технологий.	6	

	Осуществление работы в информационных системах в сфере здравоохранения.		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		12	
Всего		68	
Производственная практика		72	ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4, ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7.
Виды работ: <ul style="list-style-type: none"> - Участие в планировании деятельности регистратуры поликлиники, заполнение учетно-отчетной документации; - Участие в планировании деятельности доврачебного кабинета поликлиники, заполнение учетно-отчетной документации; - Участие в планировании деятельности участковой службы поликлиники, заполнение учетно-отчетной документации; - Участие в планировании деятельности приемного отделения стационара, заполнение учетно-отчетной документации; - Участие в планировании деятельности лечебного отделения стационара, заполнение учетно-отчетной документации; - Участие в планировании деятельности ФАП, заполнение учетно-отчетной документации; - Участие в работе с программным обеспечением кабинетов медицинской статистики поликлиники и стационара. 			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
Промежуточная аттестация – экзамен по модулю		12	
Всего		152	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информационно-аналитической деятельности

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика
1.	Интерактивная доска	Оборудование ИТ	Основное	Дисплей не более 75 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер
2.	Программное обеспечение для автоматизации медико-страхового обслуживания населения и ведения электронной медицинской карты	Программное обеспечение	Основное	Программы, используемые в медицинских и фармацевтических организациях, количество лицензий – 22 (1 лицензия для преподавателя)
3.	Операционная система	Программное обеспечение	Основное	Программное обеспечение для управления компьютером
4.	Гигрометр психометрический	Оборудование	Основное	"Для измерения относительной влажности воздуха и температуры в помещении или другом месте. Терможидкость: Толуол, метилкарбитол"
5.	Система хранения	Мебель	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛСДП, размеры 500x400x2200 мм (ШxГxВ)
6.	Встроенная система хранения	Мебель	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов,

				материал ЛДСП, размеры 1500х350х2200 мм (ШхГхВ)
7.	Стул	Мебель	Основное	Стул офисный с антивандальным каркасом, 500х500х880 мм (ШхГхВ), материал покрытия - текстиль
8.	Стол компьютерный ученический	Мебель	Основное	Стол компьютерный с антивандальным каркасом, 800х600х750 (ШхГхВ), материал ЛДСП
9.	Ноутбук	Оборудование ИТ	Основное	Разрешение не менее 1920х1080, оперативная память не менее 16 ГБ
10.	Офисный стол	Мебель	Основное	Стол офисный с антивандальным каркасом, 1200х550х750мм (ШхГхВ), материал ЛДСП, с тумбой и тремя ящиками
11.	МФУ	Оборудование ИТ	Основное	Лазерный, монохромный, с возможностью двухсторонней печати

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. С.И. Двойников, И.А. Фомушкина, Э.О. Костюкова, В.И. Фомушкин, Организационно-аналитическая деятельность: учебник / Двойников С. И. [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 480 с.

2. Ю.П. Лисицин, Г.Э. Улумбекова «Общественное здоровье и здравоохранение»: учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с.

3. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 496 с. : ил. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5610-1. - Текст : непосредственный

2. Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/>

Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

3. Федеральный закон О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций: учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 3-е изд, стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9650-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197578>

5. Дружинина, И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников / И. В. Дружинина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46393-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308726>

6. Леонов, С. А. Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций / Леонов С. А. , Вайсман Д. Ш. , Моравская С. В, Мирсков Ю. А. - Москва : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785903834112.html>

7. Обмачевская, С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников / С. Н. Обмачевская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45400-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/267377>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки ¹⁵
<p>ПК 6.1.</p> <p>Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи.</p> <p>ОК.01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>Рассчитывает и анализирует основные медико-статистические показатели в соответствии с установленными методиками.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Дифференцированный зачет по</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об</p>		<p>производственной практике</p> <p>Экзамен по модулю</p>
--	--	---

<p>изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК.09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ПК 6.2.</p> <p>Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>ОК.01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК.04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК.05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>Осуществляет выполнение мероприятий по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Экзамен по модулю.</p>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала</p> <p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p>	<p>Осуществляет контроль выполнения персоналом должностных обязанностей на основе действующих норм и правил</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет по</p>

<p>для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>		<p>производственной практике.</p> <p>Экзамен по модулю.</p>
--	--	---

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК.09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ПК 6.4.</p> <p>Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.</p> <p>ОК.01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК.04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК.05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Общается в коллективе в соответствии с этическими нормами.</p> <p>Организует деятельность команды для достижения поставленных целей.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Экзамен по модулю.</p>

<p>социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>		
<p>ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме.</p> <p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>Заполняет учетно-отчетную документацию, в том числе в форме электронных документов в соответствии с действующими инструкциями и нормативами.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет по производственной практике.</p>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>		Экзамен по модулю.
--	--	--------------------

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК.09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>		
<p>ПК 6.6.</p> <p>Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе.</p> <p>ОК.01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК.04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК.05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с</p>	<p>Применяет в профессиональной деятельности информационные технологии.</p> <p>Осуществляет поиск необходимой информации в сети «Интернет» с соблюдением требований к информационной безопасности.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса.</p> <p>Экспертная оценка решения ситуационных задач.</p> <p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> <p>Дифференцированный зачет по производственной практике.</p> <p>Экзамен по модулю.</p>

<p>учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>		
<p>ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии</p>	<p>Работает с персональными данными пациента и сведениями, составляющими врачебную тайну с соблюдением требований к информационной безопасности.</p>	<p>Анализ и оценка результатов тестового контроля и устного опроса. Экспертная оценка решения ситуационных задач. Экспертное наблюдение выполнения практических работ. Дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет по</p>

<p>для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,</p>		<p>производственной практике.</p> <p>Экзамен по модулю.</p>
---	--	---

<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК.09</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p>		
--	--	--

ⁱ В данном подразделе указываются только те компетенции, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

СГ 01. История России	63
СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности	
СГ 03. Безопасность жизнедеятельности	
СГ 04. Физическая культура	
СГ 05. Основы бережливого производства	
СГ 06. Основы финансовой грамотности	
СГ 07. Русский язык и культура речи	
СГ 08. Духовные основы христианского милосердия	
ОП 01. Анатомия и физиология человека	
ОП 02. Основы латинского языка с медицинской терминологией	
ОП 03. Основы патологии	
ОП 04. Фармакология	
ОП 05. Генетика с основами медицинской генетики	
ОП 06. Основы микробиологии и иммунологии	
ОП 07. Здоровый человек и его окружение	
ОП 08. Информационные технологии в профессиональной деятельности	
ОП 09. Гигиена и экология человека	
ОП 10. Психология	

Рабочая программа дисциплины

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 История России»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины СГ.01 История России: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Учебная дисциплина СГ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв.; давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; ретроспективный анализ развития отрасли

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
Аудиторная учебная нагрузка обучающегося (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	35
промежуточная аттестация по учебной дисциплине в форме дифференцированного зачета	1

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века		18	
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	<p>Содержание</p> <p>1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.</p> <p>2. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.</p>	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ГВ ПВ
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	<p>Содержание</p> <p>1. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.</p> <p>2. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ГВ ПВ
Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	<p>Содержание</p> <p>1. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.</p> <p>2. Радикальный исламизм и терроризм.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ГВ ПВ

Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ГВ ПВ
	1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности.		
	2. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.		
	3. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.		
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ГВ ПВ
	1. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.		
	2. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.		
	3. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации		
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 06 ГВ ПВ
	1. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.		
	2. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».		
	3. Реформы системы образования.		
Раздел 2. Россия и глобальный мир		18	
Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	Содержание	10	ОК 01 ОК 02
	1. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.		

	2. Усиление Китая.		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ГВ ПВ
	3. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).		
	4. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.		
	5. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.		
Тема 2.2. Россия в мировой экономике	Содержание	7	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ГВ ПВ
	1. Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.		
Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплины», оснащенный оборудованием:

№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид	Количество
1	Ноутбук	Разрешение не менее 1920x1080, оперативная память не менее 16 ГБ	Оборудование ИТ	1
2	Операционная система	Программное обеспечение для управления компьютером	Программное обеспечение	1
3	Офисный стол	Стол офисный с антивандальным каркасом, 1200x550x750 (ШxГxВ), материал ЛДСП, с тумбой и тремя ящиками	Мебель	1
4	Стул	Стул офисный с антивандальным каркасом, 500x500x880 (ШxГxВ), материал покрытия - текстиль	Мебель	1
5	МФУ	Лазерный, монохромный, с возможностью двухсторонней печати	Лазерный, монохромный, с возможностью двухсторонней печати	1
6	Интерактивная доска	Дисплей не более 65 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	Оборудование ИТ	1
7	Стул	Стул белый на металлическом каркасе, 470x420x810 (ШxГxВ), материал покрытия - ламинированное ДСП	Мебель	30
8	Стол	Белый, материал ЛДСП, размеры (ШxГxВ) 1500x450x820 мм	Мебель	15

9	Таблицы демонстрационные	История России (обобщающие таблицы)	Оборудование	15
10	Таблицы раздаточные	Комплект таблиц по истории раздаточные. История России XX - начало XXI века (цвет., лам., формат А4)	Оборудование	15
11	Таблица	Таблица виниловая государственный флаг РФ формат 70 x 1000 мм	Оборудование	1
12	Таблица	Таблица виниловая государственный герб РФ формат 70 x 1000 мм	Оборудование	1
13	Таблица	Таблица виниловая государственный гимн РФ формат 70 x 1000 мм	Оборудование	1
14	Карты	Комплект настенных учебных карт. История России XX-начало XXI века	Оборудование	15
15	Контурные карты	История. Контурные карты. 10-11 классы. Новейшее время (XX-начало XXI века)	Оборудование	30
16	Атласы	История. Атлас. 10-11 классы. Новейшее время (XX – начало XXI века)	Оборудование	30
17	Карты	Политическая карта мира пластик формат 2300 x 1500 мм	Оборудование	1
18	Карты	Административная карта РФ Бумажная формат 2300 x 1500 мм	Оборудование	1
19	Карты	Административная карта Смоленской области Бумажная формат 1500 x 1000 мм	Оборудование	1
20	Образовательный стенд	Периодизация Истории России формат 1000 x 700 мм	Оборудование	1

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 7-е изд., испр. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-6562-8. - Текст : непосредственный.

2. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

3. Сафонов, А. А. История (конец XX-начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : непосредственный.

Семин, В.П. История: учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва: КноРус, 2021 — 304 с. — ISBN 978-5-406-02996-1.

4. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков, С.А. Саркисяна. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст : непосредственный.

5. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие для СПО / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-507-44507-3. - Текст : непосредственный.

6. Тропов, И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. - 328 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-09384. - Текст : непосредственный.

2. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. - Москва : Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст : непосредственный.

3. Кузьмина, О.В. История: учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 159 с.; 21 см. - (Учебник для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы СПО).; ISBN 978-5-9704-4723-9

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-09-034351-0. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; Определять задачи поиска исторической информации; Определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной 	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>

<p>для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 31.02.01. Лечебное дело для развития экономики в историческом контексте</p>	
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>Знает: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>

<p>религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>общечеловеческие ценности;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</p> <p>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	
---	---	--

Рабочая программа дисциплины

СГ 02. Английский язык в профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	17
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	17
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	18
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	18
2.2. Содержание дисциплины	19
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	33
3.1. Материально-техническое обеспечение	33
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	34

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«СГ.02 Английский язык в профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.02 «Английский язык в профессиональной деятельности»: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина СГ.02 «Английский язык» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.

социального и культурного контекста		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	71	71
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	1	1
Всего	72	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест Устное собеседование	2	ОК 2, 4, 5, 9
Раздел 1. Профессиональная ориентация. Профессиональное общение.			
Тема 1.1. Моя будущая профессия – фельдшер. Фонетико-грамматический вводный курс.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Моя будущая профессия - фельдшер». 2. Употребление профессиональной лексики в предложениях. 3. Глаголы “to have, to be”.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия – фельдшер». 2. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глаголы “to have, to be”.		
Тема 1.2. Черты характера фельдшера. Модальные глаголы.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Черты характера фельдшера» 2. Употребление профессиональной лексики в предложениях. 3. Модальные глаголы.		
	В том числе практических занятий	2	

	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Черты характера фельдшера». 2. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Модальные глаголы».		
Тема 1.3 На приеме у врача. Типы предложений.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в диалоге «На приеме у врача». 2. Употребление профессиональной лексики в предложениях. 3. Воспроизведение изученного диалога с использованием профессиональной лексики. 4. Типы предложений. Особенности (настоящее время)		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «На приеме у врача». 2. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Типы предложений».		
Тема 1.4. Жалобы больного. Порядок слов в разных типах предложений.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в диалоге «Визит к врачу. Жалобы больного». 2. Воспроизведение изученного диалога с использованием опорных слов и выражений.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Жалобы больного». 2. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Типы предложений».		
Тема 1.5. Осмотр больного. Настоящее время.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «На приеме у врача». 2. Употребление профессиональной лексики в предложениях 3. Воспроизведение изученного текста с использованием		

	профессиональной лексики в форме монолога.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Осмотр больного». 2. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Настоящее время».		
Тема 1.6. Деятельность врача и медсестры в больнице. Виды глаголов. Спряжение сильных и слабых глаголов. Место глагола в немецком предложении.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице. 2. Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице. 3. Виды глаголов. Место глагола в предложении. Особенности употребления глаголов.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в больнице». 2. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Особенности употребления глаголов».		
Тема 1.7. Здоровый образ жизни. Личные местоимения.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода темы: «Здоровый образ жизни» 2. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни человека. 3. Воспроизведение текста в форме монолога.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Отработка навыков чтения, постановки правильного ударения предложений. 2. Выполнение грамматических упражнений с личными местоимениями.		
Тема 1.8. Вредные привычки. Борьба со стрессом.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода темы: «Вредные привычки. Борьба со		

Определенный и неопределенный артикли. Употребление. Нулевой артикль.	стрессом». 2. Составление конспекта о борьбе с вредными привычками. 3. Варианты борьбы со стрессом.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Отработка умений употребления артиклей в предложениях. 2. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Вредные привычки. Борьба со стрессом».		
Тема 1.9. Итоговое занятие по разделу: «Профессиональная ориентация. Профессиональное общение.».	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Обобщающее повторение раздела: «Профессиональная ориентация. Профессиональное общение». 2. Применение грамматического материала (глаголы to have, to be, модальные глаголы, типы предложений, местоимения, настоящее время, артикли) в предложениях.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения. 2. Отработка умений строить правильно простые предложения.		
Раздел 2. Анатомия человека			
Тема 2.1. Человек, как живое существо. Человек и его потребности. Имя существительное. Образование множественного числа у существительных. Особенности употребления.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для перевода профессионально ориентированных текстов о человеке, как живом существе, человеке и его потребностях.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Человек, как живое существо. Человек и его потребности». 2. Запись новых лексических единиц, обозначающих названия состояний здорового человека, его физических возможностей. 3. Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.		

	<p>4. Использование профессиональной лексики в предложениях.</p> <p>5. Изучение лексики для развития умений делать устное сообщение о физических и духовных возможностях здорового человека, его занятиях, хобби.</p> <p>6. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Имя существительное. Образование множественного числа у существительных. Особенности употребления».</p>		
<p>Тема 2.2. Свойства человека (индивидуальные характеристики). Имя прилагательное, характеристика, образование, употребление.</p>	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	<p>1. Изучение лексического минимума, необходимого для перевода слов, обозначающих здоровье человека, его духовное и физическое состояние.</p> <p>2. Составление устного высказывания на заданную тему.</p> <p>3. Имя прилагательное, характеристика, образование, употребление.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Свойства человека».</p> <p>2. Составление монологической речи на основе изученного текста, используя лексические единицы.</p> <p>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений с именем прилагательным.</p>		
<p>Тема 2.3. Анатомическое строение тела человека. Наречия.</p>	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	<p>1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения).</p> <p>2. Использование наречий в предложении.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека»</p> <p>2. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Наречия».</p>		

Тема 2.4. Скелет человека Формы английского глагола.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для перевода профессионально ориентированных текстов о названиях костей скелета, его отделов, функций. Использование форм глаголов, их употребление.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека». 2. Запись новых лексических единиц. 3. Работа над переводом текста «Скелет человека». 4. Работа над постановкой вопросов к тексту. 5. Составление краткого конспекта. 6. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Формы глагола».		
Тема 2.5. Мышцы и ткани в организме человека. Причастия I и II.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. 2. Использование Причастий в предложении.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека» 2. Запись новых лексических единиц. 3. Работа над переводом текста «Мышцы и ткани в организме человека». 4. Составление краткого конспекта. 6. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Причастия».		
Тема 2.6. Обмен веществ в организме. Влияние работы мышц на обмен веществ. Местоимения. Виды. Употребление.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о функциях мышц в организме человека. 2. Местоимения.		

	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обмен веществ в организме. Влияние работы мышц на обмен веществ.». 2. Запись новых лексических единиц. 3. Составление своего плана работы над мышцами. 4. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Местоимения. Виды. Употребление».		
Тема 2.7. Кровь и её элементы. Прошедшее простое неопределённое время.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. 2. Глагол. Прошедшее простое неопределённое время .		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы». 2. Запись новых лексических единиц. 3. Работа над переводом текста «Кровь и её элементы». 4. Краткий конспект текста. 5. Составление схемы о задачах крови. 6. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Прошедшее простое неопределённое время».		
Тема 2.8. Кровь и ее задачи. Неправильные глаголы.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. 2. Неправильные глаголы.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её задачи». 2. Запись новых лексических единиц. 3. Работа над переводом текста «Кровь и её задачи». 4. Краткий конспект текста.		

Тема 2.9. Сердце. Сердечно-сосудистая система. Глагол. Будущее время.	Содержание	3	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сердце. 2. Глагол. Будущее время.		
	В том числе практических занятий	3	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце. Сердечно-сосудистая система» 2. Запись новых лексических единиц. 3. Аудирование: видеоролик о сердечной деятельности. 5. Составление краткого конспекта на основе видеоролика. 6. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол. Будущее время».		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	

Тема 2.10. Лёгкие. Числительные. Виды, образование, употребление.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении. 2. Числительные. Виды, образование, употребление..		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лёгкие». 2. Запись новых лексических единиц. 3. Работа над переводом текста «Легкие». 4. Работа над конспектом к тексту. 5. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Числительные. Виды, образование, употребление».		
Тема 2.11. Дыхательная система. Предлоги.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы.		

	2 Особенности употребления глагола предлогов.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система. Помощь легким». 2. Запись новых лексических единиц. 3. Работа над переводом текста «Дыхательная система. Помощь легким». 4. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни. 6. Выполнение грамматических упражнений по теме «Предлоги».		
Тема 2.12 Пищеварительная система. Времена группы Indefinite.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. 2. Времена группы Indefinite..		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система». 2. Запись новых лексических единиц. 3. Работа над переводом текста «Пищеварительная система». 4. Краткий конспект к тексту. 5. Выполнение грамматических упражнений по теме «Времена группы Indefinite» .		
Тема 2.13. Головной мозг. Степени сравнения имен прилагательных.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о головном мозге. 2 Степени сравнения имен прилагательных.		
	В том числе практических занятий	2	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Головной мозг». 2. Запись новых лексических единиц. 3. Работа над переводом текста «Головной мозг». 4. Краткий конспект к тексту. 5. Выполнение грамматических упражнений на степени сравнения имен прилагательных. 		
Итоговое занятие по теме «Анатомия человека»	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщающее повторение раздела: «Анатомия человека». 2. Применение грамматического материала в предложениях. 		
	В том числе практических занятий	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения. 2. Отработка умений строить правильно простые предложения. 		
Раздел 3. Ученые-медики и их вклад в медицину.			
Тема 3.1. Ученые-медики и их вклад в медицину. Времена группы Continuous.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированного текста об ученых-медиках и их вкладе в медицину. 2. Времена группы Continuous. 		
	В том числе практических занятий	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину». 2. Запись новых лексических единиц. 3. Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. 4. Употребление профессиональной лексики в предложениях. 5. Выполнение грамматических упражнений по теме Времена группы Continuous . 		
Тема 3.2. Ученые-медики и их вклад в медицину.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический минимум, необходимый для чтения и 		

Дмитрий Иванович Менделеев. Герундий. Отглагольное существительное.	перевода профессионально ориентированного текста об ученом-медике Вильгельме Конраде Рентгене, о значении рентгеновских лучей для медицины. 2. Герундий. Отглагольное существительное.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину. Вильгельм Конрад Рентген». 2. Запись новых лексических единиц. 3. Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. 4. Использование профессиональной лексики в предложениях. 5. Составление краткого конспекта об ученом-медике Вильгельме Конраде Рентгене, о значении рентгеновских лучей для медицины. 6. Выполнение грамматических упражнений по теме «Герундий. Отглагольное существительное».		
Тема 3.3. Ученые-медики и их вклад в медицину. Илья Ильич Мечников. Времена группы Perfect.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированного текста. 2. Времена группы Perfect.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Вклад ученых-медиков России в развитие медицины. Илья Ильич Мечников». Текст «Роберт Кох». 2. Запись новых лексических единиц. 3. Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. 4. Использование профессиональной лексики в предложениях. 6. Беседа о жизни ученых-медиков России и их вкладе в развитие медицины. 6. Выполнение грамматических упражнений по теме		

	«Времена группы Perfect»		
Раздел 4. Разделы медицины..			
Тема 4.1. Итоговое занятие по разделу: «Профессиональная ориентация. Профессиональное общение.».	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированного текста о терапии. 2. Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц. 3. Употребление профессиональной лексики в предложениях. 4. Прошедшее простое неопределённое время.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Терапия. Что такое терапия? Виды терапии». 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Прошедшее простое неопределённое время.».		
Тема 4.2. Возможности терапии при инфекционных заболеваниях. Обозначения дат.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Изучение лексического минимума для устного высказывания о возможности терапии при инфекционных заболеваниях 2. Составление устного высказывания о возможности терапии при инфекционных заболеваниях. 3. Обозначения дат.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Возможности терапии при инфекционных заболеваниях». 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Обозначения дат».		
Тема 4.3. Что такое клиническая медицина? Имена существительные, заимствованные из греческого и латинского языков.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста о клинической медицине. 2. Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц. 3. Употребление профессиональной лексики в предложениях.		

	4. Имена существительные, заимствованные из греческого и латинского языков.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Что такое клиническая медицина?» 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Имена существительные, заимствованные из греческого и латинского языков».		
Тема 4.4. Что такое хирургия? Оборот с вводным «there».	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста о хирургии. 2. Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц. 3. Употребление профессиональной лексики в предложениях. 4. Составление устного высказывания по теме. 5. Оборот с вводным «there».		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Что такое хирургия?». 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Оборот с вводным «there».		
Тема 4.5. Открытые повреждения. Инфинитив, его формы.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста об открытых повреждениях. 2. Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц. 3. Употребление профессиональной лексики в предложениях. 4. Составление устного высказывания по теме. 5. Инфинитив, его формы..		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Открытые повреждения». 2. Выполнение грамматических упражнений по теме		

	«Инфинитив, его формы».		
Тема 4.6. Первая помощь при открытых повреждениях. Пассивный залог.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста о первой помощи при открытых повреждениях. 2. Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц. 3. Использование профессиональной лексики в предложениях. 4. Пассивный залог.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая помощь при открытых повреждениях». 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Пассивный залог».		
Тема 4.7. Больница. Поликлиника. Пассивный залог.	Содержание	3	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Больница. Поликлиника». 2. Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц. 3. Использование профессиональной лексики в предложениях. 4. Пассивный залог.		
	В том числе практических занятий	3	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Больница. Поликлиника». 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Пассивный залог».		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- операционная система;
- стол, стул;
- МФУ.

Основные источники (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Издательство, год издания
ОИ 1	«Английский язык для медицинских колледжей и училищ»	Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская	Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015
ОИ 2	«Пособие по английскому языку для средних медицинских образовательных учреждений»	Темчина Н.А., Тылкина С.А.	М.: «УМИ», 2013
ОИ 3	«Английский язык для колледжей: учебное пособие»	Т. А. Карпова	Москва: «КНОРУС», 2015

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Издательство, год издания
ДИ 1	«Английский язык. Учебник»	И.Ю. Марковина, З.К. Максимова, М.Б. Вайнштейн	Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2013
ДИ 2	“English Grammar: Reference and Practice. Version 2.0.”	Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова	Санкт-Петербург: “Антология”, 2014
ДИ 3	«Все времена английского глагола. Учебное пособие»	Е.А. Васильева	Москва: «Проспект», 2013
ДИ 4	«Can, May, Must и другие модальные глаголы. Просто о сложном»	Е.А. Васильева	Москва: «Проспект», 2013
ДИ 5	“Учебник английского языка для медицинских вузов”	А.М. Маслова, З.И. Вайнштейн, Л.С. Плебейская	Москва: «Лист Нью», 2006
ДИ 6	«Тесты по грамматике английского языка»	Т.В. Барановская	Москва: ЗАО «Славянский дом книги», 2011
ДИ 7	“British Red Cross “First Aid Manual”	Коллектив авторов	“Dorling Kindersley”, London, New York, Munich, and Johannesburg, 2010

Интернет-ресурсы

2. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы - Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности - Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	<ul style="list-style-type: none"> - Строит простые и сложные предложения на профессиональные темы с использованием правил; - Использует основные общеупотребительные глаголы; - Демонстрирует лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - Демонстрирует осмысленное чтение текстов профессиональной направленности. <ul style="list-style-type: none"> - понимает общий смысл текста, а также чётко произнесённых фраз, цитат и т.д., проявляет понимание целостности текста на базовые профессиональные темы; - принимает участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - осуществляет письменную коммуникацию, готовит простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы, фронтальный опрос, оценка выполнения практических заданий, тестирование, контрольные работы, анализ и работа с текстом профессиональной направленности</p> <p>Оценка выполнения практических занятий, тестирование, комбинированный опрос, конспектирование, анализ и работа с текстом профессиональной направленности</p>

Рабочая программа дисциплины
СГ.02. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 16

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	17
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	17
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	18
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	18
2.2. Содержание дисциплины	19
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	33
3.1. Материально-техническое обеспечение	33
3.2. Учебно-методическое обеспечение	34
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	55

Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Немецкий язык в профессиональной деятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.02 «Немецкий язык в профессиональной деятельности»: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Дисциплина СГ.02 «Немецкий язык» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.

	профессиональных задач.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности

	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	--	--

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	71	71
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	1	1
Всего	72	72

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося Лексико-грамматический тест Устное собеседование	2	ОК 2, 4, 5, 9
Раздел 1. Профессиональная ориентация. Профессиональное общение.			
Тема 1.1. Моя будущая профессия – фельдшер. Глаголы-связки haben, sein.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Моя будущая профессия - фельдшер». 2. Употребление профессиональной лексики в предложениях. 3. Глаголы-связки haben, sein.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя будущая профессия – фельдшер». 2. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глаголы-связки haben, sein».		
Тема 1.2. Черты характера фельдшера. Модальные глаголы.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Черты характера фельдшера» 2. Употребление профессиональной лексики в предложениях. 3. Модальные глаголы.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Черты характера фельдшера». 2. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Модальные глаголы».		
Тема 1.3 На приеме у	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9

врача. Типы предложений.	1. Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в диалоге «На приеме у врача». 2. Употребление профессиональной лексики в предложениях. 3. Воспроизведение изученного диалога с использованием профессиональной лексики. 4. Типы немецких предложений.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «На приеме у врача». 2. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Типы предложений».		
Тема 1.4. Жалобы больного. Порядок слов в разных типах предложений.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в диалоге «Визит к врачу. Жалобы больного». 2. Воспроизведение изученного диалога с использованием опорных слов и выражений.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Жалобы больного». 2. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Типы предложений».		
Тема 1.5. Осмотр больного. Повелительное наклонение.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Врач обследует больного». 2. Употребление профессиональной лексики в предложениях 3. Воспроизведение изученного текста с использованием профессиональной лексики в форме монолога.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Осмотр больного». 2. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Повелительное наклонение».		

Тема 1.6. Деятельность врача и медсестры в больнице. Виды глаголов. Спряжение сильных и слабых глаголов. Место глагола в немецком предложении.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице. 2. Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице. 3. Виды глаголов. Спряжение сильных и слабых глаголов. Место глагола в немецком предложении.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Деятельность врача и медсестры в больнице». 2. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Спряжение сильных и слабых глаголов».		
Тема 1.7. Здоровый образ жизни. Личные местоимения.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода темы: «Здоровый образ жизни» 2. Составление устного высказывания о здоровом образе жизни человека. 3. Воспроизведение текста в форме монолога.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Отработка навыков чтения, постановки правильного ударения предложений. 2. Выполнение грамматических упражнений с личными местоимениями.		
Тема 1.8. Вредные привычки. Борьба со стрессом. Определенный и неопределенный артикли. Употребление. Отрицательный артикль.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода темы: «Вредные привычки. Борьба со стрессом». 2. Составление конспекта о борьбе с вредными привычками. 3. Варианты борьбы со стрессом.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Отработка умений употребления артиклей в предложениях. 2. Изучение лексико-грамматического материала по теме		

	«Вредные привычки. Борьба со стрессом».		
Тема 1.9. Итоговое занятие по разделу: «Профессиональная ориентация. Профессиональное общение.».	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Обобщающее повторение раздела: «Профессиональная ориентация. Профессиональное общение».		
	2. Применение грамматического материала (глаголы-связки haben, sein, модальные глаголы, типы предложений, местоимения, повелительное наклонение, артикли) в предложениях.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения. 2. Отработка умений строить правильно простые предложения.		
Раздел 2. Анатомия человека			
Тема 2.1. Человек, как живое существо. Человек и его потребности. Глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для перевода профессионально ориентированных текстов о человеке, как живом существе, человеке и его потребностях.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Человек, как живое существо. Человек и его потребности».		
	2. Запись новых лексических единиц, обозначающих названия состояний здорового человека, его физических возможностей.		
	3. Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.		
	4. Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	5. Изучение лексики для развития умений делать устное сообщение о физических и духовных возможностях здорового человека, его занятиях, хобби.		
	6. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глаголы с неотделяемыми и отделяемыми приставками».		
Тема 2.2. Свойства	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9

человека (индивидуальные характеристики). Имя прилагательное	1. Изучение лексического минимума, необходимого для перевода слов, обозначающих здоровье человека, его духовное и физическое состояние. 2. Составление устного высказывания на заданную тему. 3. Имя прилагательное в немецком языке.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Свойства человека». 2. Составление монологической речи на основе изученного текста, используя лексические единицы. 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений с именем прилагательным.		
Тема 2.3. Анатомическое строение тела человека. Склонение артикля.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально- ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). 2. Склонение артикля мужского, среднего, женского рода, множественного числа.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомическое строение тела человека» 2. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Склонение артикля».		
Тема 2.4. Скелет человека Возвратные глаголы.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для перевода профессионально ориентированных текстов о названиях костей скелета, его отделов, функций. Использование возвратных глаголов, их употребление.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Скелет человека». 2. Запись новых лексических единиц.		

	3. Работа над переводом текста «Скелет человека». 4. Работа над постановкой вопросов к тексту. 5. Составление краткого конспекта. 6. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Возвратные глаголы».		
Тема 2.5. Мышцы и ткани в организме человека. Безличные местоимения es и map.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях мышц и тканей в организме человека. 2. Использование безличных местоимений es и map.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мышцы и ткани в организме человека» 2. Запись новых лексических единиц. 3. Работа над переводом текста «Мышцы и ткани в организме человека». 4. Составление краткого конспекта. 6. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Безличные местоимения es и map».		
Тема 2.6. Обмен веществ в организме. Влияние работы мышц на обмен веществ. Притяжательные местоимения.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о функциях мышц в организме человека. 2. Притяжательные местоимения.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обмен веществ в организме. Влияние работы мышц на обмен веществ.». 2. Запись новых лексических единиц. 3. Составление своего плана работы над мышцами. 4. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Притяжательные местоимения».		
Тема 2.7. Кровь и её	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9

элементы. Настоящее время Präsens.	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. 2. Изучение настоящего времени Präsens.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы». 2. Запись новых лексических единиц. 3. Работа над переводом текста «Кровь и её элементы». 4. Краткий конспект текста. 5. Составление схемы о задачах крови. 6. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Настоящее время Präsens».		
Тема 2.8. Кровь и ее задачи. Настоящее время Präsens.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о строении и функциях крови. 2. Изучение настоящего времени Präsens.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Кровь и её элементы». 2. Запись новых лексических единиц. 3. Работа над переводом текста «Кровь и её элементы». 4. Краткий конспект текста.		
Тема 2.9. Сердце. Сердечно-сосудистая система. Глагол. Пошедшее время Perfekt.	Содержание	3	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сердце. 2. Глагол. Пошедшее время Perfekt.		
	В том числе практических занятий	3	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Сердце. Сердечно-сосудистая система»		

	2. Запись новых лексических единиц. 3. Аудирование: видеоролик о сердечной деятельности. 5. Составление краткого конспекта на основе видеоролика. 6. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол. Пошедшее время Perfekt».		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	

Тема 2.10. Лёгкие. Количественные числительные, образование числительных.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лёгких и их строении. 2 Количественные числительные, образование числительных.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лёгкие». 2. Запись новых лексических единиц. 3. Работа над переводом текста «Легкие». 4. Работа над конспектом к тексту. 5. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Количественные числительные, образование числительных».		
Тема 2.11. Дыхательная система. Помощь легким Особенности употребления глагола «möchte».	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах и функциях дыхательной системы. 2 Особенности употребления глагола «möchte»		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Дыхательная система. Помощь легким». 2. Запись новых лексических единиц. 3. Работа над переводом текста «Дыхательная система. Помощь легким». 4. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни.		

	6. Выполнение грамматических упражнений с глаголом «möchte».		
Тема 2.12 Пищеварительная система. Глагол «brauchen».	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об органах пищеварительной системы. 2. Изучение глагола «brauchen».		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Пищеварительная система». 2. Запись новых лексических единиц. 3. Работа над переводом текста «Пищеварительная система». 4. Краткий конспект к тексту. 5. Выполнение грамматических упражнений с глаголом «brauchen».		
Тема 2.13. Головной мозг. Степени сравнения имен прилагательных.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о головном мозге. 2 Степени сравнения имен прилагательных.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Головной мозг». 2. Запись новых лексических единиц. 3. Работа над переводом текста «Головной мозг». 4. Краткий конспект к тексту. 5. Выполнение грамматических упражнений на степени сравнения имен прилагательных.		
Итоговое занятие по теме «Анатомия человека»	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Обобщающее повторение раздела: «Анатомия человека». 2. Применение грамматического материала в предложениях.		

	В том числе практических занятий	2	
	1. Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения. 2. Отработка умений строить правильно простые предложения.		
Раздел 3. Ученые-медики и их вклад в медицину.			
Тема 3.1. Ученые-медики и их вклад в медицину. Дни недели. Временные промежутки. Временные вопросы.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированного текста об ученых-медиках и их вкладе в медицину. 2 Дни недели. Временные промежутки. Временные вопросы.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину». 2. Запись новых лексических единиц. 3. Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста. 4. Употребление профессиональной лексики в предложениях. 5. Выполнение грамматических упражнений по теме: «Дни недели. Временные промежутки. Временные вопросы.».		
Тема 3.2. Ученые-медики и их вклад в медицину. Вильгельм Конрад Рентген. Предлог «nach» для направления движения, «mit» с транспортными средствами.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированного текста об ученом-медике Вильгельме Конраде Рентгене, о значении рентгеновских лучей для медицины. 2 Предлог «nach» для направления движения, «mit» с транспортными средствами.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Ученые-медики и их вклад в медицину. Вильгельм Конрад Рентген». 2. Запись новых лексических единиц. 3. Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц,		

	<p>синтаксический разбор текста.</p> <p>4. Употребление профессиональной лексики в предложениях.</p> <p>5. Составление краткого конспекта об ученом-медике Вильгельме Конраде Рентгене, о значении рентгеновских лучей для медицины.</p> <p>6. Выполнение грамматических упражнений с предлогами «nach» для направления движения, «mit» с транспортными средствами.</p>		
<p>Тема 3.3. Ученые-медики и их вклад в медицину. Илья Ильич Мечников / Роберт Кох. Союз «denn».</p>	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированного текста.		
	2. Союз «denn».		
	В том числе практических занятий	2	
	<p>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Вклад ученых-медиков России в развитие медицины. Илья Ильич Мечников». Текст «Роберт Кох».</p> <p>2. Запись новых лексических единиц.</p> <p>3. Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц, синтаксический разбор текста.</p> <p>4. Употребление профессиональной лексики в предложениях.</p> <p>6. Беседа о жизни ученых-медиков России и их вкладе в развитие медицины.</p> <p>6. Выполнение грамматических упражнений с союзом «denn».</p>		
Раздел 4. Разделы медицины..			
<p>Тема 4.1. Терапия. Что такое терапия? Виды терапии. Простое прошедшее время Imperfekt.</p>	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированного текста о терапии.		
	2. Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц.		
	3. Употребление профессиональной лексики в предложениях.		
	4. Простое прошедшее время Imperfekt.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме		

	«Терапия. Что такое терапия? Виды терапии». 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Простое прошедшее время Imperfekt».		
Тема 4.2. Возможности терапии при инфекционных заболеваниях. Порядковые числительные.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Изучение лексического минимума для устного высказывания о возможности терапии при инфекционных заболеваниях 2. Составление устного высказывания о возможности терапии при инфекционных заболеваниях. 3. Порядковые числительные.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Возможности терапии при инфекционных заболеваниях». 2. Выполнение грамматических упражнений с порядковыми числительными.		
Тема 4.3. Что такое клиническая медицина? Склонения имен существительных.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста о клинической медицине. 2. Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц. 3. Употребление профессиональной лексики в предложениях. 4. Склонения имен существительных.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме: «Что такое клиническая медицина?» 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Склонения имен существительных».		
Тема 4.4. Что такое хирургия? Склонения имен существительных.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста о хирургии. 2. Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц. 3. Употребление профессиональной лексики в предложениях.		

	4. Составление устного высказывания по теме. 5. Склонения имен существительных.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Что такое хирургия?». 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Склонения имен существительных».		
Тема 4.5. Открытые повреждения. Склонения имен существительных.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста об открытых повреждениях. 2. Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц. 3. Употребление профессиональной лексики в предложениях. 4. Составление устного высказывания по теме. 5. Склонения имен существительных.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Открытые повреждения». 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Склонения имен существительных».		
Тема 4.6. Первая помощь при открытых повреждениях. Пассивный залог.	Содержание	2	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально-ориентированного текста о первой помощи при открытых повреждениях. 2. Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц. 3. Употребление профессиональной лексики в предложениях. 4. Пассивный залог.		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Первая помощь при открытых повреждениях». 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Пассивный залог».		

Тема 4.7. Больница. Поликлиника. Пассивный залог.	Содержание	3	ОК 2, 4, 5, 9
	1. Отработка навыков чтения и постановки правильного ударения в тексте «Больница. Поликлиника». 2. Чтение, перевод текста, разбор лексических единиц. 3. Использование профессиональной лексики в предложениях. 4. Пассивный залог.		
	В том числе практических занятий	3	
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Больница. Поликлиника». 2. Выполнение грамматических упражнений по теме «Пассивный залог».		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		1	

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- интерактивная доска;
- ноутбук;
- операционная система;
- стол, стул;
- МФУ.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Н.В. Бажуткина, Л.В. Синельщикова «Немецкий язык для медицинских колледжей» / Ростов н/Д.: Феникс, 2021. – 313 с.
2. В.А. Кондратьева, Л.Н. Григорьева «Немецкий язык для студентов - медиков» / Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2015, 416 с
3. Г.Г. Миронова «Немецкий язык для медицинских колледжей» / Ростов-на-Дону: «Феникс», 2013.-221 с
4. Е.Н. Миллер «Здравствуйте, доктор! Учебник немецкого языка для средних и высших медицинских учебных заведений» / Ульяновск: Язык и литература..2015.-372 с.
5. Т.Н. Мурадханова «Немецкий язык для медицинских колледжей» / Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005.-380 с
6. Т.Д.Смирнова «DEUTSCH Пособие по немецкому языку для студентов медицинских училищ и колледжей» / М.:ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2011. – 224 с.
7. Л.М. Паранский «ПОСОБИЕ по немецкому языку для средних медицинских образовательных учреждений» / Учебное пособие. – М. : УМИ, 2013. _ 169 с., ил
8. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Т.Б. Геращенко, Д.К. Бартош, Н.В. Демидова «Грамматика немецкого языка: теория. Упражнения. Ключи: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений» / М.: Просвещение, 2011. – 334 с.
2. И.И. Сущенский «Практический курс грамматики современного немецкого языка. Учебно-справочное пособие» / М. ГИС. 2007 – 448 с.
3. И.П. Тагиль «Грамматика немецкого языка. По новым правилам орфографии и пунктуации немецкого языка» / 6-е издание – СПб.: КАРО, 2010.- 496 с.
4. И.П. Тагиль «Грамматика немецкого языка в упражнениях» / 4-е издание испр., перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2012.- 384 с
5. <http://www.languages-study.com//deutsch-topic> – Тематические тексты-топики на немецком языке и вспомогательные материалы к ним (переводы, списки слов, вопросы и упражнения).
6. <http://en.wikipedia.org> – многоязычная онлайн энциклопедия.
7. www.languages-study.com/deutsch-grammar - Материалы для изучения грамматики немецкого языка (нем. грамматика по уровням, изучение грамматики с помощью логических схем и таблиц, грамматический справочник)
8. www.de-online.ru - изучение немецкого языка онлайн (аудио- и видеозаписи, тексты и грамматика)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы - Переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности - Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас 	<ul style="list-style-type: none"> - Строит простые и сложные предложения на профессиональные темы с использованием правил; - Использует основные общеупотребительные глаголы; - Демонстрирует лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - Демонстрирует осмысленное чтение текстов профессиональной направленности. <ul style="list-style-type: none"> - понимает общий смысл текста, а также чётко произнесённых фраз, цитат и т.д., проявляет понимание целостности текста на базовые профессиональные темы; - принимает участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); - осуществляет письменную коммуникацию, готовит простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>Оценка выполнения самостоятельной работы, фронтальный опрос, оценка выполнения практических заданий, тестирование, контрольные работы, анализ и работа с текстом профессиональной направленности</p> <p>Оценка выполнения практических занятий, тестирование, комбинированный опрос, конспектирование, анализ и работа с текстом профессиональной направленности</p>

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	36
1. Общая характеристика	37
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	65
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	37
2. Структура и содержание СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	39
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	39
2.2. Содержание дисциплины.....	40
3. Условия реализации СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	72
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	46
3.2. Учебно-методическое обеспечение	47
4. Контроль и оценка результатов освоения СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ...	72

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»: повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства).

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	- У 04.1 Организовывать работу коллектива и команды;	- З 04.1 Психологические основы деятельности коллектива;	-
	- У 04.2 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- З 04.2 Психологические особенности личности	
ОК 06	- У 06.1 Проявлять гражданско-патриотическую позицию;	- З 06.1 Сущность гражданско-патриотической позиции;	-
	- У 06.2 Демонстрировать осознанное поведение;	- З 06.2 Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;	
	- У 06.3 Описывать значимость своей специальности Акушерское дело;	- З 06.3 Значимость профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело;	

	- У 06.4 Применять стандарты антикоррупционного поведения	- З 06.4 Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	- У 07.1 Соблюдать нормы экологической безопасности;	- З 07.1 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	
	- У 07.2 Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело;	- З 07.2 Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	
	- У 07.3 Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	- З 07.3 Пути обеспечения ресурсосбережения;	
	- У 07.4 Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;	- З 07.4 Принципы бережливого производства;	
	- У 07.5 Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- З 07.5 Основные направления изменения климатических условий региона;	
		- З 07.6 Правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 4.2	- У 4.2.1 Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - У 4.2.2 Выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; - У 4.2.3 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при	- З 4.2.1 Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - З 4.2.2 Правила проведения первичной реанимации новорожденного	- Н 4.2.1 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и

	состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)		(или) дыхания); - Н 4.2.1 Проведение базовой сердечно-легочной реанимации; - Н 4.2.3 проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
--	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	48
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	68	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. ЧС мирного и военного времени, организация защиты населения		16	
Тема 1.1. ЧС природного техногенного и военного характера	<p>Содержание</p> <p>ЧС природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы (радиационно-опасные объекты, химически опасные объекты, пожаро-и взрывоопасные объекты, газо- и нефтепроводы, транспорт, гидротехнические сооружения, объекты коммунального хозяйства). ЧС военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Обычные средства поражения. Международный и внутригосударственный терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития ЧС.</p>	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07
Тема 1.2. Организационные основы защиты населения от ЧС мирного и военного времени	<p>Содержание</p> <p>МЧС-России- федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, ее структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p> <p>В том числе практических занятий</p>	6	ОК 04 ОК 06 ОК 07
		4	

	Правила поведения и порядок действий в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера		
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС		
Тема 1.3. Основные принципы и нормативная база защиты населения от ЧС	Содержание	6	ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в ЧС. Основные положения ФЗ «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС. Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС»- «Безопасность в ЧС». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах ЧС.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Особенности выполнения работником правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны		
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание	2	ОК 04 ОК 06 ОК 07
	Понятие об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в т.ч. в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса. Система непрерывного контроля. Резервирование бытовых и технических объектов. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.	2	

Раздел 2. Основы военной службы		44	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание	2	
	Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина РФ. Военная организация РФ. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	2	OK 04 OK 06 OK 07
Тема 2.2. Организация воинского учета и военная служба	Содержание	2	
	Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою.	2	OK 04 OK 06 OK 07
Тема 2.3. Военно-патриотическое воспитание молодежи	Содержание	2	
	Боевые традиции ВС России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.	2	OK 04 OK 06 OK 07
Тема 2.4. Организация	Содержание	2	OK 04

медицинской службы в ВС РФ в мирное и военное время	Задачи медицинской службы ВС РФ. Организация медицинской службы в ВС РФ. Принципы построения медицинской службы в ВС РФ.	2	ОК 06
Тема 2.5. Общевоинские уставы	Содержание	8	ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий	8	
	Основные мероприятия по обеспечению безопасности военной службы. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними. Размещение военнослужащих. Воинская дисциплина. Поощрение и дисциплинарные взыскания. Права военнослужащего. Дисциплинарная, административная и уголовная ответственность военнослужащих.		
	Распределение времени и внутренний распорядок. Распорядок дня и регламент служебного времени. Несение караульной службы – выполнение боевой задачи, состав караула. Часовой и караульный. Обязанности часового. Пост и его оборудование.		
	Обязанности лиц суточного наряда. Назначение суточного наряда, его состав и вооружение. Подчиненность и обязанности дневального по роте. Обязанности дежурного по роте. Порядок приема и сдачи дежурства, действия при подъеме по тревоге, прибытие в роту офицеров и старшин.		
Тема 2.6. Строевая подготовка	Содержание	8	ОК 04 ОК 06
	В том числе практических занятий	8	
	Строевые приемы и движения без оружия. Выполнения команд: «Становись», «Равняйся», «Смирно». «Вольно», «Заправиться». «Отставить». «головной убор снять(одеть)». Повороты на месте. Движение строевым шагом.		
	Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.		
	Построения, перестроения, повороты, перемена направления движения. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		
Строй подразделений в пешем порядке. Развернутый и походный строй взвода.			
Тема 2.7. Физическая	Содержание	8	ОК 04

подготовка	В том числе практических занятий	8	OK 06
	Тренировка в беге на длинные дистанции (кросс на 3-5 км.)		
	Совершенствование упражнений на гимнастических снарядах и контроль упражнения в подтягивании на перекладине.		
	Совершенствование и контроль упражнения в беге на 100 м.		
	Совершенствование и контроль упражнения в беге на 1 км.		
Тема 2.8. Огневая подготовка	Содержание	4	OK 04 OK 06
	В том числе практических занятий	4	
	Назначение, боевые свойства и устройство автомата, разборка и сборка. Работа частей и механизмов автомата при зарядке и стрельбе. Уход за стрелковым оружием, хранение и сбережение		
	Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке. Правила стрельбы из стрелкового оружия. Выполнение упражнений начальных стрельб.		
Тема 2.9. Тактическая подготовка	Содержание	4	OK 04 OK 06
	В том числе практических занятий	4	
	Движение солдата в бою. Передвижение на поле боя.		
	Обязанности наблюдателя. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.		
	Передвижения на поле боя. Выбор места и скрытное расположение на нем для наблюдения и ведения огня, самоокапывание и маскировка.		
Тема 2.10. Радиационная, химическая и биологическая защита	Содержание	4	OK 04 OK 06
	В том числе практических занятий	4	
	Средства индивидуальной защиты и пользование ими. Способы действий личного состава в условиях радиационного, химического и биологического заражения.		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		8	
Тема 3.1. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях	Содержание	4	
	Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях. Несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская		

	<p>помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций. При которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных ЧС природного и техногенного характера, в условиях военного времени.</p>		<p>ОК 04 ОК 06 ОК 07 ПК 4.2</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>	<p>4</p>	
	<p>Оказания первой медицинской помощи. Неотложные реанимационные мероприятия (сердечно-легочная реанимация, противошоковые мероприятия, остановка кровотечений, иммобилизация конечностей подручными средствами, транспортировка пострадавших). Проверка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы.</p>		
<p><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- типовое оборудование (столы, стулья, шкафы)
- аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
- видеотека мультимедийных учебных программ (мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ, презентации по темам безопасности жизнедеятельности)
- нормативно-правовые документы
- учебная литература
- раздаточный материал
- различные приборы (войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры)
- индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы, ватно-марлевые повязки)
- общевойсковой защитный комплект
- противохимический пакет
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)
- перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная)
- медицинские предметы расходные (булавка безопасная, шина проволочная, шина фанерная)
- грелка
- жгут кровоостанавливающий
- индивидуальный перевязочный пакет
- шприц-тюбик одноразового использования
- носилки санитарные
- пакет простейшего укрытия в разрезе
- макет убежища в разрезе
- тренажер для оказания первой помощи
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
- набор плакатов или электронные издания
- массогабаритный макет автомата Калашникова

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- экран
- телевизор с универсальной подставкой
- DVD-плеер

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М., «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», ОИЦ «Академия», 2009.
2. Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь», ОИЦ «Академия», 2010.
3. Голицын А.Н. «Безопасность жизнедеятельности», издательство «Оникс» 2011.
4. Микрюков В.Ю. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Издательство КноРус» 2015.
5. Мурадова Е.О. «Безопасность жизнедеятельности», ИД «Риор», 2011
6. Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. «Безопасность жизнедеятельности» ООО ООО «Издательство КноРус» 2009.
7. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. «Безопасность жизнедеятельности», ОИЦ «Академия», 2009.
8. Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. и др. «Безопасность жизнедеятельности», ООО «Дрофа», 2009.
9. Смирнов А.Т., Васнев В.А. «Основы военной службы», ООО «Дрофа», 2011.
10. Тен Е.Е. «Основы медицинских знаний», ОИЦ «Академия», 2009.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Афанасьев Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Часть 1./Овчаренко А.Г., Трутнева Л.И., Раско С.Л., Мякшин А.Д.- Изд-во Алт.гос.техн.ун-т БТИ, -Бийск, 2009.
2. Артюнина Г.П., Игнатюкова С.А. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни. М., 2012.
3. Афанасьев Ю.Г. Приборы радиационной и химической разведки: метод рекомендации к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех форм обучения /Ю.Г. Афанасьев, А.Г. Овчаренко, Л.И. Трутнева; Алт. Гос. Техн. Ун-т, БТИ.- Бийск: Изд-во Алт. Гос. Техн. Ун-та, 2012.
4. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней. Методическое пособие для студентов. -М., 2009.
5. Овчаренко А.Г., Раско С.Л. Электростатическая безопасность пожаро-и взрывоопасных производств/ Изд-во Алт.гос.техн. ун-та. 2011
6. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Введение в курс «Безопасность жизнедеятельности»: метод, рекомендации по выполнению практических занятий по курсу «Безопасность жизнедеятельности»/ Алт. Гос. Техн. Ун-т, БТИ.- Бийск, 2011.
7. Раско С.Л., Овчаренко А.Г. Стихийные бедствия: возникновение, последствия и прогнозирование: учебное пособие к практическим работам по курсу «Безопасность жизнедеятельности»/ Алт. Гос. Техн. Ун-т, БТИ.- Бийск, 2012.
8. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Учеб. Пособие для студентов учреждений сред.проф.образования «Безопасность жизнедеятельности» -М.: Издательский центр «Академия», 2009.
9. Сапронов Ю.Г., «Безопасность жизнедеятельности» Учеб. Пособие для студентов учреждений сред.проф.образования/ Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Учеб. Пособие для студентов учреждений сред.проф.образования -М.: Издательский центр «Академия», 2009.

10. Смирнов А.Т. и др. Основы военной службы: Пособие для студентов учреждений сред.проф.образования/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под общей редакцией А.Т. Смирнова.-2-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия»: Мастерство: Высшая школа, 2012- стр.240.

11. Общие вопросы безопасности жизнедеятельности http://umka.nrpk8.ru/library/courses/bgd/tema1_1.dbk

12. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники) http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9

13. Юридическая Россия <http://www.law.edu.ru/book/book.asp?book.ID=1212788>

14. Правовые основы <http://revolution.allbest.ru/war/00166144.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - З 04.01 Психологические основы деятельности коллектива; - З 06.03 Значимость профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело; - З 07.06. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях; З 4.2.1 Правила проведения базовой сердечно- легочной реанимации; 	<p>Демонстрирует знания психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>Определяет значимость профессиональной деятельности по специальности Акушерское дело;</p> <p>Демонстрирует знания правил поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Демонстрирует знания правил проведения базовой сердечно- легочной реанимации.</p>	Выполнение практических работ, контрольных работ тестирование
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - У 04.02 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - У 06.02. Описывать значимость специальности Акушерское дело; - У 07.05. Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; - У 4.2.3 Оказывать медицинскую помощь в 	<p>Демонстрирует стремление взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>Умеет описывать значимость специальности Акушерское дело;</p> <p>Проявляет способность эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	

<p>экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)</p>	<p>Демонстрирует проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи</p>	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины

СГ.05 Основы бережливого производства

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	132
1. Общая характеристика	65
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	65
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	65
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	66
2.2. Содержание дисциплины.....	10
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	72
3.2. Учебно-методическое обеспечение	72
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.05 Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело по профессиям СПО.

Рабочая программа данной учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке, а также как раздел программы повышения квалификации специалистов, имеющих среднее профессиональное медицинское образование.

