

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИЯХ»**

по специальности «Сестринское дело»

Срок обучения: 4 недели

Объем программы: 144 часа

Форма обучения: очно-заочная

2023 год

«Утверждаю»
Директор СОГБПОУ
«Вяземский медицинский колледж
имени Е.О. Мухина»
Анискевич Т.Н.
от «07» ноября 2023г.



Авторы:

Нагибина А.В. – заведующая ОДО СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»;

Иванова Н.А. – методист СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»;

Мыринова С.Н. – врач ОГБУЗ «Вяземская ЦРБ».

Рецензия
на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации
«Сестринское дело при инфекциях»,
цикл повышения квалификации,
очно-заочная форма обучения

Цель рецензии дать оценку разработанной образовательной программе.

Дополнительная профессиональная программа (ДПП) повышения квалификации «Сестринское дело при инфекциях» разработана заведующей отделением дополнительного образования, методистом и преподавателем СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина» и предназначена для повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело».

Дополнительная профессиональная программа соответствует предложенному ГБОУ ДПО ВУНМИЦ Минздрава России макету примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации согласована с работодателем и содержит разделы:

- пояснительная записка;
- паспорт ДПП;
- результаты освоения ДПП;
- структура и содержание ДПП;
- требования к условиям реализации программы;
- контроль и оценка результатов освоения программы.

В паспорте программы отмечена область применения программы, цели и задачи модуля, рекомендуемое количество часов.

Раздел результаты освоения содержит перечень совершенствуемых ПК. Содержание программы, объём времени, отведённый на освоение программы и её составляющих, а так же соотношение объёма теоретического и практического обучения, обеспечивает получение заявленных результатов. Программа включает универсальные модули:

- УМ1. Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности
- УМ2. Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации
- УМ3. Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях

В каждом разделе специального модуля отмечены темы занятий, виды самостоятельной работы.

Рекомендуемые в программе дополнительные источники актуальны и соответствуют содержанию программы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело при инфекциях» обеспечивает использование современных технологий обучения, а материально-техническое оснащение учебных кабинетов позволяет обеспечить качественное повышение квалификации слушателей.

Освоение ДПП повышения квалификации «Сестринское дело при инфекциях» будет способствовать повышению качества и эффективности деятельности медицинских работников на рабочем месте в соответствии с потребностями здравоохранения.



[Handwritten signature]

Врач ОТБУЗ «Вязьмская ЦРБ» Медведева Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело при инфекциях»

Рассмотрена на заседании ЦМК специальных дисциплин

Протокол № 4 от 07.11.2023 г.

Одобрена на заседании методического совета

Протокол № 4 от 03.11.2023г.

Программа разработана с учетом требований, изложенных в:

- Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ;

- в приказе Минздрава России от 5 июня 1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»,

- Минздравсоцразвития России от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»,

- Минздрава России от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам»,

- Федеральный закон от 08.12.2010 N 348-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года № 499 (зарег. в Минюсте России 20 августа 2013 г. №29444);

- Профессиональном стандарте 02.065 «Медицинская сестра/медицинский брат». Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года №475;

- Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. №502);

- Письме Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

- Письме Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей»

- Письме Министерства образования и науки Российской Федерации «О дополнительном профессиональном образовании» от 09 октября 2013 г. № 06-735.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело при инфекциях» предусматривает обучение медицинских работников, осуществляющих профессиональную деятельность в области первичной доврачебной медико-санитарной помощи в условиях инфекционного стационара и кабинета (КИЗ) и направлена на совершенствование ПК, приобретённых при прохождении обучения по программе усовершенствования.

