

**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.04 «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»**

2023г

Утверждаю»  
Директор СОГБПОУ  
«Вяземский медицинский колледж  
имени Е.О. Мухина»

Анисевич Т.Н.

«01» сентября 2023г

Автор: Наташенков Н.А. преподаватель СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

Внутренний рецензент: Махмудова А.Ш. – зам. директора по УР СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальностям: Специальность 31.02.01 «Лечебное дело». (углубленной подготовки).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	22
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	24
4. СИНХРОНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС СОО и ФГОС СПО.....	37
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	5255
6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	57

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.10 Обществознание разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО) «Обществознание»;

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 33.02.01 Фармация, 31.02.01 Лечебное дело;

примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности (далее - ПООП СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, 31.02.01 Лечебное дело;

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОУП.10 Обществознание;

Методика преподавания общеобразовательной дисциплины ОУП.10 Обществознание рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.10 Обществознание и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.10 Обществознание изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) 33.02.01 Фармация, 31.02.01 Лечебное дело; на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. На изучение предмета ОУП.10 Обществознание отводится **72** часа в соответствии с учебным планом. В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности. Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.10 Обществознание. Контроль качества освоения предмета ОУП.10 Обществознание проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Предмет ОУП.10 Обществознание изучается на базовом уровне. Предмет ОУП.10 Обществознание имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.09 История, СГ.01 История России, СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, ОП.09 Психология, ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ): МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды. Предмет ОУП.10 Обществознание имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития финансовой, читательской, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации. Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.10 Обществознание особое внимание уделяется формированию российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

В программе по предмету ОУП.10 Обществознание реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества

Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность

Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание.

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества.

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире.

Тема 2.3. Религия. Искусство.

Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества.

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя

Тема 3.4. Предприятие в экономике

Тема 3.5. Развитие экономики России и международная экономика.

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины.**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценки своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Реализация программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учетом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

В процессе освоения предмета ОУП.10 Обществознание у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности техно-логической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам Профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>



	<p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.</p>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научно-го познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</p> <p>- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной инфор-</p>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; -</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть</li> </ul>	<p>мации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
--	--	---

	<p>навыками распознавания и защиты информации, инфо-рмационной безопасности личности</p>	
<p><b>ОК 03.</b>  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в Произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях</li> <li>- участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов.</li> </ul>

	<p>Способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе</p>

	<p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>ценностей современного-го российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и</p>	<p>- Уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную</p>

	<p>творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- овладение универсальными коммуникативными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) общение;</li> </ul> </li> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<p>точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональный и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения</li> </ul>

	<p>жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества,</p> <p>- участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру</p>	<p>Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</p> <p>- особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</p> <p>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные,</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природно-му наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, техно-логиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познава-тельные, коммуни-кативные);</li> <li>- способность их использо-вания в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятель-ному планированию и осу-ществлению учебной дея-тельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работни-ками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образова-тельной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>временные связи исто-рических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и исто-рии России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопос-тавлять информацию, представ-ленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.;</li> <li>- выдающихся деятелей отечест-венной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процес-сах с древнейших времен до насто-ящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад Российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность пред-ставлений о предмете, научных и социальных функциях историчес-кого знания, методах изучения исторических источников.</li> </ul>
--	---	---



В рамках программы учебного предмета ОУП.10 Обществознание обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПР б):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни,

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
ЛР 11	потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 03	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

MP 05	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПР б)</b>	
ПР(б) 01	сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов
ПР(б) 02	умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства
ПР(б) 03	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
ПР(б) 04	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства

ПР(б) 05	связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ПР(б) 06	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения
ПР(б) 07	владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебноисследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,
<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику
ПР(б) 08	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

ПР(б) 09	владение умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ПР(б) 10	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
ПР(б) 11	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях
ПР(б) 12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

В процессе освоения предмета ОУП.10 Обществознание у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.10 Обществознание закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 33.02.01 Фармация, 31.02.01 Лечебное дело.