Учебная дисциплина СГ.05 входит в **социально-гуманитарный цикл** ОПОП по специальности Лечебное дело и изучается на 1-ом курсе во II семестре.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	У-01.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, У-01.2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, У-01.3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, У-01.4 владеть актуальными методами работы в	3-01.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, 3-01.2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, 3-01.3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, 3-01.4 методы работы в профессиональной и смежных сферах, 3-01.5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	<p>профессиональной и смежных сферах У-01.5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>		
ОК.02	<p>У-02.1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации У-02.2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска У-02.3 оценивать практическую значимость результатов поиска У-02.4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач У-02.5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности У-02.6 использовать различные цифровые</p>	<p>З-02.1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, З-02.2 приемы структурирования информации, З-02.3 формат оформления результатов поиска информации, З-02.4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения, З-02.5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-

	средства для решения профессиональных задач		
ОК.04	У-04.1 организовывать работу коллектива и команды У-04.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З-04.1 психологические основы деятельности коллектива, З-04.2 психологические особенности личности	
ОК.07	У-07.1 соблюдать нормы экологической безопасности У-07.2 определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности У-07.3 организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства У-07.4 организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона У-07.5 эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	З-07.1 правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности , З-07.2 основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности З-07.3 пути обеспечения ресурсосбережения, З-07.4 принципы бережливого производства З-07.5 основные направления изменения, климатических условий региона З-07.6 правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 1.1	У-1.1.1 согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов У-1.1.2 рационально использовать специальные	З-1.1.1 виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности З-1.1.2 средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; З-1.1.3 назначение и правила использования средств перемещения З-1.1.4 правила подъема и перемещения	Н-1.1.1 размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; - Н-1.1.2 транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов

	<p>транспортные средства перемещения</p> <p>У-1.1.3 удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения</p> <p>У-1.1.4 производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима</p> <p>У-1.1.5 обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации</p> <p>У-1.1.6 производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности</p> <p>У-1.1.7 использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности</p> <p>У-1.1.8 правильно применять средства индивидуальной защиты</p> <p>производить гигиеническую обработку рук.</p>	<p>тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий</p> <p>требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;</p> <p>3-1.1.5 инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;</p> <p>3-1.1.6 схема обращения с медицинскими отходами;</p> <p>правила гигиенической обработки рук.</p>	<p>к месту назначения.</p>
<p>ПК 1.2</p>	<p>У-1.2.1 производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>У-1.2.2 применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и</p>	<p>3-1.2.1 график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>3-1.2.2 способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p> <p>3-1.2.3 инструкция по санитарному содержанию холодильников и</p>	<p>Н-1.2.1 проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием;</p> <p>дезинфицирующих и моющих средств</p> <p>Н-1.2.2 проведение обеззараживания</p>

<p>химические средства; У-1.2.3 поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; У-1.2.4 обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках У-1.2.5 использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; У-1.2.6 использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; У-1.2.7 производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; У-1.2.8 производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; У-1.2.9 правильно применять средства индивидуальной защиты.</p>	<p>условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов; З-1.2.4 правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; З-1.2.5 правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств З-1.2.6 инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации З-1.2.7 правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; З-1.2.8 инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; З-1.2.9 методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими -биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); З-1.2.10 методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p>	<p>воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; Н-1.2.3 обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; Н-1.2.4 проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; Н-1.2.5 проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p>
---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	31	12
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета		-
Всего	32	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Организационные основы здравоохранения	Содержание Номенклатура учреждений здравоохранения. Структура и задачи основных медицинских организаций. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	Содержание Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. Этический кодекс медицинской сестры	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	Содержание История становления концепции бережливого производства Бережливое производство, понятие, задачи. Идеология бережливого производства в медицинской организации. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение». В том числе практических и лабораторных занятий Организационные основы здравоохранения (номенклатура учреждений здравоохранения, Структура и задачи основных медицинских организаций, основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений, формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи) Правовые аспекты охраны здоровья населения, теоретические основы бережливого производства	2 3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2

Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
	Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.) Структурирование и оценка потерь. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
	Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование. Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении (алгоритм внедрения бережливого производства, этапы; Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С)	3	

Тема 6. Инструменты устранения потерь	<p>Содержание</p> <p>Визуализация/управление потоками Канбан Андон Встроенное качество Система 5С в медицинской организации 7 этапов внедрения 5С</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 7. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	<p>Содержание</p> <p>Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. Социальный аспект клиентоориентированности. Управление конфликтами в медицинской организации. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 8. Стандартизация и непрерывное совершенствование	<p>Содержание</p> <p>Понятие стандарта. Функциональное предназначение стандарта. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Стандартизирование работы на примере действий медицинской сестры отделения медицинской организации: создание стандартной операционной карты (СОК) (прививочного кабинета, постовой медсестры, процедурной медсестры и др.)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
Тема 9.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04,

Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Наставничество.	Корпоративная культура: понятие, виды. Понятие «миссия медицинской организации». Структура и содержание корпоративной культуры. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации Наставничество как важная часть командной работы	1	ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П оснащен:

- стандартной мебелью (столы и стулья для студентов);
- преподавательский стол и стул;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор и экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Конституция Российской Федерации 1993 год (редакция от 13.03.2020)
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (редакция от 24.07.2023)
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 года № 529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (редакция от 19.02.2020)
4. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник/ В.А. Медик, В.И. Лисицин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 496 с.
5. Этический кодекс медицинской сестры России – 1997г.
6. Мыльникова И.С. Лекции по этике сестринского дела – в помощь практикующей медицинской сестре – изд. «Современное сестринское дело», 2022.
7. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).
2. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).
3. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
4. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).
5. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ - Москва. - 2019
6. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ - 2017
7. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. - Москва. - 2017

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, - методы работы в профессиональной и смежных сферах, - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, - приемы структурирования информации, - формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения, программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том 	<ul style="list-style-type: none"> - умение проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству, - умение применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях - умение выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения, - освоил умение налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка процента правильных ответов на тестовые задания; - оценка результатов индивидуального устного опроса; - оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц; - оценка правильности решения ситуационных заданий; - оценка соответствия эталону решения ситуационных задач; - соответствие презентации критериям оценки; - оценка продуктивности работы на практических занятиях; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

<p>числе цифровые средства, -психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности, -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, -приемы структурирования информации, -формат оформления результатов поиска информации, -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения, -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства, - психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности, -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности , -основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности, -пути обеспечения ресурсосбережения, принципы бережливого производства, -основные направления изменения, климатических</p>		
--	--	--

<p>условий региона, -правила поведения в чрезвычайных ситуациях виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук. график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых</p>		
--	--	--

<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> · правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств · инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации · правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; · -инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; · -методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими - биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); · -методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности). <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в 		<ul style="list-style-type: none"> - оценка соответствия эталону решения ситуационных задач; - соответствие презентации критериям оценки; - оценка полноты и правильности схем и таблиц; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения практической работы.
--	--	---

<p>профессиональном и/или социальном контексте, - анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, ---- определять необходимые ресурсы, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по</p>	<p>-может охарактеризовать систему организации оказания медицинской помощи населению, -правильно излагает права и обязанности работников во сфере профессиональной деятельности, -может перечислить основные права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации, -четко перечисляет основы и принципы системы бережливого производства, -четко перечисляет базовые инструменты бережливого производства, -может описать основные виды потерь, способы их выявления и устранения, -может дать характеристику понятий «корпоративная культура» и «профессиональная этика» в медицинской организации, перечислить основные принципы, -умеет ориентироваться в информационном пространстве, работать в команде и самостоятельно.</p>	
--	--	--

<p>специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов рационально использовать специальные транспортные средства перемещения удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно- гигиенического и противоэпидемического режима обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности</p>		
--	--	--

<p>правильно применять средства индивидуальной защиты</p> <ul style="list-style-type: none">- производить гигиеническую обработку рук. производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;- применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;- поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;- обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках- использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;- использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;- производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;- производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; <p>правильно применять средства индивидуальной защиты.</p>		
---	--	--

Приложение 2.6
к ОПОП-II по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
СГ.06 Основы финансовой грамотности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	132
1. Общая характеристика	65
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	65
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	65
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	66
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	66
2.2. Содержание дисциплины.....	79
2.3. Курсовой проект (работа)	143
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	72
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	72
3.2. Учебно-методическое обеспечение	72
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	72

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.06 Основы финансовой грамотности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: включение элементов финансовой грамотности в образовательные программы среднего профессионального образования в рамках реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, укрепление системы финансового образования и просвещения, обеспечение прав и интересов потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности граждан.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть «Социально-гуманитарного цикла» образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками	
ОК 01.	У01.1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части.	З 01.1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	-	
	У01.2 Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.			
	У01.3 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы			З 01.3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
	У01.5 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)			
ОК 03.	У 03.4. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.	З 03.1. Содержание актуальной нормативно-правовой документации.	-	
	У 03.5. Определять инвестиционную привлекательность			

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования		
	У 03.6. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	3	03.4. Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности.
	У 03.7. Определять источники достоверной правовой информации.		
	У 03.8. Составлять различные правовые документы.		
ОК 06.	У 06.1 Проявлять гражданско-патриотическую позицию.	3	06.1. Сущность гражданско-патриотической позиции.
	У 06.2 Демонстрировать осознанное поведение.	3	06.4. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
	У 06.4 Применять стандарты антикоррупционного поведения.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²	32	12
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)		-
Всего	32	12

² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Личное финансовое планирование		2	
Тема 1.1. Личное финансовое планирование	Понятие о финансовой системе страны, участниках финансового рынка, финансовых продуктах и услугах, защите прав потребителей финансовых услуг. Понятие об экономически рациональном поведении. Семейный бюджет и экономика семьи. Структура семейного бюджета. Способы составления семейного бюджета и личного финансового плана, стратегия и способы достижения финансовых целей. Оптимальное распределение своих материальных и трудовых ресурсов.	2	ОК.01 ОК.03 ОК.06
Раздел 2. Банковская система России		6	
Тема 2.1. Депозит	Понятие о депозитах, инфляции, потребительских ценах как способе измерения инфляции. Банки, банковские счета, депозитный договор, виды ставок по депозиту, способы начисления процентов. Виды банковских карт. Банкоматы. Финансовые риски и ликвидность, влияние инфляции на стоимость активов.	2	ОК.01 ОК.03 ОК.06
Тема 2.2. Кредит	Понятие о банковских кредитах, их видах и принципах кредитования. Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита, схемы погашения кредитов, минимальный платеж по кредиту. Финансовые риски заёмщика, защита прав заёмщика. Кредитная история. Микрофинансовые организации. Роль кредита в личном финансовом плане.	2	ОК.01 ОК.03 ОК.06

Тема 2.3. Расчетно-кассовые операции	Понятие о расчетно-кассовых операциях. Способы хранения, обмена и перевода денег. Дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом банковские карты. Формы дистанционного банковского обслуживания. Основные риски при пользовании банкоматами, интернет-банкингом. Электронные деньги.	2	OK.01 OK.03 OK.06
Раздел 3. Фондовый рынок		4	
Тема 3.1. Инвестиции	Понятие об инвестициях. Реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты. Ценные бумаги инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, валютная и фондовая биржи. ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.	2	OK.01 OK.03 OK.06
Тема 3.2. Страхование	Понятие о страховании, страховых рисках. Виды страхования для физических лиц: страхование жизни, от несчастных случаев, медицинское, имущества, гражданской ответственности. Договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос.	2	OK.01 OK.03 OK.06
Раздел 4. Пенсионная реформа Российской Федерации		2	
Тема 4.1. Пенсии	Понятие о пенсиях. Государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды. Трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размеров пенсионных накоплений.	2	OK.01 OK.03 OK.06
Раздел 5. Налоговая система в Российской Федерации		2	
Тема 5.1. Налоги	Налоговый кодекс РФ, виды налогов, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения, налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.	2	OK.01 OK.03 OK.06
Раздел 6. Собственный бизнес		2	

Тема 6.1. Создание собственного бизнеса	Принципы создания собственного бизнеса. Стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчуринг.	2	ОК.01 ОК.03 ОК.06
Раздел 7. Финансовое мошенничество		2	
Тема 7.1. Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Понятие о финансовых пирамидах, основные виды и признаки финансовых пирамид. Виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными. Правила личной финансовой безопасности.	2	ОК.01 ОК.03 ОК.06
Практические занятия		12	
№1	- Изучение способов составления и планирования семейного бюджета, оценка его баланса. Составление личного финансового плана, его анализ и коррекция. Планирование сбережений. Анализ информации о банке и предоставляемых им услугах. - Определение критериев для выбора сберегательных депозитов. Сравнительный анализ финансовых организаций и банковских продуктов. Заключение договора с банком. Управление рисками по депозитам. Определение роли депозита в личном финансовом плане.	3	ОК.01 ОК.03 ОК.06
№ 2	- Изучение особенностей заключения кредитных договоров. Сравнение и выбор наиболее выгодных условий и предложения по кредиту. Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора. Расчет общей стоимости покупки при приобретении её в кредит. - Изучение навыков безопасного поведения при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, электронными деньгами.	3	ОК.01 ОК.03 ОК.06
№ 3	- Изучение особенностей заключения договора страхования и его анализ. Расчет страхового взноса. Действия страховщика	3	ОК.01 ОК.03

	<p>при наступлении страхового случая.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ информации о способах инвестирования денежных средств от различных информационных источников и структур финансового рынка: из финансовых публикаций, проспектов, интернет-ресурсов. - Изучение и анализ финансовых инструментов для увеличения размеров пенсионных накоплений. 		OK.06
№ 4	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение возможностей использования налоговых льгот и вычетов для оптимизации личного бюджета. - Поиск и анализ актуальной информации по стартапам и ведению бизнеса. Знакомство с принципами составления бизнес-плана по алгоритму и ведением простых расчетов. - Изучение принципов безопасного поведения потребителя на финансовом рынке. 	3	OK.01 OK.03 OK.06
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		-	-
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин оснащен:

- стандартной мебелью (столы и стулья для студентов);
- преподавательский стол и стул;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор и экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Печатные издания:

1. Жданова, А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся / А.О. Жданова, Е.В. Савицкая. - Москва : ВАКО, 2020. - 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6. – Текст: непосредственный

2. Фрицлер, А.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В. Фрицлер, Е.А. Тарханова. – Москва: Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. - Текст: непосредственный

3. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум : учебное пособие для СПО / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. - Текст: непосредственный

4. Основы финансовой грамотности : учебник для СПО / Е. И. Костюкова, И. И. Глотова, Е. П. Томилина [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-45627-7.

5. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] –
URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: <http://www.bloomberg.com> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
3 01.1. Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.	Характеризует общественную среду, в которой живёт и работает.	Наблюдение за работой обучающихся. Диагностика (тестирование, контрольные работы) Кейс-технологии. Экспертное наблюдение выполнения практических работ.
3 01.3. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте.	Называет основные источники информации и ресурсы для решения финансовых задач и/или проблем в повседневной жизни.	
3 03.1. Содержание актуальной нормативно-правовой документации.	Характеризует основные нормативно-правовые документы, регламентирующие вопросы финансовой грамотности.	
3 03.4. Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности.	Демонстрирует знания основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности.	
3 06.1. Сущность гражданско-патриотической позиции.	Описывает сущность своей гражданско-патриотической позиции с точки зрения национальной идеи, необходимости обеспечения единства страны, сохранения российской государственности.	
3 06.4. Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Характеризует принятые в современном российском обществе стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
Умеет:		
У01.1 Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части.	Распознаёт, анализирует и выделяет составные части задач в сфере личных финансов.	
У01.2 Определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы.	Определяет этапы решения задачи в сфере личных финансов и необходимые для этого ресурсы, составляет и реализует план действий.	
У01.3 Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Осуществляет эффективный поиск информации с использованием разнообразных источников для решения финансовых задач в повседневной жизни.	
У01.5 Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Выполняет оценку результата и последствий своих действий в сфере личных финансов.	
У 03.4. Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.	Выполняет анализ достоинств и недостатков коммерческой идеи.	

У 03.5. Определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования.	Аргументирует инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявляет источники финансирования.	
У 03.6. Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность связанно и последовательно представить идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	
У 03.7. Определять источники достоверной правовой информации.	Демонстрирует способность определять источники достоверной правовой информации в финансовом контексте.	
У 03.8. Составлять различные правовые документы.	Демонстрирует способность составлять различные правовые документы в финансовом контексте.	
У 06.1 Проявлять гражданско-патриотическую позицию.	Демонстрирует готовность активно участвовать в трудовой, общественно-политической и духовно-нравственной деятельности.	
У 06.2 Демонстрировать осознанное поведение.	Демонстрирует способность делать осознанный выбор, принимать финансовые решения и нести за них ответственность.	
У 06.4 Применять стандарты антикоррупционного поведения.	Демонстрирует готовность применять стандарты антикоррупционного поведения в жизненных ситуациях.	

Рабочая программа дисциплины

СГ.07 Русский язык и культура речи

Содержание программы

1.Общая характеристика.....	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	4
2.Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	6
2.2. Содержание дисциплины.....	8
3.Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	13
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	13
4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.07 Русский язык и культура речи: сформировать у обучающихся знания и умения в области русского языка и культуры речи, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина СГ.07 Русский язык и культура речи входит в профессиональный цикл как общеобразовательная дисциплина.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; -обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<ul style="list-style-type: none"> - преимущества командной и индивидуальной работы; - цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников⁴ - обсуждать результаты совместной работы; - как осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, -проявлять творчество и воображение, быть инициативным 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, - организовывать и координировать действия по ее достижению; - составлять план действий, -распределять роли с учетом мнений участников; - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<ul style="list-style-type: none"> -уметь сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - способы коммуникации во всех сферах жизни; - невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - способы изложения своей точки зрения с использованием языковых средств; - знать признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; - логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

	<p>сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров 		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику; - уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке 	<ul style="list-style-type: none"> - виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику; - основные единицы и уровни: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; формы существования национального русского языка; - признаки литературного языка и его роль в обществе; - функциональные разновидности языка: разговорной речи, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы; - изобразительно-выразительные средства русского языка; - определять изобразительно-выразительные средства языка 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть навыками формирования научного типа мышления, - владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - владеть навыками осуществления поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду

	художественной литературы; - совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; - совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	в тексте;	
ПК.3.4 Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	- уметь вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	- правила оформления медицинской документации и организации деятельности медицинского персонала, находящего в распоряжении	- владеть навыками оформления медицинской документации и организации деятельности медицинского персонала, находящего в распоряжении

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В том числе в форме практической подготовки
1. Основные разделы русского языка. Культура речи. Нормы русского литературного языка. 1.1. Цели изучения русского языка. Понятие культуры речи. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.	2	2
1.2. Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические нормы русского литературного языка. Основные правила русского литературного произношения.	2	2
1.3. Графика и орфография. Позиционный принцип русской графики. Принципы русской орфографии. Основные типы орфограмм.	2	2

1.4. Лексика. Нормативное использование в речи профессиональной лексики. Лексические нормы. Лексические ошибки и способы их устранения. Основные типы словарей.	2	2
1.5. Фразеология. Типы фразеологических единиц, их использование в речи.	2	2
1.6. Морфемика. Словообразовательные нормы русского языка. Словообразовательные ошибки и способы их устранения.	2	2
1.7. Морфология. Морфологические нормы. Ошибки в употреблении различных частей речи и способы их устранения.	2	2
1.8. Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы. Синтаксические ошибки и способы их исправления. Основные правила употребления знаков препинания.	3	3
Итоговое занятие по разделу	1	1
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:	18	18
2. Лингвистика текста. Практическая стилистика. Культура речи и общения.	2	2
2.1. Текст. Основные виды работ с текстом.		
2.2. Функциональная стилистика. Функциональные разновидности языка	2	2
2.3. Научный стиль речи. Жанры. Виды работ с научным текстом.	2	2
2.4. Официально-деловой стиль речи. Жанры. Элементы общения, деловое общение. Оформление документов, используемых в медицинской практике.	2	2
2.5. Публицистический стиль речи. Жанры. Элементы общения. Общение с аудиторией.	2	2
2.6. Язык художественной литературы. Жанры. Средства художественной выразительности.	2	2
2.7. Разговорная речь. Общение с пациентом.	5	5
Промежуточная аттестация – зачет	1	1
ИТОГО ПО РАЗДЕЛУ:	18	18
ИТОГО ПО КУРСУ:	36	36

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка		18	
Тема 1.1. Понятие культуры речи. Нормы русского литературного языка	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие культуры речи. Три аспекта культуры речи: нормативный, этический, коммуникативный. 2. Понятие о литературном языке и языковой норме. Виды норм русского литературного языка. Речевые ошибки. 3. Основные требования к речи медицинского работника 	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 П.К.3.4
Тема 1.2. Фонетика и орфоэпия. Фонетические средства языковой выразительности. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функции звуков в языке и речи. 2. Система гласных и согласных звуков русского языка. 3. Звукопись как фонетическое средство языковой выразительности. 4. Благозвучие речи. 5. Орфоэпические словари. 6. Основные правила русского литературного произношения. 7. Правила постановки ударения. 8. Орфоэпические и акцентологические нормы. 9. Работа с орфоэпическими словарями. 	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 П.К.3.4
Тема 1.3. Графика. Орфография.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05;

Принципы русской орфографии. Орфографические нормы русского литературного языка.	1.Обозначение звонких и глухих согласных. 2.Обозначение мягкости согласных. 3.Правила произношения и написания согласных звуков. 4.Принципы русской орфографии. 5.Орфографические нормы и орфографические ошибки.		ОК 09 П.К.3.4
Тема 1.4. Лексика русского языка как система. Лексические нормы и устранение лексических ошибок. Речевой этикет	Содержание учебного материала	2	
	1.Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значения слов. 2.Однозначные и многозначные слова. 3.Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. 4.Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. 5.Основные типы толковых словарей. 6. Формулы речевого этикета, их использование в речи. 7. Изучение медицинской терминологии и профессиональной лексики 8. Лексические ошибки, их причины и способы устранения. 9. Работа с лексическими словарями, словарем медицинских терминов.		ОК 04; ОК 05; ОК 09 П.К.3.4
Тема 1.5. Фразеология. Типы фразеологических единиц. Фразеологические ошибки. Профессиональная медицинская фразеология.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 П.К.3.4
	1.Фразеологические единицы русского языка: идиомы, фразеологические сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения. 2.Профессиональная медицинская терминология. 3.Употребление в речи фразеологических единиц. 4.Фразеологические ошибки, их причины и способы устранения. 5.Фразеологический словарь.		
Тема 1.6. Морфемика и словообразование. Способы словообразования. Словообразовательные ошибки.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 П.К.3.4
	1.Морфологический и неморфологический способы образования слов. 2.Состав слова в русском языке. Сложные слова. Медицинские аббревиатуры. 3.Словообразовательные ошибки, их причины, способы устранения. Самостоятельная работа (2ч.): исправить словообразовательные ошибки в предложенном тексте, выписать из него сложные прилагательные и сделать их морфемный разбор.		
Тема 1.7. Морфология русского	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05;

языка. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы русского языка	1.Изменяемые и неизменяемые слова, склоняемые и спрягаемые. 2.Трудные вопросы написания различных частей речи. 3.Образование степеней сравнения имени прилагательного и наречия. 4.Разряды числительных, склонение числительных. 5.Правила употребления различных частей речи. 6. Основные морфологические нормы		ОК 09 П.К.3.4
Тема 1.8. Основные единицы синтаксиса. Синтаксические нормы. Пунктуация. Система знаков препинания в русском языке. Пунктуационные нормы	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 П.К.3.4
	1.Правила построения словосочетаний и предложений. 2.Ошибки в построении синтаксических конструкций и способы их устранения. 3.Основы русской пунктуации. 4.Типы знаков препинания в русском языке. 5.Правила употребления знаков препинания в русском языке. 6.Правильное написание текстов, включающих основные пунктограммы русского языка.		
Итоговое занятие по разделу		1	
Раздел 2. Лингвистика текста. Практическая стилистика. Культура речи и общения		18	
Тема 2.1. Текст. Признаки текста.	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 05;

Типы речи. Строение текста. План текста. Виды работ с текстом	<ol style="list-style-type: none"> 1.Текст и его строение, признаки текста. 2.Тема, микротема, основная мысль, абзац. 3.Типы речи: описание, повествование, рассуждение. 4.Составление текстов разных типов речи 		<p>ОК 09</p> <p>П.К.3.4</p>
Тема 2.2. Функциональные разновидности русского языка	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные разновидности русского языка 2.Научный стиль. 3.Официально-деловой стиль. 4.Публицистический стиль. 5.Язык художественной литературы 6.Разговорная речь 7. Стилистическая окраска слов 	2	<p>ОК 04; ОК 05; ОК 09</p> <p>П.К.3.4</p>
Тема 2.3. Особенности научного стили. Его разновидности. Языковые средства научного стили. Жанры	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Стилевые черты научного стили. 2. Разновидности научного стили (собственно-научный, научно-популярный, научно-учебный). 3.Языковые средства научного стили. 4.Жанры научного стили. 5. Научные термины и профессионализмы. Нормы их употребления в речи. 	2	<p>ОК 04; ОК 05; ОК 09</p> <p>П.К.3.4</p>
Тема 2.4. Жанры официально-делового стили. Деловое общение. Деловая документация. Оформление медицинских документов	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Стилевые черты официально-делового стили. 2.Языковые средства. 3. Жанры. 4.Основные техники и приемы общения (правила слушания, ведение беседы, убеждения, консультирования. Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях). 5.Документация, ее виды. Оформление медицинской документации. 	2	<p>ОК 04; ОК 05; ОК 09</p> <p>П.К.3.4</p>
Тема 2.5. Жанры и языковые средства публицистического стили. Публичное выступление	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные признаки публицистического стили. 2.Языковые средства. 3.Жанры. 4.Средства эмоциональной выразительности. 	2	<p>ОК 04; ОК 05; ОК 09</p> <p>П.К.3.4</p>

	<p>5.Публичное выступление как жанр публицистического стиля, построение публичной речи.</p> <p>6.Задача публичного выступления.</p> <p>7.Задача выступающего.</p> <p>8.Требования к материалу публичного выступления.</p> <p>9.Требования к выступающему</p>		
Тема 2.6. Язык художественной литературы. Жанры. Средства художественной выразительности	Содержание учебного материала	2	<p>ОК 04; ОК 05; ОК 09</p> <p>П.К.3.4</p>
	<p>1.Стилевые черты художественного стиля.</p> <p>2.Языковые средства.</p> <p>3.Жанры.</p> <p>4.Понятие о стиле автора, художественном образе.</p> <p>5.Изобразительно-выразительные средства.</p>		
Тема 2.7. Разговорная речь. Жанры. Языковые особенности разговорного стиля	Содержание учебного материала	2	<p>ОК 04; ОК 05; ОК 09</p> <p>П.К.3.4</p>
	<p>1.Стилевые черты разговорного стиля.</p> <p>2.Языковые средства.</p> <p>3.Жанры.</p>		
Тема 2.8. Общение с пациентом	Содержание учебного материала	3	<p>ОК 04; ОК 05; ОК 09</p> <p>П.К.3.4</p>
	<p>1.Приемы грамотного общения с пациентом.</p> <p>2.Составление диалогов по различным аспектам профессиональной деятельности.</p>		
Промежуточная аттестация – зачет		1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и культура речи»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- лингвистические словари;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий и книг.

Наглядные средства обучения

Таблицы: - «Нормы русского литературного языка»; - «Качества хорошей речи»;
 - «Принципы русской орфографии»; - «Функциональные разновидности языка»;
 - «Композиция публичного выступления»; - «Формулы речевого этикета».

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основные печатные издания (ОИ)

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Издательство, год издания
ОИ 1	Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов	Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова	Ростов н/Д: Феникс, 2022.
ОИ 2	Русский язык и культура речи. Практикум.	Ю.Б. Пикулева, В.И. Бортников	М.: Юрайт, 2018.
ОИ 3	Стилистика русского языка: Учебник.	И.Б. Голуб	М.: Юрайт, 2023.

3.2.2. Электронные издания

1. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3.2.2. Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Издательство, год издания
ДИ 1	Русский язык: Сборник упражнений.	Под. ред. П.А. Леканта	М.: Юрайт, 2016.
ДИ 2	Основы делового общения: конспект лекций.	А.В. Сорокина	М.: Научная книга, 2009.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - знает преимущества командной и индивидуальной работы; - знает цели совместной деятельности, - знает, как организовывать и координировать действия по ее достижению; - знает, как составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; - знает, как обсуждать результаты совместной работы; - знает, как осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, - знает, как проявлять творчество, воображение, инициативу - понимает и использует преимущества командной и индивидуальной работы; - принимает цели совместной деятельности, организовывает и координирует действия по ее достижению; - составляет план действий, распределяет роли с учетом мнений участников; - обсуждает результаты совместной работы; - координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществляет позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявляет творчество, воображение, инициативу; 	<ul style="list-style-type: none"> - передает информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; - анализирует свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; - устраняет ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи; - осуществляет профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы; - оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме; - оценка выполнения письменных и устных упражнений; - оценка содержания реферативных сообщений;
<ul style="list-style-type: none"> - знает способы коммуникации во всех сферах жизни; - знает невербальные средства общения, понимает значение социальных знаков, распознает предпосылки конфликтных ситуаций и смягчает конфликты; - знает способы изложения своей точки зрения с использованием языковых средств; - знает признаки текста, его структуру, виды информации в тексте; - знает логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - уметь сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; - сформировано ценностное отношение к русскому языку; - сформированы знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; - понимает, анализирует и комментирует основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; - выявляет логико-смысловые отношения между 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; - пользуется словарями русского языка; - знает специфику устной и письменной речи; - владеет нормами русского литературного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка выполнения письменных и устных упражнений; - оценка индивидуального и группового опроса в устной форме; - оценка выполнения тестовых заданий;

<p>предложениями в тексте;</p> <p>-создает тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров</p>		
<p>- знает виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику;</p> <p>- знает основные единицы и уровни языка: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>-уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов речи;</p> <p>- знает признаки литературного языка и его роль в обществе;</p> <p>- знает функциональные разновидности языка: разговорной речи, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы;</p> <p>-знает изобразительно-выразительные средства русского языка;</p> <p>- определяет изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p> <p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику;</p> <p>- уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия);</p> <p>- умеет обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>-уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>- умеет обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <p>- умеет обобщить знания о изобразительно-выразительных средствах русского языка;</p> <p>-совершенствует умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>	<p>- передает информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи;</p> <p>- анализирует свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</p> <p>- устраняет ошибки и недочёты в своей устной и письменной речи;</p> <p>- осуществляет профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;</p> <p>- осуществляет профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета;</p> <p>- пользуется словарями русского языка;</p> <p>- знает специфику устной и письменной речи;</p> <p>- владеет нормами русского литературного языка;</p>	<p>- оценка и анализ высказываний обучающихся при проведении беседы;</p> <p>- оценка и анализ высказываний обучающихся при индивидуальном и групповом опросе в устной форме;</p> <p>- оценка выполнения письменных и устных упражнений;</p> <p>- оценка содержания реферативных сообщений;</p>
<p>- знает правила оформления медицинской документации и организации деятельности медицинского персонала, находящего в распоряжении;</p> <p>- уметь вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении</p>	<p>- владеет навыками оформления медицинской документации и организации деятельности медицинского персонала, находящего в распоряжении</p>	<p>- оценка умения оформлять медицинскую документацию;</p>

Рабочая программа дисциплины
«СГ.08 Духовные основы христианского милосердия»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	118
1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	119
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	119
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	119
2. Содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	120
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	120
2.2. Содержание дисциплины.....	121
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	125
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	125
3.2. Учебно-методическое обеспечение	125
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	129

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.08 Духовные основы христианского милосердия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.08 Духовные основы христианского милосердия»: приобщение к традициям христианского служения ближним, формирование духовно-нравственного мировоззрения студентов.

Дисциплина «СГ.08 Духовные основы христианского милосердия» включена в вариативную часть общего гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06 и ПК 1.3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК/ПК	Уметь	Знать
ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о значении общин сестер милосердия в истории христианского служения ближнему; - рассказывать жития святых; - анализировать жизненные ситуации, собственное поведение, в которых проявляются и добродетели, и пороки; - узнавать духовные смыслы праведного делания в современной жизни; - характеризовать и осуществлять добродетели как реализацию системы духовно-нравственных норм и заповедей; 	<ul style="list-style-type: none"> - историю церковной благотворительности; - содержание житийной литературы, основные термины курса и их назначение; - православную трактовку понятий «милосердие», «любовь», «подвиг», «совесть», «нравственность», «сострадание» и т.д.
ПК 1.3 Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода	<ul style="list-style-type: none"> - помочь больному, разделить его переживания, посочувствовать ему, помочь найти духовное утешение в страдании. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); - правила информирования об изменениях в состоянии пациента.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	12
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	-
Всего	32	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Святейшая и величайшая из добродетелей – милосердие.		2/0	
Тема 1. Христианское учение о любви Милосердие – плод христианской любви	<p>Содержание</p> <p>Сотворение мира, образ и подобие Божие в человеке, предназначение человека и нравственный закон. Грехопадение. Последствия грехопадения. Понятие о первородном грехе. Наследование первородного греха. Боговоплощение. Божественная любовь. Понятие «любовь» в Евангелии. Любовь как форма добродетели.</p> <p>Понятие «милосердие» в Ветхом Завете, в Новом Завете, у Отцов Церкви. Милосердие, благотворительность и самоотвержение в отношении к ближним. Сострадание и сорадование, долготерпение и прощение обид.</p>		ОК 06
Раздел 2. История церковной благотворительности		12/3	
Тема 2. О христианках I века: при жизни Христа и в век апостольский. Диакониссы Древней Церкви. Святые диакониссы	<p>Содержание</p> <p>Жены-мироносицы: святая равноапостольная Мария Магдалина, святая праведная Мария Иаковлева, святая праведная Мария Клеопова, святая праведная Иоанна Мироносица, святая праведная Саломия, святая праведная Сусанна, святые праведный Марфа и Мария Вифанские. Тавифа, Лидия, Дамарь, Фива, Прискилла и др. – примеры попечения о бедных.</p> <p>Первые упоминания о «диакониссах». Посвящение диаконисс. Статус диаконисс, их функции. Святая Олимпиада диаконисса. Мученица Татиана, диаконисса. Преподобная Домника, диаконисса. Исповедница Поплия, диаконисса. Блаженная, Феозва диаконисса. Праведная Нонна, диаконисса. Упразднение чина диаконисс.</p>		ОК 06

Тема 3. Первые в России организации по уходу за больными.	Содержание Сердобольные вдовы. Свято-Троицкая община сестер милосердия. Никольская община.		ОК 06
Тема 4. Сестры милосердия в Крымскую войну (1854-1855)	Содержание Начало Крымской войны, Дарья Севастопольская. Основание Крестовоздвиженской общины. Положение раненых и больных в Севастополе. Труды сердобольных вдов. Падение Севастополя. Госпиталь на Бельбеке. Усовершенствования в общине, инструкции Н. И. Пирогова. Транспортное отделение Крестовоздвиженской общины. Третья настоятельница Крестовоздвиженской общины – Екатерина Михайловна Бакунина. Мнение Н. И. Пирогова о будущем сестер милосердия. Судьба общины после войны		ОК 06
Тема 5. Сестры милосердия в Русско-турецкую войну (1877-1878)	Содержание Возникновение Общества Красного Креста. Красный Крест в России. Сестры в войну Сербии и Черногории с Турцией, начало Русско-турецкой войны. Обучение сестер перед войной. Отправление на фронт первых отрядов, сестры Георгиевской общины в период войны. Сестры из общин «Утоли моя печали» и Благовещенской. Сестры милосердия Свято-Троицкой общины в Русско-турецкую войну, судьба Ю. П. Вревской.		ОК 06
Тема 6. Сестры милосердия в Русско-японскую войну 1904-1905 гг. Сестры милосердия в Первую мировую войну 1914-1918 гг.	Содержание Общественное мнение о войне. Японские сестры милосердия. Уровень подготовки сестер. Красный Крест в период войны. Деятельность сестер на передовой. Сестры в Порт-Артуре. Работа сестер в тылу. Численность общин к началу Первой мировой войны. Помощь Красного Креста фронту. Августейшие сестры милосердия.		ОК 06
Тема 7. Положение общин сестер милосердия в в XX-XXI веках	Содержание Общее состояние общин сестер милосердия в начале XX века под контролем РОКК. Марфо-Мариинская обитель милосердия. Попытки восстановления чина диаконисс в России. Великая княгиня Елизавета Федоровна Романова – основательница обители милосердия в Москве. Судьба Марфо-Мариинской обители.		ОК 06

	В том числе практических занятий Знакомство с сестрами милосердия сестричества в честь иконы Божией Матери Одигитрия	3	
Раздел.3 Духовные аспекты милосердного сестринского служения		6/9	
Тема 8. Нравственный и аскетические аспекты милосердного сестринского служения. Борьба со страстями	Содержание Принципы христианской нравственности в служении сестёр милосердия. О внутреннем устроении сестры милосердия во время служения. Понятие о страстях. Ступени воздействия страстей на человека. Основные страсти: чревоугодие, блуд, осуждение, гнев, корыстолюбие, зависть, тщеславие, гордость, уныние, охлаждение, саможаление и самоугодие. Свобода человека и его произволение.		ОК 06 ПК 1.3
Тема 9. Участие сестер милосердия в Таинствах Церкви: Таинство Крещения. Таинство Елеосвящения. Таинство Исповеди. Таинство Святого Причащения.	Содержание Таинство Крещения. Смысл таинства. Кто может креститься. Что понадобится при крещении. Как совершается таинство Крещения. Символ веры. Обряды после крещения и миропомазания. Особенности совершения Таинства Крещения в больнице. Крещение совершилось, что дальше? Крещение страха ради смертного. Таинство Елеосвящения. Церковные правила. Разрешение недоумений при совершении Таинства Елеосвящения в больнице. Таинство Исповеди. Особенности исповеди в больнице. Тайная вечеря Господня. Литургия – Таинство Любви. Подготовка к Причастию. Таинство Святого Причащения. Причащение в храме и в больнице. После Причастия: жизнь со Христом.		ОК 06 ПК 1.3
	В том числе практических занятий Посещение храма Святых Новомучеников и Исповедников Церкви Русской г. Смоленска и беседа со священником о Таинствах Церкви (Таинство Крещения. Таинство Елеосвящения. Таинство Исповеди. Таинство Святого Причащения).	6	
Тема 10. Сестринская помощь умирающим	Содержание Христианское осознание смерти. Помощь умирающим.		ОК 06 ПК 1.3
	В том числе практических занятий Чтение:	3	

	<ul style="list-style-type: none"> - глав из книги митрополита Антония Сурожского «Жизнь и вечность: 15 бесед о смерти и страдании», - брошюры митрополита Антоний Сурожский «Смерть: уходящие и остающиеся», - глав из книги Фредерики де Грааф «Разлуки не будет. Как пережить смерть и страдания близких», - глав из книги Михаила Хасьминского «Человек умер. Что делать и как пережить?» <p>Ответы на вопросы, написание эссе на тему «Последнее слово не за смертью, а за жизнью».</p>		
Промежуточная аттестация		зачет	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело:

- стандартная мебелью (столы и стулья для студентов);
- преподавательский стол и стул;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор и экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антоний Сурожский, митр. Жизнь и вечность: 15 бесед о смерти и страдании. М.: Никея, 2018.
2. Антоний Сурожский, митр. Как помочь в страдании. М.: Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского», 2019.
3. Антоний Сурожский, митр. Смерть: уходящие и остающиеся. М.: Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского», Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2016
4. Антоний Сурожский, митр. Старение – это не просто прибавление лет. М.: Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского», Благотворительны фонд помощи хосписам «Вера», 2023.
5. Антоний Сурожский, митр. Ты никогда не умрешь. М.: Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского», Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2016.
6. Антоний Сурожский, митр. У постели больного. М.: Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского», Благотворительный фонд помощи хосписам «Вера», 2020
7. Антоний Сурожский, митр. Укрощение бури. М.: Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского», 2023.
8. Грааф де Ф. Разлуки не будет. Как пережить смерть и страдания близких. М.: Никея, 2018.
9. Кирилл (Гундяев), митр. Смоленский и Калининградский. Слово пастыря: Беседы о православной вере. М.: Издательский совет Русской Православной Церкви, 2004.
10. Макаревский Н. В помощь сестре милосердия. М.: Благовест, 2023.
11. О подвиге христианского милосердия: православный календарь / Автор-сост. Хохлова М.С.. – Смоленск, М.: Ковчег, 2023.
12. Человек умер. Что делать и как пережить? / Сост. Хасьминский М. – М.: Никея, 2018.

3.2.2. Основные электронные издания

1. 10 вопросов о страдании и болезни [Электронный ресурс] // Отдел по церковной благотворительности и социальному служению: [web-сайт]. URL: <https://www.diaconia.ru/book/10-voprosov-o-stradanii-i-bolezni>

2. 10 вопросов о таинстве Покаяния [Электронный ресурс] // Отдел по церковной благотворительности и социальному служению: [web-сайт]. URL: <https://www.diaconia.ru/book/10-voprosov-o-tainstve-pokayaniya>
3. О таинстве святого Крещения [Электронный ресурс] // Отдел по церковной благотворительности и социальному служению: [web-сайт]. URL: <https://www.diaconia.ru/book/o-tainstve-kreshheniya>
4. О таинстве святого Причащения [Электронный ресурс] // Отдел по церковной благотворительности и социальному служению: [web-сайт]. URL: <https://www.diaconia.ru/book/o-tainstve-svyatogo-prichashheniya>
5. Постернак А.В. Очерки по истории общин сестёр милосердия [Электронный ресурс] // Библиотека электронной литературы: [web-сайт]. URL: http://yakov.works/lib_sec/16_p/pos/ternak.htm
6. Учебник для сестер милосердия и пастырей, несущих служение в больницах / Под общ. ред. свящ. Сергия Филимонова [Электронный ресурс] // Библиотека электронной литературы: [web-сайт]. URL: <https://litresp.ru/chitat/ru/%D0%A4/filimonov-sergej/uchebnik-dlya-sester-miloserdiya>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Августейшие сестры милосердия / Сост.: Зверева Н. К. М: Вече, 2006.
2. Антоний (Сурожский), митр. Беседы о вере и Церкви [Электронный ресурс] // Азбука веры: [web-сайт]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Antonij_Surozhskij/besedy-o-vere-i-tserkvi/
3. Антоний (Сурожский), митр. Быть христианином. Беседа 7. О болезнях [Электронный ресурс] // Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского»: [web-сайт]. URL: <https://antsur.ru/byit-hristianinom-beseda-7-o-boleznyah-besedyi-dlya-rossiyskogo-televideniya-avgust-1995-g/>
4. Антоний (Сурожский), митр. Во имя Отца, и Сына, и Святого Духа [Электронный ресурс] // Митрополит Сурожский Антоний: электронная библиотека: [web-сайт]. URL: https://www.mitras.ru/inname/in_115.htm
5. Антоний (Сурожский), митр. Когда мы отказываемся во время болезни от помощи других, мы их лишаем величайшего счастья [Электронный ресурс] // Митрополит Сурожский Антоний: электронная библиотека: [web-сайт]. URL: <https://www.mitras.ru/ethic/ethic3.htm>
6. Антоний (Сурожский), митр. О Божием сострадании [Электронный ресурс] // Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского»: электронная библиотека: [web-сайт]. URL: <https://antsur.ru/o-bozhiem-sostradanii-30-maya-1996-g/>
7. Антоний (Сурожский), митр. О святости тела [Электронный ресурс] // Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского»: [web-сайт]. URL: <https://antsur.ru/o-svyatosti-tela-3-avgusta-1986-g/>
8. Антоний (Сурожский), митр. О таинствах [Электронный ресурс] // Митрополит Сурожский Антоний: электронная библиотека: [web-сайт]. URL: https://www.mitras.ru/church/ch_07.htm
9. Антоний (Сурожский), митр. Перед лицом страдания [Электронный ресурс] // Митрополит Сурожский Антоний: электронная библиотека: [web-сайт]. URL: <https://www.mitras.ru/trudy/17.htm>

10. Антоний (Сурожский), митр. Радость покаяния [Электронный ресурс] // Митрополит Сурожский Антоний: электронная библиотека: [web-сайт]. URL: <https://www.mitras.ru/pokayanie/pokayanie.htm>
11. Антоний (Сурожский), митр. Служба Елеопомазания. Великая Среда [Электронный ресурс] // Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского»: электронная библиотека: [web-сайт]. URL: <https://antsur.ru/sluzhba-eleopomazaniya-velikaya-sreda-2-aprelya-1980-g/>
12. Антоний (Сурожский), митр. Стоит ли жить [Электронный ресурс] // Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского»: электронная библиотека: [web-сайт]. URL: <https://antsur.ru/stoit-li-zhit-25-iyunya-1990-g/>
13. Антоний (Сурожский), митр. Человеческие ценности в медицине [Электронный ресурс] // Митрополит Сурожский Антоний: электронная библиотека: [web-сайт]. URL: <https://www.mitras.ru/ethic/ethic2.htm>
14. Антоний Сурожский, митр. Старение – это не просто прибавление лет. М.: Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского», 2023
15. Антоний Сурожский, митр. Укрощение бури: беседа о стрессе. М.: Фонд «Духовное наследие митрополита Антония Сурожского», 2023
16. Библия: Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Российское Библейское Общество. М., 2007.
17. Вадим Леонов, прот. Основы православной антропологии, Изд-во МП РПЦ, 2016.
18. Волошун П. В. Блаженны милостивые: благотворительная деятельность Великой княгини Елизаветы Федоровны. М.: ДАРЪ, 2010.
19. Козловцева Е. Н. Московские общины сестер милосердия в XIX – начале XX века. М.: Изд-во ПСТГУ, 2010.
20. Лука (Войно-Ясенецкий), свт. Проповеди [Электронный ресурс] // Азбука веры: [web-сайт]. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Luka_Vojno-Jasenetskij/proповеди/1_12
21. Малков П.Ю. Введение в литургическое Предание. Таинства Православной Церкви: учеб. пособ. М.: Изд-во ПСТГУ, 2006.
22. Марфо-Мариинская обитель милосердия. М., 2007.
23. Никулина Е.Н. Агиология: Курс лекций. М.: Изд-во ПСТГУ, 2008.
24. Пантелеимон (Шатов), еп. Смоленский и Вяземский. Как правильно подготовиться к исповеди? [Электронный ресурс] // Официальный сайт Санкт-Петербургской Православной духовной академии: [web-site]. URL: <http://www.spbda.ru/lib/a-1344.html>
25. Пантелеимон (Шатов), еп. Смоленский и Вяземский. О терпении и страдании [Электронный ресурс] // Бoleem, не унывая: [web-site]. <http://www.boleem.com/main/terpenie?id=371>
26. Пантелеимон (Шатов), еп. Смоленский и Вяземский. Семь вопросов про первую исповедь: интервью интернет-изданию «Нескучный сад» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Смоленской и Вяземской епархии: [web-site]. URL: <http://www.smoleparh.ru/Intervju/View/938>
27. Сергей (Махаев), свщмч. Подвижницы милосердия: о подвиге русских сестер милосердия. М.: ПСТБИ, 2003.
28. Социальная диаконация. Введение в социальное служение страждущим. Учебное пособие для студентов медицинского колледжа отделения «Сестра милосердия»: Нижний Новгород, 2006.

29. Тончу Е. У милосердия женское лицо. М.: Издательский Дом ТОНЧУ, 2008
30. Традиции милосердия и сестринства в России / Автор-сост. Н.И. Николаева. – М.: Благотворительный фонд социальной поддержки населения «ЭСКО», 2020

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю церковной благотворительности; - содержание житийной литературы, основные термины и их назначение; - православную трактовку понятий «милосердие», «любовь», «подвиг», «совесть», «нравственность», «сострадание» и т.д. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о значении общин сестер милосердия в истории христианского служения ближнему; - рассказывать жития святых; - анализировать жизненные ситуации, собственное поведение, в которых проявляются и добродетели, и пороки; - узнавать духовные смыслы праведного делания в современной жизни; - характеризовать и осуществлять добродетели как реализацию системы духовно-нравственных норм и 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание истории церковной благотворительности; - демонстрирует знание содержания житийной литературы, основные термины и их назначение; - демонстрирует знание православной трактовки понятий «милосердие», «любовь», «подвиг», «совесть», «нравственность», «сострадание» и т.д. - демонстрирует знание правил общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); - демонстрирует знание правил информирования об изменениях в состоянии пациента. - демонстрирует умение рассказывать о значении общин сестер милосердия в истории христианского служения ближнему; - демонстрирует умение рассказывать жития святых; - демонстрирует умение анализировать жизненные ситуации, собственное поведение, в которых проявляются и добродетели, и пороки; - демонстрирует умение узнавать духовные смыслы праведного делания в современной жизни; - демонстрирует умение характеризовать и осуществлять 	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач</p>

<p>заповедей; - помочь больному, разделить его переживания, посочувствовать ему, помочь найти духовное утешение в страдании.</p>	<p>доброделание как реализацию системы духовно-нравственных норм и заповедей; - помогает больному, разделить его переживания, сочувствует ему, помогает найти духовное утешение в страдании.</p>	
--	--	--

Приложение 2.9
к ОПОП-II по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 Анатомия и физиология человека»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	132
1. Общая характеристика	65
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	65
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	65
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	13
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	13
2.2. Содержание дисциплины.....	14
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	37
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	
3.2. Учебно-методическое обеспечение	
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	39

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия и физиология человека»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Анатомия и физиология человека»: (формирование базовой профессиональной компетенции для цельного представления механизмов и процессов жизнедеятельности организма здорового человека во взаимосвязи со строением его тканей, органов и систем, а также о принципах его регуляции и методах оценки физиологических функций).

