

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Специальность:

33.02.01 Фармация

(базовой подготовки)

2023г

Утверждаю»  
Директор СОГБПОУ  
«Вяземский медицинский колледж  
имени Е.О. Мухина»

Анискевич Т.Н.

«01» сентября 2023г



Автор: Савицкая Л.Н. преподаватель СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О.Мухина»

Внутренний рецензент: Махмудова А.Ш. – зам. директора по УР СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа ОД 01 «Русский язык» рассмотрена на заседании ЦМК социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «01» сентября 2023г;

одобрена на заседании методического совета

Протокол № 1 от «01» сентября 2023г

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям 33.02.01 Фармация (базовой подготовки)

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные (предметные)  |
| <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></li> <li>г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, 5 в</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | повседневном общении, интернет-коммуникации.  |
| <p><b>ОК 05.</b><br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,</li> <li>- этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |
| <p><b>ОК 09.</b><br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв,</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>рецензия и другое);</p> <p>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины</b> | <b>96</b>   |
| в том числе:  |             |
| <b>1. Основное содержание</b>   | 72          |
| в т. ч.:  |             |
| теоретическое обучение  | 72          |
| практические занятия  | -           |
| индивидуальный проект <i>(да/нет)**</i>                               |             |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                             | <b>24</b>   |



## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

### СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|--|
| 1   | 2  | 3             | 4  |
| <b>1 семестр</b>  |  |               |  |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры</b> |  | <b>20</b>     | <i>OK 05</i>   |
| <b>Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.</b>                                     | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиеологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | <b>10</b>     | <i>OK 05</i>   |
| <b>Тема 1.2. Происхождение русского языка</b>   | Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.<br>Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.<br>Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности   | <b>8</b>      | <i>OK 05</i>   |
| <b>Тема 1.3. Язык как система знаков</b>  | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке  | <b>2</b>      | <i>OK 05</i>   |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография</b>  |  | <b>26</b>     | <i>OK 04; OK 05</i>  |

|  |   |          |                     |
|--|---|----------|---------------------|
| <b>Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия</b>                 | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.<br>Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | <b>4</b> | <i>OK 04; OK 05</i> |
| <b>Тема 2.2. Морфемика и словообразование</b>        | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные.<br>Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.   | <b>4</b> | <i>OK 04; OK 05</i> |
| <b>Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.</b> | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных   | <b>2</b> | <i>OK 04; OK 05</i> |
| <b>2 семестр</b>                                     |   |          |                     |
| <b>Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.</b>  | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.             | <b>2</b> | <i>OK 04; OK 05</i> |
| <b>Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.</b>    | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.   | <b>2</b> | <i>OK 04; OK 05</i> |
| <b>Тема 2.6. Местоимение как часть речи.</b>         | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений   | <b>2</b> | <i>OK 04; OK 05</i> |
| <b>Тема 2.7. Глагол как часть речи.</b>              | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции   | <b>2</b> | <i>OK 04; OK 05</i> |

|  |   |           |                            |
|--|---|-----------|----------------------------|
| <b>Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b> | Действительные и страдательные причастия и способы их образования.<br>Краткие и полные формы причастий  | <b>2</b>  | <i>OK 04; OK 05</i>        |
| <b>Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи</b>      | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий.<br>Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы   | <b>6</b>  | <i>OK 04; OK 05</i>        |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                            |   | <b>26</b> | <i>OK 04; OK 05; OK 09</i> |
| <b>Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса</b>                       | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.<br>Простое предложение. Двусоставное предложение. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим.<br>Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения   | <b>4</b>  | <i>OK 04; OK 05</i>        |
| <b>Тема 3.2 Второстепенные члены предложения</b>                   | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).<br>Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | <b>10</b> | <i>OK 04; OK 05</i>        |

|  |   |                  |                            |
|--|---|------------------|----------------------------|
| <p><b>Тема 3.3. Сложное предложение</b></p>      | <p>Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.</p> | <p><b>12</b></p> | <p><i>OK 05; OK 09</i></p> |
| <p><b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b></p> |   | <p><b>24</b></p> |                            |
| <p><b>Всего:</b></p>                             |   | <p><b>96</b></p> |                            |

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| № учебного занятия | Тема учебного занятия                                     | Количество часов |
|--------------------|---|------------------|
| <b>1 семестр</b>   |   |                  |
| 1                  | Русский язык в современном мире                           | 2                |
| 2                  | Разговорный и научный стили речи                          | 2                |
| 3                  | Официально-деловой и публицистический стили речи          | 2                |
| 4                  | Художественный стиль речи                                 | 2                |
| 5                  | Функционально-смысловые типы речи                         | 2                |
| 6                  | Слово в лексической системе языка                         | 2                |
| 7                  | Русская лексика с точки зрения её происхождения           | 2                |
| 8                  | Русская лексика с точки зрения её употребления            | 2                |
| 9                  | Активный и пассивный словарный запас языка                | 2                |
| 10                 | Фразеология   | 2                |
| 11                 | Фонетика. Звуки речи. Слог.                               | 2                |
| 12                 | Ударение. Фонетический разбор слова                       | 2                |
| 13                 | Морфемика. Морфемы  | 2                |
| 14                 | Способы словообразования                                  | 2                |
| 15                 | Морфология. Классификация частей речи                     | 2                |
| 16                 | Имя существительное                                       | 2                |
| <b>2 семестр</b>   |   |                  |
| 17                 | Имя прилагательное  | 2                |
| 18                 | Имя числительное  | 2                |
| 19                 | Местоимение   | 2                |
| 20                 | Глагол  | 2                |
| 21                 | Причастие. Деепричастие                                   | 2                |
| 22                 | Наречие. Слово категории состояния                        | 2                |
| 23                 | Предлог. Союз   | 2                |
| 24                 | Частица. Междометия и звукоподражательные слова           | 2                |
| 25                 | Синтаксис. Словосочетание                                 | 2                |
| 26                 | Простое предложение                                       | 2                |
| 27                 | Второстепенные члены предложения                          | 2                |
| 28                 | Виды односоставных предложений                            | 2                |
| 29                 | Простое осложнённое предложение                           | 2                |
| 30                 | Способы передачи чужой речи                               | 2                |
| 31                 | Сложносочиненное предложение                              | 2                |
| 32                 | Сложноподчиненное предложение                             | 2                |
| 33                 | Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. | 2                |
| 34                 | Бессоюзное сложное предложение.                           | 2                |
| 35                 | Сложное предложение с разными видами связи                | 2                |
| 36                 | Повторение и обобщение изученного                         | 2                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мишерина М.А. – Русский язык (В 2 частях) - Общество с ограниченной ответственностью "Русское слово - учебник" – 2022. – 376 с.
2. Чердаков Д. Н., Дунев А. И., Вербицкая Л. А. – Русский язык. 11 класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций – 2022. – 206 с.
3. Пахнова Т. М. - Русский язык: 11-й класс: базовый уровень: учебник – 2022. – 366 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. – 2023. – 271 с.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Рябухина - Структура профильного обучения русскому языку в условиях уровневой дифференциации предметного содержания – 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/Тема  | Тип оценочных мероприятий  |
|--|--|--|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2                                 | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Кейс-задания<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Р 3, Темы 3.3  | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста  |