<b>Коды ПК</b>	<b>Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело)</b>
	<b>Наименование УД/ПМ</b>

<b>ОП.09 Психология</b>	
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
<b>ОП.10 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
<b>МДК.03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды</b>	
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Общий объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>88</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>72</b>
теоретическое обучение	44
лабораторные/практические занятия	28
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>16</b>

<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>
--	----------

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональноориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые Компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>I семестр</b>	<b><i>Раздел 1. Человек и общество</i></b>	<b>8</b>	
<b><i>Тема 1.1. Общество и общественные отношения.</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 05 ПК 3.1, ПК 3.2
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	<b>2</b>	
<b><i>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала.</i></b>	<b>2</b>	
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание.	<b>2</b>	



	Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		ОК 02
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>2</b>	ОК 04
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения.	<b>2</b>	ОК 05
	<u><i>Профессионально ориентированное содержание.</i></u> <i>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности в медицинском коллективе. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере медицины и фармацевтической деятельности.</i>	<b>1</b>	ПК 3.1, ПК 3.2
<b><i>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала.</i></b>	<b>2</b>	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.1, ПК 3.2

	<p>Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p><u>Профессионально ориентированное содержание.</u></p> <p><i>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности медицинских работников.</i></p>	1	
<b>Раздел 2. Духовная культура.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	<p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.</p>	<b>2</b>	<p>ОК 03</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 3.1, ПК 3.2</p>
	<u>Профессионально ориентированное содержание.</u>	<b>1</b>	
	<i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет и деонтология в профессиональной деятельности в сфере здравоохранения.</i>		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	
	<p>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технического развития и научные Достижения Российской Федерации. Образование в современном</p>	<b>2</b>	<p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ПК 3.1, ПК 3.2</p>

	обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.		
	<b><i>В том числе практических занятий.</i></b> Наука. Функции науки. Возрастание функции науки в современном обществе. Направления научно-технического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Непрерывность образования в современном обществе. Значение самообразования.	2	
	<u><i>Профессионально ориентированное содержание</i></u>		
	<i>Особенности профессиональной деятельности и образования в современной медицине. Профессиональное образование в сфере здравоохранения. Роль и значение непрерывности образования.</i>	1	
<b><i>Тема 2.3. Религия. Искусство.</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала</i></b>	2	
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	ОК 01 ОК 05 ПК 3.1, ПК 3.2
	<u><i>Профессионально ориентированное содержание.</i></u>		
	<i>Образ профессии «Фельдшер», «Фармацевт» в искусстве.</i>	1	

<b><i>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</i></b>		<b>16</b>	
<b><i>Тема 3.1. Экономика. Рынок. Финансовые институты.</i></b>	<b><i>Основное содержание учебного материала.</i></b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 03 ПК 3.1, ПК 3.2
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	<b>2</b>	
	<b><i>В том числе практических занятий</i></b>	<b>2</b>	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	<b>2</b>	
	<b><i>Основное содержание учебного материала.</i></b>	<b>4</b>	

<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Рынок труда и безработица.</b> <b>Рациональное поведение потребителя</b></p>	<p>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.</p>	<p>2</p>	<p>OK 01 OK 02 OK 03 ПК 3.1, ПК 3.2</p>
	<p><b>В том числе практических занятий.</b> Рынок труда. Роль заработной платы и условий труда на качество трудовой деятельности. Социальный менеджмент.</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Профессионально ориентированное содержание.</b> <i>Особенности разделения труда и специализации в сфере здравоохранения. Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере здравоохранения. Государственные и частные медицинские учреждения.</i></p>	<p>1</p>	
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Предприятие в экономике.</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала.</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. <b>В том числе практических занятий.</b> Предприятие в рыночной экономике.</p>	<p>2 2 2</p>	<p>OK 01 OK 03 ПК 3.1, ПК 3.2</p>

	<p><u>Профессионально ориентированное содержание.</u></p> <p><i>Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения. Дополнительные платные медицинские услуги. Частная медицинская практика.</i></p>	1	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Экономика и государство.</b>	<b>Основное содержание учебного материала.</b>	2	ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Развитие экономики России и международная экономика</b>	<b>Основное содержание учебного материала.</b>	2	ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	
	<u>Профессионально ориентированное содержание.</u> <i>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере фармации. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.</i>	1	
	<b>Итого:</b>	<b>32 часа</b>	

<b>II семестр</b>		<b>Раздел 4. Социальная сфера.</b>		<b>10</b>
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.</b>	<b>Основное содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 05 ПК 3.1, ПК 3.2	
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	<b>2</b>		
	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.			
	<u>Профессионально ориентированное содержание.</u>			
	<i>Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.</i>	<b>1</b>		
<b>Тема 4.2. Семья в современном мире</b>	<b>Основное содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	ОК 05 ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий.</b> Семья и брак. Традиционная семья в Российской Федерации. Демографические проблемы и варианты их решения. Влияние социальной защиты семьи, материнства и детства, роста уровня жизни, на демографическую ситуацию. Роль государства.	<b>2</b>		