Проведение профилактических мероприятий:

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях:

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в учреждении здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

1.2 Требования к результатам обучения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями слушатель в процессе освоения программы должен приобрести следующие умения и знания:

уметь:

- проводить первичную оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход,
- подготавливать пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям,
- проводить забор и доставку материалов от инфекционного больного в лаборатории, заполнять соответствующую документацию.
- обеспечивать инфекционную безопасность пациента и персонала,
- осуществлять комплекс противоэпидемических мероприятий в очагах инфекции;
- выполнять сестринские манипуляции;
- осуществлять лекарственную терапию по назначению врача;
- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
- руководствоваться основными нормативными документами, регламентирующими медицинскую деятельность;
- оформлять отдельные формы первичной медицинской документации инфекционных лечебных учреждений в рамках своей компетенции.

знать:

- этиологию, клинику и диагностику инфекционных заболеваний, принципы их лечения и меры профилактики.
- пути введения лекарственных препаратов; правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения
- принципы организации противоэпидемической работы в очагах инфекции
- основные принципы вакцинопрофилактики

Указанные требования реализуются в Программе путем изучения соответствующих дисциплин, занятий, итоговой аттестации.

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ).

Основной целью использования ЭО и ДОТ является предоставление слушателям возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения). Целью использования ЭО и ДОТ в образовательной деятельности образовательной организации является обеспечение доступности образования, повышение качества подготовки, развитие инновационных образовательных технологий

Использование ЭО и ДОТ способствует решению следующих задач:

- повышению эффективности учебной деятельности;
- повышению эффективности организации образовательных отношений;
- повышение доступа к качественному образованию;
- повышение качества образования в соответствии с интересами, способностями и потребностями слушателей.

Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:

- 1) принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды Moodle;

2) принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса;

3) принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни возможности непосещения занятий по неблагоприятным погодным условиям и дни, пропущенные по болезни или в период карантина.

Дистанционные технологии:

- комплексные кейс-технологии
- компьютерные сетевые технологии
- дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных.

Практические занятия по программе проводятся в симуляционном кабинете с применением следующих симуляционных технологий:

1. Визуальная: классические учебные пособия, электронные учебники, обучающие компьютерные игры.
2. Тактильная: тренажеры для отработки практических навыков, реалистичные фантомы органов, манекены сердечно-лёгочной реанимации (СЛР), например, фантом для отработки интубации трахеи.
3. Реактивная: манекены низшего класса реалистичности (Low-Fidelity).
4. Автоматизированная: манекены среднего класса реалистичности, видеооборудование.
5. Аппаратный: симулятор среднего класса в палате, оснащенной медицинской мебелью и аппаратурой, тренажер, укомплектованный реальным медицинским оборудованием
6. Интерактивная: роботы-симуляторы пациента высшего класса реалистичности (High Fidelity) и виртуальные симуляторы с обратной тактильной связью.
7. Интегрированная: комплексные интегрированные симуляционные системы – взаимодействующие виртуальные симуляторы.

1.3. Требования к уровню образования слушателя.

Дополнительная профессиональная рабочая программа повышения квалификации «Сестринское дело при инфекциях» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», а также имеющих специализацию по программе «Сестринское дело при инфекциях».

Требования к принимаемым на обучение:

К освоению дополнительных профессиональных программ повышения квалификации допускаются:

- лица, имеющие среднее и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.4. Нормативный срок освоения программы

Продолжительность обучения 144 часа (1 месяц), в том числе:

- теоретическая подготовка составляет 68 часов (заочная часть),

- практическая подготовка – 70 часов (очная часть),
- итоговая аттестация – 6 часов.

1.5. Форма обучения: очно-заочная.

1.6. Основа обучения: бюджетная (за счет бюджета субъекта РФ (Смоленская область), договорная (за счет физических и(или) юридических лиц).