Учебная дисциплина ОП. 01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью Общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		

³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации		
	составлять различные правовые документы		
	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать		
	оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	

	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> - получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей); - использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики - создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации - измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; - Определять основные показатели функционального состояния пациента; - измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); - информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента - оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; - использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; - оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями); - здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; - методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; - алгоритм измерения антропометрических показателей; - показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; - санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; - правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; - алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода: - правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; - условия безопасной транспортировки и 	<ul style="list-style-type: none"> - получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) - размещения и перемещения пациента в постели; - проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); - оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - осуществления смены нательного и постельного белья; - осуществления транспортировки и сопровождения пациента; - оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; - наблюдения за функциональным состоянием

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; - производить смену нательного и постельного белья; - осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации. 	<p>перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; - признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи; алгоритмы оказания первой помощи.. 	<p>пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления доставки биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; - проводить физикальное обследование пациента, включая: <ul style="list-style-type: none"> - осмотр, - пальпацию, - перкуссию, - аускультацию - оценивать состояние пациента; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: <ul style="list-style-type: none"> - общий визуальный осмотр пациента, - осмотр полости рта, - осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, - измерение роста, 	<ul style="list-style-type: none"> - клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; - клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; - методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; - клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клиническое значение основных методов 	<ul style="list-style-type: none"> - ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; - сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); - проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; - формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; - составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; - интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний

<ul style="list-style-type: none"> - измерение массы тела, - измерение основных анатомических окружностей, - измерение окружности головы, - измерение окружности грудной клетки, - измерение толщины кожной складки (пликометрия); - проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; - интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: <ul style="list-style-type: none"> - термометрию общую, - измерение частоты дыхания, - измерение частоты сердцебиения, - исследование пульса, исследование пульса методом мониторингования, - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, - регистрацию электрокардиограммы, - прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, - оценку поведения пациента с психическими расстройствами; - проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; - выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и 	<p>лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки физиологически нормально протекающей беременности; - этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; - международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; - медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; - медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; <p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; - направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; - проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; - определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; - выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю
--	---	---

	<p>злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; <p>формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		"онкология".
ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> - проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; - виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а

<ul style="list-style-type: none"> - составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; - организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; - проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование); - проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; - организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; - определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с 	<p>соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; - диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; - порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; - порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; - порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; - основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; <p>методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>	<p>также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; - проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; - проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; - проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; - проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; - выполнения работ по
--	---	--

<p>предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; - организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; - проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; - выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; - проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; - проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p>		<p>диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; <p>диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴	36	84
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего	48	84

⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
РАЗДЕЛ 1. Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии		5	
Тема 1.1. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	<i>Содержание учебного материала</i> Анатомия и физиология как медицинские науки Методы анатомического и физиологического исследования Классификация потребностей человека. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Основные анатомические и физиологические понятия и термины Части, отделы. Области, оси, плоскости тела Морфологические типы конституции	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с учебными текстами Заполнение рабочей тетради	3	
РАЗДЕЛ 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		25	
Тема 2.1. Основы цитологии. Клетка	<i>Содержание учебного материала</i> Структурные уровни организации организма человека. Клетка – понятие, виды, методы исследования, три структурных компонента клетки; строение и функции клеточной мембраны, строение и функции ядра, виды строения и функции органоидов, виды включений, методы исследования Химический состав клетки; значение неорганических и органических веществ. Обмен веществ и энергии в клетке.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1
	<i>Практическое занятие «Клетка»</i> Изучение рисунков: «Строение клетки», «Строение клеточной мембраны», «Строение рибосом, эндоплазматической сети, митохондрий, лизосом, клеточного центра». Зарисовка в дневник: «Строение клеточной мембраны».	3	

	Заполнение таблиц: «Функции структурных элементов клетки», «Значение веществ клетки»		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами Заполнение рабочей тетради	1	
Тема 2.2. Основы гистологии. Эпителиальная и соединительная ткани	Содержание учебного материала	2	
	1 Ткань – определение, классификация. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, строение. Соединительная ткань – виды, расположение в организме, строение, функции клеток соединительной ткани.	2	ОК 1 ОК 9
Тема 2.3. Мышечная и нервная ткани. Органы. Системы органов.	Содержание учебного материала	2	
	1 Мышечная ткань – виды, строение, физиологические свойства, расположение в организме. Нервная ткань – расположение в организме, строение. Структурные и функциональные виды нейронов. Нервное волокно – строение, структурные и функциональные виды; окончания нервных волокон. Орган – понятие, виды. Система органов – понятие.	2	ОК 1 ОК 9
	Практическое занятие «Ткани» Изучение рисунков: «Строение однослойного плоского, кубического, цилиндрического, мерцательного, каемчатого эпителия» «Строение многослойного плоского неороговевающего и ороговевающего эпителия», «Строение переходного эпителия», «Строение одноклеточных, альвеолярных, трубчатых, трубчато-альвеолярных желез», «Типы секреции glanduloцитов». Изучение рисунков: «Строение рыхлой волокнистой соединительной ткани, ретикулярной ткани. Хрящевой ткани, грубоволокнистой и пластинчатой костной ткани». Зарисовка в дневник: «Схема строения однослойного плоского, кубического, цилиндрического, мерцательного, каемчатого эпителия», «Схема строения многослойного плоского ороговевающего эпителия», «Схема строения рыхлой волокнистой соединительной ткани», «Схема строения ретикулярной ткани», «Схема строения пластинчатой кости на примере диафиза трубчатой кости». Изучение рисунков: «Строение мышечного волокна, кардиомиоцита, миоцита», «Строение скелетной мышцы, миокарда.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1

	Мышечной оболочки полых органов», «Строение нервной ткани, уни-, би-, мульти- и псевдоуниполярных нейронов», «Строение миелиновых и безмиелиновых нервных волокон», «Строение нерва», «Строение полых и паренхиматозных органов». Зарисовка в дневник: «Схема строения мышечного волокна, кардиомиоцита, миоцита», «Схема строения нервной ткани», «схема строения миелинового и безмиелинового волокна».		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление словаря терминов Работа с учебными текстами Заполнение рабочей тетради	3	
РАЗДЕЛ 3. Процесс движения. Общие вопросы остеологии. Скелет человека.		18	
Тема 3.1. Общие вопросы остеологии	Содержание учебного материала		
	1 Процесс движения – понятие, структуры его осуществляющие. Скелет – понятие, функции, структурно-функциональная единица. Кость – химический состав, виды костей человека. Виды соединений костей человека. Строение надкостницы. Суставы – понятие, строение, виды. Виды движений в суставах, добавочные приспособления суставов, значение суставов.	2	ОК 1 ОК 9
	Самостоятельная работа Работа с учебными текстами Заполнение рабочей тетради	3	
	Практическое занятие «Скелет головы» Изучение костей черепа по рисункам атласа и костным препаратам. Изучение соединений костей черепа по рисункам атласа и на скелете черепа. Демонстрация строения костей черепа на костных препаратах, скелете черепа.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами Заполнение рабочей тетради	1	
	Практическое занятие «Скелет туловища» Изучение строения костей скелета туловища по рисункам атласа и костным препаратам.	3	

	Изучение соединений костей скелета туловища и грудной клетки на скелете. Демонстрация строения костей скелета туловища на скелете человека, видов движения в отделах позвоночника, строения грудной клетки.		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами Заполнение рабочей тетради	1	
	Практическое занятие «Скелет конечностей» Изучение строения костей скелета верхних и нижних конечностей по рисункам атласа и костным препаратам. Изучение соединений костей скелета верхних и нижних конечностей по рисункам атласа и на скелете человека. Видов движений в суставах верхних и нижних конечностей. Изучение строения таза в целом, размеров женского таза по рисункам атласа и на скелете человека. Демонстрация строения скелета верхних и нижних конечностей. Строения и размеров женского таза, движений в суставах верхних и нижних конечностей, в лобковом симфизе.	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами Заполнение рабочей тетради	2	
РАЗДЕЛ 4. Общие вопросы миологии. Скелетные мышцы.		10	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 4.1. Общие вопросы миологии	1 Скелетная мышца – понятие, внешнее и внутренне строение, классификация мышц, основные физиологические свойства мышц. Механизм мышечного сокращения. Виды мышечных сокращений. Добыча энергии в мышцах. Утомление, работоспособность, гипертрофия, атрофия скелетных мышц. Вспомогательный аппарат скелетных мышц.		ОК 1 ОК 9

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами Заполнение рабочей тетради</p>	1	
	<p>Практическое занятие «Скелетные мышцы» Изучение внешнего и внутреннего строения скелетной мышцы, видов и режимов мышечных сокращений по рисункам атласа, учебного пособия. Изучение мышечных групп и мышц к ним относящихся на рисунках атласа, планшетах, таблицах. Демонстрация мышц на планшетах, таблицах. Демонстрация функции мышц (показ движений, осуществляемых мышцами головы, шеи, туловища, верхних и нижних конечностей). Жевательные мышцы, точки начала и прикрепления, функции. Мимические мышцы места начала и прикрепления, функции Мышцы шеи, места начала и прикрепления, функции Мышцы спины – группы, названия, места начала и прикрепления, функции Мышцы живота – группы, названия, места начала и прикрепления, функции Диафрагма – части, отверстия, функции. Мышцы плечевого пояса – группы, названия, места начала и прикрепления, функции. Мышцы свободной верхней конечности – группы, названия, места начала и прикрепления, функции. Мышцы тазового пояса – группы, названия, места начала и прикрепления, функции. Мышцы свободной нижней конечности – группы, названия, места начала и прикрепления, функции. Топографические образования живота (паховый канал, белая линия живота, пупочное кольцо), верхней конечности (подмышечная ямка, латеральная и медиальная борозды плеча, локтевая ямка), нижней конечности (сосудистая и мышечная лакуны, бедренный канал, подколенная ямка).</p>	3	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1</p>
	<p>Самостоятельная работа Работа с учебными текстами Заполнение рабочей тетради</p>	4	
РАЗДЕЛ 5. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы.		37	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 1

Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Анатомия и физиология спинного мозга. СМН	1	<p>Нервная система – структурные и функциональные отделы, общие принципы строения.</p> <p>Физиологические процессы нервной деятельности – возбуждение и торможение (понятие, биологическая основа).</p> <p>Синапс – понятие. Строение. Виды, значение, механизм работы химического синапса.</p> <p>Рефлекс – понятие, компоненты и виды рефлекторной дуги.</p> <p>Единица рефлекторной деятельности целостного организма человека – понятие, структурные элементы, механизм работы.</p>		ОК 9
	2.	<p>Спинальный мозг – расположение, границы.</p> <p>Оболочки спинного мозга.</p> <p>Внешнее строение спинного мозга.</p> <p>Внутреннее строение спинного мозга.</p> <p>Функции спинного мозга.</p> <p>Рефлексы спинного мозга.</p> <p>Соматические рефлекторные дуги спинного мозга.</p>		ОК 1 ОК 9
	3.	<p>СМН – количество, виды, функциональные виды волокон, образование, области иннервации.</p> <p>Ветви СМН – название, функциональные виды волокон, области иннервации.</p> <p>Сплетения СМН – название, образование, расположение, основные нервы, области иннервации.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебными текстами</p> <p>Заполнение рабочей тетради</p> <p>Написание реферата на тему «Функциональная система»</p>		2	
<p>Практические занятия «Анатомия и физиология спинного мозга»</p> <p>Изучение по рисункам атласа, таблицам, планшетами расположения, внешнего и внутреннего строения, оболочек спинного мозга.</p> <p>Демонстрация на таблицах, планшетах расположения, границ, внешнего и внутреннего строения спинного мозга, оболочек и межоболочечных пространств спинного мозга.</p> <p>Зарисовка в дневник внутреннего строения спинного мозга и соматических рефлекторных дуг спинного мозга.</p>		3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с учебными текстами Заполнение рабочей тетради	3	ПК 4.1
Тема 5.2. Анатомия и физиология головного мозга. ЧМН	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
1	<p>Головной мозг – расположение, отделы, полости. Оболочки головного мозга, межоболочные пространства. Ликвор – образование, движение, функции. Ствол головного мозга – структуры его образующие, функции. Продолговатый мозг – расположение, внешнее и внутреннее строение, ядра. Мост – расположение, внешнее и внутренне строение, ядра. Функции продолговатого мозга и моста. Мозжечок – расположение, внешнее и внутреннее строение, ядра, функции. ножки мозга – внутреннее строение, ядра, функции. Пластинка четверохолмия – внешнее и внутреннее строение .функции. Таламус – внутреннее строение, ядра, функции. Гипоталамус – внутреннее строение, ядра, функции. Метаталамус – внешнее и внутреннее строение, функции. Эпитоталамус – структуры его составляющие. Ретикулярная формация – строение, функции. Лимбическая система – структуры ее образующие, функции.</p>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1
2.	<p>Конечный мозг – структуры его образующие. Внутреннее строение полушарий конечного мозга. Базальные ядра, их функции. Наружная и внутренняя капсулы. Борозды, доли, извилины коры полушарий конечного мозга. Проекционные и ассоциативные зоны коры. Проводящие пути головного мозга.</p>		
3.	ЧМН – количество, название, функциональные виды волокон, области иннервации.		

	<p>Практические занятия «Анатомия и физиология головного мозга» Изучение по рисункам атласа, таблицам, планшетах строения продолговатого. Заднего, среднего, промежуточного мозга, ретикулярной формации, лимбической системы. Изучение по рисункам атласа полостей головного мозга, оболочек и межоболочечных пространств головного мозга, образования и движения ликвора. Работа с препаратами в формалине. Зарисовка в дневник строения продолговатого мозга, ножек мозга, моста, мозжечка. Изучение по рисункам атласа, таблицам, планшетах внутреннего и внешнего строения конечного мозга, проекционных зон коры, проводящих путей. Зарисовка в дневник строения полушарий конечного мозга, проекционных зон коры полушарий конечного мозга. Демонстрация на таблицах, планшетах строения полушарий конечного мозга.</p>	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами Заполнение рабочей тетради</p>	6	
	<p>Практические занятия «Спинномозговые нервы» Изучение по рисункам атласа, таблицам образования СМН, ветвей СМН, образования и расположения сплетений СМН, расположения и областей иннервации основных нервов плечевого, поясничного, крестцово-копчикового сплетений СМН. Выполнение заданий учебной тетради. Решение ситуационных задач.</p>	3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<p>Практические занятия «Черепномозговые нервы» Изучение по рисункам атласа, муляжам, планшетах мест выхода ЧМН из головного мозга и полости черепа, областей иннервации ЧМН. Выполнение заданий учебной тетради. Решение ситуационных задач.</p>	3	ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами Заполнение рабочей тетради	3	
Тема 5.3. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы	Содержание учебного материала		
	1. Вегетативная нервная система – понятие, функции. Функциональные и структурные отделы вегетативной нервной системы. Интрамуральная нервная система. Симпатические сплетения – название, расположение, иннервируемые структуры. Высшие вегетативные центры – ядра их образующие, функции. Строение симпатической и парасимпатической рефлекторной дуг, медиаторы синапсов вегетативных рефлекторных дуг. Эффекты симпатической и парасимпатической нервной системы. Рецепторные взаимоотношения симпатических и парасимпатических центров	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1
	Практическое занятие «Анатомия и физиология вегетативной нервной системы» Изучение по рисункам атласа, таблицам строения вегетативной нервной системы. Зарисовка в дневник симпатической и парасимпатической рефлекторной дуг. Заполнение таблицы «Эффекты вегетативной нервной системы».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами Заполнение рабочей тетради	2	
РАЗДЕЛ 6. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем		15	ОК 01 ОК 02
Тема 6.1. Анатомия и физиология сенсорных	Содержание учебного материала		ОК 03 ОК 04
	1. Сенсорный процесс – понятие, структуры его осуществляющие. Сенсорные системы – понятие, виды, отделы.	2	

систем и органов чувств.	Классификация и свойства рецепторов. Отделы зрительной сенсорной системы. Отделы слуховой сенсорной системы. Отделы вестибулярной сенсорной системы. Кожная сенсорная система – виды, отделы. Отделы вкусовой сенсорной системы. Отделы обонятельной сенсорной системы. Структуры глаза. Структуры уха. Структуры кожи.		ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1
	<p>Практическое занятие «Анатомия и физиология зрительной сенсорной системы»</p> Изучение по таблице строения зрительной сенсорной системы. Изучение по рисункам атласа, таблице, муляже строения глазного яблока. Изучение по таблице строения сетчатки. Изучение по рисункам атласа строения вспомогательного аппарата глазного яблока. Зарисовка в дневник схемы строения глазного яблока.	3	
	<p>Практическое занятие «Анатомия и физиология слуховой сенсорной системы»</p> Изучение по таблице строения слуховой и вестибулярной сенсорных систем. Изучение по таблицам, рисункам атласа, муляжам, планшетам строения наружного, среднего и внутреннего уха, Кортиевого органа, отолитового аппарата, ампулярных крист. Зарисовка в дневник схем строения Кортиевого органа, отолитового аппарата, ампулярной кристы. Составление схем: «Механизм воздушной проводимости звука», «Механизм костной проводимости звука», «Механизм восприятия изменения положения головы и тела в пространстве».	3	
	<p>Практическое занятие «Соматическая, обонятельная, вкусовая сенсорные системы»</p> Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов.	3	

	<p>Проприорецепторы. Проводниковый, подкорковые и корковые центры кожной и проприоцептивной чувствительности. Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Изучение по рисункам атласа, планшету строения кожи и ее производных. Зарисовка в дневник схемы строения кожи и ее производных. Выполнение заданий рабочей тетради.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с учебными текстами Заполнение рабочей тетради</p>	4	
РАЗДЕЛ 7. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности		20	
Тема 7.1. Анатомия и	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 01

физиология эндокринной системы	<p>1. Гуморальный механизм физиологической регуляции – понятие, факторы и структуры его осуществляющие.</p> <p>Гормоны – понятие, виды, свойства, механизм действия, регуляция уровня гормонов в крови, значение.</p> <p>Анатомия и физиология гипоталамо-гипофизарной системы</p> <p>Расположение, строение. Гормоны щитовидной, паращитовидных желез, надпочечников.</p> <p>Расположение, строение, функции, гормоны тимуса, поджелудочной железы, яичек, яичников.</p> <p>Физиологические эффекты гормонов эндокринных желез смешанной секреции.</p> <p>Органы с эндокринной функцией. Тканевые гормоны; механизм действия тканевых гормонов, физиологические эффекты тканевых гормонов (атриопептида, ренина, прогастрина, гастрогастрона, панкреозимина, секретина, холецистокинина, прогестерона. Витамина Д-3-гормона).</p>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 4.1</p>
	<p>Практическое занятие «Анатомия и физиология эндокринных желез»</p> <p>Изучение по рисункам атласа, таблицам, муляжам расположения, строения гипоталамо-гипофизарной системы, эпифиза.</p> <p>Зарисовка в дневник схемы строения гипоталамо-гипофизарной системы.</p> <p>Выполнение заданий рабочей тетради</p> <p>Изучение по рисункам атласа, таблицам, муляжам расположения, строения щитовидной и паращитовидной желез, тимуса, надпочечников, поджелудочной железы, яичек, яичников.</p> <p>Зарисовка в дневник схемы строения щитовидной железы, надпочечников.</p> <p>Выполнение заданий рабочей тетради.</p>	3	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 4.1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебными текстами</p> <p>Заполнение рабочей тетради</p>	4	

Раздел 8. Внутренняя среда организма. Кровь – состав, свойства, группы, резус-фактор		2	
	Содержание учебного материала		
	<p>1. Форменные элементы крови – виды, строение, функции. Функции и состав крови. Плазма, состав, белки крови, функции. Гематокрит. Эритроциты: функция, строение, количество. Состав, физиологические и патологические формы гемоглобина. СОЭ. Лейкоциты: строение, виды, количество, функции. Лейкограмма. Тромбоциты: количество, строение, функции. Процесс гемопоэза. Свертывающая, антисвертывающая, фибринолитическая системы. Гемостаз, определение, механизмы. Понятие и виды гемолиза, виды гемолиза.</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1</p>
2.	<p>Группы крови. Виды и расположение агглютиногенов, агглютинов. Причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионные реакции и осложнения Резус-фактор. Резус-конфликт. Переливание крови. Виды переливаемой крови. Гемопоэз – понятие. Стадии, регуляция гемопоэза. Константы крови. Исследования крови. Индивидуальная и биологическая совместимость крови донора и реципиента. Стандартные гемагглютинирующие сыворотки, сыворотки антирезус. Определение группы и резус-принадлежности крови.</p>		
	Практическое занятие «Кровь»	3	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04</p>
	Изучение по рисункам атласа, таблицам строения форменных элементов крови, приборов, используемых для взятия крови, подсчета форменных элементов крови, определения гемоглобина, СОЭ.		

	<p>Выполнение заданий рабочей тетради. Изучение групп крови и резус принадлежности крови по рисункам учебно-методического пособия. Изучение стандартных гемагглютинирующих сывороток. Определение группы крови и резус-принадлежности крови по рисункам учебно-методического пособия. Изучение механизма АВО- и резус-конфликта между матерью и плодом по рисункам методического-пособия. Изучение системы для переливания крови, проведения проб на индивидуальную и биологическую совместимость. Изучение факторов свертывающей и противосвертывающей систем, механизма гемостаза. Выполнение заданий рабочей тетради. Решение ситуационных задач.</p>		<p>ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с учебными текстами Заполнение рабочей тетради</p>	4	
РАЗДЕЛ 9.			
Процесс крово- и лимфообращения. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.		30	
	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
<p>Тема 9.1. Анатомия и физиология сердца</p>	<p>1 Сердце – расположение, внешнее строение, проекция сердца на поверхность тела. Камеры, отверстия, клапаны сердца. Строение стенки сердца. Проводящая система сердца. Электрические явления в сердце. Элементы ЭКГ. Механическая работа сердца (фазы сердечной деятельности, сердечный цикл). Звуковые явления в сердце (сердечные тоны)</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p>

	<p>2. Процесс лимфообращения – понятие, структуры его осуществляющие. Лимфа – состав, функции, факторы, способствующие движению лимфы. Лимфатические сосуды: виды, строение стенки; направление движения лимфы по лимфатическим сосудам. Лимфатические стволы, протоки: области сбора ими лимфы. Лимфатические узлы: расположение, виды, строение, регионарные лимфоузлы головы, шеи, верхних конечностей, грудной и брюшной полостей, полости малого таза, нижних конечностей, область сбора ими лимфы.</p>		<p>ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1</p>
	<p>3. Процесс защиты – понятие, механизмы защиты, структуры их осуществляющие. Иммунитет – понятие, структуры его осуществляющие. Расположение, строение, функции центральных органов иммунной системы (красного костного мозга, тимуса, пейеровых бляшек). Расположение, строение, функции периферических органов иммунной системы (миндалин, лимфатических узлов, селезенки, лимфоидных узелков). Функции иммунных клеток. Виды и типы иммунитета.</p>		
	<p>Практическое занятие «Анатомия и физиология сердца». Изучение по рисункам атласа, муляжам расположения, внешнего строения, камер, отверстий. Клапанов сердца, оболочек стенки сердца. Демонстрация проекции сердца на скелете, на поверхности сердца. Изучение проводящей системы сердца по рисунку атласа. Зарисовка в дневник электрокардиограммы с обозначением зубцов, сегментов, интервалов. Выполнение заданий рабочей тетради.</p>	3	<p>ОК 2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами Заполнение рабочей тетради</p>	4	<p>ПК 2.1 ПК 4.1</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>		

Тема 9.2. Сосуды большого и малого круга кровообращения	1	Аорта – части, артерии от них отходящие. Артерии шеи и головы, области кровоснабжения. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Ветви грудной аорты, области кровоснабжения. Ветви брюшной аорты, области кровоснабжения. Артерии нижних конечностей, области кровообращения. Коронарный круг кровообращения. Виллизиев круг кровообращения	2	
	2.	Вены большого круга кровообращения. Система верхней поллой вены: расположение верхней поллой вены, вены несущие в нее кровь. Вены головы и шеи, области сбора ими крови. Система нижней поллой вены: расположение нижней поллой вены, вены несущие в нее кровь. Система воротной вены печени, области сбора крови. Вены нижних конечностей, области сбора ими крови.		
	Практическое занятие «Артерии и вены БКК» Изучение по таблицам, рисункам атласа аорты и артерий от нее отходящих, артерий шеи, головы, верхних конечностей, грудной и брюшной полостей, полости малого таза, нижних конечностей, коронарного и Виллизиевого кругов кровообращения. Демонстрация на таблицах частей аорты и артерий от нее отходящих. Артерий шеи, головы, верхних и нижних конечностей, сосудов коронарного и Виллизиевого кругов кровообращения с указанием областей их кровоснабжения. Решение ситуационных задач.		3	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1
Практическое занятие «Артерии и вены БКК» Изучение по таблицам, рисункам атласа вен системы верхней поллой вены: непарной вены, плечеголовных вен, подключичных вен, вен шеи и головы, вен верхних конечностей. Изучение по таблицам, рисункам атласа вен системы нижней поллой вены: париетальных и висцеральных вен, вен собирающих кровь от парных органов брюшной полости. Вен системы воротной вены печени, вен малого таза, вен нижних конечностей. Демонстрация на таблицах вен системы верхней поллой вены,				

	<p>нижней полой вены. Воротной вены с указанием областей сбора ими крови.</p> <p>Изучение по рисунку атласа кровообращения плода.</p> <p>Демонстрация на схеме направления движения крови от плаценты к органам плода и наоборот.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебными текстами</p> <p>Заполнение рабочей тетради</p>	6	
	<p>Практическое занятие «Анатомия и физиология лимфатической и иммунной системы»</p> <p>Изучение по рисункам атласа органов лимфатической системы: расположения строения.</p> <p>Демонстрация на таблицах лимфатических узлов, стволов, протоков с указанием областей сбора ими лимфы.</p> <p>Зарисовка в дневник схемы строения лимфоузла.</p> <p>Демонстрация проекции основных групп лимфатических узлов на поверхности разных частей тела.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Изучение по рисункам атласа, таблицам расположения и строения органов иммунной системы.</p> <p>Зарисовка в дневник схемы строения селезенки, миндалина.</p> <p>Выполнение заданий учебно-методического пособия.</p>	3	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 4.1.8</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с учебными текстами</p> <p>Заполнение рабочей тетради</p>	7	
<p>РАЗДЕЛ 10.</p> <p>Процесс дыхания. Анатомия и физиология дыхательной системы.</p>		10	
<p>Тема 10.1.</p> <p>Процесс дыхания.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	

Анатомия и физиология дыхательной системы.	1	<p>Процесс дыхания – понятие, этапы, характеристика этапов и структуры его осуществляющие.</p> <p>Значение кислорода и углекислого газа.</p> <p>Содержание кислорода и углекислого газа в атмосферном (вдыхаемом) и выдыхаемом воздухе.</p> <p>Функции дыхательной системы.</p> <p>Полость носа – строение, функции.</p> <p>Гортань – расположение, скелетотопия, строение, функции, бифуркация трахеи.</p> <p>Бронхи – виды, строение, функции.</p> <p>Легкие – расположение, внешнее строение, границы, внутреннее строение, факторы препятствующие спадению альвеол.</p> <p>Строение плевры, давление в плевральной полости.</p>		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 4.1</p>
	2.	<p>Регуляция дыхания: уровни дыхательного центра – расположение, функция.</p> <p>Дыхательный цикл, его фазы.</p> <p>Механизм вдоха.</p> <p>Механизм выдоха.</p> <p>Дыхательные шумы (везикулярное и бронхиальное дыхание)</p> <p>Анатомическое и функциональное мертвое пространство.</p> <p>Показатели дыхания: число дыхательных движений в 1 минуту у человека зрелого возраста и у новорожденного ребенка;</p> <p>глубина дыхания; ритм дыхания; дыхательные объемы.</p> <p>Механизм первого вдоха новорожденного</p>		
	<p>Практическое занятие «Анатомия и физиология дыхательной системы»</p> <p>Изучение по рисункам атласа, таблицам, муляжам расположения и строения органов дыхательной системы.</p> <p>Демонстрация проекции органов дыхания на скелете.</p> <p>Демонстрация строения органов выделительной системы на муляжах, планшетах.</p> <p>Зарисовка в дневник схемы строения ацинуса.</p> <p>Подсчет частоты дыхательных движений в 1 минуту.</p> <p>Определение глубины дыхания.</p>		3	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 2.1</p>

	<p>Определение дыхательного объема, резервного объема выдоха, остаточного объема, жизненной емкости легких.</p> <p>Выполнение заданий учебно-методического пособия.</p>		ПК 4.1
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p>Работа с учебными текстами.</p> <p>Заполнение рабочей тетради.</p>	5	
<p>РАЗДЕЛ 11.</p> <p>Процесс питания. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии.</p>		20	
<p>Тема 11.1.</p> <p>Процесс питания.</p> <p>Анатомия и физиология органов пищеварительной системы.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>I. Висцерология – понятие; виды внутренних органов.</p> <p>Процесс питания – понятие, этапы, структуры их осуществляющие.</p> <p>Полость рта: стенки, чем образованы; отверстия; отделы; складки слизистой оболочки; органы полости рта.</p> <p>Язык: внешнее и внутреннее строение, сосочки языка (виды, расположение, функции), рецепторные поля языка.</p> <p>Зубы: молочные и постоянные (количество, виды); части зуба, ткани зуба; парадонт.</p> <p>Глотка – расположение, строение стенки, части и отверстия, функции.</p> <p>Пищевод – расположение, границы, отделы, строение стенки, функции; сфинктер пищевода.</p> <p>Желудок: расположение, проекция на поверхность живота, внешнее строение, строение стенки, сфинктер желудка, железы желудка, клетки желез желудка; функции желудка.</p> <p>Тонкая кишка: отделы, строение стенки; факторы, увеличивающие поверхность слизистой оболочки.</p> <p>Толстая кишка: отделы, строение стенки, особенности строения и сфинктеры прямой кишки; функции толстой кишки.</p> <p>Брюшина: париетальный и висцеральный листки, полость брюшины, складки брюшины, забрюшинное пространство, отношение органов к брюшине.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 09</p> <p>ПК 1.3</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 4.1</p>

	<p>2. Функции пищеварительной системы. Моторная функция полости рта; регуляция акта глотания. Моторная функция глотки, пищевода, желудка, тонкой кишки, толстой кишки, регуляция работы пилорического сфинктера желудка, регуляция акта дефекации. Секреторная функция органов пищеварительной системы – структуры ее осуществляющие. Состав слюны, регуляция слюноотделения. Состав желудочного сока, регуляция желудочной секреции. Механизм желчеобразования, порции доуденального зондирования, состав желчи. Состав кишечного сока тонкой кишки. Состав кишечного сока толстой кишки. Голод, насыщение, аппетит.</p>		
	<p>3. Обмен веществ и энергии – понятие, две его стороны, источники удовлетворения пластических и энергетических потребностей человека. Биологическая ценность, калорийность, суточная потребность, источники белков, жиров, углеводов, азотистый баланс. Биологическая ценность воды, натрия, калия, кальция, хлора, фосфора, цинка, железа, йода. Витамины – понятие, классификация; биологическая ценность, проявления гипо – и гипервитаминоза витаминов «А», «Д», «Е», «К», «F», «В₁», «В₂», «В₅», «В₆», «В₁₂», «В_с», «С». Этапы энергетического обмена: N, где происходят исходные, конечные и промежуточные продукты этапа, количество и вид образующейся энергии. Расходование энергии в организме. Основной обмен – понятие, величина у мужчин и женщин зрелого возраста. Факторы, повышающие энергозатраты организма человека. Способы оценки прихода и расхода энергии. Пищевой рацион – понятие, отчего зависит, требования к нему; составление пищевого рациона. Рациональное питание. Диета. Специфическое динамическое действие пищи; закон изодинамии. Голод, насыщение, аппетит, жажда.</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1</p>

	Теплообмен – понятие; механизм (телопродукция и теплоотдача); механизм теплоотдачи; факторы влияющие на теплоотдачу; регуляция теплообмена; нарушение терморегуляции.		
	<p>Практическое занятие «Анатомия полости рта, глотки, пищевода»</p> <p>Изучение по рисункам атласа, таблицам, муляжам расположения и строения полости рта, языка, зубов, глотки, пищевода. Демонстрация на таблицах, планшетах расположения и строения изучаемых структур. Зарисовка в дневник схемы строения зуба.</p>	3	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1</p>
	<p>Практическое занятие Анатомия желудка, тонкого и толстого отделов кишечника</p> <p>Изучение по рисункам атласа, таблицам, муляжам расположения проекции на поверхность живота, строения желудка, тонкой и толстой кишки, строения брюшины. Демонстрация на таблицах, планшетах расположения и строения изучаемых структур, проекции изучаемых структур на поверхность живота.</p>	3	
	<p>Практическое занятие Анатомия больших пищеварительных желез</p> <p>Изучение по рисункам атласа, таблицам, муляжам расположения и строения печени, желчного пузыря, поджелудочной железы, больших слюнных желез. Демонстрация на таблицах, планшетах расположения и строения изучаемых структур. Демонстрация проекции печени. Желчного пузыря. Поджелудочной железы на поверхность передней брюшной стенки. Зарисовка в дневник схемы строения печеночной долики, желчного пузыря, поджелудочной железы.</p>	3	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1</p>

	<p>Практическое занятие Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии. Теплообмен Составление таблицы «Регуляция пищеварения». Расчет энергетической ценности пищевых продуктов (Состав пищевых продуктов. Оценка энергетической и биологической ценности пищевых продуктов). Составление таблицы «Ферменты различных отделов пищеварительной системы» Определение суточного рациона Энергетический обмен. Основной обмен и рабочая прибавка. Составление суточного рациона с учетом пола, физической активности. Выполнение заданий учебно-методического пособия</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Заполнение рабочей тетради.</p>	6	
<p>Раздел 10. Процесс выделения. Анатомия и физиология мочевой системы.</p>		7	
<p>Тема 10.1. Процесс выделения. Анатомия и физиология мочевой системы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Шлаки – понятие. Процесс выделения – понятие. Этапы и структуры его осуществляющие. Почки – расположение, проекция на поверхность тела, скелетотопия, внешнее строение, оболочки почки, фиксирующий аппарат, внутреннее строение, функции. Мочеточники – расположение, строение, функция. Мочевой пузырь – расположение, проекция на поверхность тела, строение, функция. Женский мочеиспускательный канал – строение, сфинктеры, функция. Механизмы мочеобразования – где происходят, характеристика. Регуляция мочеиспускания.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1</p>

	<p><i>Практическое занятие</i> Изучение по рисункам атласа, таблицам, планшетах, муляжам расположения и строения органов мочевой системы. Демонстрация на таблицах, планшетах, муляжах строения изучаемых структур. Зарисовка в дневник схемы строения нефрона. Выполнение заданий учебно-методического пособия.</p>	3	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Работа с учебными текстами. Заполнение рабочей тетради.</p>	2	
<p>Раздел 11. Процесс репродукции. Анатомия и физиология женской и мужской половой системы</p>		12	
<p>Тема 11.1. Анатомия и физиология женской половой системы.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1</p>
	<p>1. Процесс репродукции – понятие, этапы, структуры его осуществляющие. Расположение, строение, функции внутренних и наружных женских половых органов. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольники, женская промежность. Связки матки. Дугласово пространство. Молочная железа – расположение, строение, функция.</p> <p>2. Процесс репродукции у мужчин. Расположение, строение, функции наружных и внутренних мужских половых органов. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость – состав, значение. Мужской мочеиспускательный канал: отделы, строение, функции. Мужская промежность.</p>		
	<p><i>Практическое занятие «Анатомия и физиология женской половой системы»</i> Изучение по рисункам атласа, таблицам, муляжам расположения и строения органов женской половой системы.</p>	3	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03</p>

	<p>Демонстрация на таблицах, планшетах расположения и строения изучаемых структур. Демонстрация проекции внутренних женских половых органов на поверхность живота. Зарисовка в дневник схемы строения внутренних женских половых органов.</p>		<p>ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 4.1</p>
	<p>Практическое занятие «Анатомия и физиология мужской половой системы» Изучение по рисункам атласа, таблицам, муляжам расположения и строения мужских половых органов, семенного канатика. Демонстрация на муляжах, планшетах расположения и строения внутренних мужских половых органов, строения наружных мужских половых органов. Зарисовка в дневник схемы строения яичка, семявыносящего протока, семенных пузырьков, предстательной железы, мужского мочеиспускательного канала, полового члена.</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Заполнение рабочей тетради.</p>	4	
<p>Раздел 12. Анатомо-физиологические аспекты высшей нервной деятельности</p>		7	
<p>Тема 12.1. Анатомо-физиологические аспекты высшей нервной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материал I. Высшая нервная деятельность – понятие, анатомо-физиологические основы. Условный рефлекс – понятие, принципы, условия, механизмы формирования; виды торможения, значение, виды. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов. I и II сигнальные системы – понятие, структурная основа. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову и Гиппократу; три истинно человеческих типа. Мышление – понятие, виды, единица мышления, продукт</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1</p>

	<p>мышления. Клиническое мышление. Память – понятие, виды, физиологическая основа кратковременной и долговременной памяти. Обучение – понятие. Сознание – понятие, поведенческие признаки, самосознание. Биоритм психической деятельности – сон и бодрствование – понятие, структурная и физиологическая основа, механизм и фазы сна, значение сна. Сознательное поведение, мотивации, эмоции.</p>		ПК 4.1
	<p>Практическое занятие Просмотр фильмов: «Условные рефлексы», «Типы высшей нервной деятельности», обсуждение просмотренного материала. Выполнение заданий учебно-методического пособия. Просмотр и обсуждение фильмов: «Память», «Мотивации и эмоции», «Живые часы». Выполнение заданий учебно-методического пособия.</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебными текстами. Заполнение рабочей тетради.</p>	2	
Промежуточная аттестация		12	
Всего		132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет анатомии и патологии, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 ПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала
 Классная доска
 Стол и стул для преподавателя
 Столы и стулья для студентов
 Стеллажи для муляжей и моделей
 Плакаты
 Планшеты
 Схемы
 Рисунки
 Рентгеновские снимки
 Таблицы
 Скелеты
 Наборы костей
 Муляжи
 Препараты в формалине
 Микропрепараты

Технические средства обучения:

- интерактивный трехмерный атлас патологической анатомии
- интерактивная доска

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : непосредственный.

2. Крыжановский, В. А. Анатомия человека. Атлас в 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Крыжановский В. А. , Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 840 с. - ISBN 978-5-9704-5775-7. - Текст : непосредственный.

3. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : непосредственный.

4. Анатомия и физиология человека. Практические занятия : учебное пособие для спо / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-507-46339-8. - Текст : непосредственный.

5. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. - Текст : непосредственный.

6. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] –URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Борисович А.И. «Словарь терминов по анатомии человека» - М.: Академия, 2021г.
2. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б. Анатомия человека (с элементами физиологии): Учебник. – М.: Медицина, 2020. – 432 с.: илл.
3. Чернышов В.Н. «сборник учебно-методических материалов по нормальной анатомии», Ростов-на-Дону. Д.: Феникс, 2018г.
4. Швырев А.А. «Анатомия и физиология человека с основами общей патологии» - учебное издание для мед.колледжей, 3 изд, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2017г.
5. Смольяникова Н.В., Фалина Е.Ф., Сагун В.А. Анатомия и физиология. Учебник для медицинских училищ и колледжей. - М.: издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2021, 560 с.
6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г., Чава С.В. Анатомия человека. Атлас - М.: издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2020, 376 с.

Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных, информационных справочных систем ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. Гайворонский, И. В. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник / И. В. Гайворонский [и др.] ; под ред. И. В. Гайворонского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 672 с. : ил. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-5759-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457597.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Крыжановский, В. А. Анатомия человека : атлас : в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат : учеб. пособие / В. А. Крыжановский, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-5774-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457740.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
3. Никитюк, Д. Б. Анатомия и физиология человека : атлас / Никитюк Д. Б. , Ключкова С. В. , Алексеева Н. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4600-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446003.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Чава. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. : ил. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-5686-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456866.html>
5. Смольяникова, Н. В. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с. : ил. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5457-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454572.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
6. <http://www.e-anatomy.ru/> Анатомия. Виртуальный атлас
7. <http://www.medcollegelib.ru/> - Электронная библиотека медицинского колледжа
8. <https://anatomya.ru/> - Анатомия. Интерактивный атлас
9. <http://www.spravochnik-anatomia.ru/> - Справочник анатомии человека
10. <http://anfiz.ru/about/> - Анатомия и физиология человека

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>Знания:</i> Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем</p>	<p>формирование у студентов комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки</p>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос; • письменный опрос; • решение ситуационных задач. <p>Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена комплексного. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умения:</i> Применение знаний о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи Нахождение информации о топографии органов и систем в различных источниках, в т.ч. сети Internet Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья человека с учетом знаний о физиологии процессов, проходящих в его организме Предоставление информации о строении органов и их топографии в доступном для пациента виде Применение знаний анатомии и физиологии человека при осуществлении лечебно-диагностических мероприятий Применение знаний анатомии и</p>	<p>формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • оценка результатов выполнения практической работы; • экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

<p>физиологии человека при введении лекарственных средств</p> <p>Применение знаний анатомии и физиологии человека при проведении реабилитационных мероприятий</p> <p>Применение знаний анатомии и физиологии человека при оказании паллиативной помощи</p> <p>Применение знаний анатомии и физиологии человека при оказании неотложной помощи в различных ситуациях</p>		
---	--	--

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	132
1. Общая характеристика	65
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	65
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	65
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	66
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	66
2.2. Содержание дисциплины.....	79
2.3. Курсовой проект (работа)	143
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	72
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	72
3.2. Учебно-методическое обеспечение	72
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	72

6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией»: формирование у студентов и приобретение ими научных знаний о фонетических, грамматических, терминологических и семантико-этимологических основах построения и функционирования латинской фармацевтической терминологии.

Дисциплина «ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; 	

ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология; -возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; 	

	<p>открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности 	
ОК 04	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности; 	
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; 	<ul style="list-style-type: none"> - правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста; 	
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	

ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; - проводить физикальное обследование пациента, включая: <ul style="list-style-type: none"> - осмотр, - пальпацию, - перкуссию, - аускультацию - оценивать состояние пациента; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и 	<ul style="list-style-type: none"> - клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; - клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; - методика расспроса, осмотра пациента с 	<ul style="list-style-type: none"> - ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; - сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); - проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; - формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; - составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; - интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и

	<p>заболевания, проводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общий визуальный осмотр пациента, - осмотр полости рта, - осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, - измерение роста, - измерение массы тела, - измерение основных анатомических окружностей, - измерение окружности головы, - измерение окружности грудной клетки, - измерение толщины кожной складки (пликометрия); - проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; - интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: - термометрию общую, - измерение частоты дыхания, - измерение частоты сердцебиения, - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания, - измерение артериального давления 	<p>учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; - признаки физиологически нормально протекающей беременности; - этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; - международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; - медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; - медицинские показания 	<p>лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; - направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; - проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода; - определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; <p>выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в</p>
--	--	--	--

	<p>на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления,</p> <ul style="list-style-type: none"> - регистрацию электрокардиограммы, - прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, - оценку поведения пациента с психическими расстройствами; - проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; - выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология"; - обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; 	<p>и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p>первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; <p>формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; - оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; - применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские 	<ul style="list-style-type: none"> - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; - порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных 	<ul style="list-style-type: none"> - составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; - назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; - оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения; - отпуска и применения лекарственных

	<p>изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; - проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: - ингаляторное введение лекарственных препаратов и кислорода; - ингаляторное введение лекарственных препаратов через небулайзер; - установка и замена инсулиновой помпы; - пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; - пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - уход за сосудистым катетером; - проводить введение лекарственных препаратов: - накожно, внутрикожно, 	<p>продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; - методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; - механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапия, психотерапия); - нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск 	<p>препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; - направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; - обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; - обеспечение рецептами на лекарственные препараты; - направления пациентов
--	--	--	---

	<p>подкожно, в очаг поражения кожи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутримышечно; - внутрикостно, используя специальную укладку для внутрикостного доступа, внутриуставное, околосуставное; - интраназально, в наружный слуховой проход; - втиранием растворов в волосистую часть головы; - с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов; - инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость; - интравагинально, ректально, с помощью клизмы; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; - осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; - направлять пациентов в 	<p>лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов; <p>порядок ведения физиологических родов.</p>	<p>в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>ведения физиологических родов.</p>
--	---	---	---

	<p>медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести физиологические роды; <p>вести учет лекарственных препаратов.</p>		
ПК 3.1	<ul style="list-style-type: none"> - проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей - методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; <p>направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - порядок организации медицинской реабилитации; - функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ); - методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; - правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; - мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания 	<ul style="list-style-type: none"> - проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; - направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; - направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.

		<p>медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</p>	
ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> - проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; - составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; - организовывать и проводить 	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; - виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; - порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; - диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; - составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; - проведения работы по организации диспансерного наблюдения за

	<p>диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; - проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; - проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; - организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - определять факторы риска хронических заболеваний на основании диагностических критериев; 	<p>хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; - порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; - порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; - порядок проведения обязательных предменструальных, послерейсовых, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; - основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача. 	<p>пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; - проведения обязательных предменструальных, послерейсовых, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; - проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; - выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью; - проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; - осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; - организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; - проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; - выявлять курящих лиц и лиц, избыточно 		<p>также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных</p>
--	---	--	--

	<p>потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; - проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p>		
ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> - проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, 	<ul style="list-style-type: none"> - информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - рекомендации по вопросам личной 	<ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; - проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического

	<p>отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить консультации по вопросам планирования семьи; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; - проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития. 	<p>гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>	<p>консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p>
ПК 5.1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки состояний, требующих 	<ul style="list-style-type: none"> - оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказания медицинской

		оказания медицинской помощи в экстренной форме; - клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; - клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.	помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.
ПК 6.5	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы и отчет о своей работе; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - формировать паспорт фельдшерского участка; - проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка. 	<ul style="list-style-type: none"> - порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; - составление плана работы и отчета о своей работе; - осуществление учета населения фельдшерского участка; - формирование паспорта фельдшерского участка

6.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
-		-	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
--	---------------	----------------------------------

Учебные занятия ^б	36	29
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>		1
Всего	36	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Фонетика		6	
Тема 1.1 Введение. История латинского языка, общие сведения о медицинской терминологии	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии.	2	
	Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	2	
	Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	2	
Раздел 2. Анатомическая терминология		12	
Тема 2.1 Имя существительное. Существительные 1-го и 2-го склонения. Несогласованное определение.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2.
	В том числе практических и лабораторных занятий Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1-го и 2-го склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on.	6	
Тема 2.2. Имя прилагательное. Согласованное определение.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии	3	
Тема 2.3. Имя существительное.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06,
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	

Существительные 3-го, 4-го и 5-го склонения	3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. 4-ое и 5ое склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений		ОК 09, ПК 4.2
Раздел 3. Фармацевтическая терминология.		12	
Тема 3.1. Глагол. Краткие сведения о рецепте.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 5.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта.	6	
Тема 3.2. Латинская часть рецепта. Рецептурные сокращения. Химическая номенклатура.	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 5.1.
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).		
Раздел 4. Клиническая терминология		5	
Тема 4.1 Терминологическое словообразование	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 6.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.		
Тема 4.2 Терминологическое словообразование	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.2, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 6.5.
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.		
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		1	
Всего		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3.2.1.1 Основные печатные издания

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2021г.-264с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06300-2
2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. .

3.2.2. Основные электронные издания

1. Городкова, Ю. И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии : учебник / Городкова Ю. И. - Изд. 2-е, доп - Москва : Медицина, 2001. - 274 с. - ISBN 5-225-04596-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225045960.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>- Режим доступа : по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильева, Л. Н Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. - Текст: непосредственный
2. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-46317-6. - Текст : непосредственный
3. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html>- Режим доступа : по подписке.
4. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 286 с. (Словари) - ISBN 978-5-222-33301-3.- текст: непосредственный

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет лексическим минимумом; - объясняет основные правила словообразования; - анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов; - объясняет правила построения рецепта; - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы 	<p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений.</p> <p>Итоговый контроль – экзамен, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства 	<ul style="list-style-type: none"> - читает и пишет на латинском языке медицинские термины; - читает, переводит и оформляет рецепты 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	146
1. Общая характеристика	147
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	65
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	147
2. Структура и содержание ОП.02 Основы латинского языка.....	149
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	149
2.2. Содержание дисциплины.....	150
3. Условия реализации ОП.02 Основы латинского языка	153
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	153
3.2. Учебно-методическое обеспечение	153
4. Контроль и оценка результатов освоения ОП.02 Основы латинского языка	154

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы латинского языка»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией»: формирование у студентов и приобретение ими научных знаний о фонетических, грамматических, терминологических и семантико-этимологических основах построения и функционирования латинской фармацевтической терминологии.

Дисциплина ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологией» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - У 03.1 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - У 03.2 Применять современную научную профессиональную терминологию; - У 03.3 Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - У 03.4 Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - У 03.5 Презентовать 	<ul style="list-style-type: none"> - З 03.1 Содержание актуальной нормативно-правовой документации; - З 03.2 Современная научная и профессиональная терминология; - З 03.3 Возможные траектории профессионального развития и самообразования; - З 03.4 Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - З 03.5 Правила разработки презентации; - З 03.6 Основные этапы разработки и реализации проекта 	-

	<p>идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - У 03.6 Определять источники достоверной правовой информации; - У 03.7 Составлять различные правовые документы; - У 03.8 Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - У 03.9 Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 		
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> - У 09.1 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - У 09.2 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - У 09.3 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - У 09.4 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - У 09.5 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - З 09.1 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - З 09.2 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - З 09.3 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - З 09.4 Особенности произношения; - З 09.5 Правила чтения текстов профессиональной направленности 	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	36	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Фонетика		6	
Тема 1.1	Содержание	6	ОК 03, ОК 09
	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии.	2	
	Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	2	
	Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.	2	
Раздел 2. Анатомическая терминология		12	
Тема 2.1	Содержание	6	ОК 03, ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные 1-го и 2-го склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on.		
Тема 2.2.	Содержание	3	ОК 03, ОК 09
	В том числе практических занятий	3	
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии		
Тема 2.3.	Содержание	3	ОК 03, ОК 09
	В том числе практических занятий	3	

	3-е склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных 3-го склонения. 4-ое и 5ое склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений		
Раздел 3. Фармацевтическая терминология.		12	
Тема 3.1.	Содержание	6	ОК 03, ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта.		
Тема 3.2.	Содержание	6	ОК 03, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).		
Раздел 4. Клиническая терминология		6	
Тема 4.1	Содержание	4	ОК 03, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.		
Тема 4.2	Содержание	2	ОК 03, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.		

<i>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</i>		
Всего	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Фармакологии и латинского языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	ОП.02, ОП.04
2.	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	ОП.02, ОП.04
3.	Столы ученические, совмещенные с посадочным местом	Мебель	Основное	Парта ученическая на 2 человека	ОП.02, ОП.04
4.	Учебно-наглядные пособия (Образцы лекарственных препаратов, набор аннотаций к лекарственным препаратам и др.)	УМК	Основное	Образцы лекарственных препаратов, набор аннотаций к лекарственным препаратам	ОП.02, ОП.04
5.	Учебно-наглядные пособия по латинскому языку	УМК	Основное	Таблицы	ОП.02, ОП.04
6.	Ноутбук	Оборудование	Основное		ОП.02, ОП.04
7.	Проектор	Оборудование	Основное		ОП.02, ОП.04

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2021г.-264с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06300-2

4. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

3.2.2. Основные электронные издания

4. Городкова, Ю. И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии : учебник / Городкова Ю. И. - Изд. 2-е, доп - Москва : Медицина, 2001. - 274 с. - ISBN 5-225-04596-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225045960.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>- Режим доступа : по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Васильева, Л. Н Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. - Текст: непосредственный

2. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-46317-6. - Текст : непосредственный

3. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html>- Режим доступа : по подписке.

4. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 286 с. (Словари) - ISBN 978-5-222-33301-3.- текст: непосредственный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - З 03.1 Содержание актуальной нормативно-правовой документации; - З 03.2 Современная научная и профессиональная терминология; - З 03.3 Возможные траектории профессионального развития и самообразования; - З 03.4 Основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Владение лексическим минимумом; - Объяснение основных правил словообразования; - Анализ частотных отрезков в названиях лекарственных 	<p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений.</p>

<p>- З 03.5 Правила разработки презентации;</p> <p>- З 03.6 Основные этапы разработки и реализации проекта;</p> <p>- З 09.1 Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>- З 09.2 Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>- З 09.3 Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>- З 09.4 Особенности произношения;</p> <p>- З 09.5 Правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- У 03.1 Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>- У 03.2 Применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>- У 03.3 Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- У 03.4 Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в</p>	<p>веществ и препаратов;</p> <p>- Объяснение правил построения рецепта;</p> <p>- Решение типовых ситуационных задач;</p> <p>- Обоснование ответов на вопросы;</p> <p>- Чтение и написание на латинском языке медицинских терминов;</p> <p>- Чтение, перевод и оформление рецептов</p>	<p>Итоговый контроль – экзамен, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p> <p>- оценка результатов выполнения практической работы;</p> <p>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
--	---	---

<p>рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <ul style="list-style-type: none">- У 03.5 Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;- У 03.6 Определять источники достоверной правовой информации;- У 03.7 Составлять различные правовые документы;- У 03.8 Находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;- У 03.9 Оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта <p>- У 09.1 Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none">- У 09.2 Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;- У 09.3 Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;- У 09.4 Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
--	--	--

- У 09.5 Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
--	--	--

Рабочая программа дисциплины

«ОП 03. Основы патологии»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	132
1. Общая характеристика	65
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	65
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	65
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	66
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	66
2.2. Содержание дисциплины.....	79
2.3. Курсовой проект (работа)	143
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	72
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	72
3.2. Учебно-методическое обеспечение	72
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	72

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы патологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы патологии»: (оценивание показателей организма с позиции «норма – патология», понимание роли структурно-функциональных изменений в органах и системах, общих закономерностей возникновения, развития и течения патологических процессов).

Дисциплина «Основы патологии» включена в обязательную часть цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	-
ОК.02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатуру 	-

	<p>поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. 	
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей; - проводить 	<ul style="list-style-type: none"> - клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических 	<ul style="list-style-type: none"> - ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; - сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); - проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; - предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и

<p>физикальное обследование пациента, включая:</p> <p>осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию</p> <p>оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: общий визуальный осмотр пациента, осмотр полости рта, осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, измерение роста, измерение массы тела, измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>- проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у</p>	<p>процессах;</p> <p>- правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;</p> <p>- клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;</p> <p>- методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;</p> <p>- клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>- клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;</p> <p>- признаки физиологически нормально протекающей беременности;</p> <p>- этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;</p>	<p>данных объективного обследования пациента;</p> <p>- составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p> <p>- интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>- направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>- проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>- определения медицинских показаний</p>
--	---	---

<p>плода;</p> <p>- интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p>термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>- выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных</p>	<p>- международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>- медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;</p> <p>- медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>- медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>	<p>для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>- выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология».</p>
---	--	--

	<p>новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология»;</p> <ul style="list-style-type: none">- обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;- интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;- обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;- определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;- формулировать		
--	---	--	--

	предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		
ПК 3.1	<p>- проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>- правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы.</p>	<p>- проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>- правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>- направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p> <p>- порядок организации медицинской реабилитации; функциональные последствия заболеваний (травм),</p>	<p>- проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p> <p>- направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>- направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</p>

		<p>методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);</p> <ul style="list-style-type: none">- методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;- правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; <p>мероприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none">- правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное	
--	--	---	--

		лечение и на медико-социальную экспертизу.	
ПК 4.1	<p>- проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>- проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>- составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>- проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>- проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>- проводить антропометрию, расчет индекса массы тела,</p>	<p>- нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>- виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>- порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>- диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>- правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного</p>	<p>- выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>- составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>- проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>- проведения</p>

<p>измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>- определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>- определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>- проводить работу по организации диспансерного наблюдения за</p>	<p>наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>- порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>- порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>- основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>- методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>	<p>неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>- проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>- проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>- проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>- диспансерного наблюдения женщин в</p>
--	--	--

	<p>пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск; - организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; - проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; - выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; - проводить 		<p>период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p>
--	---	--	--

	<p>обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; - заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа. 		
ПК 5.1	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; - методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); - оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в 	<ul style="list-style-type: none"> - оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях

		<p>экстренной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины; - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; <p>клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.</p>	<p>беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.
--	--	---	--

7.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
Вариативная часть не предусмотрена				

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего	48	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая патология			
Тема 1.1. Содержание и задачи патологии. Понятие о болезни.	Содержание Предмет и задачи общей патологии. Методы исследования, применяемые в патологии. Основные положения учения о болезни. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе и морфогенезе. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. Основные закономерности патогенеза, его стадии. Нозология как основа клинической патологии. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. Симптомы и синдромы болезней. Периоды болезни, формы, стадии, течение, исходы.	2	ОК.01, ОК.02, ПК.2.1, ПК.3.1
Тема 1.2. Повреждения.	Содержание Понятие об альтерации (повреждении), определение, причины, виды повреждений. Дистрофии: определение, механизмы развития, классификация дистрофий. Паренхиматозные дистрофии (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. Мезенхимальные дистрофии (белковые, жировые, углеводные) – виды, причины, морфологические проявления, исходы. Смешанные дистрофии: виды, причины, морфологические проявления, исходы. Минеральные дистрофии: нарушение обмена кальция, натрия, калия. Некроз, определение, причины, признаки, формы, исходы. Атрофия.	5	ОК.01, ОК.02 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1

	В том числе практических занятий	3	
	Повреждения.		
Тема 1.3. Нарушения кровообращения.	Содержание	5	ОК.01, ОК.02 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
	Нарушение кровообращения – понятие, типы. Нарушения центрального кровообращения – виды, причины развития. Сердечная недостаточность – понятие, виды, причины развития. Нарушения периферического кровообращения – понятие, виды. Артериальная гиперемия, определение. Причины, виды, механизмы возникновения. Венозная гиперемия, местные и общие причинные факторы, механизмы развития. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень), значение для организма. Ишемия, инфаркт – определение понятий, их причины и механизмы развития, морфологические признаки, исходы, функциональное значение для организма. Тромбоз, определение, причины и стадии тромбообразования, виды тромбов, значение и исходы тромбоза. Эмболия, определение, причины, виды, клинико – морфологическая характеристика, пути перемещения эмболов, исходы. Понятие о микроциркуляторном русле. Основные причины и механизмы нарушения микроциркуляции: сосудистые, внутрисосудистые и внесосудистые.		
	В том числе практических занятий	3	
	Нарушения кровообращения.		
Тема 1.4. Защитно-приспособительные реакции организма.	Содержание	5	ОК.01, ОК.02 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
	Понятие о приспособлении и компенсации. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций. Гипертрофия и гиперплазия, определение понятий, виды и их характеристика. Причины и механизмы развития гипертрофии, морфологические проявления. Регенерация, определение, её виды, условия, влияющие на регенерацию тканей. Метаплазия: определение, виды. Атрофия: определение, причины, механизмы, виды, клинико-морфологическая характеристика.		
	В том числе практических занятий	3	

	Защитно-приспособительные реакции организма.		
Тема 1.5. Гипоксия.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02, ПК.2.1, ПК.3.1
	Анатомо-физиологические аспекты развития гипоксии у человека. Чувствительность разных органов и тканей к недостатку кислорода. Причины гипоксии. Типы гипоксии. Экзогенная и эндогенная гипоксии.		
Тема 1.6. Воспаление.	Содержание	5	ОК.01, ОК.02 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
	Общая характеристика воспаления, определение понятий, причина и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Общие и местные признаки воспаления. Основные стадии воспалительного процесса (альтерация, экссудация, пролиферация) их механизмы развития. Классификация воспаления. Формы воспаления: альтеративное, экссудативное, пролиферативное, их морфологическая характеристика. Структурно – функциональные изменения при воспалении. Исходы воспаления и функциональное значение для организма.		
	В том числе практических занятий	3	
	Воспаление.		
Тема 1.7. Опухоли.	Содержание	5	ОК.01, ОК.02 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
	Опухоли, определение понятия, роль в патологии человека. Общая характеристика опухолей. Теории возникновения опухолей. Особенности строения, свойства (атипизм, анаплазия) и виды роста опухолей. Признаки доброкачественных и злокачественных опухолей. Метастазирование и рецидивирование опухолей. Патогенные влияния опухолей на организм человека. Современная классификация опухолей. Эпителиальные опухоли: доброкачественные (папиллома и аденома) и злокачественные (рак и его виды). Опухоли мезенхимального происхождения (доброкачественные и злокачественные). Опухоли меланинообразующей ткани (невусы, меланомы).		