<b>Тема 4.3. Этнические общности. Социальные нормы.</b>	<b>Основное содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.1, ПК 3.2
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических занятий.</b> Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение.	<b>2</b>	
	<u>Профессионально ориентированное содержание.</u> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	<b>1</b>	
<b>Раздел 5. Политическая сфера.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.</b>	<b>Основное содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	ОК 05 ОК 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства.	<b>2</b>	ПК 3.1, ПК 3.2



<p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.</p>		
<p><b>В том числе практических занятий.</b> Государство как основной институт политической системы. Формы государственного устройства и правления. Правовое государство. Механизмы государства.</p>	2	

<p><b>Тема 5.2.</b> <b>Политическая культура общества и личности.</b> <b>Политический процесс и его участники</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала.</b></p>	4	<p>ОК 03 ОК 04 ПК 3.1, ПК 3.2</p>
	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p>	2	

<p><b>В том числе практических занятий</b>          Политическая культура. Политические партии. Избирательная система.</p>	<p><b>2</b></p>		
<p><u>Профессионально ориентированное содержание.</u>          Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества.          Профсоюзная деятельность в области защиты прав медицинских работников.</p>	<p><b>1</b></p>		
<p><b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b></p>		<p><b>22</b></p>	

<p><b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала.</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>ОК 01          ОК 05          ОК 09          ПК 3.1, ПК 3.2</p>
	<p>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.</p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><u>Профессионально ориентированное содержание.</u>          Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.          Специфика правоотношений в сфере здравоохранения.</p>	<p><b>1</b></p>	
	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Конституция Р Ф. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации.</p>	<p><b>2</b></p>	

<p><b>Тема 6.2.</b> <b>Основы конституционного права Российской Федерации</b></p>	<p>Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <u>Профессионально ориентированное содержание.</u> <i>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.</i></p>	<p>1</p>	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1, ПК 3.2</p>
<p><b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала.</b></p> <p>Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 3.1, ПК 3.2</p>
	<p><b>В том числе практических занятий.</b> Гражданское право. Трудовое право.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	

	<b>Основное содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.4. Правовое регулирование.</b>	Административное право и его субъекты. Административное Правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду	<b>2</b>	ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
	<b>В том числе практических занятий.</b> Административное право. Уголовное право. Правовая ответственность в сфере здравоохранения.	<b>2</b> <b>2</b>	
..	<b>Основное содержание учебного материала.</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.5. Основы процессуального права</b>	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.		
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	

<b>Итого:</b>		
<b>Основное содержание</b>	<b>72</b>	
<b>Теоретические занятия</b>	<b>44</b>	
<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>16</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>112</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР(б) 01-12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Гражданско-патриотическое ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8.1, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15
	1 Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	<b>2</b>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	1 Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность медицинского работника. Направления цифровизации в профессиональной деятельности в системе здравоохранения.	<b>1</b>			
<b>Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР	ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК	Гражданско-патриотическое ЛР ВР 1, ЛР ВР
	1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном общест-	<b>2</b>			

	ве. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль				
	В жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР(б) 01-12	09, ПК 3.1, ПК 3.2	5, ЛР ВР 8.1, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
1	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	1			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
1	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности медицинского работника. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере здравоохранения.	1			

<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательная деятельность человека.</b> <b>Научное познание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР(б) 01-12	ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Гражданскопатриотическое ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8.1, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15
	1	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социальногуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	1			

<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>8</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР(б) 01-12	ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Гражданскопатриотическое ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8.1, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15
<b>Тема 2.1</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					



	1	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет всеионаледицинского работника.	1			
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР(б) 01-12	ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Гражданскопатриотическое ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8.1, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15
	1	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научнотехнологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в	<b>2</b>			

		современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.		08, МР 09, ПР(б) 01-12		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
	1	Цифровые образовательные ресурсы.	1			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>1</b>			
	1	Профессиональное образование в сфере здравоохранения. Роль и значение непрерывности образования.				
<b>Тема 2.3. Религия Искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР(б) 01-12	ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Гражданскопатриотическое ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8.1, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15
	1	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	<b>2</b>			