	В том числе практических занятий	3	
	Опухоли.		
Тема 1.8. Иммунопатологические процессы.	Содержание	5	ОК.01, ОК.02 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
	Иммунитет, определение понятия, центральные и периферические органы иммунной системы. Иммунопатологические процессы, общая характеристика. Иммунологическая толерантность, механизмы и значение в патологии. Виды иммунодефицита. Аллергические реакции, виды. Стадии и механизмы развития аллергических реакций. Анафилактический шок, сывороточная болезнь, структурно-функциональная характеристика, значение.		
	В том числе практических занятий	3	
	Иммунопатологические процессы.		
Тема 1.9. Нарушения терморегуляции. Лихорадка.	Содержание	2	ОК.01, ОК.02 ПК.2.1, ПК.3.1, ПК.4.1, ПК.5.1
	Физиологические аспекты терморегуляции. Нарушения терморегуляции: перегревание (гипертермия) и переохлаждение (гипотермия). Стадии гипертермии и гипотермии. Тепловой удар. Солнечный удар. Лихорадка. Стадии лихорадки. Типы температурных кривых. Различие понятий «лихорадка» и «гипертермия».		
Курсовая работа не предусмотрена			
Промежуточная аттестация: экзамен		12	
Всего		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет анатомии и патологии, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

- Доска классная
- Стол преподавательский
- Столы
- Стулья
- Системы хранения
- Шкафы для хранения влажных препаратов
- Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, раздаточного материала
- Скелет, набор костей
- Подставки для анатомических плакатов
- Препараты в формалине
- Рентгеновские снимки
- Микропрепараты
- Интерактивный трехмерный атлас патологической анатомии

Технические средства обучения:

- Ноутбук
- Проектор
- Интерактивная доска
- Микроскопы

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Мустафина, И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 436 с. – ISBN 978-5-507-45793-9. – Текст: непосредственный.

2. Журавлева, Г. Н. Основы патологии : учебное пособие для спо / Г. Н. Журавлева, А. А. Соловьева. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 184 с. – ISBN 978-5-507-45058-9. – Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

3. Мустафина, И. Г. Основы патологии : учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 436 с. – ISBN 978-5-507-45793-9. – Текст: электронный//Лань:электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/283985>(дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Журавлева, Г. Н. Основы патологии : учебное пособие для спо / Г. Н. Журавлева, А. А. Соловьева. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 184 с. – ISBN 978-5-507-45058-9. – Текст : электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/284132>(дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины; - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем; - особенности регуляции функциональных систем 	<ul style="list-style-type: none"> - характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены; - использование современной терминологии и определений патологических процессов; - использование актуальной нормативной документации для подготовки к ответу; - обоснование отдельных действий по алгоритму манипуляций; - составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний; - перечисление признаков патологических состояний; - актуальность перечня источников при создании презентации; - соответствие презентации критериям оформления; - защита презентации; - использование актуальной нормативной документации для решения ситуационных задач; - составление схем и заполнение таблиц патогенеза заболеваний; перечисление признаков, осложнений и исходов патологических состояний; - описание клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; - определение причин патологических изменений тканей, органов; - определение морфологии патологических изменений тканей, органов; - описание осложнений и исходов наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка процента правильных ответов на тестовые задания; - оценка результатов индивидуального устного опроса; - оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц; - оценка правильности решения ситуационных заданий; - оценка соответствия эталону решения ситуационных задач; - соответствие презентации критериям оценки; - оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям; - оценка продуктивности работы на практических занятиях; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

<p>организма человека при патологических процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; - особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; - цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний; - признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и интерпретация результатов исследования патологических процессов; - демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания. 	
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины; - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные 	<ul style="list-style-type: none"> - характеристики демонстрируемых умений; - определение патологического процесса и его последствий по данным исследований; - определение патологического процесса и его последствий по данным исследований; - проведение беседы по устранению факторов риска патологических процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка соответствия эталону решения ситуационных задач; - оценка беседы с населением по устранению факторов риска патологических процессов заданным на соответствие критериям; - соответствие презентации критериям оценки;

<p>части;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов; - интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания: • термометрию общую 	<ul style="list-style-type: none"> - защита самостоятельно созданной презентации для изучения патологического состояния; - структурирование этапов и признаков патологического состояния с использованием схем и таблиц; - определение патологического процесса и его последствий по данным исследований; - определение патологического процесса и его последствий по данным исследований; - демонстрация проведения обследования и интерпретации его результатов; - определение факторов риска патологического процесса; - определение факторов риска патологического процесса на основании анамнеза и жалоб; - составление анкеты для определения факторов риска патологического процесса; - демонстрация выявления признаков отсутствия кровообращения и дыхания; - участие в санитарно-просветительской работе с населением; - участие в санитарно-просветительской работе с населением; - заполнение учебной медицинской карты и дневника здоровья; - участие в санитарно-просветительской работе с населением. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка полноты и правильности схем и таблиц; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения практической работы; - оценка соответствия вопросов анкеты, целям исследования; - контроль полноты заполнения портфолио достижений; - контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья.
--	---	--

<ul style="list-style-type: none">• частоту дыхания• частоту сердцебиения• характер пульса• артериальное давление на периферических артериях• общий анализ крови• общий анализ мочи- определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;- выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний;- проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития;- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;- соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;- соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами;- демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией;- демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами.		
---	--	--

Приложение 2.12

**к ПОП по специальности
31.02.01 Лечебное дело**

Рабочая программа учебной дисциплины

«ОП 04. Фармакология»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	132
1. Общая характеристика	65
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	65
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	65
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	66
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	66
2.2. Содержание дисциплины	79
2.3. Курсовой проект (работа)	143
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	72
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	72
3.2. Учебно-методическое обеспечение	72
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	72

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Фармакология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Фармакология»: приобретение умений и знаний для проведения рациональной фармакотерапии типичных форм заболеваний человека, выбора эффективных и безопасных лекарственных средств и режима их дозирования.

Дисциплина «ОП 04. Фармакология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	У 01.1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 01.2 определять этапы решения задачи; У 01.3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 01.4 составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	З 01.1 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; З 01.2 структуру плана для решения задач; З 01.3 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	У 02.1 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; У 02.2 выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; У 02.3 оформлять результаты поиска; У 02.4 использовать современное программное обеспечение; У 02.5 использовать	З 02.1 номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 02.2 приемов структурирования информации; З 02.3 формата оформления результатов поиска информации.	-

⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	У 03.1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У 03.2 применять современную научную профессиональную терминологию; У 03.3 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; У 03.4 оформлять бизнес-план; У 03.5 презентовать бизнес-идею; У 03.6 Определять источники финансирования	З 03.1 содержания актуальной нормативно-правовой документации; З 03.2 основы предпринимательской деятельности; З 03.3 основы финансовой грамотности; З 03.4 правила разработки бизнес-планов; З 03.5 порядок выстраивания презентации;	
ОК 04	У 04.1 организовывать работу коллектива и команды; У 04.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	З 04.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; З 04.2 основы проектной деятельности	
ОК 05	У 05.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	З 05.1 особенности социального и культурного контекста; З 05.2 правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	У 06.1 описывать значимость своей специальности. 31.02.01. Лечебное дело; У 06.2 применять стандарты антикоррупционного поведения	З 06.1 значимость профессиональной деятельности по специальности 31.02.01. Лечебное дело;	
ОК 09	У 09.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); У 09.2 понимать тексты на базовые профессиональные темы;	З 09.1 правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; З 09.2 основных общеупотребительных	

	<p>У 09.3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У 09.4 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У 09.5 писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>глаголов (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>З 09.3 лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p>	
ПК 2.2	<p>У 2.2.1 разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>У 2.2.2 оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>У 2.2.3 применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>У 2.2.4 назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>У 2.2.5 предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p>	<p>З 2.2.1 порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>З 2.2.2 методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>З 2.2.3 механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>З 2.2.4 методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p>	<p>Н 2.2.1 применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;</p>

	<p>У 2.2.6 осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>У 2.2.7 вести учет лекарственных препаратов.</p>	<p>З 2.2.4 нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>З 2.2.5 требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p>	
ПК 3.2	<p>У 3.2.1 осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p>		
ПК 4.2	<p>У 4.2.1 проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>У 4.2.2 формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать</p>	<p>З 4.2.1 информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p>	<p>Н 4.2.1 проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.</p>

	население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;		
ПК 5.2	У 5.2.1 оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;	З 5.2.1 порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;	Н 5.2.1 применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
ПК 5.3		З 5.3.1 правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	Н 5.3.1 проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁸	96	72
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	96	72

⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение. Общая рецептура			
Тема 1.1. Введение. Лекарственные формы.	Содержание	17	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2 ПК 4.2. ПК 5.2 ПК 5.3
	Предмет и задачи фармакологии. Этапы развития фармакологии. Источники получения лекарственных веществ. Пути изыскания и клинические испытания новых лекарственных средств. Законодательство РФ о проведении клинических исследований лекарственных препаратов. Права пациентов, участвующих в клиническом исследовании лекарственного препарата для медицинского применения. Государственная фармакопея. Понятие о лекарственном веществе, средстве, форме, препарате. Рецепт. Формы рецептурных бланков. Бесплатное лекарственное обеспечение граждан. Твердые лекарственные формы - таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы, карамели, пастилки, плёнка, карандаш: общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм. Понятие о отдельных на дозы и нераздельных лекарственных формах. Основные и вспомогательные вещества, значение оболочки и капсулы. Мягкие лекарственные формы - мази, пасты, линименты, гели, суппозитории, пластыри, трансдермальные терапевтические системы систем. Состав мягких лекарственных форм, различия паст и мазей, линиментов, гелей. Прописи развернутые и сокращенные. Разделенная мягкая лекарственная форма – суппозитории, состав, прописи развернутая и сокращенная. Жидкие лекарственные формы - растворы, спиртовые (настойки, экстракты) и водные (настои, отвары) вытяжки, микстуры, суспензии, эмульсии, сиропы, слизи. Виды растворителей, обозначения растворителей в прописях растворов, обозначение концентраций. Спиртовые вытяжки – настойки, их отличия от водных вытяжек – отваров, настоев, обозначения концентрации водных	2	

	<p>вытяжек. Дозирование водных и спиртовых вытяжек. Суспензии, эмульсии, их различия, способы применения. Состав микстуры. Прописи жидких лекарственных форм. Особенности прописей микстур, спиртовых вытяжек, водных вытяжек.</p> <p>Лекарственные формы для инъекций, требования к ним – стерильность, апирогенность. Формы выпуска лекарственных форм для инъекций - растворы, порошки. Новогаленовые препараты. Правила выписывания лекарственных форм для инъекций в рецептах.</p>		
	В том числе практических занятий	15	
	<p>Основные термины и понятия</p> <p>Обсуждение основных вопросов общей фармакологии. Решение тестов и задач по вопросам фармакодинамики и фармакокинетики. Формирование умения пользоваться современной научной и профессиональной медицинской терминологией, распознавать проблему, анализировать ее, определять этапы решения, выявлять и эффективно искать информацию через определение источников информации, определение актуальности нормативно-правовой документации и оформление результатов поиска для грамотной организации работы.</p>	3	
	<p>Формы рецептурных бланков, правила выписывания</p> <p>Изучение правил выписывания рецептов на различные лекарственные формы». Изучение структуры рецепта и форм рецептурных бланков. Ознакомление с формами рецептурных бланков и правилами их заполнения. Выполнение заданий по заполнению рецептурных бланков.</p>	3	
	<p>Правила выписывания в рецептах твердых и мягких лекарственных форм</p> <p>Знакомство с образцами мягких лекарственных форм (мази, пасты, суппозитории, гели); твердых лекарственных форм (порошки, таблетки, драже, капсулы, гранулы)</p>	3	
	<p>Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм и лекарственных форм для инъекций</p> <p>Знакомство с образцами жидких лекарственных форм (растворы, суспензии, эмульсии, настои, отвары, настойки, экстракты жидкие, микстуры); лекарственных форм для инъекций.</p>	3	

	Выполнение заданий для закрепления знаний по рецептуре: проведение анализа рецептов; работа с тестовыми заданиями и контрольными вопросами; обсуждение вопросов стерилизации, применения, выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.		
	Правила оформления и выписывания требований ЛПУ. Знакомство с бланками требований ЛПУ. Правила оформления требований, особенности выписывания требований ЛПУ. Оформление журналов ПКУ.	3	
Раздел 2. Общая фармакология		5	
Тема 2.1. Общая фармакология	Содержание учебного материала	5	
	<p>Понятия фармакодинамика и фармакокинетика. Пути введения лекарственных препаратов, всасывание лекарственных препаратов. Распределение, биотрансформация, депонирование. Понятие о биологических барьерах и биологической доступности, Виды действия лекарственных средств: местное и резорбтивное, прямое и косвенное, основное и побочное, токсическое, тератогенное, эмбриотоксическое, фетотоксическое. Понятие об элиминации, периоде полувыведения лекарственных средств.</p> <p>Факторы, влияющие на действие лекарственных средств в организме: физико – химические свойства лекарств, доза (виды доз, их характеристика, понятие о широте терапевтического действия), возраст, масса тела, индивидуальные особенности организма (понятие об идиосинкразии), состояние организма, биоритмы. Влияние алкоголя на действие лекарственных средств в организме.</p> <p>Особенности гериатрической фармакологии.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	<p>Реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств: явления кумуляции, привыкания (понятие о толерантности), сенсibilизация, лекарственная зависимость (понятие о физической и психической зависимости), феномен отмены, феномен отдачи («рикошета»), феномен «обкрадывания».</p> <p>Комбинированное применение лекарственных средств: понятие о полипрагмазии, синергизме, антагонизме.</p> <p>Виды лекарственной терапии: этиотропная, патогенетическая,</p>		

	заместительная, симптоматическая, профилактическая.		
	В том числе, практических занятий	3	
	Пути введения, виды действия и взаимодействия лекарственных средств Знакомство с различными видами лекарственных форм, путями введения лекарственных средств в зависимости от вида лекарственной формы. Определение положительных и отрицательных сторон различных путей введения ЛС.	3	
Раздел 3. Частная фармакология		76	
Тема 3.1. Антисептические и дезинфицирующие средства	Содержание учебного материала	5	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.
	<p>Понятие о дезинфицирующих, антисептических и химиотерапевтических средствах. Требования к средствам. Классификация антисептических средств. Основные группы антисептиков: галогеносодержащие соединения: хлорсодержащие (хлорамин Б, анолит нейтральный), гипохлориты, («жавель», «клорсепт»), показания к применению, особенности действия.</p> <p>Йодсодержащие (р-р йода спиртовой, р-р Люголя), йодофоры (йодиол, йодонат, йодопирон), особенности действия, отличие йодофоров от препаратов йода, показания к применению.</p> <p>Соединения ароматического ряда: особенности действия и применения фенола хлороформа, лизола, резорцина, дегтя березового, ихтиола.</p> <p>Соединения алифатического ряда: этанол (спирт этиловый), особенности действия 95-96 град. Спирта, показания к применению этилового спирта 70-96 град.; формальдегид, особенности действия, показания к применению растворов формальдегида.</p> <p>Красители: бриллиантовый зеленый, метиленовый синий, этакридиналактат (риванол), показания к применению.</p> <p>Кислородсодержащие (окислители): механизм бактерицидного действия, особенности действия калия перманганата и перекиси водорода, показания к применению.</p> <p>Детергенты (поверхностно-активные вещества): хлоргексидин,</p>	2	

	<p>«хибискраб»; «церигель», «роккал», «пливасепт», особенности действия, показания к применению.</p> <p>Соединения тяжелых металлов: препараты серебра, цинка, висмута, используемые в качестве антисептиков, особенности действия, показания к применению (серебра нитрат, протаргол, колларгол, цинка сульфат, ксероформ, дерматол).</p> <p>Производные нитрофурана. Применение препаратов фурацилина и фуразолидона.</p> <p>Щелочи: особенности действия и применения растворов аммиака, растворов натрия гидрокарбоната.</p> <p>Неорганические кислоты: салициловая, борная, бензойная, особенности действия, показания к применению.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>3</p>	
	<p>Практическое занятие Применение антисептических и дезинфицирующих средств</p> <p>Обсуждение основных вопросов классификации, действия и применения антисептических средств; особенности действия и применения отдельных антисептических дезинфицирующих средств в медицинской практике; выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы; решение задач; изучение образцов лекарственных препаратов</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 3.2. Химиотерапевтические средства (антибиотики и сульфаниламиды) Противотуберкулезные, противоспирохетозные, противопротозойные, противомикозные, противовирусные, противогельминтные средства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Противотуберкулезные средства: понятие о препаратах 1 ряда (изониазид, рифампицин, стрептомицин) и 2 ряда (этионамид, ПАСК), принципы применения лекарственных средств при лечении туберкулеза, побочные эффекты и противопоказания к применению.</p> <p>Противоспирохетозные средства: препараты выбора (бензилпенициллина натриевая соль, бициллины -1, -5), альтернативные средства (доксциклин, ампициллин, эритромицин, азитромицин, цефтриаксон).</p> <p>Противопротозойные средства: противомалярийные средства (хингамин, хлоридин, бигумаль), противоамебные, особенности действия и применения. Противотрихомонадные средства (метронидазол, тинидазол, фуразолидон), особенности действия и применения</p>	<p>8</p>	

	<p>Противомикозные средства: -антибиотики (нистатин, леворин, гризеофульвин, амфотерицин В); -синтетические средства (флуконазол, тербинафин). Особенности применения противомикозных средств. Особенности применения, противопоказания к применению. Требования к препаратам, свойства, применение, побочные эффекты.</p> <p>Противовирусные средства: (ремантадин, оксолин, арбидол, интерферон-альфа человеческий лейкоцитарный). Особенности применения противовирусных средств, противопоказания к применению.</p> <p>Противогельминтные средства (левамизол, никлозамид (фенасал), левамизол (декарис).</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	<p>Практическое занятие Применение антибиотиков и сульфаниламидов. Обсуждение вопросов классификации, действия и применения антибиотиков и сульфаниламидов. Знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов. Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.</p>	3	
	<p>Практическое занятие Применение синтетических противомикробных средств, противотуберкулезных, противоспирохетозных, противопротозойных, противомикозных, противовирусных, противогельминтных средств по назначению врача. Методы применения. Знакомство с образцами готовых лекарственных препаратов. Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.</p>	3	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала	8	
Лекарственные средства, влияющие на афферентную и	<p>Классификация лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему. Вещества, угнетающие чувствительные нервные окончания:</p>		

<p>эфферентную нервную систему</p>	<p>Местноанестезирующие средства (новокаин, дикаин, анестезин, лидокаин).</p> <p>Фармакологические эффекты при местном и резорбтивном действии, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Вяжущие средства (органические: танин, препараты растений; неорганические: висмута нитрат основной, ксероформ, дерматол, цинка сульфат, «викалин», «викаир»), фармакологические эффекты, показания к применению.</p> <p>Адсорбирующие средства (активированный уголь, магнезия силикат, глина белая, полифепан), показания к применению.</p> <p>Обволакивающие средства (слизи), показания к применению.</p> <p>Вещества, возбуждающие чувствительные нервные окончания: раздражающие средства: препараты, содержащие эфирные масла (ментол, валидол, масло эвкалиптовое, терпентинное, гвоздичное, камфора, горчичники).</p> <p>Препараты, содержащие яды пчел (апизартрон) и яды змей (випросал, випратокс).</p>	2	
---	---	---	--

	<p>Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.</p> <p>Холинергические средства:</p> <p>М-холиномиметики (пилокарпин, ацеклидин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Н-холиномиметики («табекс», «никоретте», «никотинелл», варениклин), фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты.</p> <p>М-иН-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Антихолинэстеразные средства (прозерин, физостигмин, неостигмин, галантамин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>М-холиноблокаторы (атропин, скополамин, метацин, платифиллин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению.</p> <p>Н-холиноблокаторы: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), миорелаксанты (тубокурарин, дитилин) фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к назначению</p> <p>Н холиноблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению.</p> <p>Адренергические средства:</p> <p>альфа-адреномиметики (мезатон, нафтизин, ксилометазолин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>бета-адреномиметики (изадрин, сальбутамол, фенотерол, формотерол, добутамин),</p>		
--	--	--	--

	<p>фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>альфа – и бета-адреномиметики (норадреналин, адреналин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Бета-адреноблокаторы: понятие о некардиоселективных (пропранолол, пиндолол) и кардиоселективных (атенолол, метопролол) средствах, фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Альфа- и бета-адреноблокаторы (лабеталол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Симпатомиметики (эфедрин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Симпатолитики (резерпин, раунатин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Альфа-адреноблокаторы (фентоламин, дигидроэрготамин, празозин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>6</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача.</p> <p>Сравнительная характеристика средств, влияющих на афферентную иннервацию; применение в медицинской практике.</p> <p>Решение задач. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической и справочной литературы. Знакомство с образцами лекарственных препаратов.</p>	<p>3</p>	

	<p>Практическое занятие Применение лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему, по назначению врача. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и применения холинергических и адренергических средств. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы</p>	3	
<p>Тема 3.4. Лекарственные средства, влияющие на центральную нервную систему</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему.</p> <p>Средства для наркоза. Понятие о наркозе, стадии наркоза. Классификация средств для ингаляционного наркоза летучие жидкости: (галотан (фторотан), диэтиловый эфир, изофлуран).</p> <p>Средства для неингаляционного наркоза (эфир для наркоза, фторотан, закись азота, гексенал, тиопентал – натрий, натрия оксибутират, кетамин), показания к применению, противопоказания, осложнения, побочные эффекты. Отличия ингаляционного и неингаляционного наркоза.</p> <p>Снотворные средства: особенности действия и применения барбитуратов (циклобарбитал), бензодиазепинов (темазепам, триазолам, оксазолам, лоразепам), циклопирролонов (зопиклон), фенотиазинов (дипразин, прометазин), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противосудорожные средства:</p> <p>Противоэпилептические средства (фенобарбитал, гексамидин, дифенин, карбамазепин, вальпроат натрия, клоназепам, ламотриджин). Показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Противпаркинсонические средства: центральные холинолитики (циклодол), средства, улучшающие дофаминэргическую передачу (леводопа, карбидопа, бромокриптин), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Анальгетики: наркотические: препараты опиия (морфин, омнопон, кодеин), синтетические опиоиды (промедол, фентанил, пентазоцин, трамадол), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты, противопоказания. Острое и хроническое отравление опиоидами, специфические агонисты-антагонисты, антагонисты опиоидов (налорфин,</p>	11	2

	<p>налоксон). Профилактика лекарственной зависимости.</p> <p>Анальгетики-антипиретики, нестероидные противовоспалительные средства: классификация, общие показания к применению, побочные эффекты, противопоказания к применению препаратов производных салициловой кислоты (ацетилсалициловая кислота), пиразолона (анальгин, бутадион), парааминофенола (парацетамол), уксусной кислоты (индометацин, кеторолак, диклофенак), пропионовой кислоты (ибупрофен, напроксен), оксикама (пироксикам).</p> <p>Психотропные средства. Понятие.</p> <p>Классификация:</p> <p>нейролептики (аминазин, трифтазин, галоперидол, дроперидол, сульпирид), фармакологические эффекты, понятие об антипсихотическом действии, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>транквилизаторы (анксиолитики): (диазепам, хлордиазепоксид, нозепам, феназепам, нитразепам), фармакологические эффекты, понятие об анксиолитическом действии, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>седативные (препараты валерианы, пустырника, пиона, Melissa, мяты, ромашки, брома, комбинированные препараты – корвалол, валокордин, валосердин, валокормид), общие показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>антидепрессанты (амитриптилин, флуоксетин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>препараты лития (лития карбонат), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>психостимуляторы (сиднокарб, кофеин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p>ноотропные (пирацетам, пикамилон, пантогам, аминалон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>общетонизирующие средства, (препараты элеутерококка, женьшеня, алоэ, пантокрин, апилак, препараты прополиса), показания к применению.</p> <p>Средства, улучшающие мозговое кровообращение (винпоцетин, циннаризин, нимодипин, пентоксифиллин, инстенон), показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Аналептики, показания к применению, побочные эффекты.</p>		
--	--	--	--

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	9	
	<p>Практическое занятие Лекарственные средства, угнетающие центральную нервную систему. Средства для наркоза. Снотворные, противосудорожные средства. Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Практическое применение препаратов из основных групп средств, влияющих на центральную нервную систему. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>	3	
	<p>Практическое занятие Лекарственные средства, стимулирующие центральную нервную систему., нейролептики, транквилизаторы, седативные средства, антидепрессанты, общетонизирующие средства, ноотропы. Обсуждение общих принципов фармакологического воздействия лекарственных средств на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Практическое применение препаратов из основных групп средств, влияющих на центральную нервную систему. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>	3	
	<p>Практическое занятие Наркотические и ненаркотические анальгетики. Обсуждение наркотических лекарственных средств. Наркомания как социальная проблема общества. Учет и выписывание специальных рецептурных бланков, заполнение журналов предметно-количественного учета. Знакомство с нестероидными противовоспалительными средствами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной литературы.</p>	3	

Тема 3.5 Лекарственные средства, влияющие на функции органов дыхания	Содержание учебного материала	5	
	<p>Стимуляторы дыхания. Аналептики (кордиамин, кофеин-бензоат натрия, сульфокамфокаин), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Противокашлевые средства центрального (кодеин, глауцин, окселадин, бутамират) и периферического (либексин) действия, показания к применению, побочные эффекты. Профилактика лекарственной зависимости от кодеина.</p> <p>Отхаркивающие средства прямого и непрямого действия (растительные препараты, препараты йода, натрия гидрокарбонат), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Муколитические средства: амброксол (амброгексал), бромгексин (солвин), ацетилцистеин (мукогель), флуимуцил, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Бронхолитические средства: адrenomиметики (адреналин, эфедрин, изадрин, сальбутамол, фенотерол, кленбутерол), М – холинолитики (атровент, тровентол), ксантины (теофиллин, эуфиллин), показания к применению, побочные эффекты.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов дыхания.		
	Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств, влияющих на функции органов дыхания. . Показания к применению, способы введения препаратов. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	3	
Тема 3.6. Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему Средства, влияющие на	Содержание учебного материала	8	
	<p>Средства, применяемые при недостаточности коронарного кровоснабжения и сердечной недостаточности.</p> <p>Антиангинальные средства: нитраты короткого (нитроглицерин) и длительного (нитронг, эринит, изосорбидадинитрат) действия, показания к применению, побочное действие;</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

<p>водно-солевой баланс (диуретики)</p>	<p>антагонисты кальция (верапамил, нифедипин, дилтиазем), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие;</p> <p>β-адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), механизм антиангинального действия, побочные эффекты, противопоказания к применению;</p> <p>антиангинальные средства различных групп (дипиридамола, молсидомин, триметазидин, кислота ацетилсалициловая), фармакологические эффекты, побочное действие отдельных препаратов.</p> <p>Антиатеросклеротические (гиполипидемические) средства (флувастатин, фенофибрат, никотиновая кислота, ксантиноланикотинат), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.</p> <p>Сердечные гликозиды (дигитоксин, дигоксин, целанид, строфантин, коргликон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие, токсическое действие, его профилактика, противопоказания к применению.</p> <p>Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты, антикоагулянты и фибринолитические средства. Фармакологические эффекты лекарственных средств, механизм, показания к применению.</p>		<p>ОК 06 ОК 09 ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2. ПК 5.2. ПК 5.3.</p>
	<p>Гипотензивные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центрального нейротропного действия (клофелин, метилдопа), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; - периферического нейротропного действия: ганглиоблокаторы (бензогексоний, пентамин), альфа – адреноблокаторы (празозин), бета – адреноблокаторы (пропранолол, атенолол, метопролол), симпатолитики (резерпин, раунатин); - миотропные вазодилататоры (антагонисты кальция, дибазол, папаверин, но-шпа, магния сульфат); средства, влияющие на ренин – ангиотензиновую систему: <ul style="list-style-type: none"> - ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (каптоприл, эналаприл), - блокаторы ангиотензиновых рецепторов (лозартан); мочегонные средства. Фармакологические эффекты, особенности применения, побочные эффекты препаратов отдельных групп гипотензивных 		

	<p>средств.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p> <p>Противоаритмические средства:</p> <p>средства, снижающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - блокаторы натриевых каналов: хинидин, новокаинамид, этмозин, лидокаин; - препараты калия и магния, бета –адреноблокаторы, блокаторы калиевых каналов, антагонисты кальция, показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению. <p>Средства, повышающие автоматизм, атрио-вентрикулярную проводимость, частоту сердечных сокращений (М-холиноблокаторы, α-, β-адреномиметики: показания к применению, побочное действие, противопоказания к применению.</p>		
	<p>Диуретики, классификация.</p> <p>Калийвыводящие диуретики (диакарб, фуросемид, этакриновая кислота, гидрохлортиазид, клопамид), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.</p> <p>Калийсберегающие диуретики (спиронолактон, триамтерен), особенности действия отдельных препаратов, показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.</p> <p>Осмотические диуретики показания к применению, побочные эффекты и их профилактика.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>6</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.</p> <p>Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при сердечной недостаточности. Принципы фармакотерапии стенокардии, инфаркта миокарда, гипертонической болезни. Применение, способы введения препаратов из отдельных групп средств, влияющих на сердечно - сосудистую систему. Решение задач. Знакомство с</p>	<p>3</p>	

	готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы		
	<p>Практическое занятие Применение мочегонных лекарственных средств. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики средств, влияющих на водно-солевой баланс. Показания к применению, способы введения препаратов. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы</p>	3	
<p>Тема 3.7 Лекарственные средства, влияющие на функции органов пищеварения</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	5	
	<p>Средства, влияющие на аппетит: - средства, повышающие аппетит (горечи), особенности действия, показания к применению; - средства, снижающие аппетит, фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. Средства, применяемые при избыточной секреции желез слизистой желудка: Антисекреторные средства: - ингибиторы протонной помпы (омепразол, лансопразол), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - H₂- гистаминоблокаторы (ранитидин, фамотидин), показания к применению, побочное действие; - М-холиноблокаторы: неселективные: платифиллин, метацин, препараты красавки; селективные: пирензепин (гастроцепин);), показания к применению, побочное действие; - антацидные средства: системные (натрия гидрокарбонат) и несистемные (алмагель, фосфалюгель, гастрал, маалокс, ренни), особенности действия, показания к применению, побочное действие; - гастропротективные средства (коллоидный субцитрат висмута трикалия дигидрат, викалин, викаир, сукральфат), особенности действия, показания к применению, побочное действие.</p>	2	

Средства заместительной терапии при гипофункции пищеварительных желез желудка и поджелудочной железы (пепсин, соляная кислота разведенная, ацидин-пепсин, абомин, панкреатин, панкурмен, панзинорм-форте, фестал, дигестал), показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.

Желчегонные средства:

- холесекретики (кислота дегидрохолиевая, аллохол, холензим, оксафенамид, холагол, фламин, танацехол, экстракт кукурузных рылец, холосас), особенности действия, показания к применению, побочное действие;

- холекинетики (магния сульфат, сорбит, маннит), особенности действия, показания к применению;

- холеспазмолитики (М-холиноблокаторы, папаверин, но-шпа), показания к применению.

Гепатопротективные средства (легалон, лив-52, эссенциале, карсил), принцип действия, показания к применению, побочные эффекты отдельных препаратов.

Противорвотные средства:

-дофаминолитики (метоклопрамид, домперидон);

-М-холиноблокаторы (меклозин);

-блокаторы серотониновых рецепторов (трописитрон, ондансетрон).

Принципы действия, показания к применению и побочные эффекты препаратов отдельных групп противорвотных средств.

Слабительные средства:

- солевые слабительные (магния сульфат, натрия сульфат);

слабительные, размягчающие каловые массы (миндальное масло, вазелиновое масло), свечи с глицерином;

- слабительные, увеличивающие объем кишечного содержимого (морская капуста, натуролак);

- касторовое масло;

- слабительные, действующие на толстый кишечник (бисакодил, гутталакс, сеннаде, регулак, глаксена).

Показания к применению, особенности действия отдельных препаратов групп слабительных средств.

	<p>Антидиарейные средства (уголь активированный, лоперамид, смекта), особенности действия, показания к применению, побочное действие отдельных лекарственных препаратов.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>3</p>	
	<p>Практическое занятие Применение лекарственных средств, влияющих на функции органов пищеварения. Обсуждение основных принципов фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, применяемых при нарушении функции желудка и кишечника. Применение и способы введения лекарственных препаратов, влияющих на функции органов пищеварения. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 3.8 Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Плазмозамещающие средства</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>5</p>	
	<p>Средства, влияющие на кроветворение: Средства, стимулирующие эритропоэз: -препараты железа и кобальта (гемофер, ферковен, феррум лек); -препараты витаминов (цианокобаламин, фолиевая кислота, пиридоксин, рибофлавин, токоферол); -комбинированные препараты железа и витаминов (ферроплекс, тардиферон, вифер, Сорбифер Дурулес, Феррофольгамма); Показания к применению, побочные эффекты препаратов, содержащих железо. Средства, стимулирующие лейкопоэз (метилурацил, лейкоген, молграмостим (лейкомакс), ленограстим (граноцит), показания к применению, побочные эффекты. Средства, снижающие свертываемость крови: -антикоагулянты прямого (гепарин) и непрямого (неодикумарин, фенилин, синкумар, надропарин кальция, эноксапарин) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; Средства, влияющие на агрегацию тромбоцитов: антиагреганты</p>	<p>2</p>	

	<p>(ацетилсалициловая кислота, дипиридамол, тиклопидин, пентоксифиллин), показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>Средства, повышающие свертываемость крови:</p> <p>-коагулянты прямого (фибриноген, тромбин) и непрямого (викасол) действия, особенности действия, показания к применению, побочные эффекты;</p> <p>-лекарственные растения с кровоостанавливающим действием (препараты крапивы, водяного перца, пастушьей сумки), особенности действия, показания к применению.</p> <p>Фибринолитические средства (альтеплаза, пулолаза, стрептокиназа) особенности действия, показания к применению</p> <p>Антифибринолитические средства(кислота аминокaproновая, контрикал, трасилол, гордокс), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Коллоидные растворы гемодинамического действия (плазма донорской крови, растворы альбумина, полиглюкин, реополиглюкин), пути введения, показания к применению.</p> <p>Коллоидные растворы дезинтоксикационного действия (гемодез, гемодез-нео, энтеродез), пути введения, показания к применению.</p> <p>Кристаллоидные растворы (растворы глюкозы изотонический и гипертонические, изотонический раствор натрия хлорида, раствор Рингера, дисоль, трисоль, лактосоль, регидрон), пути введения, показания к применению.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p>	<p>3</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Применение лекарственных средств, влияющих на систему крови, кровезаменители.</p> <p>Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов влияющих на систему крови, особенности применения, побочные эффекты . Номенклатура кровезаменителей, аминокислот, применение в медицинской практике, особенности применения и введения. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>	<p>3</p>	

<p>Тема 3.9. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические аналоги. Лекарственные средства, влияющие на мускулатуру матки.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о гормонах. Классификация препаратов. Применение гормональных препаратов.</p> <p>Препараты гормонов гипофиза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - препараты передней доли гипофиза: тетракозактид, соматропин, кортикотропин, фоллитропин-бета, гонадотропин хорионический; - препараты задней доли гипофиза: окситоцин, десмопрессин, терлипессин; <p>Особенности действия, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Препараты гормонов щитовидной железы: левотироксин натрия, лиотиронин, тиреокOMB, тиреоидин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - лечение и профилактика йоддефицитных состояний. Препараты йода: калия йодид (йодомарин); - анти тиреоидные средства: тиамазол, прпилтиоурацил. <p>Фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие.</p> <p>Препараты гормонов коры надпочечников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -минералокортикоиды (дезоксикортикостерон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие; -глюкокортикоиды (гидрокортизон, преднизолон, триамцинолон, дексаметазон), фармакологические эффекты, показания к применению, побочное действие. <p>Препараты гормонов поджелудочной железы. Препараты инсулина: механизм действия инсулина, показания к его применению, понятие об инсулинах короткого, средней продолжительности и длительного действия, пути введения и продолжительность действия различных препаратов инсулина, побочные эффекты инсулинотерапии.</p> <p>Синтетические пероральные гипогликемические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -производные сульфанилмочевины (глибенкламид), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты; -бигуаниды (метформин), особенности действия, показания к применению, побочные эффекты. <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p>	<p>8</p> <p>2</p>	
--	---	--------------------------	--

	<p>Препараты женских половых гормонов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстрогены: эстрон, эстрадиолдипропионат, гексэстрол (синэстрол); -гестагены: прогестерон, оксипрогестерон, дидрогестерон (дюфастон), аллилэстренол (туринал); <p>Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Гормональные контрацептивные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - монофазные: новинет, марвелон, жанин, ригевидон, логест; - двухфазные: антеовин; - трехфазные: трирегол; - гестагенные препараты пролонгированного действия: левоноргестрел (норплант), постинор, депо провера, механизм контрацептивного действия, правила применения, побочные эффекты, противопоказания. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике. <p>Препараты мужских половых гормонов: тестостеронапропионат.</p> <p>Анаболические стероиды: нандролон (ретаболил), метандиенон (метандростенолон).</p> <p>Особенности действия, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Классификация средств, влияющих на мускулатуру матки. Применение лекарственных препаратов в акушерско-гинекологической практике.</p> <p>Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, препараты простагландинов: динопрост, динопростон, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Утеротонические средства (препараты спорыньи: эргометрин, метилэргометрин, эрготамин эрготал), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Токолитические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - β_2- адреномиметики: фенотерол, гекспреналин; - Препараты гестагенов: прогестерон, аллилэстренол (туринал); - Спазмолитики миотропного действия: магния сульфат; - Средства для наркоза: натрия оксибутират (ГОМК). <p>Показания к применению, побочные эффекты препаратов отдельных групп.</p>		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	

	<p>Практическое занятие Применение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов гормонов и их синтетических аналогов., особенности применения, побочные эффекты. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>	3	
	<p>Практическое занятие Применение лекарственных средств, влияющих на мускулатуру матки, противозачаточные средства. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов, влияющих на мускулатуру матки., особенности применения, побочные эффекты. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.</p>	3	
<p>Тема 3.10 Противоаллергические средства. Средства, влияющие на иммунные процессы. Препараты витаминов</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	11	
	<p>Понятие об аллергии и аллергенах. Антигистаминные средства: блокаторы H1-рецепторов первого поколения (димедрол, диазолин, тавегил, супрастин, фенкарол), второго поколения (лоратадин, дезлоратадин, цетиризин) и третьего поколения (телфаст), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Стабилизаторы мембран тучных клеток (кромогликат натрия, кетотифен), механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Глюкокортикоидные средства (преднизолон, бетаметазон, дексаметазон, будесонид, флутиказон. Особенности применения в качестве противоаллергических средств. А-, β- адреномиметики прямого действия: эпинефрин (адреналин). Особенности применения в качестве противоаллергических средств. Препараты кальция: Кальция глюконат, Кальция хлорид. Особенности применения в качестве противоаллергических средств. Понятие об иммунитете. Классификация препаратов.</p>	2	

	<p>Иммуностимуляторы (бронхомунал, рибомунил, тимоген, тималин, левамизол, арбидол, иммунал, сироп корня солодки), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Иммуномодуляторы (интерфероны альфа, бета, гамма), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Иммунодепрессанты (тимоглобулин, азатиоприн, циклоспорин А, метотрексат, препараты глюкокортикоидных гормонов), показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Основные правила применения лекарственных средств.</p> <p>Понятие витаминов. Значение витаминов, их классификация, общие показания к применению витаминных препаратов.</p> <p>Препараты водорастворимых витаминов:</p> <p>Витамины группы В. Влияние на сердечно-сосудистую систему, нервную систему, эпителиальные покровы, участие в кроветворении, процессах зрения, показания к применению, побочные эффекты.</p> <p>Препараты витамина С. Участие в окислительно-восстановительных процессах, влияние на проницаемость капилляров. Показания к применению, побочные эффекты, передозировка.</p> <p>Препараты жирорастворимых витаминов. Показания к применению отдельных препаратов жирорастворимых витаминов, возможные побочные эффекты.</p> <p>Поливитаминовые препараты, показания к применению. Влияние витаминов на репродуктивную функцию.</p> <p>Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств, общие мероприятия первой помощи при отравлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удаление вещества с места попадания в организм (обработка кожи, слизистых оболочек, промывание желудка); - мероприятия по предупреждению всасывания вещества в крови (применение адсорбирующих, слабительных средств); уменьшение концентрации всосавшегося вещества в кровь (обильное питье, введение плазмозамещающих средств, диуретиков); - обезвреживание яда путем применения специфических антагонистов и антидотов; 		
--	--	--	--

	- устранение возникших нарушений жизненно важных функций. Профилактика отравлений лекарственными средствами.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	9	
	Практическое занятие Применение препаратов витаминов. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики препаратов витаминов, особенностей применения, побочных эффектов. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы.	3	
	Практическое занятие Применение противоаллергических и иммуностропных средств. Обсуждение основных вопросов фармакодинамики и фармакокинетики антигистаминных препаратов и их особенностей применения, побочных эффектов. Решение задач. Знакомство с готовыми лекарственными препаратами. Выполнение заданий по рецептуре с использованием справочной и методической литературы. Обсуждение вопросов фармакодинамики и фармакокинетики иммуностропных средств. Применение в медицинской практике	3	
	Практическое занятие Средства первой помощи при отравлении лекарственными средствами. Осложнения медикаментозной терапии и их лечение. Разбор основных принципов фармакотерапии при интоксикациях этанолом (спиртом этиловым), барбитуратами, наркотическими анальгетиками, м-холиноблокаторами, сердечными гликозидами, солями тяжелых металлов. Решение задач. Выполнение тестовых заданий. Дифференцированный зачет.	3	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет			
Всего:		96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет фармакологии и латинского языка, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аляутдин Р. Н.: Фармакология, учебник для медицинских училищ и колледжей, Р.Н. Аляутдин, - Москва - ГЭОТАР-Медиа, 2021 г.- 320с.
2. Анисимова Н.А.: Фармакология, учебник для медицинских училищ и колледжей, Анисимова Н.А., Оковитый С.В., - Москва - ГЭОТАР-Медиа, 2022 г.- 464с.
3. Астафьев В. А.: Основы фармакологии с рецептурой: учебное пособие СПО, Астафьев В.А.-Москва: КноРус, 2021г.
4. Виноградов В.М.: Фармакология с рецептурой, учебник для медицинских и фармацевтических учреждений среднего профес. уч.,7-е изд. исправленное и дополненное, В.М. Виноградов, Е.Б.Каткова - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2019 г.
5. Гаевый М.Д.: Фармакология с рецептурой, учебник для учащихся медицинских и фармацевтических колледжей, Гаевый М.Д., Гаева Л.М., 12-е издание-Москва:КноРус 2021г.- 345 с.
6. Федюкович Н.И.: Фармакология, учебник для мед. училищ и колледжей, Н.И. Федюкович, 3 изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2019 г.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Воронков, А. В. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие [электронный ресурс] / А. В. Воронков ; под редакцией А. В. Воронкова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 302с.

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Астафьев В.А.: Основы фармакологии. Практикум: учебное пособие / Астафьев В.А. — Москва: «КноРус», 2020 г.
2. Машковский М.Д.: Лекарственные средства, справочник лекарственных средств, М.Д. Машковский, изд.16,-Москва: Издательство Новая волна, 2019 г.
3. Электронная библиотечная система для медицинского и фармацевтического образования «Консультант студента».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: 3 01.1 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных.	

<p>3 01.2 структуру плана для решения задач;</p> <p>3 01.3 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <hr/> <p>3 02.1 номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>3 02.2 приемов структурирования информации;</p> <p>3 02.3 формата оформления результатов поиска информации.</p> <hr/> <p>3 03.1 содержания актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>3 03.2 основы предпринимательской деятельности;</p> <p>3 03.3 основы финансовой грамотности;</p> <p>3 03.4 правила разработки бизнес-планов;</p> <p>3 03.5 порядок выстраивания презентации;</p> <hr/> <p>3 04.1 психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>3 04.2 основы проектной деятельности</p> <hr/> <p>3 05.1 особенности социального и культурного контекста;</p> <p>3 05.2 правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <hr/> <p>3 06.1 значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>31.02.01. Лечебное дело;</p> <hr/> <p>3 09.1 правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>3 09.2 основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная</p>	<p>Ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств.</p>	<p>Тестирование</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>
--	--	--

<p>лексика);</p> <p>3 09.3 лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <hr/> <p>3 4.2.1 информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <hr/> <p>3 5.2.1 порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <hr/> <p>3 5.3.1 правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p> <p>3 2.2 1 порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>3 2.2.2 методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>3 2.2.3 механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов,</p>	<hr/> <p>Демонстрировать знание путей введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия.</p> <hr/> <p>Ориентироваться в фармакологических группах лекарственных средств и терапевтических действиях лекарств по группам.</p> <hr/> <p>Ориентироваться в побочных эффектах, виды реакций и осложнений лекарственной терапии.</p> <hr/> <p>Заполнять рецептурные бланки..</p> <hr/> <p>Выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы.</p>	
---	--	--

<p>возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов; 3 2.2.4 методы немедикаментозного лечения: медицинские показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции; 3 2.2.4 нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение; 3 2.2.5 требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <hr/> <p><i>Умеет:</i> У 01.1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У 01.2 определять этапы решения задачи; У 01.3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; У 01.4 составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <hr/> <p>У 02.1 определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; У 02.2 выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; У 02.3 оформлять результаты поиска; У 02.4 использовать современное программное обеспечение; У 02.5 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <hr/>	<p>Применять лекарственные средства по назначению врача.</p> <hr/> <p>Давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств.</p>	
---	---	--

<p>У 03.1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>У 03.2 применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>У 03.3 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>У 03.4 оформлять бизнес-план;</p> <p>У 03.5 презентовать бизнес-идею;</p> <p>У 03.6 Определять источники финансирования</p> <hr/> <p>—</p> <p>У 04.1 организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>У 04.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <hr/> <p>—</p> <p>У 05.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <hr/> <p>У 06.1 описывать значимость своей специальности. 31.02.01. Лечебное дело;</p> <p>У 06.2 применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <hr/> <p>—</p> <p>У 09.1 понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>У 09.2 понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>У 09.3 участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>У 09.4 кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>У 09.5 писать простые связные сообщения на знакомые или</p>		
---	--	--

<p>интересующие профессиональные темы.</p> <hr/> <p>У 2.2.1 разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;</p> <p>У 2.2.2 оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания;</p> <p>У 2.2.3 применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача;</p> <p>У 2.2.4 назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания;</p> <p>У 2.2.5 предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения;</p> <p>У 2.2.6 осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>У 2.2.7 вести учет лекарственных препаратов.</p>		
---	--	--

<p>У 3.2.1 осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <hr/> <p>У 4.2.1 проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>У 4.2.2 формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;</p> <hr/> <p>У 5.2.1 оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p>		
---	--	--

Приложение 2.13
к ОПОП-II по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММА	2
1. Общая характеристика	3
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	3
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержания ДИСЦИПЛИНЫ	15
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	15
2.2 Содержание дисциплины	16
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	23
3.1 Материально-техническое оснащение	23
3.2 Учебно-методическое обеспечение	23
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	24

9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики является обязательной частью общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Дисциплина «ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в компетенциях выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁹:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

⁹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p>	-
ОК 05	грамотно излагать свои	правила оформления	-

<p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>документов</p> <p>правила оформления документов</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	-
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>правила поведения в</p>	-

	региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	чрезвычайных ситуациях	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
Код ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма 	<ul style="list-style-type: none"> - клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей; - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности 	<ul style="list-style-type: none"> - ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому; - сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей); - проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья

	<p>пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить физикальное обследование пациента, включая: - осмотр, - пальпацию, - перкуссию, - аускультацию - оценивать состояние пациента; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить: - общий визуальный осмотр пациента, - осмотр полости рта, - осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал, - измерение роста, - измерение массы тела, - измерение основных анатомических окружностей, - измерение окружности головы, - измерение окружности грудной клетки, - измерение толщины кожной складки (пликометрия); - проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по 	<p>регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому; - клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента; - методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; - клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; - признаки физиологически нормально протекающей 	<p>пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента; - составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения; - интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний - проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений; - направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; - проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически
--	--	---	--

	<p>хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания; - термометрию общую, - измерение частоты дыхания, - измерение частоты сердцебиения, - исследование пульса, исследование пульса методом мониторирувания, - измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирувание артериального давления, - регистрацию электрокардиограммы, - прикроватное мониторирувание жизненных функций и параметров, - оценку поведения пациента с психическими расстройствами; - проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей; - выявлять пациентов с повышенным риском развития 	<p>беременности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний; - международную статистическую классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; - медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; - медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам; - медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. 	<p>протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи; - выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".
--	--	---	--

	<p>злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний; - обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам- 		
--	--	--	--

	<p>специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей; - формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. 		
<p>ПК 4.1 Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; - составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних 	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения; - виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами; - порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами; - составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю»

	<p>с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних ; - организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; - проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование; - проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; - организовывать и 	<p>осмотра и диспансеризации населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; - порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; - порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; - порядок проведения обязательных предменструальных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; - основные критерии 	<p>онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; - проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности; - проведения обязательных предменструальных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников; - проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста; - выполнения работ по
--	---	---	---

	<p>проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; - определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; - осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий 	<p>эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача. 	<p>диспансеризации детей-сирот, оставшихся без поечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.
--	--	---	---

	<p>суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; - проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; - выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; - проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; - проводить оценку мер эффективности профилактического 		
--	---	--	--

	<p>медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа. 		
<p>ПК 4.4 Организовывать здоровьесберегающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; - соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; - проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения 	<ul style="list-style-type: none"> - правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; - санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; - подходы и методы многоуровневой 	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; - проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; - извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического

	<p>эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний;</p> <p>- применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>	<p>профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>- медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента;</p> <p>- санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>	<p>о надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p> <p>- направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;</p> <p>- проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p>
--	--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁰	32	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированный зачет</i>		
Всего	32	18

¹⁰ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Медицинская генетика – теоретический фундамент современной медицины		32/18	
Тема 1.1. Основные понятия дисциплины и ее связь с другими науками. История развития науки	<p>Содержание</p> <p>Генетика человека – раздел генетики, изучающий наследственность и изменчивость с точки зрения патологии человека.</p> <p>Связь дисциплины «Основы медицинской генетики» с другими дисциплинами.</p> <p>История развития науки, вклад зарубежных и отечественных ученых.</p> <p>Перспективные направления решения медико-биологических и генетических проблем.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК05 ОК 07 ОК 09
Раздел 2. Цитологические и биохимические основы наследственности			
Тема 2.1. Цитологические и биохимические основы наследственности	<p>Содержание</p> <p>1. Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки</p> <p>2. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки</p> <p>3. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. Уровни упаковки генетического материала. Особенности хромосомного набора человека (количество,</p>	5	ОК 01 ОК 02 ОК04 ОК 05 ОК 09

	формы, размеры, хромосом), отличие мужского кариотипа от женского. Половые хромосомы. Тельце Барра. 4. Дифференциальная окраска хромосом, эухроматин, гетерохроматин.		
	5. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип».		
	6. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза.		
	7. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.		
	8. Роль атипических митозов в патологии человека		
	9. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	Практическое занятие 1		
	Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез). Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям		OK 01 OK 02 OK04 OK 05 OK 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Закономерности наследования признаков		10	

Тема 3.1 Моногибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование.	Содержание		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 4.4.
	1. Моногибридное и дигибридное скрещивание, законы Г. Менделя.		
	2. Типы наследования признаков у человека.		
	3. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов.		
	4. Хромосомная теория наследственности Т.Моргана.		
	5. Сцепленное с полом наследование.		
	В том числе практических занятий		
Практическое занятие 2	3		
Моно-гибридное и дигибридное скрещивание. Взаимодействие генов. Сцепленное с полом наследование. Выполнение практикоориентированных задач для понимания механизмов возникновения наследственных патологий по темам: Моногибридное скрещивание с полным и неполным доминированием. Дигибридное скрещивание с полным доминированием. Наследование групп крови и резус-фактора. Законы сцепленного наследования. Хромосомной теории наследственности. Наследование, сцепленное с полом. Анализ задач, моделирующих моно-дигибридное скрещивание, наследование групп крови, резус-фактора, сцепленное наследование.			
Тема 3.2. Виды изменчивости. Мутагенез.	Содержание учебного материала		
	1. Основные виды изменчивости Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Классификация форм изменчивости.		ОК 01 ОК 02 ОК 04

	2. Ненаследственная изменчивость. Модификации. Норма реакции. Вариационный ряд.		OK 06 OK 07
	3. Комбинативная изменчивость		
	4. Причины мутационной изменчивости.		
	5. Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез		
	6. Классификации мутаций: по месту возникновения, по действию на организм, по изменению наследственного материала.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Практическое занятие № 3 Изучение изменчивости и видов мутаций у человека. Краткая характеристика некоторых генных и хромосомных болезней. Работа с обучающими и контролирующими пособиями. Решение ситуационных задач, моделирующих изменение полипептидной последовательности при реализации наследственной информации в результате генных мутаций.			
Раздел 4. Изучение наследственности и изменчивости			
Тема 4.1. Методы изучения наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала	5	
	1. Методы изучения наследственности и изменчивости		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 09 ПК 4.1.
	10. Генеалогический, клинико-генеалогический метод. Области применения клинико-генеалогического метода.		
	11. Цитогенетический метод.		
	12. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.		
	13. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.		

	14. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция).		
	15. Популяционно-статистический метод.		
	16. Методы пренатальной диагностики.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	3	
	<p>Практическое занятие № 4 Методы изучения наследственности человека. Изучение методов с целью проведения бесед по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: Клинико-генеалогического метода, его применение для выявления наследственных заболеваний. Методика составления родословных и их генетический анализ. Определение типа наследования заболевания (аутосомно-доминантный, аутосомно-рецессивный, сцепленный с Y-хромосомой, сцепленный с X-доминантный, сцепленный с X-рецессивный). Определение возможных генотипов членов рода Сравнительный анализ «Методов изучения наследственности человека» Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование. Решение ситуационных задач по определению влияния наследственной конституции и факторов среды в формировании фенотипа (Близнецовый метод) Определение частоты встречаемости патологических аллелей в популяции и генетической структуру популяции.</p>		

Раздел 5. Наследственность и патология			
Тема 5.1. Наследственные болезни и их классификация	Содержание учебного материала	9	
	1. Классификация наследственных болезней.		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК4.1. ПК4.4.
	2. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания.		
	3. Хромосомные болезни, общая характеристика.. Причины возникновения хромосомных заболеваний. Количественные и структурные аномалии хромосом. Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау – клиника, цитогенетические варианты, диагностика, профилактика. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом (синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера).		
	4. Мультифакториальные заболевания.		
	5. Определение и классификация генных болезней. Причины моногенных заболеваний. Доминантный и рецессивный характер наследования.		
	6. Мультифакториальные болезни.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Хромосомные болезни. Механизм образования хромосомных болезней. Современная дородовая диагностика хромосомных отклонений. Составление этапов консультирования по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии: - Болезнь Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: а) трисомии и моносомии аутосом.		ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК4.1. ПК4.4.

	<p>Изучение наследственной патологии: синдром Шерешевского – Тернера, синдром Клайнфельтера и др.</p> <p>Составление и анализ кариограмм индивидуумов с различными хромосомными болезнями: трисомии и моносомии половых хромосом.</p> <p>Аномальные фенотипы и клинические проявления хромосомных заболеваний по фотографиям больных.</p> <p>Генные болезни. Мультифакториальные болезни.</p> <p>Нарушение обмена аминокислот: фенилкетонурия, альбинизм, алкаптонурия</p> <p>Нарушение обмена углеводов: галактоземия, мукополисахаридозы.</p> <p>Нарушение обмена липидов: сфинголипидозы и нарушения обмена липидов плазмы крови.</p> <p>Нарушение обмена стероидов: адреногенитальный синдром.</p> <p>Аномальные фенотипы и клинические проявления генных заболеваний по фотографиям больных.</p> <p>Решение практикоориентированных задач, моделирующих наследование генных болезней. Определение рисков возникновения моногенных заболеваний.</p>		
<p>Тема 5.2. Медико-генетическое консультирование</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>3</p>	
	<p>1. Виды профилактики наследственных болезней.</p>		<p>ОК 01</p>
	<p>2. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.</p>		<p>ОК 02</p>
	<p>3. Перспективное и ретроспективное консультирование.</p>		<p>ОК 04</p>
	<p>4. Показания к медико-генетическому консультированию.</p>		<p>ОК 05</p>
	<p>5. Неонатальный скрининг наследственных болезней обмена.</p>		<p>ОК 09</p>
<p>Практическое занятие № 6 Медико-генетическое консультирование.</p>		<p>ПК 4.4</p>	

	<p>Изучение вопросов с целью проведения опроса и учета пациентов с наследственной патологией: Решение заданий, моделирующих вопросы медико-генетического консультирования. Изучение вопросов по теме «Правовые и этические вопросы медицинской генетики». Составление анкеты с целью проведения опроса и ведения учёта пациентов с наследственной патологией. Проведение бесед по планированию семьи с учётом имеющейся наследственной патологии. Решение ситуационных задач по определению риска рождения ребенка с наследственной патологией на основании родословных схем</p>		
Тема 6. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет). Проводится на последнем практическом занятии.	1	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет для проведения теоретических и практических занятий, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением	
2	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	
3	Микроскопы с набором объективов	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядных пособий;	
2	Наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы	
3	Микроскопы, микропрепараты;	
4	Минимальное лабораторное оборудование;	

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. : ил. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-4857-1.. - Текст : непосредственный

2. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. - Текст : непосредственный

3. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45741-0. - Текст : непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бочков, Н. П. Клиническая генетика : учебник / под ред. Бочкова Н. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5860-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458600.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-5481-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454817.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Русановский В. Основы генетики : учебник / Русановский В., В., Полякова Т., И., Сухов И. Б. — Москва : Русайнс, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-4365-3243-1. — URL: <https://book.ru/book/932133> (дата обращения: 03.03.2023). — Текст : электронный.

4. Хандогина, Е. К. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебник / Хандогина Е. К., Терехова И. Д., Жилина С. С., Майорова М. Е., Шахтарин В. В., Хандогина А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5148-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451489.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.

5. Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282359> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45741-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282398> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: биохимические и цитологические основы наследственности; закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; методы изучения	Демонстрируют решение заданий в тестовой форме. Демонстрируют знание терминов. Знают методы изучения генетики человека в норме и патологии. Умеют выступать перед аудиторией: презентация образовательного продукта.	оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности

<p>наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного наследственными заболеваниями; цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; - правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p>	<p>Логично выстраивают алгоритм решения практикоориентированных задач. Проводят анкетирование и обработку данных о мерах профилактики населения хронических болезней.</p>	<p>решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p>		
<p>перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением по личной гигиене, гигиене труда и отдыха, по здоровому питанию, по уровню физической активности, отказу от курения табака и пагубного потребления алкоголя, о здоровом образе жизни, мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни,</p>	<p>Демонстрируют практические навыки при составлении и анализе схем родословных, кариограмм. Демонстрируют практические навыки при составлении беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии. Ориентируются в формулировке терминов. Составляют план беседы и опроса пациентов с наследственной патологией.</p>	<p>оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка полноты и правильности схем и таблиц экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы оценка результатов выполнения практической работы оценка соответствия вопросов анкеты целям исследования контроль полноты заполнения портфолио достижений контроль правильности и полноты заполнения медицинской карты и дневника здоровья</p>

<p>улучшение качества жизни, информировать о программах и способах отказа от вредных привычек; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; рассчитывать риск рождения больного ребенка у родителей с наследственной патологией; проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; проводить предварительную диагностику наследственных болезней; проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии.</p>		
---	--	--

Рабочая программа дисциплины
ОП 06. Основы микробиологии и иммунологии

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	132
1. Общая характеристика	65
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	65
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	65
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	13
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	13
2.2. Содержание дисциплины.....	14
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	18
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	18
3.2. Учебно-методическое обеспечение	18
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 06 Основы микробиологии и иммунологии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»: изучить особенности морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов, познакомиться с микробиологическими и иммунологическими методами лабораторной диагностики инфекционных заболеваний, основами эпидемиологии инфекционных болезней, мерами их профилактики, факторами иммунитета и их значением для жизни человека и общества.

Дисциплина «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии» включена в обязательную часть является общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач	-

¹¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации</p>	-
<p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности</p>	

	деятельности		
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения	
ПК 1.1 Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов		виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук	размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов к месту назначения.

<p>ПК 1.2 Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p>	<p>производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; правильно применять средства индивидуальной защиты.</p>	<p>график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими - биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из</p>	<p>проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p>
--	---	--	---

		инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).	
ПК 2.2 Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений	разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом	порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг; порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий	- составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; - назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний; - направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том

	<p>возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p>	<p>и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами; методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов.</p>	<p>числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; - обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь.</p>
<p>ПК 4.2 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения</p>	<p>проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и</p>	<p>информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с</p>	<p>проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний и коррекции факторов</p>

	<p>психотропных веществ; проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p>	<p>немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>	<p>риска их развития, снижению детской и материнской смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p>
<p>ПК 4.3 Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность</p>	<p>проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических</p>	<p>национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим</p>	<p>проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических</p>

	<p>прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>	<p>показаниям: порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</p>	<p>прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>
<p>ПК 4.4 Организовывать здоровьесберегающую среду</p>	<p>организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе</p>	<p>правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую</p>	<p>соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами; проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту; извещения</p>

	<p>возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>	<p>деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>	<p>организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований; направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p>
--	---	--	---

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 4.2</p>	<p>проводить забор, транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинской</p>	<p>роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к</p>

ПК 4.3 ПК 4.4	организации дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;	проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.
------------------	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹²	32	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет, диф.зачет, экзамен)</i>	?	
Всего	32	32

2.2. Содержание дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		32/18	
Тема 1. Введение в микробиологию. Общие требования к организации работ с патогенными для человека микроорганизмами	Содержание Предмет и задачи микробиологии и иммунологии; Этапы развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества; Систематика и номенклатура микроорганизмов; Классификация микроорганизмов по степени их опасности; Нормативные документы, регламентирующие работу микробиологической лаборатории; Устройство микробиологической лаборатории. Техника безопасности, правила поведения и работы в микробиологической лаборатории; Этапы лабораторного микробиологического исследования; Преаналитический этап лабораторного микробиологического исследований, нормативные документы; Показания к проведению лабораторных микробиологических исследований; Подготовка пациента к лабораторным	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.

	микробиологическим исследованиям; Правила сбора, сроки и условия хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований. Оформление сопровождающей документации;		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 1 «Устройство микробиологической лаборатории: техника безопасности, правила работы»	2	
	Практическое занятие 2 «Правила сбора, хранения и транспортировки биологического материала для микробиологических исследований»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2. Методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.2.
	Морфология и физиология микроорганизмов: бактерий, вирусов, грибов, гельминтов и др.;	4	
	Микроскопический, микробиологический, вирусологический, экспериментальный, иммунологический, молекулярно-генетический методы исследования.		
	Правила интерпретации результатов лабораторных микробиологических исследований;		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		3
	Практическое занятие 3 «Возбудители бактериальных и вирусных инфекций, паразитарных заболеваний и микозов»	2	
	Практическое занятие 4 «Основные методы микробиологических исследований»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3. Экология микроорганизмов. Микробная деконтаминация	Содержание		ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2.
	Распространение микроорганизмов в окружающей среде;	2	
	Понятие о нормальной микрофлоре. Роль нормальной микрофлоры организма человека;		
	Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы;		
	Методы дезинфекции и стерилизации;		

	<p>Понятие об асептике, антисептике; Микробиологические основы химиотерапии инфекционных заболеваний. Классификация антибиотиков; Основные механизмы действия антибиотиков; Основы эпидемиологии: Источники, механизмы, пути, факторы передачи инфекции; Правила разработки материалов для санитарно-гигиенического просвещения населения; Определение инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП) и актуальность проблемы. Возбудители, источники, пути и факторы передачи ИСМП. Нормативные документы, регламентирующие профилактические и противоэпидемические мероприятия для профилактики ИСМП; Профилактика ИСМП. Классификация медицинских отходов в зависимости от степени их эпидемиологической Опасности, их маркировка и способы утилизации;</p>		<p>ПК 2.2. ПК 4.2. ПК 4.4.</p>
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 5. «Проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий для профилактики инфекционных заболеваний».	3	
	Практическое занятие 6 «Микробиологические основы химиотерапии, основные механизмы действия антибиотиков, возникновение антибиотикорезистентности у бактерий»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4. Основы иммунологии	Содержание		<p>ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09.</p>
	<p>Понятие об иммунитете; направления современной иммунологии; Органы иммунной системы; Иммунокомпетентные клетки; Свойства и виды антигенов;</p>	4	

	<p>Виды иммунитета; Неспецифические и специфические факторы иммунитета: Иммуный ответ: первичный и вторичный. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность; Иммуный статус. Методы оценки иммунной системы; Понятие об иммунодефицитах. Понятие об аллергии. Инфекционная аллергия. Аллергические диагностические пробы. Понятие об иммунодиагностике. Показания к проведению и правила интерпретации результатов иммунодиагностических исследований; Вакцины. Классификация вакцин. Показания и противопоказания к вакцинации. Система иммунопрофилактики в Российской Федерации. Национальный календарь профилактических прививок. Прививочный сертификат. Порядок проведения профилактических прививок. Сывороточные иммунные препараты. Условия хранения и транспортирования иммунобиологических препаратов. Понятие о холодной цепи.</p>		ПК 1.2. ПК 4.3. ПК 4.4.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 7 «Механизм иммунного ответа. Использование реакций иммунитета для диагностики инфекционных заболеваний»	3	
	Практическое занятие 8 «Иммунопрофилактика инфекционных болезней»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачёта		
	Всего:	32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

- Доска классная
- Столы ученические
- Стол преподавателя
- Стул
- Системы хранения
- Холодильник
- Микроскопы
- Микропрепараты
- **Технические средства обучения:**
- Интерактивная доска
- Ноутбук
- МФУ

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа : по подписке.
2. Камышева, К. С. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. пособие / Камышева К. С. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 383 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35195-6. - Текст : непосредственный
3. Шапиро, Я. С. Микробиология : учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. - Текст : непосредственный
4. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа : ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября

2011 года].– URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ:
информационно-правовой портал - Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>роль микроорганизмов в жизни человека и общества; морфология, физиология и экология микроорганизмов; методы лабораторных микробиологических и иммунологических методов исследования, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; локализацию микроорганизмов в организме человека, микробиологические основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; основные методы асептики и антисептики, принципы микробной деконтаминации различных объектов; основы эпидемиологии инфекционных болезней, механизмы и пути заражения; меры профилактики инфекций, в том числе, связанных с оказанием медицинской помощи; факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунодиагностики, иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.</p>	<p>Демонстрирует знания роли микроорганизмов в жизни человека, морфологии, физиологии и экологии микроорганизмов. Ориентируется в основных методах определения микроорганизмов в биологических жидкостях. Демонстрирует знания показаний к проведению микробиологических исследований, правила их проведения и интерпретации; Демонстрирует знания основ химиотерапии и химиопрофилактики, методов асептики и антисептики. Демонстрирует знания основ эпидемиологического процесса, мер профилактики инфекционных заболеваний. Демонстрирует знания в области иммунологии.</p>	<p>оценка процента правильных ответов на тестовые задания оценка результатов индивидуального устного опроса оценка правильности изображения схем и заполнения таблиц оценка правильности решения ситуационных заданий оценка соответствия эталону решения ситуационных задач соответствие презентации критериям оценки оценка продуктивности работы на практических занятиях экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>проводить транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований; соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и</p>	<p>Умеет проводить транспортировку и хранение биоматериала для микробиологических исследований в соответствии с</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>нормативы медицинской организации дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; осуществлять профилактику распространения инфекции, в том числе, иммунопрофилактику;</p>	<p>установленными алгоритмами и соблюдением требований инфекционной безопасности.</p>	
--	---	--

Рабочая программа дисциплины
ОП 07. Здоровый человек и его окружение

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	3
1. Общая характеристика	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	4
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	4
2.2. Содержание дисциплины	5
2.3. Курсовой проект (работа)	6
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1. Материально-техническое обеспечение	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение	7
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Здоровый человек и его окружение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.07 Здоровый человек и его окружение»: в рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания ОК 01-05, ПК 4.1-4.4, 6.5-6.6. Учебная дисциплина ОП.07 Здоровый человек и его окружение является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 01	<p>У 01.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>У 01.2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>У 01.3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>У 01.4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>У 01.5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>З 01.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>З 01.2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>З 01.3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p>	-

¹³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		<p>З 01.4 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>З 01.5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК. 02	<p>У 02.1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>У 02.2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>У 02.3 оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>У 02.4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>У 02.5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>У 02.6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>З 02.1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>З 02.2 приемы структурирования информации</p> <p>З 02.3 формат оформления результатов поиска информации</p> <p>З 02.4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>З 02.5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
ОК. 03	У 03.1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	З 03.1 содержание актуальной	-

	<p>У 03.2 применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>У 03.3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>У 03.4 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>У 03.5 определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>У 03.6 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>У 03.7 определять источники достоверной правовой информации</p> <p>У 03.8 составлять различные правовые документы</p> <p>У 03.9 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>У 03.10 оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>нормативно-правовой документации</p> <p>З 03.2 современная научная и профессиональная терминология</p> <p>З 03.3 возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>З 03.4 основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>З 03.5 правила разработки презентации</p> <p>З 03.6 основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК.04	<p>У 04.1 организовывать работу коллектива и команды</p> <p>У 04.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>З 04.1 психологические основы деятельности коллектива</p> <p>З 04.2 психологические особенности личности</p>	-
ОК.05	<p>У 05.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>У 05.2 проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>З 05.1 правила оформления документов</p> <p>З 05.2 правила построения устных сообщений</p> <p>З 05.3 особенности социального и культурного контекста</p>	-

<p>ПК 4.1</p>	<p>У 4.1.1 проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - У 4.1.2 проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях; - У 4.1.3 составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований; - У 4.1.4 проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних; - У 4.1.5 организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - У 4.1.6 проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин; - У 4.1.7 проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование); - У 4.1.8 проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование; - У 4.1.9 организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями; - У 4.1.10 определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев; - У 4.1.11 определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку; - У 4.1.12 проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения; - У 4.1.13 осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и 	<p>З 4.1.1 нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - З 4.1.2 виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативным и правовыми актами; - З 4.1.3 порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения; - З 4.1.4 	<p>Н 4.1.1 выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>Н 4.1.2 выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>Н 4.1.3 составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями и, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>Н 4.1.4 проведения</p>
-------------------	---	--	---

	<p>диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <ul style="list-style-type: none"> - У 4.1.14 организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности; - У 4.1.15 проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; - У 4.1.16 выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; - У 4.1.17 проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; - У 4.1.18 проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; <p>У 4.1.19 заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p>	<p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - З 4.1.5 правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования; - З 4.1.6 порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска; - З 4.1.7 порядок проведения диспансерного наблюдения с 	<p>работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковым и заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>Н 4.1.5 проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>Н 4.1.6 проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых</p>
--	---	--	--

		<p>учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>- З 4.1.8 порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>- З 4.1.9 основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;</p> <p>- З 4.1.10 методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p>	<p>х медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>Н 4.1.7 проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>Н 4.1.8 выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>Н 4.1.9 проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или)</p>
--	--	--	--

			состояниями; диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.
ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> - У 4.2.1 проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - У 4.2.2 проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; - У 4.2.3 проводить консультации по вопросам планирования семьи; - У 4.2.4 формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; - У 4.2.5 проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития. 	<p>- З 4.2.1 информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции,</p>	<p>Н 4.2.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения; <p>Н 4.2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской

		здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	смертности; проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.
ПК 4.3	У 4.3.1 проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.	<ul style="list-style-type: none"> - З 4.3.1 национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - З 4.3.2 порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; - З 4.3.3 правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации. 	Н 4.3.1 проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.
ПК 4.4	<ul style="list-style-type: none"> - У 4.4.1 организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; - У 4.4.2 соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском 	- З 4.4.1 правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в	Н 4.4.1 <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по

	<p>инфицирования медицинского персонала;</p> <p>- У 4.4.3 проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p>	<p>целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативным и актами;</p> <p>- З 4.4.2 порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний;</p> <p>- З 4.4.3 санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;</p> <p>- З 4.4.5 подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской</p>	<p>профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;</p> <p>Н 4.4.2</p> <p>- обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинским и отходами;</p> <p>Н 4.4.3</p> <p>- проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;</p> <p>Н 4.4.4</p> <p>- извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях</p>
--	---	---	--

		<p>помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - З 4.4.6 медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; <p>санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>	<p>населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;</p> <p>Н 4.4.5</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи; <p>проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p>
ПК 6.5	<ul style="list-style-type: none"> - У 6.5.1 составлять план работы и отчет о своей работе; - У 6.5.2 заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; - У 6.5.3 формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка. 	<ul style="list-style-type: none"> - З 6.5.1 порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; - З 6.5.2 правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; 	<p>Н 6.5.1</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; <p>Н 6.5.2</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана работы и отчета о своей работе; <p>Н 6.5.3</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление учета населения фельдшерского участка; <p>формирование паспорта фельдшерского участка</p>

		виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.	
ПК 6.6	У 6.6.1 применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".	- З 6.6.1 порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".	Н 6.6.1 применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁴	140	96
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	0	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	0
Всего	152	96

¹⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Здоровый ребенок		52	
Тема 1.1. Антенатальный и неонатальный периоды	Содержание учебного материала	2	
	1. Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде, факторы, влияющие на здоровье плода. Основные проблемы периода новорожденности. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка, признаки доношенности, оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного, организация ухода за новорожденным ребенком. Первое прикладывание к груди. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.4. ПК 6.5.

		Доношенный новорожденный: пограничные состояния новорожденного ребенка. Уход за новорожденным – основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения, возможные проблемы и пути их решения. Патронажи (дородовый, к новорожденному), сроки и цели.		ПК 6.6. ПК6.7.
	2.	Недоношенный новорожденный: анатомо-физиологические особенности недоношенных детей. Причины недонашивания беременности. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни, организация выхаживания недоношенных детей. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком, возможные проблемы, критерии готовности к выписке из роддома.	2	
	В том числе практические занятия		12	
	1.	Изучение факторов, влияющих на развитие плода. Оценка потребностей новорожденного и способов их удовлетворения. Выявление основных проблем периода новорожденности, обеспечение различных путей их решения. Обучение матери уходу за доношенным новорожденным. Обучение правилам кормления грудью.	6	
	2.	Изучение морфологических и функциональных признаков недоношенности. Оценка потребностей недоношенного новорожденного и способов их удовлетворения. Выявление основных проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков у матери. Обучение матери уходу за недоношенным новорожденным.	6	

Тема 1.2. Период грудного возраста	Содержание учебного материала		8	
	1.	Период младенчества (грудного возраста): нервно-психическое развитие детей 1-го года жизни, закономерности нарастания физических показателей ребенка. Факторы, оказывающие влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребенка младенческого возраста. Оценка физического развития детей грудного возраста по центильным таблицам.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК6.7.
	2.	Особенности вскармливания детей раннего возраста: виды вскармливания, физиологические основы и преимущества грудного вскармливания, состав грудного молока, факторы, определяющие лактацию; особенности питания и режима кормящей матери. Естественное вскармливание. Десять принципов успешного грудного вскармливания. Гипогалактия, ее причины и профилактика. Режимы кормления ребенка, сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.	2	
	3.	Смешанное и искусственное вскармливание. Классификация смесей. Правила введения докорма. Режимы кормления ребенка, сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Блюда прикорма. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.	2	
4.	Физическое воспитание и организация закаливания детей грудного возраста. Значение физического	2		

	воспитания, различных видов закаливания и массажа для удовлетворения потребностей ребенка первого года жизни. Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.		
В том числе практические занятия		18	
1.	Проведение оценки нервно-психического и физического развития грудного ребенка. Составление рекомендаций по закаливанию и физическому воспитанию. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек, занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.	6	
2.	Изучение особенностей вскармливания ребенка грудного возраста. Оценка преимуществ естественного вскармливания. Изучение правил, сроков и блюд введения прикорма. Составление рекомендаций по питанию и режиму кормящей матери.	6	
3.	Изучение особенностей смешанного и искусственного вскармливания. Знакомство с различными смесями для вскармливания. Расчет питания, составление примерного меню для ребенка грудного возраста при различных видах вскармливания. Составление планов обучения матери правильному режиму дня и меню для ребенка грудного возраста. Составление рекомендаций по выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного	6	

		возраста.		
Тема 1.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.4. ПК 6.5. ПК 6.6. ПК6.7.
	1.	Анатомо-физиологические особенности, физического, нервно-психического и социального развития ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности детей и способы их удовлетворения, возможные проблемы, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья и пути их решения. Особенности режима дня и питания детей данного возрастного периода, создания безопасной окружающей среды, профилактика заболеваний. Подготовка ребенка к посещению детского дошкольного учреждения (ДДУ), мероприятия по адаптации в ДДУ впервые поступивших детей. Подготовка к поступлению в школу.	2	
Тема 1.4. Период младшего и старшего школьного возраста	Содержание учебного материала		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 6.4. ПК 6.5.
	1.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие детей младшего и старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Значение физического воспитания для здоровья ребенка младшего школьного и подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к	2	

		вредным привычкам, беременность).		ПК 6.6. ПК6.7.
	В том числе практическое занятие		6	
	1.	Проведение антропометрии и оценка физического и нервно-психического развития детей. Составление примерного меню, рекомендаций по режиму дня, проведению игровых занятий. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Составление рекомендаций по подготовке ребенка к ДДУ, проведению мероприятий по адаптации в детском дошкольном учреждении вновь поступивших. Обучение родителей ребенка принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам, принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного и дошкольного возраста. Проведение антропометрии и оценка физического нервно-психического развития детей. Оценка полового развития подростков. Составление рекомендаций по закаливанию, рациональному питанию, режиму дня детей младшего и старшего школьного возраста. Обучение подростков принципам здорового образа жизни, консультирование по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.	6	
Раздел 2. Здоровый человек			60	
Тема 2.1. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте		Содержание учебного материала	10	
	1.	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности и различия мужчин и женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.

		предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение женского таза, половые отличия таза. Строение и функция наружных половых органов. Строение и функция внутренних половых органов. Менструальный цикл, его регуляция. Биологическое влияние женских половых гормонов на организм. Овогенез.		ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	2.	Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.	2	
В том числе практическое занятие			6	
	1.	Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского и женского организма. Репродуктивная функция человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины и женщины. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового		

		образа жизни.		
Тема 2.2. Период юношеского возраста	Содержание учебного материала		8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
	1.	Анатомо-физиологические особенности человека юношеского возраста. Возможные проблемы. Этапы половой дифференцировки. Половое созревание. Психологические проблемы перехода от детства к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность). Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.	2	
	В том числе практическое занятие		6	
	1.	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья подростков. Составление рекомендаций по здоровому образу жизни, рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, профилактике курения, злоупотребления алкоголем.		
Тема 2.3. Здоровье семьи	Содержание учебного материала		10	
	1.	Семья – понятие, типы, этапы жизненного цикла, основные функции, современные тенденции развития семьи в России и в мире. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, его критерии в современных условиях. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлекс мужчины и женщины. Гигиена половой жизни. Виды сексуальных нарушений. Роль	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.

		медицинского работника в укреплении репродуктивного здоровья мужчины и женщины.		
	2.	Реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения. Понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Планирование семьи – понятие, структура и основные направления работы службы планирования семьи (охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии). Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Современные методы и средства контрацепции, преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.	2	
	В том числе практическое занятие		6	
	1.	Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.		
Тема 2.4. Период беременности. Внутриутробный период. Продолжительность беременности. Потребности беременной женщины	Содержание учебного материала		8	
	1.	Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, их значение для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.

		Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца в матке. Развитие плодных оболочек. Зародышевый и плодный периоды внутриутробной жизни. Закладка пола. Критические периоды внутриутробной жизни. Вредные факторы среды, и их влияние на плод. Физиологические изменения в организме беременной. Признаки беременности, длительность беременности. Значение здорового образа жизни родителей, наличие желанной беременности в рождении здорового ребенка. Изменение жизненно-важных потребностей беременной женщины. Роль мужа, членов семьи в поддержании качества жизни беременной. Роль медицинского работника в поддержании нормального течения беременности и консультирования по вопросам диеты и гигиены беременной. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Дородовые патронажи.		ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практические занятия		6	
	1.	Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца. Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.	2	
Тема 2.5. Подготовка к родам. Процесс родов	Содержание учебного материала		8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.2. ПК 4.4.
	1.	Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством. Предвестники родов, подготовка организма к родам. Течение родов: периоды родов, их длительность, течение.	2	

		Родовые изгоняющие силы. Роль медицинского работника в подготовке пациентки, ее мужа, семьи к родам. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.		ПК 6.5. ПК 6.6.
	В том числе практические занятия		6	
	1..	Изучаются периоды родов, их течение. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов.	6	
Тема 2.6. Послеродовой период	Содержание учебного материала		8	
	1.	Послеродовой период – понятие, продолжительность, значение для здоровья женщины. Физиологическая сущность послеродового периода, основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе). Изменения семейной психологии и проблемы супругов после рождения ребенка. Принципы консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Роль медицинского работника в решении этих проблем. Лактация – понятие, значения для здоровья женщины. Преимущества грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода и связанные с лактацией, кормлением новорожденного, изменениями в репродуктивной системе. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство». Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.

	грудного вскармливания.		
В том числе практическое занятие		6	
1.	Изучение течения нормальных родов и послеродового периода; дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для одного кормления. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию.		

		Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.		
Тема 2.6. Климактерический период	Содержание учебного материала		8	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.6.
	1.	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза). Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.	2	
	В том числе практическое занятие		6	
	1.	Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение		

		климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.		
Раздел 3. Пожилыи возраст			28	
Тема 3.1. Введение. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды, теория, и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Характеристика демографической ситуации в РФ и регионе. Средняя продолжительность жизни населения. Основные причины смертности в России.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	2.	Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявление эмоциональности. Стрессовые ситуации в старости. Нарушение памяти, сна. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.

	В том числе практическое занятие		6	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	1.	Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России, обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Определение места пожилого человека в современном обществе. Изучение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Определение внешних признаков старения, сравнение биологического и календарного возраста. Проведение оценки образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Выявление возможных нарушений удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека. Выявление изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощи пациенту преклонного возраста. Изучение этических проблем общения с лицами старших возрастных групп. Составление плана беседы с пациентами преклонного возраста.		
Тема 3.2. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп	Содержание учебного материала		2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5.
	1.	История и современная структура гериатрической службы РФ. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. Опыт других стран. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»).		

	<p>Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач, различные увлечения. Взаимопомощь поколений. Экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Различные организационные формы гериатрической помощи. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице. Оценка степени удовлетворения универсальных потребностей стареющего человека с точки зрения влияния на здоровье. Оценка факторов индивидуального риска. Проблемы пожилых пациентов, связанные с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья; роль фельдшера в решении этих проблем; медицинский работник со средним образованием как консультант по вопросам, касающимся состояния здоровья.</p>		ПК 6.6.
	<p>В том числе практическое занятие</p> <p>2. Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста. Исследование проблем создания безопасной среды для людей преклонного возраста в общественных местах, в транспорте, на улице и т.д. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи на примере разбора конкретных ситуаций. Исследование и оценка образа жизни, изучение степени удовлетворения универсальных потребностей пожилых людей, выявление возможных проблем, связанных с дефицитом знаний, умений, навыков в области укрепления здоровья. Определение целей и планирование объема обучения. Реализация и</p>	6	<p>ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.</p>

		оценка эффективности запланированных вмешательств. Проведение бесед по вопросу укрепления здоровья в пожилом и старческом возрасте с применением элементов ситуационно-ролевых игр.		
Тема 3.3. Искусство продления жизни	Содержание учебного материала		2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	1.	Здоровый образ жизни, как залог активного долголетия. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Особенности геродиетики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приема алкоголя. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.		
	В том числе практическое занятие		6	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	2.	Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиетики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизма в старости. Проведение беседы с пациентом о значении сна		

		и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища.		
Тема 3.4. Медико-социальные и психологические аспекты смерти	Содержание учебного материала		2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ПК 4.1. ПК4.2. ПК 4.4. ПК 6.5. ПК 6.6.
	1.	Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательства РФ об эвтаназии. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких. Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих наш регион. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.		
Самостоятельная работа по разделу 3. Пожилой возраст			0	
<i>Курсовая работа (проект)</i>		0		
<i>Промежуточная аттестация (экзамен)</i>		12		
Всего				
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)			152	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

- Столы ученические
- Стол преподавателя
- Стул
- Кушетка медицинская
- Холодильник
- Портативный аппарат для подачи кислорода
- Компрессорный ингалятор
- Пикфлоуметр
- Аппарат для снятия ЭКГ
- Интерактивный трехмерный атлас патологической анатомии
- Гигрометр психрометрический
- Стол палатный
- Стул медицинский
- Фантом промежности женский
- Фантом для инъекций и клизм
- Пузырь со льдом
- Накладка со стомой
- Медицинский учебный тренажер для в/в инъекций
- Модель туловища
- Фантом головы с желудком
- Тележка для сбора белья
- Холодильник
- Ходунки
- Ходунки-ролаторы
- Прикроватная тумбочка
- Манипуляционный столик
- Кровать медицинская с электроприводом
- Кресло-каталка
- Шкаф медицинский
- Кресло гинекологическое
- Расширенный гинекологический тренажер
- Кровать акушерская для родовспоможения
- Пеленальный столик
- Модель акушерская
- Манекен-модель акушерская
- Модель новорожденного с пуповиной
- Модель ребенка 1 мес.
- Фантом акушерский
- Фантом гинекологический

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска
- Ноутбук
- МФУ

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания:

1. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение: учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.: ил. - DOI: 10.33029/9704-5217-2-ZDC-2019-1-560. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5684-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456842.html> (дата обращения: 02.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45226-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262493> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Морозов, М. А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для спо / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Курбатова, У. Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152646> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Жирков, А.М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : уч.пособие / Г. М. Подопригора. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 26.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. ЭБС «Консультант» студента [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская Федерация. Законы. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации Федеральный закон № 323-ФЗ от 21 ноября 2011 года [Принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года, Одобрен Советом Федерации 9 ноября 2011 года].— URL: <https://base.garant.ru/12191967/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
2. Российская Федерация. Законы. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999 [Принят Государственной Думой 12 марта 1999 года, Одобрен Советом Федерации 17 марта 1999 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12115118/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный
3. Российская Федерация. Законы. Об иммунопрофилактике инфекционных болезней Федеральный закон № 157-ФЗ от 17.09.1998 [Принят Государственной Думой 17 июля 1998 года, Одобрен Советом Федерации 4 сентября 1998 года]. – URL: <https://base.garant.ru/12113020/> - Режим доступа: ГАРАНТ. РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный
4. О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года: Указ Президента Российской Федерации от 6 июня 2019 г. N 254 – URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал - Текст: электронный

5. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях: Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н - URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74898637/> - Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

6. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8 – URL: <https://base.garant.ru/72158122/>- Режим доступа: ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал: [сайт]. – Текст: электронный

7. ПРОГРАММА ОПТИМИЗАЦИИ ВСКАРМЛИВАНИЯ ДЕТЕЙ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Методические рекомендации . Информационные материалы, Москва 2019

8. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022. Кардиоваскулярная терапия и профилактика. 2022;21(4):3235. doi:10.15829/1728-8800-2022-3235. EDN DNBVAT Текст: электронный // org.gnicpm.ru [сайт]. – URL:<https://org.gnicpm.ru/wp-content/uploads/2022/05/profilaktika-hronicheskikh-neinfekczionnyh-zabolevanij-v-rossijskoj.pdf>

9. Кильдиярова, Р. Р. Детские болезни: учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5964-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html>

10. Шарочева, М. А. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода / Шарочева М. А. , Тихомирова В. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5158-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451588.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

11. Крюкова Д.А., Лысак Л.А., Фурса О.В.; под ред. Кабарухина Б.В. Здоровый человек и его окружение: Учебное пособие – Изд. 13-е – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <p>З 01.1 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>З 01.2 структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в</p>	<p>владеет информацией о здоровом образе жизни как основе профилактики заболеваний, сохранении и укреплении здоровья;</p> <p>владеет информацией о факторах, способствующих сохранению здоровья: гигиена труда и отдыха, рациональное питание, оптимальный двигательный</p>	<p>Тестирование.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Письменный и устный ответы.</p> <p>Анализ составления плана беседы с различными категориями населения.</p> <p>Анализ составления плана беседы с подростками по формированию</p>

<p>профессиональной и смежных областях</p> <p>3 01.3 основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>3 01.4 методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>3 01.5 порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>3 02.1 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>3 02.2 приемы структурирования информации</p> <p>3 02.3 формат оформления результатов поиска информации</p> <p>3 02.4 современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>3 02.5 программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>3 03.1 содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>3 03.2 современная научная и профессиональная терминология</p> <p>3 03.3 возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>3 03.4 основы</p>	<p>режим, умение справляться со стрессом, закаливание, здоровая сексуальность, личная гигиена и гигиена окружающей среды; демонстрирует знания о факторах, пагубно влияющие на здоровье (злоупотребление спиртными напитками, наркотическими и другими психотропными средствами, курение табака, избыточное употребление пищи, гиподинамия, некоторые этнические и религиозные обряды, обычаи, экология); демонстрирует знания о заболеваниях, обусловленных образом жизни человека; владеет информацией об организации обучения в школах здоровья для подростков, молодых родителей, лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует знания о требованиях к ведению медицинской документации, учета и отчетности по виду деятельности фельдшера; демонстрирует знания о технологии выполнения простых медицинских услуг, манипуляции сестринского ухода (отраслевой стандарт); владеет информацией о национальном календаре и календаре профилактических прививок по эпидемическим показаниям; демонстрирует знания об анатомо-физиологических и психологических особенностях детей, показателей жизнедеятельности в разные возрастные периоды; демонстрирует знания о правилах и принципах мониторинга физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; демонстрирует знания о принципах организации рационального питания детей раннего возраста, а также детей,</p>	<p>приверженности здоровому образу жизни.</p> <p>Анализ составления памяток для различных возрастных групп населения по здоровому образу жизни и вопросам планирования семьи.</p> <p>Анализ составления планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни.</p> <p>Анализ составления плана проведения занятий с беременной.</p> <p>Анализ составления памятки по гигиене для кормящей матери и беременной женщины.</p> <p>Анализ составления отчета о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями.</p> <p>Анализ составления и оформление памяток для населения.</p>
---	--	---

<p>предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>3 03.5 правила разработки презентации</p> <p>3 03.6 основные этапы разработки и реализации проекта</p> <p>3 04.1 психологические основы деятельности коллектива</p> <p>3 04.2 психологические особенности личности</p> <p>3 05.1 правила оформления документов</p> <p>3 05.2 правила построения устных сообщений</p> <p>3 05.3 особенности социального и культурного контекста</p> <p>3 4.1.1 нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>- 3 4.1.2 виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>- 3 4.1.3 порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического</p>	<p>воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях;</p> <p>демонстрирует знания о системе охраны здоровья матери и ребенка, семьи и репродуктивного здоровья в здравоохранении;</p> <p>демонстрирует знания о правилах и принципах консультирования по вопросам охраны и укрепления репродуктивного здоровья, планирования семьи;</p> <p>демонстрирует знания о применении современных методов профилактики абортот;</p> <p>демонстрирует знания о этапности оказания и стандартах оказания медицинской помощи женщинам в период беременности и в послеродовом периоде;</p> <p>демонстрирует знания о порядке диспансерного наблюдения женщин в период беременности;</p> <p>демонстрирует знания о порядке и правилах физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, в том числе подготовки семьи к рождению ребенка.</p>	
--	---	--

<p>медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <ul style="list-style-type: none">- 3 4.1.4 диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;- 3 4.1.5 правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;- 3 4.1.6- порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;- 3 4.1.7 порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;- 3 4.1.8 порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;- 3 4.1.9 основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения;		
--	--	--

<p>- З 4.1.10 методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.</p> <p>З 4.2.1 информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний. - З 4.3.1 национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям: - З 4.3.2 порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; - З 4.3.3 правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов; мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации - З 4.4.1 правила и порядок санитарно-противоэпидемических, 		
---	--	--

<p>профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - З 4.4.2 порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; - З 4.4.3 санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; - З 4.4.5 подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; - З 4.4.6 медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; - санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников <p>З 6.5.1 порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта,</p>		
---	--	--

<p>фельдшерско-акушерского пункта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - З 6.5.2 правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; - виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности. - З 6.6.1 порядок работы в и информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; <p>методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p><i>Умеет:</i> У 01.1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>У 01.2 определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>У 01.3 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>У 01.4 владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>У 01.5 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</p>	<p>демонстрирует умение по сбору медицинской информации и выявлению факторов риска и проблем со здоровьем, обусловленных образом жизни;</p> <p>способен обеспечивать печатной информацией о здоровом образе жизни все социальные и возрастные группы населения;</p> <p>демонстрирует умение проводить индивидуальные беседы по планированию семьи, личной гигиене, гигиене труда и отдыха, рациональному питанию;</p> <p>способен мотивировать пациента на здоровый образ жизни или его изменение, на улучшение качества жизни;</p> <p>способен информировать о возможности получения гражданами набора социальных услуг, предусмотренных законом;</p> <p>демонстрирует умение организовать (проводить) обучение в школах здоровья для подростков, молодых родителей,</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений.</p>
---	---	--

<p>помощью наставника) У 02.1 определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>У 02.2 выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>У 02.3 оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>У 02.4 применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>У 02.5 использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>У 02.6 использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>У 03.1 определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>У 03.2 применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>У 03.3 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>У 03.4 выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>У 03.5 определять инвестиционную</p>	<p>лиц старших возрастных групп, для пациентов с гипертонической болезнью, сахарным диабетом и другими хроническими неинфекционными заболеваниями; демонстрирует умение соблюдать санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (санитарные правила) медицинской организации; демонстрирует умение обеспечивать личную и общественную безопасность при обращении с медицинскими отходами в местах их образования; демонстрирует умение использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций фельдшера в интересах ребёнка и семьи; способен устанавливать профессиональный контакт с детьми разного возраста, их родителями, законными представителями; демонстрирует умение проводить первичный патронаж и динамическое наблюдение новорождённого на основе стандартов медицинской помощи в педиатрии; демонстрирует умение проводить обучение уходу за новорождённым и грудному вскармливанию; демонстрирует умение консультирования родителей и детей по вопросам сохранения здоровья, взросления, здорового образа жизни; способен осуществлять мониторинг физического и нервно-психического развития здорового ребёнка; способен проводить консультирование по вопросам планирования семьи и репродуктивного здоровья, в том числе подростков; способен проводить диагностику беременности; способен проводить медицинский осмотр беременных женщин; способен проводить занятия в группах психопрофилактической подготовки беременных и семьи к</p>	
--	---	--

<p>привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>У 03.6 презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>У 03.7 определять источники достоверной правовой информации</p> <p>У 03.8 составлять различные правовые документы</p> <p>У 03.9 находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>У 03.10 оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p> <p>У 04.1 организовывать работу коллектива и команды</p> <p>У 04.2 взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>У 05.1 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>У 05.2 проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>У 4.1.1 проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>- У 4.1.2 проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и</p>	<p>родам;</p> <p>демонстрирует умение по соблюдению санитарно-эпидемиологических правил и норматив (санитарные правила) медицинской организации акушерского профиля.</p>	
---	--	--

<p>порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none">- У 4.1.3 составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;- У 4.1.4 проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;- У 4.1.5 организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;- У 4.1.6 проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;- У 4.1.7 проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование);- У 4.1.8 проводить индивидуальное и		
---	--	--

<p>групповое профилактическое консультирование;</p> <ul style="list-style-type: none">- У 4.1.9 организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;- У 4.1.10 определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;- У 4.1.11 определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;- У 4.1.12 проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;- У 4.1.13 осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;- У 4.1.14 организовывать и проводить		
---	--	--

<p>диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - У 4.1.15 проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; - У 4.1.16 выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача; - У 4.1.17 проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке; - У 4.1.18 проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности; <p>У 4.1.19 заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме</p>		
---	--	--

<p>электронного документа.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У 4.2.1 проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - У 4.2.2 проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней; - У 4.2.3 проводить консультации по вопросам планирования семьи; - У 4.2.4 формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек; - У 4.2.5 проводить профилактическое консультирование населения с выявленными заболеваниями и факторами риска их развития. <p>У 4.3.1 проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем</p>		
--	--	--

<p>профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У 4.4.1 организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом; - У 4.4.2 соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала; - У 4.4.3 проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных заболеваний; <p>применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной</p>		
--	--	--

<p>изоляции, правила асептики и антисептики, организовать стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У 6.5.1 составлять план работы и отчет о своей работе; - У 6.5.2 заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; <p>У 6.5.3 формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.</p> <p>У 6.6.1 применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть</p>	<p>комплекс мероприятий по дезинфекции и</p>	<p>"Интернет".</p>
---	--	--------------------

Приложение 2.16
к ОПОП-П по профессии/специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	54
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	54
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	54
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	56
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	56
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	57
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	60
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	60
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	60
3.2.1. <i>Основные печатные и/или электронные издания</i>	60
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	60

18. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формировать навыки работы с ПК, с медицинскими информационными системами, с программами по заполнению медицинской документации, безопасной работы в сети интернет и сохранению персональных данных пациентов; воспитывать базовые национальные ценности гражданина РФ.

Учебная дисциплина ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01. Лечебное дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 6.5., ПК 6.6, ПК 6.7.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации,	номенклатура информационных	

	планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК 6.5	составлять план работы и	порядок представления	ведения медицинской

	отчет о своей работе	отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта	документации, в том числе в электронном виде
	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	составление плана работы и отчета о своей работе
	формировать паспорт фельдшерского участка	виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.	осуществление учета населения фельдшерского участка
	проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.		формирование паспорта фельдшерского участка
ПК 6.6	применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
ПК 6.7	использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну	основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	60
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета		
Всего	72	60

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации			
Тема 1.1. Информация и ее представление в компьютере	Содержание		ОК 01, ОК 02
	Понятие информации, данных, сигналов, знаний. Свойства информации, виды информации. Схема информационных процессов. Предмет и задачи информатики. Принципы обработки информации компьютером.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Техническая и программная база информатики			
Тема 2.1. Аппаратное обеспечение персональных компьютеров	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Принципы работы ПК. Виды ПК. Структурная схема ПК. Защита информации. Классификация программного обеспечения. операционные системы и оболочки операционных систем. Файловая система. Файловые менеджеры.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Охрана труда при работе на ПК. Выполнение основных алгоритмов работы в ОС Windows. Рабочий стол. Работа с окнами, папками. Активизация программ с помощью меню «Пуск». Основные операции с файловой системой. Работа со стандартными программами Windows. Проводник. Программа-оболочка TotalCommander. Создание каталогов, создание и редактирование текстовых файлов.	6	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 3. Организация профессиональной деятельности при помощи прикладного программного обеспечения			
Тема 3.1. Обработка информации средствами	Содержание		ОК 01, ОК 02 ПК 6.5
	Особенности обработки информации средствами Microsoft Word	1	

MSWord	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение программного интерфейса MSWord. Ввод, редактирование, форматирование текста в MSWord.	6	
	Создание и редактирование сложных текстовых документов	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2. Обработка информации средствами MSExcel	Содержание		
	Особенности обработки информации средствами Microsoft Excel	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Изучение интерфейса MSExcel. Создание, заполнение, оформление и редактирование таблиц. Построение диаграмм.	6	
	Создание отчетности средствами MSExcel. Сортировка данных. Фильтрация данных.	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3. Обработка информации средствами MSAccess	Содержание		
	Особенности обработки информации средствами Microsoft Access	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Создание простейшей базы данных с помощью конструктора. Ее редактирование и форматирование. Создание форм, запросов с помощью конструктора. Создание отчетов.	6	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Тема 3.4. Обработка информации средствами MS PowerPoint	Содержание		
	Правила создания презентаций	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Основы работы в MS PowerPoint. Создание презентаций в MS PowerPoint	6	
В том числе самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 4. Информационно-коммуникационные технологии в медицине.			
Тема 4.1. Медицинские информационные системы (МИС)	Содержание		
	Медицинские информационные системы. Классификация.	2	
	Справочно-правовые системы	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
Работа с комплексом программных средств «Система автоматизации медико-страхового обслуживания населения и	12		
			ОК 01, ОК 02 ПК 6.5, ПК 6.6, ПК 6.7

	ведения электронной медицинской карты»		
	Поиск документов в справочно-правовых системах	6	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
<i>Промежуточная аттестация</i>			
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет информатики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

- Доска классная
- Столы ученические
- Стол преподавателя
- Стул
- Системы хранения

Технические средства обучения:

- Ноутбуки с программным обеспечением и выходом в ИНТЕРНЕТ,
- Мультимедийный проектор и экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания:

1. Дружинина И.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учеб. пособие. - 3-е изд., стер.-СПб: Лань,2018.- 112с.:илл.
2. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: непосредственный

Основные электронные издания:

1. ЭБС «Консультант» студента [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Омельченко В. П. Информатика. Практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с.: ил. - 336 с. – ISBN 978-5-9704-4668-3. - Текст: электронный //ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446683.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Омельченко В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 416 с. – ISBN 978-5-9704-5499-2. – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> - Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
основные источники информации и ресурсы для	Демонстрирует системные знания о поиске информации в справочно-	Тестирование. Устный опрос.

решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	правовых системах	Практические занятия. Проектная работа (разработка мини-проекта)
приемы структурирования информации	Демонстрирует системные знания о работе с файловыми системами и операционной системой ПК	
формат оформления результатов поиска информации	Демонстрирует системные знания о методах форматирования документов в различных редакторах	
современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	Демонстрирует системные знания о принципах, работы компьютера	
правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Демонстрирует системные знания об особенностях утилизации ПК, ноутбуков и другой компьютерной техники	
правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа	Демонстрирует системные знания о работе программного обеспечения для работы с электронным документооборотом, электронной почтой, браузерами	
порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Демонстрирует системные знания о работе с электронной почтой, браузерами, особенностями формирования поисковых запросов	
методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Демонстрирует системные знания о работе антивирусных программ	
основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	Демонстрирует системные знания о защищенных каналах передачи информации	
Уметь		
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Демонстрирует умение формировать поисковые запросы в различных браузерах	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия. Проектная работа (разработка мини-проекта)
применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Демонстрирует умение применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	
использовать современное программное обеспечение в профессиональной	Демонстрирует умение использовать программы и приложения медицинского	

деятельности	назначения в своей деятельности	
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Демонстрирует умение обрабатывать текстовую, графическую, табличную информацию	
соблюдать нормы экологической безопасности	Демонстрирует умение правильно утилизировать устаревшую компьютерную технику и аппаратуру	
заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	Демонстрирует умение пользоваться программой для электронного документооборота и медицинскими информационными системами	
применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	Демонстрирует умение пользоваться медицинскими информационными системами и формировать поисковые запросы в сети интернет	
использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну	Демонстрирует умение пользоваться защищенными каналами связи при использовании электронного документооборота	

Приложение 2.17
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

Рабочая программа дисциплины
ОП 09. Гигиена и экология человека

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	132
1. Общая характеристика	65
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	65
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	65
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	66
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	66
2.2. Содержание дисциплины.....	79
2.3. Курсовой проект (работа)	143
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	72
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	72
3.2. Учебно-методическое обеспечение	72
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	72

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 09. «Гигиена и экология человека»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Гигиена и экология человека»: формирование представлений об обеспечении оптимальных условий существования человека, о влиянии условий жизни и труда на сохранение здоровья людей и профилактику заболеваний. Дисциплина «Гигиена и экология человека» включена в вариативную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.07	У 07.01 Соблюдать нормы экологической безопасности	З 07.01 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	-
ПК 4.2	У 4.2.1 Проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	З 4.2.1. Информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Н 4.2.1. Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;
	У 4.2.2 Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней	З 4.2.2. Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.	Н 4.2.2. Проведение неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности
	У 4.2.4 Формировать общественное мнение в		Н 4.2.3. Проведение индивидуального и группового

¹⁵ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек		профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.
Дисциплинарные результаты			
Уметь		Знать	
<ul style="list-style-type: none"> - давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды; - проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения 		<ul style="list-style-type: none"> - современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; - факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; - основные положения гигиены; - гигиенические принципы организации здорового образа жизни; - методы, формы и средства гигиенического воспитания населения 	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁶	36	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	36	18

¹⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека			
Тема 1.1. Предмет гигиены и экологии человека	Содержание Предмет гигиены и экологии человека. Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи гигиены и экологии. Разделы гигиены и экологии. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. Характеристика результатов антропогенного воздействия на окружающую природную среду, основные причины глобальных экологических проблем (изменение климата, кислотные дожди, «озоновые дыры», сокращение площади лесов, «легких планеты», загрязнение мирового океана, сокращение разнообразия биологических видов). Влияние природных и антропогенных экологических факторов на здоровье населения. Гигиеническое значение климата и погоды. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции.	2	ОК 07 ПК 4.2.
Раздел 2. Гигиена окружающей среды			
Тема 2.1.	Содержание	2	ОК 07

<p>Атмосферный воздух.</p>	<p>Атмосферный воздух. Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электрическое состояние, их гигиеническое значение. Характеристика солнечной радиации. Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. Загрязнение атмосферного воздуха. Самоочищение атмосферного воздуха и его санитарная охрана.</p>		<p>ПК 4.2.</p>
<p>Тема 2.2. Гигиена воды и водоснабжения населённых мест. Гигиеническая характеристика почвы</p>	<p>Содержание Гигиена воды и почвы Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. Бактериологические показатели качества воды. Эпидемиологическое значение воды. Виды источников водоснабжения и их санитарно-гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиеническая характеристика систем хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). Санитарная оценка почвы.</p>	<p>5 2</p>	<p>ОК 07 ПК 4.2.</p>
	<p>Практическое занятие Гигиена окружающей среды. Гигиеническая оценка атмосферного воздуха, воды и почвы.</p>	<p>3</p>	

Раздел 3. Гигиена жилых и общественных зданий.			
Тема 3.1. Гигиена жилых и общественных зданий	Содержание	5	ОК 07 ПК 4.2.
	Гигиена жилых и общественных зданий. Урбанизация и экология человека. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений. Совокупное воздействие жилищных условий на жизнедеятельность и здоровье человека.	2	
	Практическое занятие. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиена жилых и общественных зданий. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения.	3	
Раздел 4. Гигиена питания			
Тема 4.1. Основные принципы рационального питания. Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания	Содержание	4	ОК 07 ПК 4.2.
	Рациональное питание. Энергетический баланс. Белки, жиры, углеводы. Минеральные вещества и витамины Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. Белки, жиры, углеводы: их значение для жизни, роста и развития организма. Минеральные элементы. Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи. Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.		
Тема 4.2.	Содержание	8	ОК 07

Лечебное, лечебно-профилактическое питание. Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика	Лечебное и лечебно-профилактическое питание. Пищевые отравления. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.	2	ПК 4.2.
	Практическое занятие. Гигиена питания. Гигиеническая оценка статуса питания человека. Определение пищевой и биологической ценности продуктов питания. Установление основных принципов рационального питания.	6	
Раздел 5. Гигиена детей и подростков			
Тема 5.1. Гигиена детей и подростков	Содержание учебного материала	5	ОК 07 ПК 4.2.
	Гигиена детей и подростков. Гигиенические правила, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков. Нормы надлежащего содержания тела, полости рта, половых органов, а также правильное использование средств личной гигиены, одежды и обуви. Особенности труда и отдыха, режима дня и питания в подростковом возрасте.	2	
	Практическое занятие. Гигиена детей и подростков. Определение гигиенических правил сохранения и укрепления здоровья детей и подростков.	3	
Раздел 6. Гигиена труда			
Тема 6.1. Основные понятия о производственных вредностях и профессиональных заболеваниях.	Содержание учебного материала	5	ОК 07 ПК 4.2.
	Гигиена труда. Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов. Общие понятия о профессиональных болезнях. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий. Производственный травматизм и меры борьбы с ним. Профессиональные вредности в системе здравоохранения. Особенности труда	2	

	фельдшера. Основные направления профилактики.		
	Практическое занятие. Гигиена труда. Исследование влияния условий труда и факторов трудового процесса на работоспособность.	3	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)			
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

- Доска классная
- Столы ученические
- Стол преподавателя
- Стул
- Системы хранения
- Микроскоп медицинский
- Термостат
- Лабораторные весы
- Стол для окрашивания препаратов
- Лабораторный стол
- Химический стол

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска
- Ноутбук
- МФУ

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андреева Е.Е., Катаева Е.А., Кожевникова Н.Г., Микаилова О.М. Гигиена и экология человека.- М: ГЭОТАР-Медиа, 2023
2. Гигиена и экология человека: учебник / Архангельский В. И., Кириллов В. Ф. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 176 с.
3. Гигиена и экология человека: учебник / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. Г. Подунова, О. Ю. Милушкина; под редакцией Ю. П. Пивоварова. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2024 - (Профессиональное образование). - 425 с.
4. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дьякова Н.А., Беленова А.С. . Гигиена и экология человека. Лабораторный практикум .- СПб: Лань,2022.
2. Мустафина И.Г. Гигиена и экология человека. Практикум.- СПб: Лань,2023.
3. Солодовников Ю.Л. . Гигиена и экология человека. (цикл лекций и практических занятий).- СПб: Лань,2022.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
З 07.01 Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	Демонстрирует знания правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности фельдшера	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
З 4.2.1. Информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Демонстрирует знания информационных технологий по формированию здорового образа жизни. Определяет компоненты здорового образа жизни. Описывает программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, борьбы с немедицинским потреблением наркотических и психотропных веществ	
З 4.2.2. Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактики заболеваний.	Демонстрирует знания правил поддержания личной гигиены. Демонстрирует знания принципов ведения здорового образа жизни.	
<i>Умеет:</i>		
У 07.01 Соблюдать нормы экологической безопасности	Демонстрирует стремление поддерживать экологическую безопасность.	
У 4.2.1 Проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским	Осуществляет осознанный выбор форм и методов формирования здорового образа жизни. Ориентируется в способах и программах отказа от вредных привычек.	