<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		2			
1	Достижения современного российского искусства. Образ медицинского работника в искусстве.				
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>		<b>16</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11,	ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	Гражданскопатриотическое
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
<b>Экономика. Рынок. Финансовые институты.</b>	1 Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	<b>2</b>	ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР(б) 01-12	ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8.1, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			

	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Особенности разделения труда и специализации в сфере здравоохранения. Для других профилей - Спрос на труд и его факторы в сфере здравоохранения. Государственные и частные медицинские учреждения.	1			
<b>Тема 3.2.</b> <b>Рынок труда и безработица.</b> <b>Рациональное поведение потребителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР(б) 01-12	ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Гражданскопатриотическое ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8.1, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15
	1 Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Анти-монопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и без-работица. Причины и виды безработицы. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	<b>2</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
	1 Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.	2			
2	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b> Цифровые финансовые услуги. Финансовые	1			

	технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.				
--	---	--	--	--	--

<b>Тема 3.3. Предприятие в экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР(б) 01-12	ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Гражданскопатриотическое ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8.1, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
	1	Спрос на труд и его факторы в сфере здравоохранения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки в здравоохранении.	<b>1</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР(б) 01-12	ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Гражданскопатриотическое ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8.1, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15
	1	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.	<b>2</b>			
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>				
1	Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	<b>1</b>				

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>			
--	---	----------	--	--	--

	1	Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения. Основы менеджмента и маркетинга в сфере здравоохранения.				
<b>Тема 3.4. Экономика и государство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР(б) 01-12	ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Гражданскопатриотическое ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8.1, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15
	1	2	2			
	1	Экономика и государство. 2 Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственно-го бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.				
<b>Тема 3.5. Развитие экономики России и международная экономика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР(б) 01-12	ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Гражданскопатриотическое ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8.1, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15
	1	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2			
	<b>Профессионально ориентированное содержание.</b>					
	1	Направления импортозамещения в условиях современной экономической	<b>1</b>			

	<p>ситуации в сфере здравоохранения. Собственное производство как средство устойчивого развития государства. Основные направления развития региональной экономики Смоленской области.</p>			
--	---	--	--	--

<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>		<b>10</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР(б) 01-12	ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Гражданскопатриотическое ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8.1, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
	1 Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	<b>2</b>			
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>			
	1 Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.				
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР	ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05,	Гражданскопатриотическое ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8.1, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт.	<b>2</b>			

<b>Семья в современном мире</b>	Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		<b>2</b>	14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР(б) 01-12	ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	1	<b>Практические занятия.</b>			
<b>Тема 4.3. Этнические общности. Социальные нормы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР(б) 01-12	ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	1	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	<b>2</b>		

<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>1</b>			
1	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.				
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>		<b>8</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР	ОК 01, ОК 02,, ОК	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			

<b>Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</b>	1	2	2	07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР(б) 01-12	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Гражданскопатриотическое ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8.1, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15
		<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее струк-тура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма госу-дарственного (территориального) устрой-ства, политический режим. Типология форм государства.</p>				

<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
1	2	2			
	<p>Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государ-ственное управление в Российской Федера-ции. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.</p>				



	Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.				
<b>Тема 5.2. Политическая культура. Политический процесс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР(б) 01-12	ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Гражданскопатриотическое ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8.1, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15
	1 Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>			
1	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политический процесс.	1			

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>					
			1			
	1	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.				
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>			<b>22</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР(б) 01-12	ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Гражданскопатриотическое ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8.1, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>			
	1	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.	<b>2</b>			
		Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.				
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>1</b>			
	1	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.				
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05,	ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК	Гражданскопатриотическое ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8.1, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15
	1	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные	<b>2</b>			

	(гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		МР 08, МР 09, ПР(б) 01-12	09, ПК 3.1, ПК 3.2	
--	--	--	---------------------------	--------------------	--

	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>1</b>			
	1 Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени.				
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР(б) 01-12	ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Гражданскопатриотическое ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8.1, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15
	1 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	<b>2</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>			

1	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2			
2					
3	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.	2			

<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		1			
1	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения.				
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			

<b>Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</b>	1	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Эколого-гические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР(б) 01-12	ОК 01, ОК 02,, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	Гражданскопатриотическое ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8.1, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
	1	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1			
<b>Тема 6.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ЛР 04, ЛР 05, ЛР	ОК 01, ОК 02,, ОК	Гражданско-
<b>Основы процессуального права</b>	1	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.	<b>2</b>	07, ЛР 09, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПР(б) 01-12	03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2	патриотическое ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8.1, ЛР ВР 14, ЛР ВР 15

<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>			
1	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	1			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>			

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных и экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- учебная доска;
- рабочие места по количеству обучающихся; наглядные пособия;
- рабочее место преподавателя;
- техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран; лазерная указка;
- средства аудиовизуализации.