<p>потреблением наркотических средств и психотропных веществ</p>		
<p>У 4.2.2 Проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней</p>	<p>Составляет планы бесед о пользе здорового образа жизни. Составляет памятки по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя,</p>	
<p>У 4.2.4 Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек</p>	<p>Демонстрирует убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни и отказе от вредных привычек. Выбирает мероприятия, способствующие сохранению здоровья.</p>	

Рабочая программа дисциплины

ОП.10 Психология

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	2
1. Общая характеристика	3
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	3
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	6
2.2. Содержание дисциплины.....	7
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Психология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.10 Психология»: приобретение студентами компетенций в области психологии.

Дисциплина «ОП.10 Психология» включена в *вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.03	- применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования	-
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК.06	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности	- сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	-

¹⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности	
ПК 6.4.	- рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.	- принципы делового общения в коллективе; - способы управления конфликтами; - этические аспекты деятельности медицинского работника	- организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки (если указаны ПК)	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Знать: - основные задачи и методы психологии; - значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинского работника Уметь: - владеть основными понятиями психологии	Тема 1.1. Введение в психологию	2	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 03, ОК 04, ОК 06
2	Знать: - структуру личности - индивидуально-психологические особенности личности - основные эмоциональные состояния Уметь: - определять психоэмоциональное состояние собеседника - определять тип личности собеседника Владеть навыками: - взаимодействия в рабочей группе с	Тема 1.2. Психология личности	7	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 6.4.

	учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния			
3	Знать: - познавательные процессы, их основную характеристику, виды, свойства. Уметь: - различать познавательные процессы, их сущность, особенности проявления Владеть навыками: - развития внимания, памяти, мышления	Тема 1.3. Познавательные процессы личности	2	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 6.4.
4	Знать: - виды общения - правила слушания, ведения беседы - причины, виды конфликтов и способы их разрешения Уметь: - выявлять конфликтогены Владеть навыками: - применения приемов эффективного общения, разрешения конфликтных ситуаций	Тема 2.1. Психология общения	9	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 6.4.
5	Знать: - психологию пациента - основы психосоматики Уметь: - определять тип психологического реагирования на заболевание Владеть навыками: - общения с пациентами с разной типологией личности	Тема 3.1. Психология пациента	7	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 6.4.
6	Знать: - психологию медицинского работника - принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста	Тема 3.2. Психология профессиональной деятельности	5	Углубление и расширение умений и знаний для формирования ОК 03, ОК 04, ОК

	Уметь: - применять приемы психической саморегуляции Владеть навыками: - эффективного межличностного взаимодействия в процессе решения разного рода задач профессиональной деятельности			06, ПК 6.4.
--	---	--	--	-------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁸	32	11
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета</i>	-	
Всего	32	

¹⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общая психология			
Тема 1.1. Введение в психологию	Содержание	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 6.4.
	Психология как наука. Объект, предмет и задачи психологии. Отрасли психологии. Понятие психики и сознания. Принципы отечественной психологии. Методы исследования в психологии. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности медицинского работника.		
Тема 1.2. Психология личности	Содержание	7	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 6.4.
	Индивидуально-психологические особенности личности Понятие личности. Структура личности. Темперамент, структура темперамента. Типы темперамента. Понятие о характере, структура характера. Способности личности, виды способностей. Эмоции и воля Понятие об эмоциях. Виды эмоций.	2 2	

	Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость. Понятие о воле.		
	В том числе практических занятий	3	
	Изучение свойств личности по психологическим тестам. Выполнение практических заданий и упражнений для развития профессионально-важных качеств.		
Тема 1.3. Познавательные процессы личности	Содержание	2	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 6.4
	Ощущения. Виды ощущений. Восприятие, свойства восприятия. Внимание, виды внимания, свойства внимания. Память, процессы памяти, условия эффективности запоминания. Понятие о мышлении, процессы и виды мышления. Воображение, виды воображения.		
Раздел 2. Психология общения			
Тема 2.1. Психология общения	Содержание	9	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 6.4
	Общение. Невербальные средства общения Понятие об общении. Виды общения. Этические принципы общения. Виды слушания. Значение и виды невербальных средств общения. Зоны и позиции общения.	2 2	

	<p>Социальная перцепция Понятие социальной перцепции. Роль психологической установки в восприятии людьми друг друга. Механизмы социальной перцепции. Эффекты и ошибки социальной перцепции. Факторы, мешающие правильно воспринимать и оценивать людей.</p> <p>Основы конфликтологии Понятие конфликта. Виды конфликтов. Стадии развития конфликта. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Правила поведения в конфликте.</p>	2	
	В том числе практических занятий	3	
	<p>Решение ситуационных задач. Выполнение практических заданий и упражнений для развития профессионально-важных качеств. Деловые игры. Работа с психологическими методиками изучения особенностей общения.</p>		
Раздел 3. Медицинская психология			
Тема 3.1. Психология пациента	Содержание	7	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 6.4.
	<p>Психология пациента Понятие внутренней картины болезни (ВКБ). Уровни ВКБ. Факторы,</p>	2	

	формирующие ВКБ. Отношение пациентов к болезни. Типы психологического реагирования пациентов на заболевание. Основы психосоматики Понятие психосоматики. Теории происхождения психосоматических расстройств. Предупреждение психосоматических расстройств.	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Решение ситуационных задач. Работа с психологическими методиками. Выполнение практических заданий и упражнений для развития профессионально-важных качеств.		
Тема 3.2. Психология профессиональной деятельности	Содержание	5	ОК 03, ОК 04, ОК 06, ПК 6.4
	Личность медицинского работника. Профессионально-важные качества. Факторы эффективности деятельности. Тайм-менеджмент. Совместимость и срабатываемость. Межличностные взаимодействия. Профилактика эмоционального «выгорания» специалиста.	2	
	В том числе практических занятий	3	
	Решение ситуационных задач. Работа с психологическими методиками. Выполнение практических заданий и		

	упражнений для развития профессионально-важных качеств.		
<i>Промежуточная аттестация</i>			
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кабинет, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П. по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Общая зона			
Требования к обеспечению зоны (коммуникации, площадь, сети и др.):			
Площадь зоны: не менее 49,1 кв.м.			
Освещение: Допустимо верхнее искусственное освещение (не менее 350 люкс)			
Интернет : Подключение к беспроводному интернету (проводному и/или беспроводному)			
Электричество: Подключения к сети 220В (220 и/или 380)			
Контур заземления для электропитания и сети слаботочных подключений : требуется (требуется или не требуется)			
Покрытие пола: линолеум (вид покрытия) - 49,1 м2 на всю зону			
№	Наименование	Краткие (рамочные) технические характеристики	Вид
1	Интерактивная доска	Дисплей не более 75 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	Оборудование IT
2	Стол	Белый, материал ЛДСП, размеры (ШхГхВ)1500х450х820 мм	Мебель

3	Стул	Стул белый на металлическом каркасе, 470х420х810 (ШхГхВ), материал покрытия - ламинированное ДСП	Мебель
4	Система хранения	Шкаф для методических пособий, материал ЛСДП, размеры 800х600х2200 мм (ШхГхВ)	Мебель

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П:

- столы и стулья для преподавателя и студентов,
- доска классная,
- шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор,
- экран,
- колонки,
- мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные печатные издания

1. Островская, И.В. Психология общения: Учебник / И.В. Островская – Москва: ГЭОТАР–МЕДИА, 2019. – 192 с.
2. Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений/ О.И. Полянцева - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 414 с.
3. Столяренко, Л.Д. Психология для медицинских колледжей / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 349 с.

Основные электронные издания

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469702>
2. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489968>
3. Якуничева, О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для спо / О. Н. Якуничева. — 3-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-8427-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176685>
4. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.studentlibrary.ru>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Леонов, Н. И. Психология общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — текст: электронный // образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474640>

2. Якуничева, О. Н. Психология общения: учебник для спо / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195538>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности - сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по специальности - принципы делового общения в коллективе; - способы управления конфликтами; - этические аспекты деятельности медицинского работника 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет современной научной и профессиональной терминологией - выстраивает возможные траектории профессионального развития и самообразования - демонстрирует знание психологических основ деятельности коллектива - демонстрирует знание психологических особенностей личности - демонстрирует гражданско-патриотическую позицию традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - демонстрирует значимость профессиональной деятельности по специальности - применяет принципы делового общения в коллективе; - демонстрирует конструктивные способы в управлении конфликтами; - применяет этические аспекты в профессиональной 	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических заданий</p> <p>Тестирование</p>

<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде. 	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует применение современной научной профессиональной терминологии - определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования - организовывает работу коллектива и команды - конструктивно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - проявляет гражданско-патриотическую позицию - демонстрирует осознанное поведение - описывает значимость своей специальности - рационально организовывает деятельность персонала и соблюдает этические и психологические аспекты работы в команде. 	
---	---	--

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности 31.02.01 Лечебное дело

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»¹

№	Наименование²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические	Мебель	Основное	Парта ученическая на 2 человека	СГ.01, СГ. 04, СГ. 05, СГ. 06, СГ. 07, СГ.08, ОП.10
	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	СГ.01, СГ. 04, СГ. 05, СГ. 06, СГ. 07, СГ.08, ОП.10
	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	СГ.01, СГ. 04, СГ. 05, СГ. 06, СГ. 07, СГ.08, ОП.10
	Ноутбук	Оборудование	Основное		СГ.01, СГ. 04, СГ. 05, СГ. 06, СГ. 07, СГ.08, ОП.10
	Проектор benq	ТС	Основное		СГ.01, СГ. 04, СГ. 05,

¹ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³	Код профессионального модуля, дисциплины
					СГ. 06, СГ. 07, СГ.08, ОП.10
	Электронная библиотека Лань	УМК	Основное	Электронная библиотека Лань	СГ.01, СГ. 04, СГ. 05, СГ. 06, СГ. 07, СГ.08, ОП.10
	Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 7-е изд., испр.– Москва : Издательский центр «Академия», 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-4468-6562-8. - Текст : непосредственный	УМК	Основное	Учебник	СГ.01
	Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5	УМК	Основное	Учебное пособие	СГ.01
	Православный календарь «О подвиге христианского милосердия» / Составитель: Хохлова М.С. – Смоленск, М.: «Ковчег», 2023. – 224 с.	УМК	Основное	Учебное пособие	СГ.08
	Учебник для сестер милосердия и пастырей ,несущих служение в больницах. Под общ. ред. свящ. Сергия Филимонова – СПб.: «Общество	УМК	Основное	Учебник	СГ.08

№	Наименование ²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³	Код профессионального модуля, дисциплины
	святителя ВАСИЛИЯ ВЕЛИКОГО», 2020. -624с.				
	Островская, И.В. Психология общения: Учебник / И.В. Островская – Москва: ГЭОТАР–МЕДИА, 2019. – 192 с.	УМК	Основное	Учебник	ОП.10
	Полянцева, О.И. Психология для средних медицинских учреждений/ О.И. Полянцева - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 414 с.	УМК	Основное	Учебник	ОП.10
	Столяренко, Л.Д. Психология для медицинских колледжей / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 349 с.	УМК	Основное	Учебник	ОП.10
	Сидорова, Е. Ю. Налоги и налогообложение : учебник / Е. Ю. Сидорова, Д. Ю. Бобошко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 235 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016714-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1221162 (дата обращения: 13.01.2022). – Режим доступа: по подписке.	УМК	Основное	Учебник	СГ.06
	Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования/М.Р.Каджиева, С.В.Дубровская, А.Р.Елисеева. – Москва.: Издательский центр «Академия», 2019. – 288 с. ISBN 978-5-4468-7883-3	УМК	Основное	Учебник	СГ.06
	Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. –	УМК	Основное	Учебник	СГ.05

№	Наименование ²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³	Код профессионального модуля, дисциплины
	Москва: Альпина Пабlishер, 2017. – 160 с. Текст: непосредственный.				
	Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва: Альпина Пабlishер, 2017. – 472 с. Текст: непосредственный.	УМК	Основное	Учебник	СГ.05
	Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-507-45936-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292016 .	УМК	Основное	Учебник	СГ.04
	Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535163	УМК	Основное	Учебник	СГ.04
	Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова Русский язык и культура речи	УМК	Основное	Учебное пособие	СГ.07
	Ю.Б. Пикулева, В.И. Бортников Русский язык и культура речи.	УМК	Основное	Практикум	СГ.07
	Л.Г.Козырева, Т.В.Шацкая Английский язык для медицинских колледжей и училищ	УМК	Основное	Учебник	СГ.02

№	Наименование²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³	Код профессионального модуля, дисциплины
	И.Ю.Марковина, Г.Е.Громова Английский язык для медицинских училищ и колледжей	УМК	Основное	Учебник	СГ.02
	Н.В. Бажуткина, Л.В. Синельщикова «Немецкий язык для медицинских колледжей»	УМК	Основное	Учебник	СГ.02
	В.А. Кондратьева, Л.Н. Григорьева «Немецкий язык для студентов - медиков»	УМК	Основное	Учебник	СГ.02
	Г.Г. Миронова «Немецкий язык для медицинских колледжей»	УМК	Основное	Учебник	СГ.02
	Е.Н. Миллер «Здравствуйте, доктор! Учебник немецкого языка для средних и высших медицинских учебных заведений»	УМК	Основное	Учебник	СГ.02
	Т.Н. Мурадханова «Немецкий язык для медицинских колледжей»	УМК	Основное	Учебник	СГ.02
	Т.Д.Смирнова «DEUTSCH Пособие по немецкому языку для студентов медицинских училищ и колледжей»	УМК	Основное	Учебное пособие	СГ.02
	Л.М. Паранский «ПОСОБИЕ по немецкому языку для средних медицинских образовательных учреждений»	УМК	Основное	Учебное пособие	СГ.02

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»⁴

⁴ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

№	Наименование ⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	СГ.03
2.	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	СГ.03
3.	Столы ученические	Мебель	Основное	Парта ученическая на 2 человека	СГ.03
4.	грелка	Оборудование	Основное	Грелка резиновая, многоразовая	СГ.03
5.	жгут кровоостанавливающий	Оборудование	Основное	Жгут кровоостанавливающий, резиновый, многоразовый	СГ.03
6.	перевязочный пакет	Оборудование	Основное	индивидуальный перевязочный пакет	СГ.03
	шприц-тюбик	Оборудование	Основное	шприц-тюбик одноразового использования	СГ.03
7.	носилки санитарные	Оборудование	Основное	Для переноски раненых, брезентовые	СГ.03
8.	тренажер для оказания первой помощи	Оборудование	Основное	Фантом тренажер для СЛР	СГ.03
9.	макет автомата Калашникова	м	Основное	массогабаритный макет	СГ.03

⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
		Оборудование		автомата Калашникова	
10	перевязочные средства	Оборудование	Основное	Бинты, лейкопластыри, вата медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная	СГ.03
11	различные приборы	Оборудование	Основное	войсковой прибор химической разведки (ВПХР), дозиметры	СГ.03
12	индивидуальные средства защиты	Оборудование	Основное	респираторы, противогазы, ватно- марлевые повязки	СГ.03
13	общевойсковой защитный комплект	Оборудование	Основное	общевойсковой защитный комплект	СГ.03
14	противохимический пакет	Оборудование	Основное	противохимический пакет	СГ.03
15	сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи (сумка СМС)	Оборудование	Основное	сумка СМС	СГ.03
16	видеотека мультимедийных учебных программ	ТС	Основное	мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам БЖ, видеофильмы по разделам курса БЖ,	СГ.03

№	Наименование ⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				презентации по темам безопасности жизнедеятельности	
17	Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М., «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»	УМК	Основное	Учебник	СГ.03
18	Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь»	УМК	Основное	Учебник	СГ.03
19	Голицын А.Н. «Безопасность жизнедеятельности»	УМК	Основное	Учебник	СГ.03
20	Микрюков В.Ю. «Безопасность жизнедеятельности»	УМК	Основное	Учебник	СГ.03
21	Мурадова Е.О. «Безопасность жизнедеятельности»	УМК	Основное	Учебник	СГ.03
22	Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. «Безопасность жизнедеятельности»	УМК	Основное	Учебник	СГ.03
23	Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. «Безопасность жизнедеятельности»	УМК	Основное	Учебник	СГ.03
24	Смирнов А.Т., Шахраманьян М.А. и др. «Безопасность жизнедеятельности»	УМК	Основное	Учебник	СГ.03
25	Смирнов А.Т., Васнев В.А. «Основы военной службы»	УМК	Основное	Учебник	СГ.03
26	Тен Е.Е. «Основы медицинских знаний»	УМК	Основное	Учебник	СГ.03
27	Электронная библиотека Лань	УМК	Основное	Электронная библиотека	СГ.03

№	Наименование ⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				Лань	

Кабинет «Информатики»

№	Наименование ⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические компьютерные	Мебель	Основное	Стол компьютерный с антивандальным каркасом, 800х600х750 (ШхГхВ), материал ЛДСП	СГ.05, СГ.06, ОП.08, ПМ.06
	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный, материал ЛДСП	СГ.05, СГ.06, ОП.08, ПМ.06
	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	СГ.05, СГ.06, ОП.08, ПМ.06
	Ноутбук	Оборудование	Основное	Разрешение не менее 1920х1080, оперативная память не менее 16 ГБ	СГ.05, СГ.06, ОП.08, ПМ.06
	Программное обеспечение для автоматизации медико-страхового обслуживания населения и ведения электронной медицинской карты	ТС	Основное	Программы, используемые в медицинских и фармацевтических организациях	СГ.05, СГ.06, ОП.08, ПМ.06
	Интерактивная доска	ТС	Основное	Дисплей не более 75	СГ.05, СГ.06, ОП.08,

⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	ПМ.06
	М.Г.Гилярова Информатика для медицинских колледжей	УМК	Основное	Учебное пособие	СГ.05, СГ.06, ОП.08, ПМ.06
	В.П.Омельченко, А.А.Демидова. Информатика.	УМК	Основное	Практикум	СГ.05, СГ.06, ОП.08, ПМ.06
	Т.И.Немцова, С.Ю.Голова, Т.В. Казанкова Базовая компьютерная подготовка. Операционная система, офисные приложения. Интернет.	УМК	Основное	Практикум	СГ.05, СГ.06, ОП.08, ПМ.06
	И.П. Королюк Медицинская информатика	УМК	Основное	Учебник	СГ.05, СГ.06, ОП.08, ПМ.06

Кабинет «Анатомии и патологии»⁹

№	Наименование ¹⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹¹	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	ОП.01, ОП.03, ОП.5, ОП.6, ОП.7, ОП.9
	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом	ОП.01, ОП.03, ОП.5,

⁹ Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

¹⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹¹	Код профессионального модуля, дисциплины
				каркасе, материал покрытия - текстиль	ОП.6, ОП.7, ОП.9
	Столы ученические	Мебель	Основное	Парта ученическая на 2 человека	ОП.01, ОП.03, ОП.5, ОП.6, ОП.7, ОП.9
	Шкаф	Мебель	Основное	Шкафы для хранения учебных пособий, приборов, раздаточного материала	ОП.01, ОП.03, ОП.5, ОП.6, ОП.7, ОП.9
	Плакаты, схемы, рисунки, таблицы	Оборудование	Основное		ОП.01, ОП.03, ОП.5, ОП.6, ОП.7, ОП.9
	Рентгеновские снимки	Оборудование	Основное		ОП.01, ОП.03, ОП.5, ОП.6, ОП.7, ОП.9
	Скелеты, набор костей	Оборудование	Основное		ОП.01, ОП.03, ОП.5, ОП.6, ОП.7, ОП.9
	Препараты в формалине	Оборудование	Основное		ОП.01, ОП.03, ОП.5, ОП.6, ОП.7, ОП.9
	Микропрепараты	Оборудование	Основное		ОП.01, ОП.03, ОП.5, ОП.6, ОП.7, ОП.9
	интерактивная доска	ТС	Основное	Дисплей не более 65 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети,	ОП.01, ОП.03, ОП.5, ОП.6, ОП.7, ОП.9

№	Наименование ¹⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹¹	Код профессионального модуля, дисциплины
				встроенный компьютер	
	Атлас нормальной анатомии человека. В.Я. Липиченко, Р.П. Самусов, 1988г.	УМК	Основное	Учебник	ОП.01
	Атлас анатомии человека [Текст]: пособие для медицинский учебных заведений М. Рипол. Классик. 2020г.	УМК	Основное	Учебник	ОП.01
	Гаврилов Л.Ф. Татаринцов В.Г. «Анатомия», 2021	УМК	Основное	Учебник	ОП.01
	Георгиева С.А. «Физиология». 2020	УМК	Основное	Учебник	ОП.01
	Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебник. Среднее профессиональное образование. – М.: Феникс, 2020, - 450 с.	УМК	Основное	Учебник	ОП.01
	Смольяникова Н.В., Анатомия и физиология [Электронный ресурс] / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун - М.: ГЭОТАР-Медиа,2020.-560с.ЭБС http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970440957.html?SSr=3801343c5210748a704d568	УМК	Основное	Учебник	ОП.01
	Сапин М.Р., Анатомия человека: атлас [Электронный ресурс]: учеб. пособие для медицинских училищ и колледже / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с. ЭБС http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447604.html?SSr=3801343c5210748a704d568	УМК	Основное	Учебник	ОП.01

№	Наименование¹⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика¹¹	Код профессионального модуля, дисциплины
	Мустафина, И. Г. Основы патологии	УМК	Основное	Учебник	ОП.03
	Журавлева, Г. Н. Основы патологии	УМК	Основное	Учебное пособие	ОП.03
	Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики	УМК	Основное	Учебное пособие	ОП.05
	Бочков, Н. П. Медицинская генетика	УМК	Основное	Учебник	ОП.05
	Васильева Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач	УМК	Основное	Учебное пособие	ОП.05
	Е.К.Хандогина, И.Д.Терехова, С.С.Жилина, М.Е.Майорова, В.В.Шахтарин Генетика человека с основами медицинской генетики	УМК	Основное	Учебник	ОП.05
	О.Б.Гигани, В.П.Щипков, М.М.Азова Генетика человека с основами медицинской генетики	УМК	Основное	Учебник	ОП.05
	Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева Генетика человека с основами медицинской генетики	УМК	Основное	Учебное пособие	ОП.05
	Рубан, Э.Д. Генетика человека с основами медицинской генетики	УМК	Основное	Учебник	ОП.05
	Камышева, К.С. Основы микробиологии и иммунологии	УМК	Основное	Учебное пособие	ОП.06
	Леонова, И. Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования	УМК	Основное	Учебник	ОП.06
	Мальцев, В. Н. Основы микробиологии и иммунологии	УМК	Основное	Учебное пособие	ОП.06

№	Наименование ¹⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹¹	Код профессионального модуля, дисциплины
	Мустафина, И. Г. Гигиена и экология человека. Практикум / И. Г. Мустафина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 276 с. — ISBN 978-5-507-45702-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279848 (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей	УМК	Основное	Электронный учебник	ОП.09
	Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека	УМК	Основное	Учебное пособие	ОП.09
	Крымская И.Г. Гигиена и основы экологии человека	УМК	Основное	Учебное пособие	ОП.09

Кабинет «Фармакологии латинского языка»¹²

№	Наименование ¹³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный, материал	ОП.02, ОП.04

¹² Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.

¹³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
				ЛСДП	
2.	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	ОП.02, ОП.04
3.	Столы ученические, совмещенные с посадочным местом	Мебель	Основное	Парта ученическая на 2 человека	ОП.02, ОП.04
4.	Учебно-наглядные пособия (Образцы лекарственных препаратов, набор аннотаций к лекарственным препаратам и др.)	УМК	Основное	Образцы лекарственных препаратов, набор аннотаций к лекарственным препаратам	ОП.02, ОП.04
5.	Учебно-наглядные пособия по латинскому языку	УМК	Основное	Таблицы	ОП.02, ОП.04
6.	Ноутбук	Оборудование	Основное		ОП.02, ОП.04
7.	Проектор	Оборудование	Основное		ОП.02, ОП.04
8.	Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ)	УМК	Основное	Учебник	ОП.02
9.	Астафьев В.А.: Основы фармакологии	УМК	Основное	Учебное пособие	ОП.04
10.	В.М. Виноградова, Е.Б. Каткова Фармакология с рецептурой	УМК	Основное	Учебник	ОП.04
11.	Аляутдин Р.Н. Фармакология	УМК	Основное	Учебное пособие	ОП.04
12.	В.В. Майский, Р. Н. Аляутдин Фармакология с общей рецептурой	УМК	Основное	Учебное пособие	ОП.04
13.	Н.В. Кузнецова Клиническая фармакология	УМК	Основное	Учебник	ОП.04

№	Наименование ¹³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
14.	Пономарева Л.А., Егорова Л.И. Лекарствоведение	УМК	Основное	Учебное пособие	ОП.04

Кабинет «Профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения»

№	Наименование ¹⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические	Мебель	Основное	Белый, материал ЛДСП	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный, материал ЛДСП	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Ноутбук	Оборудование	Основное		ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Кушетка медицинская	Оборудование	Основное	Нагрузка, более кг: 130 Вес, не более кг: 30, Конструкция: разборная Каркас: металлический	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

¹⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				Угол наклона подголовника, °: от 0° до 45°, бесступенчатый	
	Холодильник	Оборудование	Основное	Холодильник для хранения вакцин	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Портативный аппарат для подачи кислорода	Оборудование	Основное	Портативный кислородный концентратор объемом 6 литров, непрерывная подача кислорода в течение 24 часов, с пультом дистанционного управления	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Компрессорный ингалятор	Оборудование	Основное	Ингалятор компрессорный предназначен для вдыхания лекарственного средства при различных респираторных заболеваниях.	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Пикфлоуметр	Оборудование	Основное	Пикфлоуметр специальный прибор для оценки дыхания, измеряет максимальную скорость, с которой человек может выдохнуть воздух после максимально глубокого вдоха (пиковая скорость)	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

№	Наименование ¹⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				выдоха, л/мин).	
	Аппарат для снятия ЭКГ	Оборудование	Основное	Электрокардиограф одно- трехканальный миниатюрный	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Интерактивный трехмерный атлас патологической анатомии	Оборудование	Основное	Данная программа позволяет моделировать морфологические проявления в трехмерном пространстве, изучать осложнения и исходы различных заболеваний, синдромов, изучать патологические микропрепараты и макропрепараты.	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Гигрометр психрометрический	Оборудование	Основное	Для измерения относительной влажности воздуха в помещении или другом месте. Устройство для косвенного измерения влажности газов, прежде всего воздуха, по понижению температуры смоченного твёрдого тела — датчика температуры	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Интерактивная доска	ТС	Основное	Дисплей не более 75 дюймов, сенсорный экран,	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01,

№	Наименование¹⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика¹⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
				доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с.	УМК		Учебное пособие	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Ющук Н.Д., Кареткина Г.Н. Гаджикулиева М.М. «Инфекционные болезни», ГЭОТАР-Медиа, 2022г.- 520 стр.	УМК	Основное	Учебник	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с.	УМК	Основное	Учебник	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

Кабинет «Профессионального ухода»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля,

					ДИСЦИПЛИНЫ
1	Интерактивная доска	Оборудование ИТ	Основное	Дисплей не более 65 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	ПМ 01, МДК 02.01
2	Ноутбук	Оборудование ИТ	Основное	Разрешение не менее 1920x1080, оперативная память не менее 16 ГБ	ПМ 01, МДК 02.01
3	Операционная система	Программное обеспечение	Основное	Программное обеспечение для управления компьютером Лазерный, монохромный, с возможностью двухсторонней печати	ПМ 01, МДК 02.01
4	МФУ	Оборудование ИТ	Основное	Лазерный, монохромный, с возможностью двухсторонней печати	ПМ 01, МДК 02.01
5	Офисный стол (стол преподавателя)	Мебель	Основное	Стол офисный с антивандальным каркасом, материал ЛДСП, с тумбой и тремя ящиками	ПМ 01, МДК 02.01
6	Стол учащегося	Мебель	Основное	Стол офисный с антивандальным каркасом, материал ЛДСП	ПМ 01, МДК 02.01
7	Стул	Мебель	Основное	Стул офисный с антивандальным каркасом, материал покрытия - текстиль	ПМ 01, МДК 02.01

8	Система хранения	Мебель	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов,	ПМ 01, МДК 02.01
9	Встроенная система хранения	Мебель	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛСДП,	ПМ 01, МДК 02.01
10	Диван 2х местный	Мебель	Основное	Диван мягкий на ножках	ПМ 01, МДК 02.01
11	Кресло мягкое	Мебель	Основное	Кресло: каркас деревянный, обтянуто кожзаменителем белого цвета, полукруглое	ПМ 01, МДК 02.01
12	Стол палатный	оборудование	Специализированное	Стол медицинский палатный, размеры материал ЛСДП	ПМ 01, МДК 02.01
13	Стул медицинский	мебель	Специализированное	Стул белый на металлическом каркасе, материал покрытия - кожзаменитель	ПМ 01, МДК 02.01
14	Фантом промежности женский	оборудование	Специализированное	Для отработки навыков подмывания и катетеризации мочевого пузыря у женщин	ПМ 01, МДК 02.01
15	Фантом для инъекций и клизм	оборудование	Специализированное	Представляет собой анатомически правильную модель нижней части туловища человека с верхними фрагментами бедер	ПМ 01, МДК 02.01

16	Пузырь со льдом	оборудование	Специализированное	Компресс согревающий, охлаждающий	ПМ 01, МДК 02.01
17	Накладка со стомой	оборудование	Специализированное	Тренажер стомы (надеваемый) для отработки навыков ухода за стомами	ПМ 01, МДК 02.01
18	Медицинский учебный тренажер для в/в инъекций	оборудование	Специализированное	Учебный тренажер - накладка для внутривенных инъекций	ПМ 01, МДК 02.01
19	Модель туловища	оборудование	Специализированное	Для отработки навыков ухода за пролежнями, перемещения пациента	ПМ 01, МДК 02.01
20	Фантом головы с желудком	оборудование	Специализированное	Представляет собой точную анатомическую модель головы человека с расположенными в ней органами пищеварительной системы для отработки навыков промывания желудка и взятия мазков из зева и носа	ПМ 01, МДК 02.01
21	Тележка для сбора белья	оборудование	Специализированное	Тележка для перевозки и сбора белья у пациентов	ПМ 01, МДК 02.01
22	Холодильник	оборудование	Специализированное	Холодильник без морозильника белый, для хранения вакцин и лекарственных средств	ПМ 01, МДК 02.01
23	Ходунки	оборудование	Специализированное	Ходунки бесколесные с регулируемой высотой, шагающие	ПМ 01, МДК 02.01

24	Ходунки-ролаторы	оборудование	Специализированное	Ходунки-ролаторы, четырех колесные, с регулируемой высотой	ПМ 01, МДК 02.01
25	Прикроватная тумбочка	оборудование	Специализированное	Для расположения личных вещей пациента	ПМ 01, МДК 02.01
26	Манипуляционный столик	оборудование	Специализированное	Столик манипуляционный белый, 2 полки, нержавеющая сталь	ПМ 01, МДК 02.01
27	Кровать медицинская с электроприводом	оборудование	Специализированное	Кровать медицинская функциональная с матрасом и электроприводом	ПМ 01, МДК 02.01
28	Манипуляционный столик	оборудование	Специализированное	Столик манипуляционный 2 полки: нержавеющая сталь, 3 ящика	ПМ 01, МДК 02.01
29	Кресло-каталка	оборудование	Специализированное	Кресло-коляска для перемещения пациента	ПМ 01, МДК 02.01
30	Шкаф медицинский	оборудование	Специализированное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛСДП,	ПМ 01, МДК 02.01
31	Гигрометр психометрический	оборудование	Специализированное	Для измерения относительной влажности воздуха и температуры в помещении или другом месте. Устройство для косвенного измерения влажности газов, прежде всего воздуха,	ПМ 01, МДК 02.01

				по понижению температуры смоченного твёрдого тела — датчика температуры	
	Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В. «Основы сестринского дела»	УМК	Основное	курс лекций	ПМ 01, МДК 02.01
34	Мухина С.А., Тарновская И.И. «Теоретические основы сестринского дела»	УМК	Основное	Учебник	ПМ 01, МДК 02.01
35	Мухина С.А., Тарновская И.И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»	УМК	Основное	учебное пособие	ПМ 01, МДК 02.01

Кабинет «Скорой медицинской помощи»

№	Наименование¹⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика¹⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стул с пюпитром	Мебель	Основное	Цвет: графит, Материал каркаса: металл, размеры материал обивки -	ПМ 05

¹⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

¹⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ¹⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				текстиль	
	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	ПМ 05
	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	ПМ 05
	Кушетка медицинская	Оборудование	Основное	Нагрузка, более кг: 130 Вес, не более кг: 30, Конструкция: разборная Каркас: металлический Угол наклона подголовника, °: от 0° до 45°, бесступенчатый	ПМ 05
	Аппарат портативный для ИВЛ	Оборудование	Основное	Аппарат электронный портативный	ПМ 05
	Дефибриллятор автоматический	Оборудование	Основное	Дефибриллятор автоматический внешний	ПМ 05
	Манекен тренажер Ребенок	Оборудование	Основное	Тренажер для сердечно-легочный реанимации на ребенке до 1 года	ПМ 05
	Манекен тренажер Анна	Оборудование	Основное	Тренажер для сердечно-легочный реанимации на взрослом человеке	ПМ 05
	Манекен тренажер	Оборудование	Основное	Тренажер для сердечно-легочный реанимации	ПМ 05
	Манекен тренажер Подросток	Оборудование	Основное	Тренажер для сердечно-	ПМ 05

№	Наименование ¹⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ¹⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
				легочный реанимации на подростке	
	Ручной контролер манекена	Оборудование	Основное	Для отслеживания правильности проведения СЛР	ПМ 05
	Тренажёр для отработки действий при пневмотораксе	Оборудование	Основное	Медицинский манекен-тренажер представлен в виде половины торса взрослого человека и предназначен для отработки навыков пункции при напряженном пневмотораксе.	ПМ 05
	Тренажер Гоша	Оборудование	Основное	Тренажер для отработки навыков СЛР	ПМ 05
	Фантом реанимационный	Оборудование	Основное	Манекен-симулятор взрослого для отработки навыков проведения сердечно-легочной реанимации	ПМ 05
	Манекен тренажер взрослого пострадавшего	Оборудование	Основное	Для отработки приемов СЛР с беспроводным планшетным компьютером	ПМ 05
	Интерактивная доска	ТС	Основное	Дисплей не более 65 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	ПМ 05

№	Наименование¹⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика¹⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей	УМК	Основное	Учебное пособие	ПМ 05
	Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь	УМК	Основное	Учебник	ПМ 05
	Нагнибеда А.Н. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия	УМК	Основное	Учебник	ПМ 05
	Ястребов Г.С. «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»	УМК	Основное	Учебное пособие	ПМ 05
	Рябочкин В.М. «Медицина катастроф»	УМК	Основное	Учебное пособие	ПМ 05
	Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь»	УМК	Основное	Учебное пособие	ПМ 05
	Мусалатов Х.А. «Медицина катастроф»	УМК	Основное	Учебное пособие	ПМ 05

Кабинет «Акушерства и гинекологии»

№	Наименование¹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика²⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Система хранения	Мебель	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛСДП,	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
2.	Система хранения	Мебель	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛСДП,	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02

¹⁹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁰ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование¹⁹	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика²⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
3.	Встроенная система хранения	Мебель	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛДСП	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
4.	Стул с пюпитром	Мебель	Основное	Цвет: графит, Материал каркаса: металл, материал обивки - текстиль	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
5.	Офисный стол	Мебель	Основное	Стол офисный с антивандальным каркасом, материал ЛДСП, с тумбой и тремя ящиками	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
6.	Стул	Мебель	Основное	Стул офисный с антивандальным каркасом, материал покрытия - текстиль	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
7.	Кресло гинекологическое	Оборудование	Основное	Предназначено для гинекологических исследований, планового осмотра, лечения, различных манипуляций, оперативного вмешательства.	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
8.	Манипуляционный столик	Оборудование	Основное	Столик медицинский инструментальный 2 полки нерж./нерж.,	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
9.	Манипуляционный столик	Оборудование	Основное	Столик манипуляционный 2 полки: нержавеющей сталь, 3 ящика,	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
10.	Кушетка медицинская	Оборудование	Основное	Нагрузка, более кг: 130 Вес, не более кг: 30, мм(ДхШхВ) Конструкция: разборная Каркас: металлический Угол наклона подголовника, °: от 0° до 45°, бесступенчатый	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02

№	Наименование¹⁹	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика²⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Шкаф медицинский	Оборудо- вание	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, металлический,	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
12	Кровать акушерская для родовспоможения	Оборудо- вание	Основное	Кровать для родовспоможения предназначена для размещения рожениц во время родового акта и для выполнения акушерских неполосных операций и манипуляций, применяется в родильных отделениях больниц и роддомах.	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
13.	Пеленальный столик	Оборудо- вание	Основное	Столик для пеленания грудничков предназначен для использования в родильных домах и детских поликлиниках.	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
14.	Модель акушерская	Оборудо- вание	Основное	Для наружного акушерского исследования	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
15.	Манекен-модель акушерская	Оборудо- вание	Основное	Для обучения навыкам ручного пособия	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
16.	Модель новорожденного с пуповиной	Оборудо- вание	Основное	Для первичного туалета новорожденного	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
17.	Модель ребенка 1 мес.	Оборудо- вание	Основное	Для отработки навыков ухода за новорожденным 1 месяца	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
18.	Фантом акушерский	Оборудо- вание	Основное	Для демонстрации биомеханизма родов	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02

№	Наименование ¹⁹	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
19.	Расширенный гинекологический тренажер	Оборудование	Основное	Гинекологический симулятор представляет собой нижнюю часть тела взрослой женщины с соответствующими внутренними анатомическими ориентирами и анатомически точными женскими половыми органами, фимбриями и яичниками.	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
20	Фантом гинекологический	Оборудование	Основное	Для отработки навыков гинекологического исследования	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
21.	Плакаты, схемы, таблицы, стенды	Оборудование	Основное	Для теоретических занятий, наглядные пособия	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
22.	Интерактивная доска	ТС Оборудование ИТ	Основное	Дисплей не менее 75 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
23.	МФУ	Оборудование ИТ	Основное	Лазерный, монохромный, с возможностью двухсторонней печати	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02

№	Наименование¹⁹	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика²⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
24.	Ноутбук	Оборудо- вание ИТ	Основное	Разрешение не менее 1920x1080, оперативная память не менее 16 ГБ	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
25	Операционная система	Програм мное обеспече ние	Основное	Программное обеспечение для управления компьютером	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
26.	Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей; Санкт- Петербург: Лань, 2022. — 120 с.	УМК	Основное	учебно-методическое пособие для спо	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
27.	Котуков, А. Э. Оказание акушерско- гинекологической помощи. Санкт- Петербург: Лань, 2022.	УМК	Основное	Курс лекций для студентов II курса	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
28.	Котуков, А. Э. Оказание акушерско- гинекологической помощи. 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань,	УМК	Основное	Курс лекций для студентов III курса	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
29.	Малиновская, А. В. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023.	УМК	Основное	Сборник манипуляций	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
30.	Пронская, Ю. Г. Физиологическое акушерство: современные аспекты, 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань,	УМК	Основное	учебное пособие для спо	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02

№	Наименование¹⁹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика²⁰	Код профессионального модуля, дисциплины
	2022. — 48 с.				
31.	Радзинский, В. Е. Акушерство: под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с.	УМК	Основное	учебник	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
32.	Радзинский, В. Е. Акушерство: / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с.	УМК	Основное	учебник	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
33.	Радзинский, В. Е. Гинекология: / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с.	УМК	Основное	учебник	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
34.	Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с.	УМК	Основное	краткое издание	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02

Кабинет «Терапии»

№	Наименование²¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика²²	Код профессионального модуля, дисциплины
----------	----------------------------------	------------	---	---	---

²¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ²¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²²	Код профессионального модуля, дисциплины
	Система хранения	Мебель	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛДСП,3 секции,	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Стол	Мебель	Основное	Стол для детских весов. Белый, материал ЛДСП,	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Стул с попитром	Мебель	Основное	Цвет: графит, Материал каркаса: металл, материал обивки - текстиль	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Офисный стол	Мебель	Основное	Стол офисный с антивандальным каркасом, материал ЛДСП, с тумбой и тремя ящиками	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Стул	Мебель	Основное	Стул офисный с антивандальным каркасом, материал покрытия - текстиль	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Кушетка медицинская	Оборудование	специализированное	Нагрузка, более кг: 130 Вес, не более кг: 30, Конструкция: разборная Каркас: металлический Угол наклона подголовника, °: от 0° до	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02

№	Наименование ²¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²²	Код профессионального модуля, дисциплины
				45°, бесступенчатый	
	Электрокардиограф	Оборудование	специализированное	одно-трехканальный миниатюрный	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Манипуляционный столик	Оборудование	специализированное	Для размещения медицинского инструментария и расходных материалов, металлический, с 1 выдвижным ящиком, на колесах	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Шкаф медицинский	Оборудование	специализированное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, металлический	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Интерактивный электрифицированный стенд "Заболевания верхних дыхательных путей" с натурными образцами	Оборудование	специализированное	Электрифицированный стенд предназначен для приобретения и закрепления студентами образовательных медицинских учреждений базовых знаний о заболеваниях верхних дыхательных путей и морфологических	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02

№	Наименование ²¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²²	Код профессионального модуля, дисциплины
				изменениях при данных заболеваниях.	
	Специальная секция для выслушивания звуков сердца и легких	Оборудование	специализированное	Тренажер аускультации представляет собой модель торса человека, предназначенную для отработки базовых практических навыков физикального осмотра (аускультация и пальпация)	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Манекен "Голова с желудком"	Оборудование	специализированное	Для отработки навыков по промыванию желудка и забора мазков из зева	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Интерактивная доска	ТС	основное	Дисплей не более 65 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	МФУ	ТС	основное	Лазерный, монохромный, с возможностью двухсторонней печати	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: http://www.studentlibrary.ru	УМК	Основное	ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] –	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01,

№	Наименование ²¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²²	Код профессионального модуля, дисциплины
				URL: http://www.studentlibrary.ru	МДК 05.02
	Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06,

№	Наименование ²¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²²	Код профессионального модуля, дисциплины
	болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.				МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Нервные болезни: учебник/под ред. А.М. Спринца, В.А. Михайлова. - СецЛит, 2018. - 407 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - 336 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.:	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Шишкин, А.Н. Лечение пациентов гериатрического профиля: учебное пособие	УМК	Основное	Учебное пособие	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08,

№	Наименование ²¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²²	Код профессионального модуля, дисциплины
	/А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с.				МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2019. - 496 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Федюкович Н.И. “Внутренние болезни”, Феникс, 2022. – 505 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Юшук Н.Д., Кареткина Г.Н., Гаджикулиева М.М. “Инфекционные болезни”, ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02

Кабинет «Хирургии»

№	Наименование ²³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
---	----------------------------	-----	---------------------------------	---	---

²³ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁴ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ²³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	Система хранения	Мебель	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛДСП,3 секции,	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Стол	Мебель	Основное	Стол для детских весов. Белый, материал ЛДСП,	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Стул с пюпитром	Мебель	Основное	Цвет: графит, Материал каркаса: металл, материал обивки - текстиль	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Офисный стол	Мебель	Основное	Стол офисный с антивандальным каркасом, материал ЛДСП, с тумбой и тремя ящиками	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Стул	Мебель	Основное	Стул офисный с антивандальным каркасом, материал покрытия - текстиль	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Операционный стол	Оборудование	специализированное	Предназначен для инструментов при малых и больших операционных вмешательствах, материал нержавеющей стали	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Комплект шин иммобилизационных для взрослых	Оборудование	специализированное	Шины пневматические для	МДК 02.01, МДК 02.03,

№	Наименование ²³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
				иммобилизации взрослых пострадавших. Материал: полимеры.	МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Фантом живота со стомами	Оборудование	специализированное	На передней части тренажера расположены не менее 5 видов стом (илиостома, колостома, уростома, гастостома, трахеостома), позволяющие имитировать витальные мероприятия по уходу за ними	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Манипуляционный столик	Оборудование	специализированное	Для размещения медицинского инструментария и расходных материалов, металлический, с 1 выдвижным ящиком, на колесах	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Шина -воротник	Оборудование	специализированное	Шина-воротник - одноразовое транспортировочное средство, которое предназначено для взрослых пациентов.	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02

№	Наименование ²³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
	Учебная модель для СЛР	Оборудование	специализированное	Манекен - симулятор для аускультации и снятия ЭКГ, интубации, восстановление дых. путей, инъекций и пункций, сердечно-легочной реанимации, эпидуральные и поясничные пункции	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Фантом реанимационный Адам	Оборудование	специализированное	Торсовый тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации обеспечивает реалистичную имитацию тела взрослого человека и предназначен для того, чтобы помочь студентам получить навыки сердечно-легочной реанимации.	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Отсасыватель хирургический	Оборудование	специализированное	Хирургический аспиратор передвижного типа	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Набор для операций	Оборудование	специализированное	Набор хирургический малый: Пинцет (Пинцет анатомический общего назначения ПА 150x2,5)	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02

№	Наименование ²³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
				ПМ-11п 15-123 1шт., Пинцет 150*2,5 (Пинцет хирургический общего назначения ПХ 150х2,5) ПМ-8п 15-143 1шт., Зажим изогнутый (Зажим кровоостанавливающий типа Москит, изогнутый плоский 151 мм) 3-62-2л 17-312, 2шт., Зажим (Зажим к/о зубчатый, изогнутый № 1) 150 мм 3- 21-1П 17-382, 2шт., Зажим прямой (зажим к/о зубчатый № 1, 160 мм прямой) 3-92п 17-252, 2шт., Зажим 130 мм (Зажим с кремальерой для операционного белья) 3- 39п 17-914, 2шт., Ручка (Ручка для скальпеля малая 120мм №3) Р-75п 7-103, 1шт., Лезвие углеродистая сталь о/р стер.№ 10, 2шт., Ножницы прямые 145 (Ножницы о/к прямые, 140 мм) Н-33-1п 13-122, 1шт., Ножницы изогнутые (Ножницы тупоконечные	

№	Наименование ²³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>вертикально-изогнутые, 145 мм) Н-3л 13-132, 1шт., Зонд хирургический (Зонд хирургический пуговчатый двусторонний 160*1,5) зн- 10п 23-103-15, 1шт., Зонд (Зонд желобоватый хирургический 140 мм) ЗН- 35п 23-132, 1шт., Иглодержатель стандартный (Иглодержатель общехирургический, 160мм) И-10-1п 25-131, 1шт., Лоток прямоугольный 200*150*25 ЛМПр 200 б/крышки, 1шт., Шелк МР 3 (нить хирургическая плетеная нерассасывающаяся с иглой) USP 2/0 100 см, 1шт., Шелк МР 2 (нить хирургическая плетеная нерассасывающаяся) USP 3/0 100 см, 1шт., Сумка для инструмента (аптечка) 21*16*5 см, 1шт., Салфетка спиртовая для инъекций</p>	

№	Наименование ²³	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁴	Код профессионального модуля, дисциплины
				изопропиловый спирт 30х65, 1шт., Сумка для инструмента (аптечка) 21*16*5 см, 1шт.	
	Интерактивная доска	ТС	основное	Дисплей не более 65 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	МФУ	ТС	основное	Лазерный, монохромный, с возможностью двухсторонней печати	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе	УМК	основное	Учебное пособие	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика	УМК	основное	Учебное пособие	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени	УМК	основное	Учебное пособие	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02

№	Наименование²⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика²⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	Система хранения;	Мебель	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛДСП,3 секции,	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Стол;	Мебель	Основное	Стол для детских весов. Белый, материал ЛДСП,	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Стул с пупитром;	Мебель	Основное	Цвет: графит, Материал каркаса: металл, материал обивки - текстиль	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Офисный стол	Мебель	Основное	Стол офисный с антивандальным каркасом, материал ЛДСП, с тумбой и тремя ящиками	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Стул	Мебель	Основное	Стул офисный с антивандальным каркасом, материал покрытия - текстиль	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02

²⁵ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁶ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ²⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	Кювез	Оборудование	специализированное	Инкубатор для новорожденных	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Кровать детская	Оборудование	специализированное	Кровать для новорожденных,	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Пеленальный столик	Оборудование	специализированное	Столик для пеленания грудничков предназначен для использования в родильных домах и детских поликлиниках.	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Манипуляционный столик	Оборудование	специализированное	Столик манипуляционный 2 полки: нержавеющая сталь, 3 ящика,	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Кушетка медицинская	Оборудование	специализированное	Нагрузка, более кг: 130 Вес, не более кг: 30, Конструкция: разборная Каркас: металлический Угол наклона подголовника, °: от 0° до 45°, бесступенчатый	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Кукла для педиатрии	Оборудование	специализированное	Фантом для отработки навыков по уходу за новорожденным	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Мобильный дистанционный манекен	Оборудование	специализированное	Манекен - симулятор для	ОП.07, МДК 02.01, МДК

№	Наименование ²⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
	новорожденного			аускультации и снятия ЭКГ, интубации, восстановление дых. путей, инъекций и пункций, сердечно-легочной реанимации, эпидуральные и поясничные пункции	02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Интерактивная доска	ТС	основное	Дисплей не более 65 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	МФУ	ТС	основное	Лазерный, монохромный, с возможностью двухсторонней печати	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста	УМК	основное	Учебник	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями	УМК	основное	Учебник	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Пропедевтика клинических дисциплин: В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис	УМК	основное	Учебник	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК

№	Наименование ²⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁶	Код профессионального модуля, дисциплины
					04.01, МДК 05.02
	Педиатрия с детскими инфекциями. Н.В.Ежова; Е.М.Русакова;Г.И.Кашеева	УМК	основное	Учебник	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Сестринский уход в педиатрии В.Д.Тульчинская	УМК	основное	Учебное пособие	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02

Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложных формах»²⁷

№	Наименование ²⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стул с пюпитром	Мебель	Основное	Цвет: графит, Материал каркаса: металл, размеры (ШхГхВ) 530х580х805 мм материал обивки - текстиль	ПМ 05
	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	ПМ 05
	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	ПМ 05

²⁷ Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

²⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

²⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ²⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
	Кушетка медицинская	Оборудование	Основное	Нагрузка, более кг: 130 Вес, не более кг: 30, 1980х650х530 мм(ДхШхВ) Конструкция: разборная Каркас: металлический Угол наклона подголовника, °: от 0° до 45°, бесступенчатый	ПМ 05
	Аппарат портативный для ИВЛ	Оборудование	Основное	Аппарат электронный портативный	ПМ 05
	Дефибриллятор автоматический	Оборудование	Основное	Дефибриллятор автоматический внешний	ПМ 05
	Манекен тренажер Ребенок	Оборудование	Основное	Тренажер для сердечно- легочный реанимации на ребенке до 1 года	ПМ 05
	Манекен тренажер Анна	Оборудование	Основное	Тренажер для сердечно- легочный реанимации на взрослом человеке	ПМ 05
	Манекен тренажер	Оборудование	Основное	Тренажер для сердечно- легочный реанимации	ПМ 05
	Манекен тренажер Подросток	Оборудование	Основное	Тренажер для сердечно- легочный реанимации на подростке	ПМ 05
	Ручной контролер манекена	Оборудование	Основное	Для отслеживания правильности проведения СЛР	ПМ 05
	Тренажер для отработки действий при	Оборудование	Основное	Медицинский манекен-	ПМ 05

№	Наименование ²⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
	пневмотораксе			тренажер представлен в виде половины торса взрослого человека и предназначен для отработки навыков пункции при напряженном пневмотораксе.	
	Тренажер Гоша	Оборудование	Основное	Тренажер для отработки навыков СЛР	ПМ 05
	Фантом реанимационный	Оборудование	Основное	Манекен-симулятор взрослого для отработки навыков проведения сердечно-легочной реанимации	ПМ 05
	Манекен тренажер взрослого пострадавшего	Оборудование	Основное	Для отработки приемов СЛР с беспроводным планшетным компьютером	ПМ 05
	Интерактивная доска	ТС	Основное	Дисплей не более 65 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	ПМ 05
	Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей	УМК	Основное	Учебное пособие	ПМ 05
	Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь	УМК	Основное	Учебник	ПМ 05
	Нагнибеда А.Н. Синдромная патология, дифференциальная диагностика и фармакотерапия	УМК	Основное	Учебник	ПМ 05
	Ястребов Г.С. «Безопасность жизнедеятельности и	УМК	Основное	Учебное пособие	ПМ 05

№	Наименование ²⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ²⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
	медицина катастроф»				
	Рябочкин В.М. «Медицина катастроф»	УМК	Основное	Учебное пособие	ПМ 05
	Глыбочко П.В., Николенко В.Н., Карнаухов Г.М., Алексеев Е.А. «Первая медицинская помощь»	УМК	Основное	Учебное пособие	ПМ 05
	Мусалатов Х.А. «Медицина катастроф»	УМК	Основное	Учебное пособие	ПМ 05

Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс «Оказание медицинской помощи в период беременности, родов и послеродовом периоде»³⁰

№	Наименование ³¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³²	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Система хранения	Мебель	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛСДП,	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
2.	Система хранения	Мебель	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛСДП,	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
3.	Встроенная система хранения	Мебель	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛСДП	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
4.	Стул с пюпитром	Мебель	Основное	Цвет: графит, Материал каркаса: металл, материал обивки - текстиль	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02

³⁰ Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

³¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование³¹	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³²	Код профессионального модуля, дисциплины
5.	Офисный стол	Мебель	Основное	Стол офисный с антивандальным каркасом, материал ЛДСП, с тумбой и тремя ящиками	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
6.	Стул	Мебель	Основное	Стул офисный с антивандальным каркасом, материал покрытия - текстиль	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
7.	Кресло гинекологическое	Оборудование	Основное	Предназначено для гинекологических исследований, планового осмотра, лечения, различных манипуляций, оперативного вмешательства.	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
8.	Манипуляционный столик	Оборудование	Основное	Столик медицинский инструментальный 2 полки нерж./нерж.,	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
9.	Манипуляционный столик	Оборудование	Основное	Столик манипуляционный 2 полки: нержавеющая сталь, 3 ящика,	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
10.	Кушетка медицинская	Оборудование	Основное	Нагрузка, более кг: 130 Вес, не более кг: 30, 1980x650x530 мм(ДxШxВ) Конструкция: разборная Каркас: металлический Угол наклона подголовника, °: от 0° до 45°, бесступенчатый	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
11.	Шкаф медицинский	Оборудование	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, металлический,	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
12	Кровать акушерская для	Оборудование	Основное	Кровать для родовспоможения	МДК 02.05, МДК 04.01,

№	Наименование³¹	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³²	Код профессионального модуля, дисциплины
	родовспоможения	вание		предназначена для размещения рожениц во время родового акта и для выполнения акушерских неполосных операций и манипуляций, применяется в родильных отделениях больниц и роддомах.	МДК 05.02
13.	Пеленальный столик	Оборудо- вание	Основное	Столик для пеленания грудничков предназначен для использования в родильных домах и детских поликлиниках.	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
14.	Модель акушерская	Оборудо- вание	Основное	Для наружного акушерского исследования	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
15.	Манекен-модель акушерская	Оборудо- вание	Основное	Для обучения навыкам ручного пособия	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
16.	Модель новорожденного с пуповиной	Оборудо- вание	Основное	Для первичного туалета новорожденного	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
17.	Модель ребенка 1 мес.	Оборудо- вание	Основное	Для отработки навыков ухода за новорожденным 1 месяца	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
18.	Фантом акушерский	Оборудо- вание	Основное	Для демонстрации биомеханизма родов	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02

№	Наименование ³¹	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³²	Код профессионального модуля, дисциплины
19.	Расширенный гинекологический тренажер	Оборудование	Основное	Гинекологический симулятор представляет собой нижнюю часть тела взрослой женщины с соответствующими внутренними анатомическими ориентирами и анатомически точными женскими половыми органами, фимбриями и яичниками.	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
20	Фантом гинекологический	Оборудование	Основное	Для отработки навыков гинекологического исследования	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
21.	Плакаты, схемы, таблицы, стенды	Оборудование	Основное	Для теоретических занятий, наглядные пособия	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
22.	Интерактивная доска	ТС Оборудование ИТ	Основное	Дисплей не менее 75 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
23.	МФУ	Оборудование ИТ	Основное	Лазерный, монохромный, с возможностью двухсторонней печати	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02

№	Наименование³¹	Тип	Основное/ специализирован ное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³²	Код профессионального модуля, дисциплины
24.	Ноутбук	Оборудо- вание ИТ	Основное	Разрешение не менее 1920x1080, оперативная память не менее 16 ГБ	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
25	Операционная система	Програм мное обеспече ние	Основное	Программное обеспечение для управления компьютером	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
26.	Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей; Санкт- Петербург: Лань, 2022. — 120 с.	УМК	Основное	учебно-методическое пособие для спо	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
27.	Котуков, А. Э. Оказание акушерско- гинекологической помощи. Санкт- Петербург: Лань, 2022.	УМК	Основное	Курс лекций для студентов II курса /	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
28.	Котуков, А. Э. Оказание акушерско- гинекологической помощи. 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань,	УМК	Основное	Курс лекций для студентов III курса	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
29.	Малиновская, А. В. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии. 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023.	УМК	Основное	Сборник манипуляций	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
30.	Пронская, Ю. Г. Физиологическое акушерство: современные аспекты, 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань,	УМК	Основное	учебное пособие для спо	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02

№	Наименование ³¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³²	Код профессионального модуля, дисциплины
	2022. — 48 с.				
31.	Радзинский, В. Е. Акушерство: под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с.	УМК	Основное	учебник	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
32.	Радзинский, В. Е. Акушерство: / под ред. Радзинского В. Е., Фукса А. М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с.	УМК	Основное	учебник	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
33.	Радзинский, В. Е. Гинекология: / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с.	УМК	Основное	учебник	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02
34.	Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с.	УМК	Основное	краткое издание	МДК 02.05, МДК 04.01, МДК 05.02

Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс «Профилактическая деятельность»³³

№	Наименование ³⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
---	----------------------------	-----	---------------------------------	---	--

³³ Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

³⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование³⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика³⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические	Мебель	Основное	Белый, материал ЛДСП, размеры (ШхГхВ)1600х600х750 мм	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный, материал ЛДСП	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Ноутбук	Оборудование	Основное		ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Кушетка медицинская	Оборудование	Основное	Нагрузка, более кг: 130 Вес, не более кг: 30, 1980х650х530 мм(ДхШхВ) Конструкция: разборная Каркас: металлический Угол наклона подголовника, °: от 0° до 45°, бесступенчатый	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Холодильник	Оборудование	Основное	Холодильник для хранения вакцин	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Портативный аппарат для подачи кислорода	Оборудование	Основное	Портативный кислородный концентратор объемом 6 литров, непрерывная подача кислорода в	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

№	Наименование ³⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				течение 24 часов, с пультом дистанционного управления	
	Компрессорный ингалятор	Оборудование	Основное	Ингалятор компрессорный предназначен для вдыхания лекарственного средства при различных респираторных заболеваниях.	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Пикфлоуметр	Оборудование	Основное	Пикфлоуметр специальный прибор для оценки дыхания, измеряет максимальную скорость, с которой человек может выдохнуть воздух после максимально глубокого вдоха (пиковая скорость выдоха, л/мин).	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Аппарат для снятия ЭКГ	Оборудование	Основное	Электрокардиограф одно- трехканальный миниатюрный	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Интерактивный трехмерный атлас патологической анатомии	Оборудование	Основное	Данная программа позволяет моделировать морфологические проявления в трехмерном пространстве, изучать осложнения и исходы	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

№	Наименование ³⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				различных заболеваний, синдромов, изучать патологические микропрепараты и макропрепараты.	
	Гигрометр психрометрический	Оборудование	Основное	Для измерения относительной влажности воздуха в помещении или другом месте. Устройство для косвенного измерения влажности газов, прежде всего воздуха, по понижению температуры смоченного твёрдого тела — датчика температуры	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Интерактивная доска	ТС	Основное	Дисплей не более 75 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с.	УМК	Основное	Учебное пособие	ОП.06, ОП.05, ОП 07, ОП 09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Ющук Н.Д., Кареткина Г.Н. Гаджикулиева	УМК	Основное	Учебник	ОП.06, ОП.05, ОП 07,

№	Наименование ³⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	М.М. «Инфекционные болезни», ГЭОТАР-Медиа, 2022г.- 520 стр.				ОП.09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04
	Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с.	УМК	Основное	Учебник	ОП.06, ОП.05, ОП.07, ОП.09, ОП.10, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04

Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс «Сестринский уход»³⁶

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Интерактивная доска	Оборудование IT	Основное	Дисплей не более 65 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
2	Ноутбук	Оборудование IT	Основное	Разрешение не менее 1920x1080, оперативная память не менее 16 ГБ	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01

³⁶ Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

3	Операционная система	Программное обеспечение	Основное	Программное обеспечение для управления компьютером Лазерный, монохромный, с возможностью двухсторонней печати	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
4	МФУ	Оборудование ИТ	Основное	Лазерный, монохромный, с возможностью двухсторонней печати	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
5	Офисный стол (стол преподавателя)	Мебель	Основное	Стол офисный с антивандальным каркасом, материал ЛДСП, с тумбой и тремя ящиками	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
6	Стол учащегося	Мебель	Основное	Стол офисный с антивандальным каркасом, материал ЛДСП	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
7	Стул	Мебель	Основное	Стул офисный с антивандальным каркасом, материал покрытия - текстиль	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
8	Система хранения	Мебель	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов,	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01

9	Встроенная система хранения	Мебель	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛСДП,	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
10	Диван 2х местный	Мебель	Основное	Диван мягкий на ножках	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
11	Кресло мягкое	Мебель	Основное	Кресло: каркас деревянный, обтянуто кожзаменителем белого цвета, полукруглое	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
12	Стол палатный	оборудование	Специализированное	Стол медицинский палатный, размеры материал ЛСДП	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
13	Стул медицинский	мебель	Специализированное	Стул белый на металлическом каркасе, материал покрытия - кожзаменитель	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
14	Фантом промежности женский	оборудование	Специализированное	Для отработки навыков подмывания и катетеризации мочевого пузыря у женщин	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
15	Фантом для инъекций и клизм	оборудование	Специализированное	Представляет собой анатомически правильную модель нижней части туловища человека с верхними	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01

				фрагментами бедер	
16	Пузырь со льдом	оборудование	Специализированное	Компресс согревающий, охлаждающий	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
17	Накладка со стомой	оборудование	Специализированное	Тренажер стомы (надеваемый) для отработки навыков ухода за стомами	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
18	Медицинский учебный тренажер для в/в инъекций	оборудование	Специализированное	Учебный тренажер - накладка для внутривенных инъекций	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
19	Модель туловища	оборудование	Специализированное	Для отработки навыков ухода за пролежнями, перемещения пациента	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
20	Фантом головы с желудком	оборудование	Специализированное	Представляет собой точную анатомическую модель головы человека с расположенными в ней органами пищеварительной системы для отработки навыков промывания желудка и взятия мазков из зева и носа	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
21	Тележка для сбора белья	оборудование	Специализированное	Тележка для перевозки и сбора белья у пациентов	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01

22	Холодильник	оборудование	Специализированное	Холодильник без морозильника белый, для хранения вакцин и лекарственных средств	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
23	Ходунки	оборудование	Специализированное	Ходунки бесколесные с регулируемой высотой, шагающие	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
24	Ходунки-ролаторы	оборудование	Специализированное	Ходунки-ролаторы, четырех колесные, с регулируемой высотой	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
25	Прикроватная тумбочка	оборудование	Специализированное	Для расположения личных вещей пациента	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
26	Манипуляционный столик	оборудование	Специализированное	Столик манипуляционный белый, 2 полки, нержавеющая сталь	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
27	Кровать медицинская с электроприводом	оборудование	Специализированное	Кровать медицинская функциональная с матрасом и электроприводом	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
28	Манипуляционный столик	оборудование	Специализированное	Столик манипуляционный 2 полки: нержавеющая сталь, 3 ящика	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01

29	Кресло-каталка	оборудование	Специализированное	Кресло-коляска для перемещения пациента	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
30	Шкаф медицинский	оборудование	Специализированное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛСДП,	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
31	Гигрометр психометрический	оборудование	Специализированное	Для измерения относительной влажности воздуха и температуры в помещении или другом месте. Устройство для косвенного измерения влажности газов, прежде всего воздуха, по понижению температуры смоченного твёрдого тела — датчика температуры	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
	Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В. «Основы сестринского дела»	УМК	Основное	курс лекций	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
34	Мухина С.А., Тарновская И.И. «Теоретические основы сестринского дела»	УМК	Основное	Учебник	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01
35	Мухина С.А., Тарновская И.И. «Практическое руководство к предмету	УМК	Основное	учебное пособие	ПМ 01, ПМ 04, МДК 02.01

«Основы сестринского дела»				
----------------------------	--	--	--	--

Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс «Лечебно-диагностическая деятельность и уход в педиатрии»³⁷

№	Наименование ³⁸	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
	Система хранения	Мебель	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛДСП, 3 секции,	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Стол	Мебель	Основное	Стол для детских весов. Белый, материал ЛДСП,	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Стул с пюпитром	Мебель	Основное	Цвет: графит, Материал каркаса: металл, материал обивки - текстиль	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Офисный стол	Мебель	Основное	Стол офисный с антивандальным каркасом, материал ЛДСП, с тумбой и тремя ящиками	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02

³⁷ Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

³⁸ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

³⁹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ³⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стул	Мебель	Основное	Стул офисный с антивандальным каркасом, материал покрытия - текстиль	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Кювез	Оборудование	специализированное	Инкубатор для новорожденных	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Кровать детская	Оборудование	специализированное	Кровать для новорожденных,	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Пеленальный столик	Оборудование	специализированное	Столик для пеленания грудничков предназначен для использования в родильных домах и детских поликлиниках.	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Манипуляционный столик	Оборудование	специализированное	Столик манипуляционный 2 полки: нержавеющая сталь, 3 ящика,	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Кушетка медицинская	Оборудование	специализированное	Нагрузка, более кг: 130 Вес, не более кг: 30, 1980х650х530 мм(ДхШхВ) Конструкция: разборная Каркас: металлический Угол наклона подголовника, °: от 0° до	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02

№	Наименование ³⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
				45°, бесступенчатый	
	Кукла для педиатрии	Оборудование	специализированное	Фантом для отработки навыков по уходу за новорожденным	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Мобильный дистанционный манекен новорожденного	Оборудование	специализированное	Манекен - симулятор для аускультации и снятия ЭКГ, интубации, восстановление дых. путей, инъекций и пункций, сердечно-легочной реанимации, эпидуральные и поясничные пункции	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Интерактивная доска	ТС	основное	Дисплей не более 65 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	МФУ	ТС	основное	Лазерный, монохромный, с возможностью двухсторонней печати	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста	УМК	основное	Учебник	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК

№	Наименование ³⁸	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ³⁹	Код профессионального модуля, дисциплины
					04.01, МДК 05.02
	Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями	УМК	основное	Учебник	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Пропедевтика клинических дисциплин: В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис	УМК	основное	Учебник	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Педиатрия с детскими инфекциями. Н.В.Ежова; Е.М.Русакова; Г.И.Кащева	УМК	основное	Учебник	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02
	Сестринский уход в педиатрии В.Д.Тульчинская	УМК	основное	Учебное пособие	ОП.07, МДК 02.01, МДК 02.04, МДК 03.01, МДК 04.01, МДК 05.02

Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс «Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии»⁴⁰

№	Наименование ⁴¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴²	Код профессионального модуля, дисциплины
	Система хранения	Мебель	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛСДП, 3 секции,	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01 МДК 05.02

⁴⁰ Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

⁴¹ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴² Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁴¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴²	Код профессионального модуля, дисциплины
	Стол	Мебель	Основное	Стол для детских весов. Белый, материал ЛДСП,	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Стул с пупитром	Мебель	Основное	Цвет: графит, Материал каркаса: металл, материал обивки - текстиль	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Офисный стол	Мебель	Основное	Стол офисный с антивандальным каркасом, материал ЛДСП, с тумбой и тремя ящиками	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Стул	Мебель	Основное	Стул офисный с антивандальным каркасом, материал покрытия - текстиль	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Операционный стол	Оборудование	специализированное	Предназначен для инструментов при малых и больших операционных вмешательствах, материал нержавеющейка, 750x500x900-1250мм (ДxШxВ)	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Комплект шин иммобилизационных для взрослых	Оборудование	специализированное	Шины пневматические для иммобилизации взрослых пострадавших.Материал: полимеры.	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02

№	Наименование ⁴¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴²	Код профессионального модуля, дисциплины
	Фантом живота со стомами	Оборудование	специализированное	На передней части тренажера расположены не менее 5 видов стом (илиостома, колостома, уростома, гастостома, трахеостома), позволяющие имитировать витальные мероприятия по уходу за ними	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Манипуляционный столик	Оборудование	специализированное	Для размещения медицинского инструментария и расходных материалов,металлический, с 1 выдвижным ящиком, на колесах, размеры 860x450x900-800мм (ДxШxВ)	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Шина -воротник	Оборудование	специализированное	Шина-воротник - одноразовое транспортировочное средство, которое предназначено для взрослых пациентов.	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Учебная модель для СЛР	Оборудование	специализированное	Манекен - симулятор для аускультации и снятия ЭКГ, интубации, восстановление дых. путей,	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02

№	Наименование ⁴¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴²	Код профессионального модуля, дисциплины
				инъекций и пункций, сердечно-легочной реанимации, эпидуральные и поясничные пункции	
	Фантом реанимационный Адам	Оборудование	специализированное	Торсовый тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации обеспечивает реалистичную имитацию тела взрослого человека и предназначен для того, чтобы помочь студентам получить навыки сердечно-легочной реанимации.	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Отсасыватель хирургический	Оборудование	специализированное	Хирургический аспиратор передвижного типа	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Набор для операций	Оборудование	специализированное	Набор хирургический малый: Пинцет (Пинцет анатомический общего назначения ПА 150x2,5) Пм-11п 15-123 1шт., Пинцет 150*2,5 (Пинцет хирургический общего назначения ПХ 150x2,5) ПМ-8п 15-143 1шт., Зажим	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02

№	Наименование ⁴¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴²	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>изогнутый (Зажим кровоостанавливающий типа Москит, изогнутый плоский 151 мм) 3-62-2л 17-312, 2шт., Зажим (Зажим к/о зубчатый, изогнутый № 1) 150 мм 3-21-1П 17-382, 2шт., Зажим прямой (зажим к/о зубчатый № 1, 160 мм прямой) 3-92п 17-252, 2шт., Зажим 130 мм (Зажим с кремальерой для операционного белья) 3-39п 17-914, 2шт., Ручка (Ручка для скальпеля малая 120мм №3) Р-75п 7-103, 1шт., Лезвие углеродистая сталь о/р стер.№ 10, 2шт., Ножницы прямые 145 (Ножницы о/к прямые, 140 мм) Н-33-1п 13-122, 1шт., Ножницы изогнутые (Ножницы тупоконечные вертикально-изогнутые, 145 мм) Н-3л 13-132, 1шт., Зонд хирургический (Зонд хирургический пуговчатый двусторонний 160*1,5) зн-</p>	

№	Наименование ⁴¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴²	Код профессионального модуля, дисциплины
				<p>10п 23-103-15, 1шт., Зонд (Зонд желобоватый хирургический 140 мм) ЗН- 35п 23-132, 1шт., Иглодержатель стандартный (Иглодержатель общехирургический, 160мм) И-10-1п 25-131, 1шт., Лоток прямоугольный 200*150*25 ЛМПр 200 б/крышки, 1шт., Шелк МР 3 (нить хирургическая плетеная нерассасывающаяся с иглой) USP 2/0 100 см, 1шт., Шелк МР 2 (нить хирургическая плетеная нерассасывающаяся) USP 3/0 100 см, 1шт., Сумка для инструмента (аптечка) 21*16*5 см, 1шт., Салфетка спиртовая для инъекций изопропиловый спирт 30x65, 1шт., Сумка для инструмента (аптечка) 21*16*5 см, 1шт.</p>	

№	Наименование ⁴¹	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴²	Код профессионального модуля, дисциплины
	Интерактивная доска	ТС	основное	Дисплей не более 65 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	МФУ	ТС	основное	Лазерный, монохромный, с возможностью двухсторонней печати	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Борисова, С. Ю. Неотложные состояния в травматологии. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе	УМК	основное	Учебное пособие	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика	УМК	основное	Учебное пособие	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02
	Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени	УМК	основное	Учебное пособие	МДК 02.01, МДК 02.03, МДК 03.01, МДК 04.01МДК 05.02

Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс «Лечебно-диагностическая деятельность в терапии»⁴³

⁴³ Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

№	Наименование ⁴⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	Система хранения	Мебель	Основное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, материал ЛДСП,3 секции,	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Стол	Мебель	Основное	Стол для детских весов. Белый, материал ЛДСП,	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Стул с попитром	Мебель	Основное	Цвет: графит, Материал каркаса: металл, материал обивки - текстиль	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Офисный стол	Мебель	Основное	Стол офисный с антивандальным каркасом, материал ЛДСП, с тумбой и тремя ящиками	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Стул	Мебель	Основное	Стул офисный с антивандальным каркасом, материал покрытия - текстиль	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Кушетка медицинская	Оборудование	специализированное	Нагрузка, более кг: 130 Вес, не более кг: 30,	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08,

⁴⁴ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁴⁵ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование ⁴⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				1980x650x530 мм(ДxШxВ) Конструкция: разборная Каркас: металлический Угол наклона подголовника, °: от 0° до 45°, бесступенчатый	МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Электрокардиограф	Оборудование	специализированное	одно-трехканальный миниатюрный	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Манипуляционный столик	Оборудование	специализированное	Для размещения медицинского инструментария и расходных материалов, металлический, с 1 выдвижным ящиком, на колесах,	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Шкаф медицинский	Оборудование	специализированное	Шкаф для муляжей, симуляторов и расходных материалов, металлический	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Интерактивный электрифицированный стенд "Заболевания верхних дыхательных путей" с натурными образцами	Оборудование	специализированное	Электрифицированный стенд предназначен для приобретения и закрепления студентами образовательных медицинских учреждений базовых знаний о	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02

№	Наименование ⁴⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
				заболеваниях верхних дыхательных путей и морфологических изменениях при данных заболеваниях.	
	Специальная секция для выслушивания звуков сердца и легких	Оборудование	специализированное	Тренажер аускультации представляет собой модель торса человека, предназначенную для отработки базовых практических навыков физикального осмотра (аускультация и пальпация)	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Манекен "Голова с желудком"	Оборудование	специализированное	Для отработки навыков по промыванию желудка и забора мазков из зева	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Интерактивная доска	ТС	основное	Дисплей не более 65 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	МФУ	ТС	основное	Лазерный, монохромный, с возможностью двухсторонней печати	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02

№	Наименование ⁴⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: http://www.studentlibrary.ru	УМК	Основное	ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс] – URL: http://www.studentlibrary.ru	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Акушерство: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Григорьев, К.И. Диагностика и лечение пациентов детского возраста: учебник / К.И. Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 560 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Диагностика и лечение пациентов офтальмологического профиля: учебник / Е.А. Егоров, А.А. Рябцева, Л.Н. Харченко, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Диагностика терапевтических заболеваний: учебник / В.М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л.С. Фролькис. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Егоров, Е.А. Глазные болезни: учебник / Е.А. Егоров, Л.М. Епифанова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Запруднов, А.М. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник / А.М. Запруднов, К.И.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08,

№	Наименование ⁴⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	Григорьев. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с.				МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Лечение пациентов терапевтического профиля: учебник / В.М. Нечаев, Л.С. Фролькис, Л.Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 880 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Нервные болезни: учебник/под ред. А.М. Спринца, В.А. Михайлова. - СецЛит, 2018. - 407 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Пальчун, В.Т. Болезни уха, горла и носа: учебник / В.Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с.: ил. - 336 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Пропедевтика клинических дисциплин: учебник / В. М. Нечаев, Т.Э. Макурина, Л.С. Фролькис [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 808 с.:	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Пряхин, В.Ф. Диагностика болезней хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин; под ред. В.С. Грошилина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Пряхин, В.Ф. Лечение пациентов хирургического профиля: учебник / В.Ф. Пряхин, В.С. Грошин. - Москва: ГЭОТАР-	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01,

№	Наименование ⁴⁴	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁵	Код профессионального модуля, дисциплины
	Медиа, 2020. - 608 с.				МДК 05.02
	Шишкин, А.Н. Лечение пациентов герiatricкого профиля: учебное пособие /А.Н. Шишкин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с.	УМК	Основное	Учебное пособие	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Тюльпин, Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник / Ю.Г. Тюльпин. - Москва: ГЭОТАР Медиа, 2019. - 496 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Федюкович Н.И. “Внутренние болезни”, Феникс, 2022. – 505 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02
	Юшук Н.Д., Кареткина Г.Н., Гаджикулиева М.М. “Инфекционные болезни”, ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 520 с.	УМК	Основное	Учебник	МДК 02.02, МДК 02.06, МДК 02.07, МДК 02.08, МДК 04.01, МДК 03.01, МДК 05.02

Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс «Информационно-аналитическая деятельность»⁴⁶

№	Наименование ⁴⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁴⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
---	----------------------------	-----	---------------------------------	---	---

⁴⁶ Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

⁴⁷ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование⁴⁷	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁴⁸	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические компьютерные	Мебель	Основное	Стол компьютерный с антивандальным каркасом, материал ЛДСП	СГ.05, СГ.6, ОП.08, ПМ.06
	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный, материал ЛДСП	СГ.05, СГ.6, ОП.08, ПМ.06
	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	СГ.05, СГ.6, ОП.08, ПМ.06
	Ноутбук	Оборудование	Основное	Разрешение не менее 1920x1080, оперативная память не менее 16 ГБ	СГ.05, СГ.6, ОП.08, ПМ.06
	Программное обеспечение для автоматизации медико-страхового обслуживания населения и ведения электронной медицинской карты	ТС	Основное	Программы, используемые в медицинских и фармацевтических организациях	СГ.05, СГ.6, ОП.08, ПМ.06
	Интерактивная доска	ТС	Основное	Дисплей не более 75 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	СГ.05, СГ.6, ОП.08, ПМ.06
	Ю.П. Лисицин, Г.Э. Улукбекова «Общественное здоровье и здравоохранение»	УМК	Основное	Учебник	СГ.05, СГ.6, ОП.08, ПМ.06
	С.И. Двойников, И.А. Фомушкина, Э.О. Костюкова, В.И. Фомушкин «Организационно-аналитическая деятельность»	УМК	Основное	Учебник	СГ.05, СГ.6, ОП.08, ПМ.06

⁴⁸ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Лаборатория/Мастерская/Зона по видам работ/тренажерный комплекс «Применение цифровых технологий в профессиональной деятельности среднего медперсонала»⁴⁹

№	Наименование ⁵⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵¹	Код профессионального модуля, дисциплины
	Столы ученические компьютерные	Мебель	Основное	Стол компьютерный с антивандальным каркасом, материал ЛДСП	СГ.05, СГ.06, ОП.08, ПМ.06
	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный, материал ЛДСП	СГ.05, СГ.06, ОП.08, ПМ.06
	Стул	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	СГ.05, СГ.06, ОП.08, ПМ.06
	Ноутбук	Оборудование	Основное	Разрешение не менее 1920x1080, оперативная память не менее 16 ГБ	СГ.05, СГ.06, ОП.08, ПМ.06
	Программное обеспечение для автоматизации медико-страхового обслуживания населения и ведения электронной медицинской карты	ТС	Основное	Программы, используемые в медицинских и фармацевтических организациях	СГ.05, СГ.06, ОП.08, ПМ.06
	Интерактивная доска	ТС	Основное	Дисплей не более 75 дюймов, сенсорный экран, доступ в интернет по проводной и беспроводной сети, встроенный компьютер	СГ.05, СГ.06, ОП.08, ПМ.06
	М.Г.Гилярова Информатика для медицинских колледжей	УМК	Основное	Учебное пособие	СГ.05, СГ.06, ОП.08, ПМ.06

⁴⁹ Перечисляется для каждого специального помещения, указанного в п. 6.1.2 ОПОП-П.

⁵⁰ Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵¹ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование⁵⁰	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁵¹	Код профессионального модуля, дисциплины
	В.П.Омельченко, А.А.Демидова. Информатика.	УМК	Основное	Практикум	СГ.05, СГ.06, ОП.08, ПМ.06
	Т.И.Немцова, С.Ю.Голова, Т.В.Казанкова Базовая компьютерная подготовка. Операционная система, офисные приложения. Интернет.	УМК	Основное	Практикум	СГ.05, СГ.06, ОП.08, ПМ.06
	И.П.Королюк Медицинская информатика	УМК	Основное	Учебник	СГ.05, СГ.06, ОП.08, ПМ.06

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал
Спортивный комплекс

№	Наименование⁵²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁵³	Код дисциплины
1.	Стол для преподавателя	Мебель	Основное	Стол офисный, материал ЛСДП	СГ 04
2.	Стул для преподавателя	Мебель	Основное	Стул на металлическом каркасе, материал покрытия - текстиль	СГ 04
3.	Спортивный инвентарь по легкой атлетике (граната, ядра, штанга, секундомер, стартовые флажки и др.)	Оборудование	Основное	Спортивный инвентарь	СГ 04

⁵² Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

⁵³ Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

№	Наименование⁵²	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁵³	Код дисциплины
4.	Гимнастический инвентарь (козел, конь, гантели и др)	Оборудование	Основное	Спортивный инвентарь	СГ 04
5.	Инвентарь для спортивных игр (мячи, стол для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса)	Оборудование	Основное	Спортивный инвентарь	СГ 04
6.	Лыжный инвентарь	Оборудование	Основное	Спортивный инвентарь	СГ 04
7.	Инвентарь кабинета лечебной гимнастики	Оборудование	Основное	Спортивный инвентарь	СГ 04
8.	Учебно-наглядные пособия	Оборудование	Основное	Учебно-наглядные пособия	СГ 04

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

*Читальный зал / библиотека / актовый зал*⁵⁴

№	Наименование ⁵⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁶	Код профессионального модуля, дисциплины ⁵⁷
	Столы для чтения	Мебель	Основное	Стол прямоугольный двухместный, материал ЛСДП	ПМ.01, ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05, ПМ.06
	Стол компьютерный	Мебель	Основное	Материал ЛСДП	ПМ.01, ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05, ПМ.06
	Стул	Мебель	Основное	Деревянные со спинкой Металлический с мягким сидением и спинкой, обивка- винилискожа.	ПМ.01, ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05, ПМ.06

⁵⁴ Указывается для каждого помещения, задействованного при организации самостоятельной и воспитательной работы.

№	Наименование⁵⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁵⁶	Код профессионального модуля, дисциплины⁵⁷
	Стойка библиотекаря	Мебель	Основное	Материал ЛСДП	ПМ.01, ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05, ПМ.06
	Витрины	Мебель	Основное	Информационные стенды. Материал ЛСДП	ПМ.01, ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05, ПМ.06
	Стеллажи односторонние	Мебель	Основное	Деревянные	ПМ.01, ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05, ПМ.06
	Стеллажи двухсторонние	Мебель	Основное	Металлические	ПМ.01, ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05, ПМ.06
	Каталог (алфавитный и систематический)	Оборудование	Основное	30 выдвижных ящиков.	ПМ.01, ПМ.02

№	Наименование ⁵⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁶	Код профессионального модуля, дисциплины ⁵⁷
				Материал ЛСДП	ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05, ПМ.06
	Фонд учебной литературы	Оборудование	Основное	На бумажных и электронных носителях	ПМ.01,ПМ,02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05, ПМ.06
	Ноутбуки	ТС	Основное	AGUARIUS	ПМ.01,ПМ,02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05, ПМ.06
	МФУ	ТС	Основное	EPSON. Цветной	ПМ.01,ПМ,02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05, ПМ.06
	Устройство многофункциональное (МФУ)	ТС	Основное	brother	ПМ.01,ПМ,02 ПМ.03 ПМ.04

№	Наименование ⁵⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика ⁵⁶	Код профессионального модуля, дисциплины ⁵⁷
					ПМ.05, ПМ.06
	Кабельный доступ в интернет	ТС	Основное	Кабель. Витая пара/сетевая розетка	ПМ.01, ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05, ПМ.06
	Учебно -методические материалы по предметам.	УМК	Основное	На бумажных носителях	ПМ.01, ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05, ПМ.06
	Актный зал			Зал на 100 посадочных	ПМ.01, ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05, ПМ.06
	Колонка	ТС	Основное	Портативная акустическая система . Имеется микрофонный вход. Устройство позволяет воспроизводить музыку и	ПМ.01, ПМ.02 ПМ.03 ПМ.04 ПМ.05, ПМ.06

№	Наименование⁵⁵	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика⁵⁶	Код профессионального модуля, дисциплины⁵⁷
				Ваши любимые треки с USB носителей, карт памяти MicroSD или внешних медиа-плееров через вход AUX.	

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения⁵⁸.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	СМСО	59	СГ.05, СГ.06, ОП.08, ПМ.06
2			

⁵⁸ Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения3

Примерные требования к проведению государственного экзамена5

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 31.02.01 Лечебное присваивается квалификация: фельдшер.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами
ВД 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ВД 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03. Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ВД 04. Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04. Осуществление профилактической деятельности
ВД 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ВД 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности

По запросу работодателя (при наличии)	
ВД 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека
ВД 02. Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений
	ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента
	ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами
ВД 03. Осуществление профилактической деятельности	ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации
	ПК 3.2. Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов
	ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска
ВД 04. Осуществление профилактической деятельности	ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность
	ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду
ВД 05. Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПК 5.1. Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
	ПК 5.2. Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
	ПК 5.3. Осуществлять контроль эффективности и безопасности

	проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ВД 06. Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала
	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде
	ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме
	ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну

Выпускники, освоившие программу по специальности 31.02.01 Лечебное дело сдают ГИА в форме государственного экзамена.

Требования к проведению государственного экзамена

Государственный экзамен может проводиться по отдельному профессиональному модулю (междисциплинарному курсу, дисциплине) или совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля (междисциплинарного курса, дисциплины) или совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Задания, выносимые на государственный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Оценочные материалы включают комплекс требований для проведения государственного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности.

Государственный экзамен может проводиться в два этапа: теоретический этап (оценка теоретических знаний) и решение практико-ориентированных профессиональных задач (оценка практического опыта и умений).

Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий государственной итоговой аттестации – 120 минут__ (2 астрономических часа).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения первого этапа государственного экзамена: теоретический этап – 90 минут_ (1,5 астрономических часа).

Рекомендуемое максимальное время для выполнения второго этапа государственного экзамена: выполнение практико-ориентированных профессиональных задач – не более 30 минут (0,5 астрономического часа).

Для проведения государственного экзамена (далее – ГЭ) оценочные материалы разрабатываются образовательной организацией самостоятельно.

Сроки проведения ГИА регламентируются образовательной организацией в календарном учебном графике на текущий учебный год.

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Условия проведения и систему оценивания государственного экзамена образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Основные положения

Программа ГИА разработана для организации оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 31.02.01 Лечебное дело и является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение ОПОП-П по указанной специальности.

Программа ГИА выпускников по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Минпросвещения России от 04.07.2022 № 526, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Организация-разработчик программы ГИА – областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Смоленский базовый медицинский колледж имени К.С. Константиновой» (далее – Колледж). Программа ГИА утверждается педагогическим советом Колледжа с участием председателей ГЭК не позднее, чем за шесть месяцев до проведения ГИА.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП-П по специальности подготовки соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 31.02.01 Лечебное дело присваивается квалификация: фельдшер.

3. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Формой ГИА выпускников в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело является государственный экзамен.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе «Профессионалитет» по специальности 31.02.01 Лечебное дело определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 31.02.01 Лечебное дело на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения государственного экзамена.

В соответствии ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело объем времени, отводящийся на подготовку и проведение ГИА, составляет 108 часов (3 недели); календарные сроки подготовки и проведения ГИА определяются графиком учебного процесса на текущий учебный год.

Государственный экзамен проводится по совокупности профессиональных модулей и направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, а также охватывает минимальное содержание совокупности профессиональных модулей, установленное соответствующим ФГОС СПО.

Государственный экзамен включает последовательное прохождение выпускником двух этапов: 1 этап – оценка теоретических знаний через выполнение тестовых заданий и решение практико-ориентированных профессиональных клинических задач (мультикейсов) и 2 этап – выполнение манипуляций (оценка умений).

Необходимым условием допуска выпускника к аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, является наличие документов (зачетной книжки, ведомостей по промежуточной аттестации), подтверждающих выполнение в полном объеме учебного плана (или индивидуального учебного плана) по осваиваемой ОПОП-П по специальности подготовки, успешное прохождение промежуточной аттестации и отсутствие академической задолженности по изучавшимся учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Допуск выпускников к ГИА оформляется приказом по Колледжу не позднее, чем за 1 день до проведения первого этапа ГИА.

Во время проведения ГИА обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках Колледжа.

Для проведения государственного экзамена применяются оценочные средства, разрабатываемые с учетом требований к аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья. Задания формируются на основе материалов, размещенных на официальном сайте Методического центра аккредитации специалистов (<https://fmza.ru/>). Практические задания разработаны в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Первый этап ГИА проводится в форме выполнения на компьютере тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий закрытого типа с четырьмя

вариантами ответов в соответствии со спецификацией с учётом специальности 31.02.01 Лечебное дело из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации. На выполнение тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут. Решение клинических ситуационных задач (мультикейсов) проводится на компьютере путем выбора ответов на вопросы, содержащиеся в предлагаемых ситуационных задачах. Комплектование набора ситуационных задач для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем автоматически в соответствии со спецификацией при их выборке из Единой базы оценочных средств для специальности 31.02.01 Лечебное дело. На решение двух задач экзаменуемому отводится 30 минут.

Проведение первого этапа государственного экзамена реализуется посредством применения прикладных компьютерных программ, что обеспечивает возможность генерировать для каждого студента уникальную последовательность заданий и исключаящую возможность повторения заданий. При выполнении первого этапа государственного экзамена студенту предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

Для проведения первого этапа государственного экзамена (выполнение тестовых заданий) необходимо:

- наличие компьютерного класса (классов) или других помещений, оборудованных автоматизированными рабочими местами (стационарными компьютерами или ноутбуками), объединенными в локальную вычислительную сеть (далее – помещение для проведения тестирования);

- наличие в помещении для проведения тестирования естественного и искусственного освещения, соответствующего требованиям действующей нормативной документации. Помещение без естественного освещения может быть использовано только при условии наличия расчетов, обосновывающих соответствие нормам естественного освещения и безопасность для здоровья аккредитуемых;

- наличие специализированного программного обеспечения для проведения тестирования и веб-браузера на каждом автоматизированном рабочем месте.

Второй этап ГИА включает выполнение в симулированных условиях практико-ориентированных профессиональных заданий с целью оценки практических навыков (умений), соответствующих определённым видам профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник. На демонстрацию выполнения заданий выпускнику отводится не более 30 минут. В перечень выполняемых манипуляций входят манипуляции, демонстрируемые при проведении процедуры первичной аккредитации выпускников по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика.

Для проведения второго этапа государственного экзамена (решение практико-ориентированных профессиональных задач) необходимо:

- наличие не менее чем одной аудитории (площадки), оснащенной симуляционным оборудованием, необходимым для выполнения задания (далее – симуляционный кабинет);

- соответствие оснащения симуляционного кабинета Паспорту практического задания для проведения первичной аккредитации специалистов со средним профессиональным образованием по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика;

- обеспечение возможности для выполнения заданий практико-ориентированной задачи работы на симуляторе (фантоме, муляже и др.), в соответствие с заданием, поставленным в задаче.

Для организации и проведения ГИА подготавливается пакет документов:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена.
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена.
3. Приказ о назначении государственной экзаменационной и апелляционной комиссий.
4. Обобщенная оценочная ведомость.
5. Пакет заданий для проведения государственного экзамена.
6. Критерии оценки выполнения заданий.
7. Расписание проведения государственных экзаменов.
8. Перечень оборудования для оснащения площадки проведения государственного экзамена.
9. Требования охраны труда и безопасности.

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки обучающихся

Оценку выполнения каждого из этапов государственного экзамена проводит государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в количестве не менее трех человек одновременно.

На первом этапе ГИА результат выполнения тестовых заданий и результат решения клинических задач (мультикейсов) формируются автоматически с указанием процента правильных ответов, на основании которых ГЭК оценивает результаты прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена: 0% - 69% – «неудовлетворительно»; 70% - 79% – «удовлетворительно»; 80% - 89% «хорошо»; 90% - 100% – «отлично».

Получение оценки «неудовлетворительно» по итогам выполнения первого этапа является основанием для не допуска студента ко второму этапу государственного экзамена и выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам Государственной итоговой аттестации.

На втором этапе оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий по заданным параметрам осуществляется членами ГЭК с помощью оценочных листов (чек-листов) на бумажных носителях согласно со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации. Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%, после чего полученное количество баллов переводится в соответствующую оценку: 0% - 69% – «неудовлетворительно»; 70% - 79% – «удовлетворительно»; 80% - 89% «хорошо»; 90% - 100% – «отлично». Получение оценки «неудовлетворительно» на втором этапе государственного экзамена является основанием для выставления оценки «неудовлетворительно» по результатам ГИА.

По окончании второго этапа государственного экзамена решением ГЭК выставляется общая оценка за государственный экзамен как среднее арифметическое положительных оценок по итогам результатов двух этапов. При получении дробного результата по итогам государственного экзамена, решающей является оценка, полученная на втором этапе.

Итоговый результат ГИА определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляется экзаменуемым в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

6. Порядок апелляции и передачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА лично выпускник или родители (законные представители) несовершеннолетнего выпускника имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией с участием не менее двух третей ее состава не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии назначается лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции, с несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей); указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу) и протокол заседания ГЭК. Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушении порядка проведения ГИА не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка ГИА подтвердились и повлияли на результат ГИА;
- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА, либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

В последних случаях результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. По решению апелляционной

комиссии ранее выставленные результаты ГИА выпускника могут быть аннулированы и выставлены новые результаты в соответствии с мнением апелляционной комиссии. Выпускнику может быть предоставлена возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации. Принятое решение доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее, чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые, повторно не более двух раз. Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА по соответствующей образовательной программе среднего профессионального образования.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному Колледжем.

Приложения:

Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ

Примеры тестовых заданий:

1. К ОБЪЕКТИВНЫМ МЕТОДАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ
 - А перкуссия
 - Б жалобы
 - В история болезни
 - Г история жизни
2. ПРИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ОТМЕЧАЕТСЯ _____ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ
 - А цианоз
 - Б гиперемия
 - В желтушность
 - Г бледность

3. К РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ
 - А бронхография
 - Б эзофагоскопия
 - В бронхоскопия
 - Г цистоскопия
4. ОДНОЙ ИЗ ЖАЛОБ ПАЦИЕНТА С ПАТОЛОГИЕЙ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
 - А боль за грудиной
 - Б боль в костях
 - В жажда
 - Г полиурия
5. ПРИЗНАКОМ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ КРОВИ ЯВЛЯЕТСЯ:
 - А увеличение числа лейкоцитов
 - Б уменьшение СОЭ
 - В уменьшение количества гемоглобина
 - Г увеличение числа тромбоцитов
6. МЕСТОМ ЛОКАЛИЗАЦИИ БОЛИ ПРИ ОСТРОМ АППЕНДИЦИТЕ ЯВЛЯЕТСЯ _____ ОБЛАСТЬ
 - А правая подвздошная
 - Б околопупочная
 - В эпигастральная
 - Г левая подвздошная
7. ДОСТОВЕРНЫМ ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ПЕРЕЛОМА КОСТЕЙ КОНЕЧНОСТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ
 - А костная крепитация
 - Б боль
 - В нарушение функции
 - Г отёк
8. ВОЗБУЖДЕНИЕ И СОКРАЩЕНИЕ ЖЕЛУДОЧКОВ НА ЭКГ ОТРАЖАЕТ ЗУБЕЦ
 - А R
 - Б Q
 - В P
 - Г S
9. НИЖНИЕ СРЕДНИЕ РЕЗЦЫ ПРОРЕЗЫВАЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ __ МЕСЯЦЕВ
 - А 6-7
 - Б 10
 - В 8-9
 - Г 12
10. СПЕЦИАЛЬНОЕ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ
 - А осмотр шейки матки в зеркалах
 - Б расспрос женщины
 - В пальпацию живота
 - Г пальпацию лимфатических узлов
11. К ОБЪЕКТИВНЫМ МЕТОДАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ
 - А перкуссия
 - Б жалобы
 - В история болезни
 - Г история жизни
12. ПРИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ОТМЕЧАЕТСЯ _____ КОЖНЫХ ПОКРОВОВ
 - А цианоз
 - Б гиперемия
 - В желтушность
 - Г бледность
13. К РЕНТГЕНОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ОТНОСИТСЯ
 - А бронхография
 - Б эзофагоскопия

- В бронхоскопия
Г цистоскопия
14. ОДНОЙ ИЗ ЖАЛОБ ПАЦИЕНТА С ПАТОЛОГИЕЙ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ
А боль за грудиной
Б боль в костях
В жажда
Г полиурия
15. ПРИЗНАКОМ ВОСПАЛИТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБЩЕМ АНАЛИЗЕ КРОВИ ЯВЛЯЕТСЯ:
А увеличение числа лейкоцитов
Б уменьшение СОЭ
В уменьшение количества гемоглобина
Г увеличение числа тромбоцитов
16. МЕСТОМ ЛОКАЛИЗАЦИИ БОЛИ ПРИ ОСТРОМ АППЕНДИЦИТЕ ЯВЛЯЕТСЯ _____ ОБЛАСТЬ
А правая подвздошная
Б околопупочная
В эпигастральная
Г левая подвздошная
17. ДОСТОВЕРНЫМ ДИАГНОСТИЧЕСКИМ ПРИЗНАКОМ ПЕРЕЛОМА КОСТЕЙ КОНЕЧНОСТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ
А костная крепитация
Б боль
В нарушение функции
Г отёк
18. ВОЗБУЖДЕНИЕ И СОКРАЩЕНИЕ ЖЕЛУДОЧКОВ НА ЭКГ ОТРАЖАЕТ ЗУБЕЦ
А R
Б Q
В P
Г S
19. НИЖНИЕ СРЕДНИЕ РЕЗЦЫ ПРОРЕЗЫВАЮТСЯ В ВОЗРАСТЕ __ МЕСЯЦЕВ
А 6-7
Б 10
В 8-9
Г 12
20. СПЕЦИАЛЬНОЕ ГИНЕКОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ
А осмотр шейки матки в зеркалах
Б расспрос женщины
В пальпацию живота
Г пальпацию лимфатических узлов

Примеры ситуационных клинических задач

Ситуация 1.

На ФАП обратилась женщина, 56 лет.

Жалобы

На периодически возникающую головную боль, головокружение, мелькание мушек перед глазами, подобные жалобы появляются во время стресса, АД в момент появления указанных симптомов 165/105 мм.рт.ст.

Анамнез заболевания

Эпизоды подъема артериального давления отмечает в течении последних двух лет. Принимает каптоприл в дозе 12,5 мг с положительным эффектом. АД в основном держится на уровне 130/90 мм.рт.ст. Настоящее ухудшение состояния связывает со стрессом- болезнь матери.

Анамнез жизни

Росла и развивалась соответственно возрасту.
 Профессия: экономист.
 Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, тонзиллоэктомия в возрасте 14 лет.
 Наследственность: у матери –гипертоническая болезнь, у отца- сахарный диабет.
 Гинекологический анамнез-менопауза с 50 лет.
 Вредные привычки: отрицает.
 Аллергоанамнез: не отягощен.
 Ведет малоподвижный образ жизни, любит соленья и копчености.

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Температура 36, 2 С°. Рост 170 см, масса тела 92 кг. ИМТ 31,8 кг/м². Объем талии 105 см. Кожные покровы лица умеренно гиперемированы. Периферических отеков нет. Дыхание везикулярное, ЧДД 19 в 1 мин. Верхушечный толчок пальпируется по левой срединно-ключичной линии в 5 межреберье, площадь 2 см². Границы относительной сердечной тупости; правая – в 4 межреберье по правому краю грудины, верхняя – по левой срединно-ключичной линии на уровне 3 ребра, левая – в 5 межреберье по левой срединно-ключичной линии, совпадает с верхушечным толчком. I тон на верхушке умеренно ослаблен, акцент II тона во втором межреберье справа от грудины, ритм правильный, ЧСС 82 в 1 мин, АД 165/105 мм рт. ст. Пульс напряженный, ритмичный, 82 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления без особенностей.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ			
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются		
Количество верных ответов	5		
Верный ответ 1	Общий (клинический) анализ крови		
Обоснование	<p><u>Всем пациентам с АГ с целью исключения вторичной гипертензии рекомендуется проведение общего (клинического) анализа крови (гемоглобин/гематокрит, лейкоциты, тромбоциты)</u></p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</p>		
Результат	Показатель	Результат	Нормы
	Эритроциты (RBC), *10 ¹² /л	4,8	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5
	Гемоглобин (Hb), г/л	136	м. 130-160 ж. 120-140

	<p>Гематокрит (HCT),% 42 м. 39-49</p> <p>Цветовой показатель (ЦП) 0,94 ж. 35-45 0,8-1,0</p> <p>Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл) 84 80-100</p> <p>Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг) 28 26-34</p> <p>Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), 35,6 г/дл 32,0-37,0</p> <p>Ретикулоциты (RET), ‰ 10 2-12</p> <p>Тромбоциты (PLT), *10⁹/л 310 180-320</p> <p>Лейкоциты (WBC), *10⁹/л 6,8 4-9</p> <p>Лейкоцитарная формула</p> <p>Нейтрофилы палочкоядерные, % 1 1-6</p> <p>Нейтрофилы сегментоядерные, % 62 47-72</p> <p>Эозинофилы, % 2 1-5</p> <p>Базофилы, % 0 0-1</p> <p>Лимфоциты, % 33 19-37</p> <p>Моноциты, % 2 2-10</p> <p>СОЭ, мм/ч 5 м. 2-10 ж. 2-15</p>
Верный ответ 2	Уровень глюкозы в венозной крови
Обоснование	<u>Для выявления предиабета, СД и оценки сердечно-сосудистого риска всем пациентам с АГ рекомендуется исследование уровня глюкозы в венозной крови</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/
Результат	Глюкоза 5,4 ммоль/ л (N- 3,5-6,1 ммоль/л)
Верный ответ 3	Уровень креатинина, скорость клубочковой фильтрации (СКФ)
Обоснование	<u>Всем пациентам с АГ для выявления нарушения функции почки, оценки сердечно-сосудистого риска рекомендуются исследование уровня креатинина в сыворотке крови и расчет скорости клубочковой фильтрации (СКФ) в мл/мин/1,73м² по формуле Chronic Kidney Disease Epidemiology (CKD-EPI) в специальных калькуляторах.</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год)
Результат	Креатинин 58 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л) СКФ 99 мл/ мин/1,73м ² (N>90 мл/ мин/1,73м ²)
Верный ответ 4	Общий (клинический) анализ мочи
Обоснование	<u>Всем пациентам с АГ для выявления заболеваний почек и оценки СС риска рекомендуется проводить общий (клинический) анализ мочи с микроскопическим исследованием осадка мочи, количественной оценкой альбуминурии или отношения альбумин/креатинин</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика,

	2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/		
Результат	Показатели	Результат	
	Цвет	Светло-желтый	
	Прозрачность	Прозрачная	
	Относительная плотность	1018	
	Реакция	слабокислая	
	Белок	нет	
	Глюкоза	нет	
	Кетоновые тела	нет	
	Эпителий:		
	плоский	0-1	
	Лейкоциты	0-1 в п/зр	
	Эритроциты:		
	измененные	0-1	
	неизмененные		
Цилиндры:	0		
Слизь	нет		
Соли	нет		
Бактерии	нет		
Верный ответ 5	Исследование уровня общего холестерина (ОХС), холестерина липопротеинов высокой плотности (ХС-ЛВП), холестерина липопротеинов низкой плотности (ХС-ЛНП)		
Обоснование	<p><u>Всем пациентам с АГ для стратификации риска и выявления нарушений липидного обмена рекомендуется исследование уровня общего холестерина (ОХС), холестерина липопротеинов высокой плотности (ХС-ЛВП), холестерина липопротеинов низкой плотности (ХС-ЛНП) (прямое измерение или расчетно) и триглицеридов (ТГ) в крови</u></p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>		
Результат	Показатель	Результат	Норма
	Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л
	ЛНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска
	ЛВП	0,8	>1,2 ммоль/л
	Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л
Дистрактор 1	Исследование уровня общего билирубина		
Результат	16,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)		
ЗАДАНИЕ № 2	К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам обследования относят		
Количество верных ответов	1		
Верный ответ 1	Регистрацию ЭКГ (12 отведений)		

Обоснование	<u>Всем пациентам с АГ для выявления ГЛЖ и определения СС риска рекомендуется проведение 12-канальной ЭКГ (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Диагностика, 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</u>
Результат	Ритм синусовый, чсс 82 в минуту, умеренное отклонение электрической оси влево, увеличение амплитуды зубца R в V ₅ - V ₆ до 26 мм (N до 25мм). Заключение – признаки умеренной гипертрофии левого желудочка
Дистрактор 1	ЭГДС
Результат	Пищевод свободно проходим, кардия смыкается, в области антрального отдела желудка небольшая гиперемия, привратник свободно проходим, луковица а 12 п кишки не изменена, 12 перстная кишка без изменений. Заключение явления поверхностного антрального гастрита
Дистрактор 2	УЗИ (ультразвуковое исследование) почек
Результат	Правая почка хорошо визуализируется, положение обычное, форма правильная, размеры обычные 102,7x55,1x50,1 мм, толщина паренхимы 19 мм, соотношение чашечно лоханочной системы и паренхимы нормальное, чашечно-лоханочная системы не изменена, очаговых и структурных изменений нет. Левая почка хорошо визуализируется, положение обычное, форма правильная, размеры обычные 105,7x52,1x48,1 мм, толщина паренхимы 20 мм, соотношение чашечно лоханочной системы и паренхимы нормальное, чашечно-лоханочная системы не изменена, очаговых и структурных изменений нет. Заключение-патологии почек не выявлено.
Дистрактор 3	Рентгенографию органов грудной клетки
Результат	Лёгкие без свежих очаговых и инфильтративных изменений. Корни лёгких структурны. Диафрагма обычно расположена. Плевральные синусы свободны. Сердце и аорта без особенностей.
Дистрактор 4	МРТ головного мозга
Результат	МР данных за наличие очаговых изменений в веществе головного мозга не выявлено
ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз
Количество верных ответов	1

Верный ответ	Гипертоническая болезнь II стадии. Ожирение I степени
Обоснование	Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания (жалобы на головную боль, подъем АД до 165/105 мм.рт.ст., наличие более 3 факторов риска – ожирение, отягощённая наследственность – у матери гипертоническая болезнь, высокий уровень холестерина- более 8 ммоль/л, малоподвижный образ жизни, хороший эффект от приема гипотензивного препарата) <u>Стадия II подразумевает наличие бессимптомного поражения органов-мишеней, связанного с АГ и/или ХБП С3 (СКФ 30–59 мл/ мин), и/или СД без поражения органов-мишеней и предполагает отсутствие АКС.</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Классификация заболевания или состояния (группы заболеваний, состояний), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/
Дистрактор	ИБС. Стабильная стенокардия напряжения. ФК I. Ожирение 1 ст
Дистрактор	Гипертоническая болезнь III стадии. Неконтролируемая АГ. Ожирение II степени
Дистрактор	ИБС. Стенокардия напряжения III ФКГБ III стадии. Ожирение III Неконтролируемая АГ.
ЗАДАНИЕ № 4	Одним из факторов сердечно сосудистого риска у пациента с гипертонической болезнью является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	дислипидемия
Обоснование	Факторы СС риска у пациентов с АГ: <u>Дислипидемия (принимается во внимание каждый из представленных показателей липидного обмена): ОХС >4,9 ммоль/л и/или ХС ЛПНП >3,0 ммоль/л и/или ХС ЛПВП у мужчин — <1,0 ммоль/л (40 мг/дл), у женщин — <1,2 ммоль/л (46 мг/дл) и/или триглицериды >1,7 ммоль/л;</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Классификация заболевания или состояния (группы заболеваний, состояний), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/
Дистрактор	вирусная инфекция
Дистрактор	ИМТ 20,9 кг/м ²
Дистрактор	занятия физической культурой 150 мин в неделю
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Для улучшения метаболических показателей пациентам с гипертонической болезнью рекомендуется уменьшить употребление
Количество верных ответов	1
Верный ответ	мяса
Обоснование	<u>Всем пациентам с АГ для улучшения метаболических показателей</u>

	<p><u>рекомендуется увеличить употребление овощей, свежих фруктов, рыбы, орехов и ненасыщенных жирных кислот (оливковое масло), молочных продуктов низкой жирности, уменьшить употребление мяса.</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>
Дистрактор	молочных продуктов
Дистрактор	свежих овощей
Дистрактор	рыбы
ЗАДАНИЕ № 6	Целевое значение диастолического артериального давления при проведении антигипертензивной терапии составляет _____ мм рт.ст.
Количество верных ответов	1
Верный ответ	70–79
Обоснование	<p><u>Всем пациентам с АГ вне зависимости от возраста, уровня риска и наличия сопутствующих заболеваний рекомендуется снижать ДАД до целевых значений 70–79 мм рт. ст.</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>
Дистрактор	80–89
Дистрактор	90–99
Дистрактор	60–69
ЗАДАНИЕ № 7	Пациентам с гипертонической болезнью следует употреблять не более ____ г соли в сутки
Количество верных ответов	1
Верный ответ	5
Обоснование	<p><u>Всем пациентам с АГ для улучшения контроля заболевания рекомендуется ограничение употребления соли до <5 г в сутки</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/КР62/</p>
Дистрактор	7
Дистрактор	10
Дистрактор	8
ЗАДАНИЕ № 8	Целевой уровень окружности талии у женщин с гипертонической болезнью

	составляет ____ см и меньше
Количество верных ответов	1
Верный ответ	80
Обоснование	<p><u>Всем пациентам с АГ рекомендуется контролировать массу тела для предупреждения развития ожирения (индекс массы тела (ИМТ) ≥ 30 кг/м² или окружность талии >102 см у мужчин и >88 см у женщин) и достижение ИМТ в пределах 20–25 кг/м²; окружности талии <94 см у мужчин и <80 см у женщин с целью снижения АД и уменьшения СС риска</u></p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</p>
Дистрактор	85
Дистрактор	70
Дистрактор	88
ЗАДАНИЕ № 9	В качестве стартовой терапии гипертонической болезни предпочтительнее комбинация
Количество верных ответов	1
Верный ответ	ингибитора АПФ и диуретика
Обоснование	<p><u>Всем пациентам с АГ (кроме пациентов низкого риска с АД $<150/90$ мм рт. ст., пациентов ≥ 80 лет, пациентов с синдромом старческой астении) в качестве стартовой терапии рекомендована комбинация антигипертензивных препаратов, предпочтительно фиксированная, для улучшения приверженности к терапии. Предпочтительные комбинации должны включать блокатор ренин-ангиотензиновой системы (РААС) (ингибитор АПФ или БРА) и дигидропиридиновый АК или диуретик</u></p> <p>(Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/</p>
Дистрактор	бета-адреноблокатора и блокатора кальциевых каналов
Дистрактор	бета-адреноблокатора и нитрата
Дистрактор	блокатора кальциевых каналов и нитрата
ЗАДАНИЕ № 10	При лечении гипертонической болезни из-за более высокого риска побочных эффектов опасно назначение комбинации препаратов
Количество верных ответов	1
Верный ответ	эналаприла и лозартана
Обоснование	<p><u>Всем пациентам с АГ не рекомендуется назначение комбинации двух блокаторов РААС вследствие повышенного риска развития гиперкалиемии,</u></p>

	<u>гипотензии и ухудшения функции почек</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Лечение), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/
Дистрактор	эналаприла и гидрохлортиазида
Дистрактор	лозартана и спиронолактона
Дистрактор	атенолола и фуросемида
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	Оценка факторов риска в рамках диспансерного наблюдения у пациента с гипертонической болезнью проводится не реже ___ раза в год
Количество верных ответов	1
Верный ответ	1
Обоснование	<u>Рекомендуется всем пациентам с АГ в рамках диспансерного наблюдения проводить оценку факторов риска и ПОМ не реже, чем 1 раз в год</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Профилактика), 2020 год) http://cr.rosminzdrav.ru/schema/62
Дистрактор	2
Дистрактор	3
Дистрактор	4
ЗАДАНИЕ № 12	Показанием для экстренной госпитализации пациента с гипертонической болезнью является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	гипертонический криз, не купирующийся на догоспитальном этапе
Обоснование	<u>Показания для экстренной госпитализации:</u> <ul style="list-style-type: none"> • <u>гипертонический криз, не купирующийся на догоспитальном этапе;</u> (Клинические рекомендации Артериальная гипертензия у взрослых, раздел Организация оказания медицинской помощи), 2020 год) https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP62/
Дистрактор	сильная головная боль
Дистрактор	наличие эпизодов тахикардии
Дистрактор	возраст старше 65 лет

Ситуация 2.