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники**

1. М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева, Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, С.С. Попова, И.В. Лексин, В.А. Сажина, под редакцией В.А. Никонова/ Обществознание. 10–11 классы. Базовый уровень. В 2-х частях. 2021г.

### **Дополнительные источники**

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с.
2. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н.В. Агафоновой – 5-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 381 с.
3. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального
4. образования / Н.В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н.В. Агафоновой. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 280 с.
5. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования /
6. В.И. Купцов [и др.]; под редакцией В.И. Купцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. –242 с.
7. Волков, А.М. Основы права для колледжей: учебник для среднего
8. профессионального образования / А.М. Волков, Е.А. Лютягина; под общей редакцией А.М. Волкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.
9. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. Опалева А.В. – М.: Юнити, 2018. – 478 с.
10. Баранов, П.А. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.С. Шевченко. – М.: АСТ, 2019. – 544 с.
11. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. / А.А. Горелов. – М.: Academia, 2019. – 416 с.
12. Касьянов, В.В. Обществознание в схемах и таблицах: готовимся к ЕГЭ / В.В. Касьянов. – РнД: Феникс, 2019. – 318 с.
13. Диагностические работы / О.А. Кирьянова-Греф, С.А. Лосев. – М.: МЦНМО, 2019. – 160 с.
14. Ковригин, В.В. Обществознание: Учебник / В.В. Ковригин. – М.: Инфра-М, 2018. – 512 с.
15. Мушинский В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский – М.: Форум, 2019. – 256 с.

### **Интернет–ресурсы**

1. [http://www.benran.ru/Lib\\_kat.htm/](http://www.benran.ru/Lib_kat.htm/) Библиотечные каталоги.
2. <http://www.rsl.ru/> Российская Государственная библиотека.
3. ЭБС [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru).



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<p align="center"><b>Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР (б))</b></p>	<p align="center"><b>Методы оценки</b></p>
<p>ПР(б) 01 сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов</p>	<p>Рассказ темы, диалог</p>
<p>ПР(б) 02 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p>	<p>Текущий контроль в форме:                      - практические работы;                      - самостоятельные работы;                      - тестирования по темам дисциплины;                      - устный опрос;</p> <p>Итоговый контроль в форме:                      - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет</p>
<p>ПР(б) 03 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний</p>	<p>Текущий контроль в форме:                      - практические работы;                      - самостоятельные работы;                      - тестирования по темам дисциплины;                      - устный опрос;</p> <p>Итоговый контроль в форме:                      - чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему                      - дифференцированный зачет</p>

<p>ПР(б) 04 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение, пересказ, диалог, общение на тему дисциплины</li> </ul>
<p>ПР(б) 05 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>тестирования по темам дисциплины;</li> <li>- устный опрос;</li> </ul> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>ПР(б) 06 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- тестирования по темам дисциплины;</li> <li>- устный опрос;</li> </ul> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p>ПР(б) 07 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы;</li> <li>- самостоятельные работы;</li> <li>- тестирования по темам дисциплины;</li> <li>- устный опрос;</li> </ul> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>ПР(б) 08 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях,</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы;</li> <li>-самостоятельные работы;</li> <li>- тестирования по темам дисциплины;</li> <li>- устный опрос;</li> </ul> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>	

<p>ПР(б) 09 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы; - самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины;</li> <li>- устный опрос;</li> </ul> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>ПР(б) 10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы; - самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины;</li> <li>- устный опрос;</li> </ul> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>ПР(б) 11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы; - самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины;</li> <li>- устный опрос;</li> </ul> <p>Итоговый контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет</li> </ul>
<p>ПР(б) 12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические работы; - самостоятельные работы; тестирования по темам дисциплины;</li> <li>- устный опрос;</li> </ul>

<p>конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>	<p>Итоговый контроль в форме: -чтение, пересказ, диалог, сообщение на профессиональную тему - дифференцированный зачет</p>
--	--