На ФАП обратилась женщина, 53 лет

Жалобы

На жажду (выпивает до 5 литров воды в день), учащенное обильное мочеиспускание, умеренный кожный зуд, слабость, в последний месяц дважды был фурункул с локализацией на левом бедре.

Анамнез заболевания

Жажда и сухость во рту появились около полугода назад. За последние три года прибавила 15 кг. За медицинской помощью не обращалась

Анамнез жизни

Росла и развивалась соответственно возрасту.

Профессия: экономист.

Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, эндоскопическая холецистэктомия по поводу калькулезного холецистита в возрасте 51 года, проведена в плановом порядке.

Наследственность: у матери – ИБС, у отца – сахарный диабет.

Гинекологический анамнез-менопауза с 50 лет, имеет троих детей, масса тела третьего ребенка при рождении 4500 г.

Вредные привычки: отрицает.

Аллергоанамнез: не отягощен.

Ведет малоподвижный образ жизни, любит сладости, хлебобулочные изделия, копченое сало.

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Температура 36, 2 С°. Рост 170 см, масса тела 92 кг. ИМТ 31,8 кг/м². Объем талии 105 см. Кожные покровы сухие, розовые, местами – следы расчесов. Периферических отеков нет. Дыхание везикулярное, ЧДД 16 в 1 мин. Верхушечный толчок пальпируется по левой срединно-ключичной линии в 5 межреберье, площадь 2 см². Границы относительной сердечной тупости; правая – в 4 межреберье по правому краю грудины, верхняя – по левой срединно-ключичной линии на уровне 3 ребра, левая – в 5 межреберье по левой срединно-ключичной линии, совпадает с верхушечным толчком. I тон на верхушке умеренно ослаблен, умеренный акцент II тона во втором межреберье справа от грудины, ритм правильный, ЧСС 82 в 1 мин, АД 145/87 мм рт. ст. Пульс ритмичный, 82 в минуту. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления – увеличение количества мочи.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ	
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются
Количество верных ответов	2
Верный ответ 1	Исследование глюкозы плазмы натощак
Обоснование	Рекомендуется Определение глюкозы плазмы всем лицам с жалобами на жажду (до 3–5 л/сут); кожный зуд; никтурию; полиурию; плохое заживление ран; фурункулез, кандидоз; резкое и значительное снижение массы тела для уточнения наличия заболевания

	Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики. 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_t2514r															
Результат	Показатель Результат Нормы Глюкоза, ммоль/л 7,3 3,5-6,1															
Верный ответ 2	Исследование уровня гликированного гемоглобина (HbA1c)															
Обоснование	ВОЗ одобрила возможность использования HbA1c для диагностики СД. Нормальным считается уровень HbA1c до 6,0 % (42 ммоль/моль). Диагноз СД устанавливается при уровне HbA1c более или равно 6,5% Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_cm6s1k															
Результат	Гликированный гемоглобин (HbA1c) – 7,2%.															
Дистрактор 1	Исследование уровня креатинина															
Результат	Креатинин 58 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л)															
Дистрактор 2	Исследование скорости клубочковой фильтрации (СКФ)															
Результат	СКФ 99 мл/ мин/1,73м ² (N>90 мл/ мин/1,73м ²)															
Дистрактор 3	Исследование уровня общего холестерина и его фракций															
Результат	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результат</th> <th>Норма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Холестерин общий</td> <td>8,1</td> <td>3,3-5, 8 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>ЛПНП</td> <td>5,4</td> <td><3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска</td> </tr> <tr> <td>ЛПВП</td> <td>0,8</td> <td>>1,2 ммоль/л</td> </tr> <tr> <td>Триглицериды</td> <td>5,3</td> <td>менее 1,7 ммоль/л</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Результат	Норма	Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л	ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска	ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л	Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л
Показатель	Результат	Норма														
Холестерин общий	8,1	3,3-5, 8 ммоль/л														
ЛПНП	5,4	<3,2 ммоль/л, < 1,5 ммоль/л у больных высокого риска														
ЛПВП	0,8	>1,2 ммоль/л														
Триглицериды	5,3	менее 1,7 ммоль/л														
Дистрактор 4	Исследование уровня общего билирубина															
Результат	16,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)															
ДИАГНОЗ																
ЗАДАНИЕ № 2	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз															
Количество верных ответов	1															

Верный ответ	Сахарный диабет 2 типа. Ожирение 1ст.
Обоснование	Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания –жалобы на жажду, полиурию, склонность к фурункулезу. При хронической гипергликемии при СД 2 могут иметь место: жажда (до 3–5 л/сут); кожный зуд; полиурия; никтурия; снижение массы тела; фурункулез, грибковые инфекции; плохое заживление ран Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики, 2019 год <u>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</u> https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_2lmrcp
Дистрактор	Сахарный диабет 1 типа. Ожирение 1ст.
Дистрактор	Сахарный диабет 2 типа. Ожирение 3ст.
Дистрактор	Сахарный диабет 1 типа. Ожирение 3 ст.
ЗАДАНИЕ № 3	Основным модифицируемым фактором риска развития сахарного диабета является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Абдоминальное ожирение
Обоснование	Абдоминальное ожирение служит основным фактором риска СД 2 и во многом причиной, наблюдаемой инсулинорезистентности. Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых. Клиническая картина заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний), 2019 год <u>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</u> https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_q4ki1r
Дистрактор	Низкая физическая активность
Дистрактор	Возраст моложе 45 лет
Дистрактор	Курение
ЗАДАНИЕ № 4	Одним из немодифицируемых факторов риска развития сахарного диабета у пациентки является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Наследственная предрасположенность
Обоснование	Факторы риска развития сахарного диабета 2 типа Семейный анамнез СД (родители или сибсы с СД 2) Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Клиническая картина заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний), 2019 год <u>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</u>

	https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#tab2
Дистрактор	Ожирение
Дистрактор	Малоподвижный образ жизни
Дистрактор	Нерациональное питание
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Немедикаментозная терапия сахарного диабета обязательно включает
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Изменение образа жизни
Обоснование	Изменение образа жизни является основой терапии СД 2 и должно продолжаться на всем протяжении заболевания. Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_ebuqaq
Дистрактор	Ограничение физической нагрузки
Дистрактор	Ограничение в питании белка
Дистрактор	Ограничение приема жидкости
ЗАДАНИЕ № 6	Целевое значение уровня гликированного гемоглобина при проведении терапии составляет _____ %
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Менее 7,0
Обоснование	Для большинства взрослых пациентов с СД 2 адекватным является целевой уровень HbA _{1c} менее 7.0% Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_n4ajoo
Дистрактор	От 7,8 до 8
Дистрактор	От 7,2 до 7,4
Дистрактор	От 7,5 до 7, 8

ЗАДАНИЕ № 7	Все пациенты с сахарным диабетом должны осуществлять самоконтроль
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Уровня глюкозы крови
Обоснование	<p>Рекомендуется проведение самоконтроля гликемии с помощью глюкометров всем пациентам с СД 2 с целью оценки гликемического профиля и эффективности проводимого лечения</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год</p> <p><u>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</u> https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_m5p3e1</p>
Дистрактор	Артериального давления
Дистрактор	Частоты дыхания
Дистрактор	Частоты сердечных сокращений
ЗАДАНИЕ № 8	У пациентов с сахарным диабетом уровень гликированного гемоглобина должен контролироваться один раз в ____месяц(а,ев)
Количество верных ответов	1
Верный ответ	3
Обоснование	<p>Рекомендуется исследование уровня HbA_{1c} 1 раз в 3 месяца пациентам с СД 2 с целью Определения степени достижения целевых показателей гликемического контроля и стратификации риска развития осложнений СД</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год</p> <p><u>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</u> https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_ljgm9p</p>
Дистрактор	1
Дистрактор	6
Дистрактор	2
ЗАДАНИЕ № 9	К сахароснижающим препаратам группы бигуанидов относится
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Метформин

Обоснование	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">Группы препаратов</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Производные сульфонилмочевины</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">– гликлазид**</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">– гликлазид с модифицированным высвобождением**</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">– глимепирид</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">– гликвидон</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">– глибенкламид</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Прочие гипогликемические препараты (репаглинид, натеглинид)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Бигуаниды (метформин**) (Мет)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Тиазолидиндионы (ТЗД)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Альфа-глюкозидазы ингибиторы (акарбоза)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">Прочие гипогликемические препараты (эксенатид, лираглутид, ликсисенатид**, дулаглутид, семаглутид)</td> </tr> </table> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год <u>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</u> https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#tab10</p>	Группы препаратов	Производные сульфонилмочевины	– гликлазид**	– гликлазид с модифицированным высвобождением**	– глимепирид	– гликвидон	– глибенкламид	Прочие гипогликемические препараты (репаглинид, натеглинид)	Бигуаниды (метформин**) (Мет)	Тиазолидиндионы (ТЗД)	Альфа-глюкозидазы ингибиторы (акарбоза)	Прочие гипогликемические препараты (эксенатид, лираглутид, ликсисенатид**, дулаглутид, семаглутид)
Группы препаратов													
Производные сульфонилмочевины													
– гликлазид**													
– гликлазид с модифицированным высвобождением**													
– глимепирид													
– гликвидон													
– глибенкламид													
Прочие гипогликемические препараты (репаглинид, натеглинид)													
Бигуаниды (метформин**) (Мет)													
Тиазолидиндионы (ТЗД)													
Альфа-глюкозидазы ингибиторы (акарбоза)													
Прочие гипогликемические препараты (эксенатид, лираглутид, ликсисенатид**, дулаглутид, семаглутид)													
Дистрактор	Гликлазид												
Дистрактор	Акарбоза												
Дистрактор	Глибенкламид												
ЗАДАНИЕ № 10	Пациенту с сахарным диабетом рекомендуются аэробные физические упражнения общей продолжительностью не менее ___ мин. в неделю												
Количество верных ответов	1												
Верный ответ	150												
Обоснование	<p>Рекомендуются аэробные физические упражнения продолжительностью 30–60 минут, предпочтительно ежедневно, но не менее 3 раз в неделю, суммарной продолжительностью не менее 150 минут в неделю пациентам с СД 2 для получения стойкого эффекта</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год <u>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год</u> https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_98iq7s</p>												
Дистрактор	30												
Дистрактор	250												
Дистрактор	60												
ВАРИАТИВ													

ЗАДАНИЕ № 11	Одним из обязательных разделов обучающих программ для пациента с сахарным диабетом является обучение
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Принципам питания
Обоснование	<p>Обязательные разделы обучающих программ: общие сведения о СД; питание; физическая активность; самоконтроль гликемии; сахароснижающие препараты; инсулинотерапия (подробно для пациентов, получающих инсулин); гипогликемия; поздние осложнения СД; контрольные обследования при СД.</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#paragraph_gdg3a8</p>
Дистрактор	Измерению АД
Дистрактор	Измерению ЧСС
Дистрактор	Измерению ЧДД
ЗАДАНИЕ № 12	Лицам старше 45 лет при отсутствии факторов риска скрининг СД проводится не реже 1 раза в ____год(а)/лет
Количество верных ответов	1
Верный ответ	3
Обоснование	<p>Рекомендуется проводить скрининг СД 2 не реже 1 раза в 3 года лицам, имеющим нормальные значения глюкозы плазмы или HbA_{1c}, но имеющим избыточную массу тела и Дополнительные факторы риска, либо высокий риск СД 2 при проведении анкетирования, а также лицам старше 45 лет даже при отсутствии факторов риска для своевременного выявления заболевания.</p> <p>Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, Профилактика и диспансерное наблюдение, медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики, 2019 год Клинические рекомендации Сахарный диабет 2 типа у взрослых, , 2019 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/970_20/#list_item_9tr453</p>
Дистрактор	1
Дистрактор	2

Дистрактор	5
------------	---

Ситуация 3.

К фельдшеру ФАП обратились родители с 2-х летним мальчиком в связи с острым заболеванием.

Жалобы

На повышение температуры тела до 37,8°C, заложенность носа, слизистые выделения из носовых ходов, сухой, навязчивый кашель, снижение аппетита.

Анамнез заболевания

Заболел остро 2 дня назад, когда появились чихание, повысилась температура до 38 С, отмечались снижение аппетита. Вечером 1-го дня заболевания, присоединился сухой кашель, отказ от еды. Ночью отмечалась температура 37,8°C, ребенок беспокоился. Утром 2-го дня появились слизистые выделения из носовых ходов. Мальчик посещает ясли, где были подобные случаи заболевания у детей. Родители самостоятельно давали ребенку жаропонижающее (парацетамол), противовирусный препарат (арбидол), спрей в горло (мирамистин).

Анамнез жизни

Мальчик от 1 беременности, протекавшей с гестозом 1 половины, срочных родов. Родился с массой тела 3550 гр, ростом 53 см, с оценкой по шкале Апгар 8-9 баллов. На грудном вскармливании до 10 месяцев. Рос и развивался соответственно возрасту. Вакцинирован соответственно возрасту. Перенесенные заболевания: острый ларингит, энтеровирусная инфекция. Наследственность: отец ребенка страдает псориазом. Аллергологический анамнез: не отягощен.

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Вес 13 кг, рост 84 см. Температура 37,5 С. Кожные покровы и видимые слизистые обычной окраски, влажные. Зев: гиперемия и отёчность задней стенки глотки, зернистость, заметно небольшое количество слизи. Пальпируются заднешейные лимфатические узлы, подвижные, размером с горошины. Носовое дыхание затруднено, из носовых ходов слизистые выделения. Грудная клетка – правильной формы. Над поверхностью легких - перкуторный звук ясный легочный, дыхание везикулярное, хрипы не выслушиваются, чдд 38 в мин. Тоны сердца ясные, ритмичные, чсс 110 в мин. Живот мягкий, безболезненный. Печень у края реберной дуги. Физиологические отправления не нарушены.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ	
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются
Количество верных ответов	1
Верный ответ 1	Общий клинический анализ крови
Обоснование	Клинический анализ крови рекомендован к проведению при выраженных общих симптомах у детей с лихорадкой. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лабораторная диагностика)

	https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/		
Результат	Наименование (ед.изм Раздел лабораторная диагностика.)	Нормы	Результат
	Гемоглобин, г\л	110,0 - 145,0	125,0
	Гематокрит, %	30,0 - 45,0	40,90
	Лейкоциты, 10х9\л	4,50 - 13,00	5,60
	Эритроциты, 10х12\л	3,8 - 5,5	4,2
	Тромбоциты, 10х9\л	160,0 - 380,0	280,0
	Ср.объем эритроцита, фл	75,0 - 95,0	89,1
	Ср.содерж.гемоглобина, пг	30,0 - 38,0	30,7
	Ср.конц.гемоглобина, г\л	330 - 360	312
	Палочкоядерные,%	0,5 - 6	3
	Лимфоциты, %	22,0 - 50,0	60,0
	Моноциты, %	2,0 - 10,0	4,0
	Нейтрофилы, %	40,0 - 65,0	30,0
	Эозинофилы,%	1,0 - 5,0	3,0
	Базофилы,%	0,0 - 1,0	0,0
	СОЭ , мм\ч	4 - 12	10
Дистрактор 1	Определение уровня С-реактивного белка		
Результат	С-реактивный белок 10 мг/л (N- СРБ 0-5 мг/л)		
Дистрактор 2	Определение уровня глюкозы крови		
Результат	3,8 ммоль/л (N – 3,3-5,5 ммоль/л)		
Дистрактор 3	Определение уровня общего билирубина		
Результат	11 мкмоль/л (N – 3,4-17,1 мкмоль/л)		
ЗАДАНИЕ № 2	Для постановки диагноза данному пациенту в амбулаторных условиях необходимо выполнить инструментальные методы исследования		
Количество верных ответов	1		
Верный ответ 1	Отоскопию		
Обоснование	Рекомендовано всем пациентам с симптомами ОРВИ проводить отоскопию. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Инструментальная диагностика) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/		
Результат	При отоскопии патологии не выявлено		
Дистрактор 1	Рентгенографию околоносовых пазух		
Результат	Патологии не выявлено		
Дистрактор 2	Рентгенографию органов грудной клетки		
Результат	Патологии не выявлено		
Дистрактор 3	ЭКГ		
Результат	Вертикальное положение электрической оси сердца, синусовый ритм		
ДИАГНОЗ			
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз Острый		
Количество верных ответов	1		

Верный ответ	назофарингит
Обоснование	<p>Диагноз поставлен на основании острого начала заболевания, характерной клинической картины (жалобы на повышение температуры тела, заложенность носа, слизистые выделения из носовых ходов, сухой, навязчивый кашель, снижение аппетита, данные физикального обследования: гиперемия и отёчность задней стенки глотки, зернистость, слизистые выделения из носовых ходов, воспалительных изменений в анализе крови).</p> <p>Для назофарингита характерны жалобы на заложенность носа, выделения из носовых ходов, неприятные ощущения в носоглотке: жжение, покалывание, сухость, нередко скопление слизистого отделяемого, которое у детей, стекая по задней стенке глотки, может вызывать продуктивный кашель.</p> <p>(Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел критерии диагноза ОРВИ) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</p>
Дистрактор 1	бронхит
Дистрактор 2	ларингит
Дистрактор 3	трахеит
ЗАДАНИЕ № 4	Показаниями для проведения рентгенографии органов грудной клетки у данного пациента являются SpO2 менее ____ %
Количество верных ответов	1
Верный ответ	95
Обоснование	<p>Показаниями для рентгенографии органов грудной клетки являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение SpO2 менее 95% при дыхании комнатным воздухом <p>(Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Инструментальная диагностика) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</p>
Дистрактор	96
Дистрактор	97
Дистрактор	98
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Ребенку 2 лет, инфицированному вирусом гриппа, предпочтительно назначить противовирусный препарат
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Осельтамивир
Обоснование	<p>Этиотропная терапия рекомендована при гриппе А (в т.ч. H1N1) и В в первые 24-48 часов болезни. Эффективны ингибиторы нейраминидазы: Осельтамивир с возраста 1 года по 4 мг/кг/сут, 5 дней (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/</p>
Дистрактор	Арбидол
Дистрактор	Кагоцел
Дистрактор	Ингавирин
ЗАДАНИЕ № 6	Для удаления слизи в амбулаторных условиях пациенту рекомендуется промывание носовых ходов

Количество верных ответов	1
Верный ответ	Физиологическим раствором
Обоснование	Рекомендуется проводить элиминационную терапию, т.к. данная терапия эффективна и безопасна. Введение в нос физиологического раствора 2-3 раза в день обеспечивает удаление слизи и восстановление работы мерцательного эпителия (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Хлоргексидином
Дистрактор	Фурацилином
Дистрактор	Хлорофиллиптом
ЗАДАНИЕ № 7	Детям с ОРВИ в возрасте от 0 до 6 лет рекомендовано в амбулаторных условиях назначение сосудосуживающих капель
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Фенилэфрин 0,125%
Обоснование	Рекомендуется назначение сосудосуживающих капель в нос (деконгестанты) коротким курсом не более 5 дней. Данные препараты не укорачивают длительность насморка, но могут облегчить симптомы заложенности носа, а также восстановить функцию слуховой трубы. У детей 0-6 лет применяют фенилэфрин 0,125%, оксиметазолин 0,01-0,025%, ксилометазолин 0,05% (с 2 лет), у старших – более концентрированные растворы (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Оксиметазолин 0,05%
Дистрактор	Нафазолин 0,1%
Дистрактор	Ксилометазолин 0,1%
ЗАДАНИЕ № 8	При применении метамизола у детей существует высокий риск развития
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Агранулоцитоза
Обоснование	Не рекомендуется использование метамизола у детей в связи с высоким риском развития агранулоцитоза. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/ .
Дистрактор	Крапивницы
Дистрактор	Тубулопатии
Дистрактор	Бронхоспазма
ЗАДАНИЕ № 9	При неосложненном течении ОРВИ не рекомендуется применение
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Антибиотиков
Обоснование	Не рекомендуется использование антибиотиков для лечения неосложненных

	ОРВИ и гриппа, в т.ч. если заболевание сопровождается в первые 10-14 дней болезни риносинуситом, конъюнктивитом, ларингитом, крупом, бронхитом, бронхообструктивным синдромом. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Сосудосуживающих капель в нос
Дистрактор	Противовирусных препаратов
Дистрактор	Спреев для промывания носа
ЗАДАНИЕ № 10	У детей с фебрильной лихорадкой рекомендовано назначение жаропонижающего препарата
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Парацетамол
Обоснование	С целью снижения температуры тела у детей рекомендуется к применению только двух препаратов – парацетамола, вк до 60 мг/сут или ибупрофена, вк до 30 мг/сут. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Лечение https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/)
Дистрактор	Нимесулид
Дистрактор	Ацетилсалициловая кислота
Дистрактор	Метамизол натрия
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	К средствам неспецифической профилактики гриппа и ОРВИ у детей относится
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Тщательное мытье рук
Обоснование	Первостепенное значение имеют профилактические мероприятия, препятствующие распространению вирусов: тщательное мытье рук после контакта с больным. (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Профилактика) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Редкое проветривание помещений
Дистрактор	Уменьшение числа прогулок
Дистрактор	Проведение влажной уборки один раз в неделю
ЗАДАНИЕ № 12	Риск развития осложнений при ОРВИ у детей снижает вакцинация против
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Гриппа
Обоснование	Доказано, что вакцинация детей от гриппа и пневмококковой инфекции снижает риск развития острого среднего отита у детей, т.е. уменьшает вероятность осложненного течения ОРВИ (Клинические рекомендации Острая респираторная инфекция (ОРВИ) у детей, 2018, Раздел Профилактика) https://library.mededtech.ru/rest/documents/cr_9/
Дистрактор	Кори

Дистрактор	Краснухи
Дистрактор	Полиомиелита

Ситуация 4.

Фельдшера ФАП вызвали на дом к пациенту 44 лет в связи с острым заболеванием

Жалобы

На кашель с небольшим количеством желто-зеленой мокроты, слабость, потливость, головную боль, температуру 38, 2 0С. Кашель больше беспокоит в вечернее время.

Анамнез заболевания

Заболел остро, 4 дня назад, поднялась температура до 37,50С, появился насморк, небольшой кашель с желтоватой мокротой. Лечился самостоятельно (парацетамол, чай, капли в нос), за медицинской помощью не обращался, продолжал работать. Из сотрудников предприятия, на котором работает пациент, больше 20% находятся в состоянии временной нетрудоспособности, в основном с диагнозом ОРВИ или грипп. Вчера производил ремонтные работы на улице, сильно переохладился, температура повысилась до фебрильных цифр, появилась выраженная слабость, потливость, усилился кашель.

Анамнез жизни

Рос и развивалась соответственно возрасту

Профессия: слесарь

Перенесенные заболевания и операции: детские инфекции, аппендэктомия

Наследственность: у матери –гипертоническая болезнь, отец умер в возрасте 62 лет от онкологического заболевания желудка.

Вредные привычки: курит до 15 сигарет в день, потребление алкоголя умеренное.

Аллергоанамнез: не отягощен

Объективный статус

Состояние удовлетворительное. Температура 37, 8 Со. Рост 177 см, масса тела 82 кг. ИМТ 24 кг/м². Кожные покровы обычной окраски и влажности. Периферических отеков нет. Зев умеренно гиперемирован, носовое дыхание затруднено. Грудная клетка правильной формы, симметрично участвует в акте дыхания. При проведении сравнительной перкуссии справа ниже угла лопатки укорочение перкуторного звука. Над правым легким дыхание жесткое, справа ниже угла лопатки выслушиваются звонкие мелкопузырчатые хрипы, не уменьшающиеся после кашля. Над левым легким дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 20 в 1 мин. Границы сердца в пределах возрастной нормы, тоны ясные, ритм правильный, ЧСС 89 в 1 мин, АД 115/80 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. Печень по краю реберной дуги. Физиологические отправления без особенностей.

Задания

ПЛАН ОБСЛЕДОВАНИЯ	
ЗАДАНИЕ № 1	Необходимыми для постановки диагноза лабораторными методами обследования являются
Количество верных ответов	2
Верный ответ 1	Общий (клинический) анализ крови
Обоснование	Всем больным ВП рекомендуется развернутый общий анализ крови с определением уровня эритроцитов, гематокрита, лейкоцитов, тромбоцитов, лейкоцитарной формулы

	Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/		
Результат	Показатель	Результат	Нормы
	Эритроциты (RBC), *10 ¹² /л	4,5	м. 4,4-5,0 ж. 3,8-4,5
	Гемоглобин (Hb), г/л	135	м. 130-160 ж. 120-140
	Гематокрит (HCT),%	45	м. 39-49 ж. 35-45
	Цветовой показатель (ЦП)	0,9	0,8-1,0
	Усреднённое значение объёма эритроцита (MCV), (фл)	81	80-100
	Среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCH), (пг)	28	26-34
	Средняя концентрация гемоглобина в эритроците (MCHC), г/дл	35,6	32,0-37,0
	Ретикулоциты (RET), ‰	3	2-12
	Тромбоциты (PLT), *10 ⁹ /л	260	180-320
	Лейкоциты (WBC), *10 ⁹ /л	12,8	4-9
	Лейкоцитарная формула		
	Нейтрофилы палочкоядерные, %	12	1-6
	Нейтрофилы сегментоядерные, %	61	47-72
	Эозинофилы, %	2	1-5
	Базофилы, %	0	0-1
	Лимфоциты, %	21	19-37
	Моноциты, %	4	2-10
	СОЭ, мм/ч	22	м. 2-10 ж. 2-15
Верный ответ 2	Исследование мазка из носоглотки и задней стенки глотки на грипп методом ПЦР		
Обоснование	Исследование респираторного образца (мокрота, мазок из носоглотки и задней стенки глотки и др.) на грипп методом ПЦР во время эпидемии гриппа в регионе или наличии соответствующих клинических и/или эпидемиологических данных. Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/		
Результат	Результат отрицательный		
Дистрактор 1	Уровень креатинина		
Результат	Креатинин 82 мкмоль/л (N<118 мкмоль/л)		
Дистрактор 2	Уровень глюкозы		
Результат	Глюкоза 5,1 ммоль/л (N- 3,3-5,5 ммоль/л)		
Дистрактор 3	Уровень натрийуретического пептида		
Результат	105 пг/мл (N- менее 125 пг/мл)		

Дистрактор 4	Уровень общего билирубина
Результат	15,1 ммоль/ л (N- 8,5-20,5 ммоль/л)
ЗАДАНИЕ № 2	К необходимым для постановки диагноза инструментальным методам обследования относят
Количество верных ответов	2
Верный ответ 1	Обзорную рентгенографию органов грудной полости в передней прямой и боковой проекциях
Обоснование	<p>Всем пациентам с подозрением на ВП рекомендуется: Обзорная рентгенография органов грудной полости в передней прямой и боковой проекциях (при неизвестной локализации воспалительного процесса целесообразно выполнять снимок в правой боковой проекции); Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>
Результат	В нижней доле правого легкого отмечаются очаги затемнения, усиление легочного рисунка, уплотнение тени корня правого легкого.
Верный ответ 2	Пульсоксиметрию
Обоснование	<p>Всем пациентам с подозрением на ВП рекомендуется: Пульсоксиметрия с измерением SpO₂ для выявления ДН и оценки выраженности гипоксемии; Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>
Результат	SpO ₂ 98%
Дистрактор 1	ЭКГ
Результат	Синусовая тахикардия, нормальное положение электрической оси сердца.
Дистрактор 2	Трансторакальную эхокардиографию
Результат	Аорта не расширена. Створки аортального клапана и стенки аорты не изменены. Зоны с нарушением локальной сократимости не выявлены. ФВ ЛЖ 64% (норма 50-70%). Полости обоих желудочков обычных размеров.
Дистрактор 3	Коронарографию
Результат	Изменений коронарных артерий не выявлено
ДИАГНОЗ	
ЗАДАНИЕ № 3	Учитывая жалобы, данные анамнеза, объективных методов обследования, больному можно поставить предварительный диагноз
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Внебольничная очаговая пневмония с локализацией в нижней доле правого легкого. ДН 0.
Обоснование	Учитывая жалобы пациента, данные анамнеза заболевания (острое начало

	заболевания, кашель с желто-зеленой мокротой, укорочение перкуторного звука у угла правой лопатки, наличие на указанном участке звонких влажных мелкопузырчатых хрипов), Диагноз ВП является определенным при наличии у больного рентгенологически подтвержденной очаговой инфильтрации легочной ткани и, по крайней мере, двух клинических признаков из числа следующих: а) остро возникшая лихорадка в начале заболевания ($t^{\circ} > 38,0^{\circ}\text{C}$); б) кашель с мокротой; в) физические признаки (фокус крепитации/мелкопузырчатых хрипов, бронхиальное дыхание, укорочение перкуторного звука); г) лейкоцитоз $> 10 \cdot 10^9/\text{л}$ и/или палочкоядерный сдвиг ($> 10\%$). Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	Острый бронхит
Дистрактор	Грипп
Дистрактор	Тромбоэмболия легочной артерии
ЗАДАНИЕ № 4	Шкала CURB-65 для оценки прогноза при внебольничной пневмонии у амбулаторных пациентов включает
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Возраст пациента
Обоснование	<p>Всем амбулаторным пациентам с ВП для оценки прогноза рекомендуется использовать шкалу CURB/CRB-65;</p> <p>Шкала CURB-65 включает анализ 5 признаков: 1) нарушение сознания, обусловленное пневмонией; 2) повышение уровня азота мочевины > 7 ммоль/л; 3) тахипноэ $\geq 30/\text{мин}$; 4) снижение систолического артериального давления < 90 мм рт.ст. или диастолического ≤ 60 мм рт.ст.; 5) возраст больного ≥ 65 лет.</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Диагностика, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>
Дистрактор	Уровень глюкозы
Дистрактор	Уровень билирубина
Дистрактор	Отягощенную по респираторным заболеваниям наследственность
ЛЕЧЕНИЕ	
ЗАДАНИЕ № 5	Основными лекарственными препаратами в лечении внебольничной пневмонии являются
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Антибактериальные
Обоснование	<p>Всем пациентам с определенным диагнозом ВП в как можно более короткие сроки должны назначаться системные АБП</p> <p>Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/</p>
Дистрактор	Муколитики
Дистрактор	Противокашлевые

Дистрактор	Нестероидные противовоспалительные средства
ЗАДАНИЕ № 6	Пациенту с легким течением внебольничной пневмонии, не имеющего сопутствующей патологии, факторов риска инфицирования редкими возбудителями, предпочтительнее назначение антибактериального препарата
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Амоксициллин
Обоснование	АБП выбора у пациентов без сопутствующих заболеваний и других факторов риска инфицирования редкими и/или ПРВ является амоксициллин, альтернативными - макролиды) Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	Левифлоксацин
Дистрактор	Моксифлоксацин
Дистрактор	Имипенем
ЗАДАНИЕ № 7	Критерием эффективности антибактериальной терапии является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Снижение температуры
Обоснование	У всех пациентов через 48-72 ч после начала лечения необходимо оценить эффективность и безопасность стартового режима АБТ. Основными критериями эффективности АБТ в эти сроки являются снижение температуры, уменьшение выраженности интоксикационного синдрома и основных клинических симптомов ВП, в первую очередь одышки Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	Снижение артериального давления
Дистрактор	SpO2 менее 90
Дистрактор	Увеличение частоты дыхания
ЗАДАНИЕ № 8	Доза ампициллина для пациента с нормальной функцией почек и печени при лечении пневмонии составляет
Количество верных ответов	1
Верный ответ	0,5 г внутрь каждые 8 ч
Обоснование	Рекомендуемые дозы АМП у больных ВП с нормальной функцией печени и почек Амоксициллин 0,5 г внутрь каждые 8 ч или 1 г внутрь каждые 12 ч (при инфицировании ПРП 1 г внутрь каждые 8 ч) Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/

Дистрактор	1 г один раз в 24 часа
Дистрактор	0,5 г один раз в 12 часов
Дистрактор	2 г один раз в 8 часов
ЗАДАНИЕ № 9	Пациенту с легким течением внебольничной пневмонии, получавшему антибактериальную терапию в течение последних 30 дней не менее 2х дней подряд, предпочтительнее назначение антибактериального препарата группы
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Респираторных фторхинолонов
Обоснование	АБП выбора у пациентов с сопутствующими заболеваниями и/или другими факторами риска инфицирования редкими и/или ПРВ являются ИЗП (амоксциллин/клавуланат и др.), альтернативными – РХ и цефдиторен Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	Карбапенемов
Дистрактор	Цефалоспоринов I поколения
Дистрактор	Тетрациклинов
ЗАДАНИЕ № 10	Респираторная поддержка показана пациенту с внебольничной пневмонией при SpO2 менее _____%
Количество верных ответов	1
Верный ответ	88
Обоснование	Респираторная поддержка показана всем пациентам с ВП при PaO2 < 55 мм рт.ст. или SpO2 < 88% (при дыхании воздухом). Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	92
Дистрактор	95
Дистрактор	93
ВАРИАТИВ	
ЗАДАНИЕ № 11	Ведущей причиной смерти пациента с внебольничной пневмонией является
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Острая дыхательная недостаточность
Обоснование	Острая ДН является ведущей причиной летальности пациентов с ВП, в связи с чем адекватная респираторная поддержка – важнейший компонент лечения данной группы пациентов наряду с системной АБТ Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Лечение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	Острый коронарный синдром
Дистрактор	Сепсис

Дистрактор	ТЭЛА
ЗАДАНИЕ № 12	Пациенты с высоким риском развития инвазивных пневмоний вакцинируются против
Количество верных ответов	1
Верный ответ	Пневмококковой инфекции
Обоснование	Вакцинация пневмококковыми вакцинами рекомендуется всем пациентам с высоким риском развития инвазивных пневмококковых инфекций. Клинические рекомендации Внебольничная пневмония, раздел Профилактика и диспансерное наблюдение, 2018 год https://library.mededtech.ru/rest/documents/vnebolnichnaya_pnevmo/
Дистрактор	Кори
Дистрактор	Коклюша
Дистрактор	Дифтерии

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2-го этапа ГИА:

1. Измерение артериального давления на периферических артериях
2. Проведение ингаляции с использованием компрессорного небулайзера
3. Проведение антропометрии грудного ребенка
4. Проведение аускультации легких
5. Проведение сравнительной перкуссии легких
6. Проведение аускультации сердца
7. Определение относительных границ сердца
8. Проведение пальпации затылочных, околоушных и подчелюстных лимфатических узлов.
9. Проведение антропометрии с вычислением индекса массы тела и окружности талии.
10. Проведение электрокардиографии.
11. Исследование уровня глюкозы крови экспресс-методом.
12. Исследование уровня общего холестерина крови экспресс-методом.
13. Взятие крови на биохимический анализ.
14. Внутримышечное введение лекарственного препарата.
15. Подкожное введение лекарственного препарата.
16. Измерение внутриглазного давления.
17. Измерение насыщения крови кислородом (сатурация).
18. Взятие мазка с шейки матки и цервикального канала.
19. Проведение транспортной иммобилизации при переломе костей верхней конечности (предплечья).
20. Наложение жгута для остановки кровотечения.
21. Наложение давящей повязки для остановки венозного кровотечения.
22. Базовая сердечно-легочная реанимация.

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Измерение артериального давления на периферических артериях»

На приеме у фельдшера ФАП пациент, 52 лет, с жалобами на головную боль, головокружение. Измерьте артериальное давление на периферических сосудах.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык «Измерение артериального давления на периферических артериях»

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Проверить исправность прибора для измерения артериального давления (тонометра) в соответствии с инструкцией по его применению.	сказать	
2.	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
3.	опросить пациента представиться	Сказать	
4.	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	Сказать	
5.	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
6.	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
7.	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
	Подготовка к процедуре		
8.	Накрыть кушетку одноразовой простыней	Выполнить	
9.	Предложить (помочь) пациенту занять удобное положение на кушетке лежа на спине нижние конечности не скрещены, руки разогнуты	Выполнить/ Сказать	
10.	Проверить герметичность упаковки одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
11.	Проверить срок годности одноразовой антисептической салфетки	Выполнить/ Сказать	
12.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
13.	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
14.	Освободить от одежды руку пациента выше локтевого сгиба, оставив один тур одежды или положив одноразовую салфетку	Выполнить/ Сказать	
15.	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	Выполнить	
16.	определить размер манжеты	Сказать	
	Выполнение процедуры		
17.	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) на плечо пациента	Выполнить	
18.	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	Выполнить	
19.	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	Выполнить/ сказать	
№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	
20.	Поставить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте Определения пульса	Выполнить/ сказать	

21.	Другой рукой закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
22.	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Выполнить	
23.	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	Сказать	
24.	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (тонометра)	Выполнить	
25.	Мембрану фонендоскопа поместить у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав к поверхности тела	Выполнить	
26.	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	Выполнить/ сказать	
27.	Сохраняя положение фонендоскопа, медленно спустить воздух из манжеты	Выполнить	
28.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) появление первого тона Короткова - это значение систолического давления	Выполнить/ сказать	
29.	Фиксировать по шкале на приборе для измерения артериального давления (тонометре) прекращение громкого последнего тона Короткова - это значение диастолического давления	Выполнить/ сказать	
30.	Для контроля полного исчезновения тонов продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст. относительно последнего тона	Выполнить/ сказать	
31.	Выпустить воздух из манжеты	Выполнить	
32.	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (тонометра) с руки пациента	Выполнить	
33.	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	Сказать	
34.	Уточнить у пациента о его самочувствии	Сказать	
35.	Помочь пациенту подняться с кушетки	Сказать	
	Окончание процедуры		
36.	Вскрыть упаковку и извлечь из нее салфетку с антисептиком одноразовую	Выполнить	
37.	Утилизировать упаковку салфетки с антисептиком одноразовой в ёмкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
38.	Обработать (протереть) мембрану и оливы фонендоскопа салфеткой с антисептиком	Выполнить	

	одноразовой		
39.	Утилизировать салфетку с антисептиком одноразовую в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
40.	Утилизировать одноразовую простынь в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
41.	Снять перчатки, поместить их в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
42.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
43.	Записать результаты в медицинскую карту пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 003/у)	Выполнить	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Письменный стол
2. Манекен по уходу многофункциональный
3. Кушетка медицинская
4. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
5. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
6. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
7. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
8. Простынь одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
9. Тонометр механический
10. Фонендоскоп
11. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
12. Кожный антисептик
13. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
14. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (имитация)
15. Формы медицинской документации (025/у – медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях) - (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации - (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого)

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Проведение антропометрии грудного ребенка»

На приеме у фельдшера ФАП мама с ребенком 6 месяцев, проводится профилактический прием. Провести антропометрию ребенка.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык «Проведение антропометрии грудного ребенка»

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1.	Установить контакт с мамой/законным представителем ребёнка, поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Выполнить / Сказать	
2.	Попросить маму / законного представителя ребёнка представиться	Сказать	

3.	Идентифицировать пациента сверить с медицинской документацией	Сказать	
4.	Сообщить маме/ законному представителю ход и цель процедуры	Сказать	
5.	Убедиться в наличии у мамы/ законного представителя ребёнка добровольного информированного согласия	Сказать	
Подготовка к процедуре			
6.	Обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить	
7.	Включить вилку сетевого провода весов в сеть, при этом на цифровом индикаторе должна засветиться рамка. Через 35-40 с на табло должны появиться цифры (нули). Оставить весы включёнными на 10 мин	Выполнить	
8.	Проверить весы: нажать рукой с небольшим усилием в центр лотка - на индикаторе должны высветиться показания, соответствующие усилию руки; отпустить грузоподъемную платформу - на индикаторе должны появиться нули	Выполнить	
9.	Положить на грузоподъемную платформу пелёнку однократного применения - на индикаторе должна высветиться ее масса. Сбросить значение массы пеленки в память прибора, нажав кнопку "Т", - на индикаторе должны появиться нули.	Выполнить	
10.	Положить на пеленальный столик пелёнку	Выполнить	
11.	Осторожно уложить ребёнка на пеленальный столик сначала ягодицами, затем плечами и головой	Выполнить	
12.	Распеленать/раздеть ребёнка	Выполнить	
Измерение окружности головы			
13.	Наложить сантиметровую ленту на голову пациента по ориентирам: сзади - затылочный бугор, спереди - надбровные дуги	Выполнить	
14.	Определить результат измерения	Выполнить	
15.	Снять сантиметровую ленту	Выполнить	
16.	Сообщить маме/ законному представителю ребенка результат измерения	Сказать	
17.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
Измерение окружности грудной клетки			
18.	Слегка отвести руки ребенка в стороны	Выполнить	
19.	Наложить сантиметровую ленту сзади - по нижним углам лопаток, спереди - по нижнему краю околососковых кружков	Выполнить	
20.	Определить по ленте значение окружности грудной клетки. При этом рекомендуется натянуть ленту и слегка прижать мягкие ткани. Измерение проводить в покое	Выполнить	
21.	Сообщить маме ребенка результат измерения	Сказать	
22.	Поместить сантиметровую ленту в емкость для дезинфекции	Выполнить	
23.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
Измерение массы тела			
24.	Осторожно уложить ребенка на платформу сначала ягодицами, затем плечами и головой. Ноги ребенка следует придерживать	Выполнить	
25.	После появления слева от значения массы значка "0", обозначающего, что взвешивание закончено, считать	Выполнить	

	значение массы тела ребенка		
26.	Взять ребенка на руки и переложить на пеленальный столик	Выполнить	
27.	Спустя 5-6 с обнулить показания весов	Выполнить	
28.	Сообщить маме ребенка результат измерения	Сказать	
29.	Поместить пеленку в ёмкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
30.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
	Измерение роста		
31.	Предложить маме взять ребенка на руки и переложить на площадку ростомера. Переложить пеленку с пеленального столика на площадку ростомера	Сказать/ Выполнить	
32.	Уложить ребенка на ростомер так, чтобы голова плотно прикасалась теменем к неподвижной планке, верхний край козелка уха и нижнее веко находились в одной вертикальной плоскости	Выполнить	
33.	Ноги ребенка должны быть выпрямлены легким нажатием на колени и прижаты к доске ростомера. Придвинуть к стопам, согнутым под прямым углом к голени, подвижную планку ростомера	Выполнить	
34.	Определить по шкале длину тела ребенка. Длина тела равна расстоянию между неподвижной и подвижной планками ростомера	Выполнить	
35.	Сообщить маме/ законному представителю ребенка результат измерения	Сказать	
36.	Записать результат в соответствующую медицинскую документацию	Выполнить	
	Окончание антропометрии		
37.	Предложить маме/ законному представителю взять ребенка на руки. Переложить пеленку с ростомера на пеленальный столик	Сказать Выполнить	
38.	Предложить маме/ законному представителю разместить ребенка на пеленальном столике, одеть ребенка	Сказать	
39.	Обработать руки антисептиком	Выполнить	
40.	Оценить результаты измерений по центильным таблицам, результат записать в медицинской документации	Выполнить	
41.	Надеть перчатки, обработать поверхности весов, ростомера, пеленального столика дезинфицирующим средством	Выполнить	
42.	Снять перчатки, обработать руки гигиеническим способом, осушить	Выполнить	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Письменный стол
2. Стул
3. Стул для посетителя
4. Пеленальный стол

5. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
6. Емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
7. Емкость-контейнер с дезинфицирующим средством.
8. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А», любого (кроме желтого и красного) цвета
9. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б», желтого цвета
10. Весы для новорожденных (электронные)
11. Ростомер детский медицинский.
12. Сантиметровая лента
13. Пеленка одноразовая медицинская не стерильная (из расчета 2 шт. на одну попытку экзаменуемого)
14. Халат медицинский одноразовый нестерильный (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
15. Шапочка медицинская одноразовая (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
17. Укладка экстренной профилактики парентеральных инфекций (имитация)
18. Формы медицинской документации (112/у – история развития ребенка) - (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
19. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения медицинской документации (из расчета 1 шт. на все попытки экзаменуемого)

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»

Вы фельдшер ФАП, после приема пациент вышел в коридор и упал на пол без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии Опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
Определить признаки жизни			
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму			
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
Подготовка к компрессиям грудной клетки			
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
Компрессии грудной клетки			
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
Искусственная вентиляция легких			
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации			
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
Завершение испытания			
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
Нерегламентированные и небезопасные действия			
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечнолегочной реанимации
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5
к ОПОП-П по специальности
31.02.01 Лечебное дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания по специальности **31.02.01 Лечебное дело** является приложением 2 к Рабочей программе воспитания ОГБПОУ «СБМК имени К.С. Константиновой»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности «Лечебное дело»
Гражданское воспитание
– понимающий профессиональное значение отрасли «Клиническая и профилактическая медицина», <i>специальности «Лечебное дело»</i> для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни <i>Смоленской области</i>
Патриотическое воспитание
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою <i>специальность «Лечебное дело»</i>
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности <i>специальности «Лечебное дело»</i> , знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре <i>специальности «Лечебное дело»</i>
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности <i>специальности «Лечебное дело»</i>
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной <i>специальности «Лечебное дело»</i> , всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью

Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности <i>специальности «Лечебное дело»</i>
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Модуль «Образовательная деятельность»

Организация экскурсий в анатомический музей Смоленского Государственного Медицинского Университета
--

Модуль «Кураторство»

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной <i>специальности «Лечебное дело»</i>

Модуль «Наставничество»

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в <i>специальности «Лечебное дело»</i>
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по <i>специальности «Лечебное дело»</i>

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями <i>специальности «Лечебное дело»</i>
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров <i>специальности «Лечебное дело»</i>

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Организация виртуального музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *специальности «Лечебное дело»*, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к *специальности «Лечебное дело»*, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *специальности «Лечебное дело»*

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности «Лечебное дело», чествование трудовых династий
совместные мероприятия, посвященные Дню фельдшера и Дню скорой помощи

Модуль «Профилактика и безопасность»

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по *специальности «Лечебное дело»*
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с *специальностью «Лечебное дело»*
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ *специальности «Лечебное дело»*

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в *специальность «Лечебное дело»*
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных *специальности «Лечебное дело»*: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по *специальности «Лечебное дело»*, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню фельдшера
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по *специальности «Лечебное дело»*
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам производственных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по *специальности «Лечебное дело»*

организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры <i>специальности «Лечебное дело»</i> »
проведение практико-ориентированных мероприятий

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации
привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по <i>специальности «Лечебное дело»</i>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

приказ о проведении родительского собрания
положение о кураторе
программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
приказы директора: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в Колледже, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества
договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

наличие профессионального портфолио – способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с <i>специальности «Лечебное дело»</i>
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров

реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности «Лечебное дело»
успешное освоение образовательных программ по специальности «Лечебное дело»
сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса по специальности «Лечебное дело» осуществляется в рамках единого мониторинга в Колледже.

**Календарный план воспитательной работы
по специальности «Лечебное дело»**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Экскурсия в анатомический музей Смоленского Государственного Медицинского Университета	1 курс	В течение I семестра	Преподаватели анатомии и патологии
2. Кураторство				
1	Конкурс «Лучший по профессии - 2025»	4 курс	Апрель	Зам по УР, методисты, кураторы
3. Наставничество				
1	День наставника специальности «Лечебное дело» «Мастерская наставника»	1-4 курс	Март	Зам по ВР, кураторы
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День фельдшера	1-4 курс	21 февраля	Зам по ВР, Советник, кураторы
2	День скорой помощи	1-4 курс	28 апреля	Зам по ВР, Советник, кураторы
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Организация виртуального музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности «Лечебное дело»	1-4 курс	В течение года	Кураторы
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Организация профессиональных встреч, с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности «Лечебное дело», чествование трудовых династий	1-4 курс	В течение года	Кураторы
7. Самоуправление				
1	Создание клуба амбассадоров специальности «Лечебное дело»	1-4 курс	Сентябрь - октябрь	Кураторы
2	Организация просветительских мероприятий и круглых столов, с приглашением работников специальности «Лечебное дело»	1-4 курс	Ноябрь, апрель	Кураторы
8. Профилактика и безопасность				

1	Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со <i>специальностью</i> «Лечебное дело»	1-4 курс	В течение года	Кураторы
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Проведение ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в <i>специальность</i> «Лечебное дело»	1-4 курс	В течение года	Зам по ВР, специалист по трудоустройству
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Участие волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по <i>специальности</i> «Лечебное дело»	1-4 курс	В течение года	Зам по ВР
2	Конкурс «Лучший по профессии - 2025»	4 курс	Апрель	Зам по УР, методисты, кураторы

В ходе реализации воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;