1.7. Выдаваемый документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Результатом освоения программы является освоения вида профессиональной деятельности «Сестринское дело при инфекциях» и совершенствование профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК 3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в учреждениях здравоохранения и на дому.
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИЯХ»

Учебный план программы повышения квалификации состоит из пяти модулей: 3-х модулей универсальных, 2-х модулей специальных, итоговой аттестации.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов	В том числе по видам учебных занятий			Из всех часов (графы 2) с ДОТ
		Всего часов	Теория	Практика (симуляционное обучение)	
1	2	3	4	5	6
	Универсальные модули	52	32	20	32
1.	Универсальный модуль №1. «Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности»	12	12	-	12
2.	Универсальный модуль №2. «Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации»	26	14	12	14
3.	Универсальный модуль №3. «Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях»	14	6	8	6
	Специальные модули	86	38	48	38
4.	Специальный модуль №1. «Теоретические и практические основы сестринского дела»	16	4	12	4
5.	Специальный модуль №2. «Сестринское дело при инфекциях»	70	34	36	34
6.	Итоговая аттестация	6	-	6	1
Всего:		144	70	74	71

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО ПРИ ИНФЕКЦИЯХ»

3.1. Тематический план дополнительной профессиональной программы очно-заочной формы обучения

Коды ПК	Наименование модулей, разделов	В том числе по видам учебных занятий		
		Всего, часов	Теория, часов	Практические занятия, часов
1	2	4	5	6
ПК1.1, ПК2.1; ПК2.3.	Универсальный модуль № 1. Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности	12	10	-
ПК3.1; ПК3.2. ПК3.3.	Универсальный модуль №2. Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации	26	14	12
ПК2.1; ПК2.3. ПК2.6., ПК4.8.	Универсальный модуль №3. Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях	14	6	8
ПК4.3; ПК4.4. ПК 4.6.	Специальный модуль №1. Теоретические и практические основы сестринского дела	16	4	12
ПК1.1-1.3 ПК 2.1.-2.8. ПК3.-3.3 ПК4.3;4.4; 4.6; 4.8	Специальный модуль №2. Сестринское дело при инфекциях	70	34	36
	Тема 1. Введение. Инфекционный процесс. Принципы диагностики и лечения. Основные эпидемиологические понятия. Инфекционный очаг. Противоэпидемические мероприятия в очаге.	8	4	4
	Тема 2. Организация медицинской помощи инфекционным больным. Особенности сестринского ухода за инфекционными больными	8	4	4
	Тема 3. Неотложная помощь при состояниях, угрожающих жизни больного	6	2	4

Тема 4. Клинико-эпидемиологический обзор инфекций дыхательных путей. Сестринский процесс при ОРВИ, гриппе, парагриппе, РС инфекции, аденовирусной инфекции	8	4	4
Тема 5. Сестринский процесс при дифтерии, коклюше, менингококковой инфекции, полиомиелите. Сестринский процесс при скарлатине, кори, краснухе, эпидемическом паротите, ветряной оспе	8	4	4
Тема 6. Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций. Сестринский процесс при брюшном тифе, паратифах А и В, дизентерии, иерсиниозах	8	4	4
Тема 7. Клинико-эпидемиологический обзор вирусных гепатитов. Сестринский процесс при энтеральных и парентеральных гепатитах	6	2	4
Тема 8. Клинико-эпидемиологический обзор и сестринский процесс при трансмиссивных инфекциях. Клинико-эпидемиологический обзор и сестринский процесс при зоонозных инфекциях	8	4	4
Тема 9. Особо опасные и карантинные инфекции. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний	10	6	4
Всего:	138	68	70
Экзамен	6	-	6
Всего по программе:	144	68	76

Примечание: дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринское дело при инфекциях»

включает универсальные модули, программы которых разработаны отдельно и приложены:

УМ 1. Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности

УМ 2. Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации

УМ 3. Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях

3.2. Тематический план и содержание универсальных модулей №1, №2, №3 и специальных модулей №1 и №2.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов макс.	Уровень освоения
1	2	3	4
Универсальный модуль №1		12	
Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности		(10/2)	
Раздел 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности		4	
Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения	<i>Лекция № 1. Тема: Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения</i> Нормативно-правовое регулирование организации медицинской помощи в РФ, регионе на современном этапе. Право на занятие медицинской деятельностью. Социальная поддержка и правовая защита средних медицинских работников.	2	2
Тема 1.2. Права и обязанности средних медицинских работников при оказании медицинской помощи	<i>Лекция № 2. Тема: Права и обязанности средних медицинских работников при оказании медицинской помощи</i> Права и обязанности средних медицинских работников. Должностные инструкции. Повышение квалификации. Профессиональный и карьерный рост. Ответственность средних медицинских работников.	2	2
Раздел 2. Психологические и этические аспекты деятельности медицинского работника		4	
Тема 2.1. Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.	<i>Лекция № 1. Тема: Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.</i> Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника. Личностно-ориентированное общение. Деловое общение. Работа в команде. Внутригрупповое и ролевое общение. Межличностные конфликты, предупреждение, пути разрешения.	2	2
Тема 2.2. Основные причины синдрома профессионального выгорания.	<i>Лекция № 2. Тема: Основные причины синдрома профессионального выгорания.</i> Основные причины, проявления синдрома профессионального выгорания. Основы профилактики и реабилитации.	2	2
Раздел 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности		4	
Тема 3.1. Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet.	<i>Лекция № 1. Тема: Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet.</i> Представление о контекстном поиске. Рекомендации по правильному формированию запросов. Общие знания о поисковых системах русскоязычного пространства. Интернет. Глобальные (англоязычные поисковые) системы. Общие правила функционирования.	2	2

	Представление о специализированных (медицинских) ресурсах в сети Интернет. Социальные сети, их роль в профессиональных коммуникациях.		
Тема 3.2. Организация электронного документооборота.	<i>Практическое занятие № 1. Тема: Организация электронного документооборота.</i> Понятие электронного документооборота. Понятие электронного документа. Форматы электронного документа. Электронная цифровая подпись. Организация совместной работы над документом. Жизненный цикл документа. Каталогизация и архивирование. Понятие о создании электронных архивов. Представление об электронной почте, принципы ее организации и работы. Почтовые клиенты Microsoft Outlook, Mozilla Thunderbird и The Bat! Регистрация почтовых аккаунтов. Распространенные почтовые службы сети Интернет. Правила ведения переписки с использованием электронной почты. Меры предосторожности при работе с электронной почтой.	2	2
Универсальный модуль №2		26	
Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации		(14/12)	
Раздел 1. Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации		6	
Тема 1.1. Организация безопасной среды для пациента	<i>Лекция № 1.</i> <i>Тема: «Организация безопасной среды для пациента»</i> Понятия «безопасная больничная среда», «лечебно-охранительный режим». Мероприятия, обеспечивающие безопасную больничную среду в ЛПУ. Элементы лечебно-охранительного режима. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений и травм.	2	2
Тема 1.2. Контроль и оценка лекарственной терапии и применения медицинских изделий. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств.	<i>Лекция № 2.</i> <i>Тема: «Контроль и оценка лекарственной терапии и применения медицинских изделий. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств»</i> Нежелательные (неблагоприятные) побочные действия лекарственной терапии и применения медицинских изделий. Понятие. Виды. Клинические проявления. Тактика медицинского работника. Мониторинг безопасности лекарственных препаратов и медицинских изделий. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств. Фармакотерапия антибиотиками.	4	2
Раздел 2. Обеспечение инфекционной безопасности пациента		18	
Тема 2.1. Основы организации инфекционной безопасности	<i>Лекция № 1.</i> <i>Тема: «Основы организации инфекционной безопасности»</i> Понятие «внутрибольничная инфекция». Масштаб проблемы ВБИ. Меры профилактики ВБИ. Санитарно-противоэпидемический режим ЛПО.	2	2

	Обработка рук. Использование аварийной аптечки анти-ВИЧ. Классификация предметов окружающей среды по категории риска переноса ВБИ. Классификация, сбор и удаление отходов ЛПО.		
	<i>Практическое занятие № 1.</i> Тема: «Профилактика внутрибольничной инфекции» Универсальные и стандартные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями. Уровни мытья рук. Техника мытья рук на социальном и гигиеническом уровне. Надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток. Профилактика парентеральных инфекций среди медицинского персонала.	4	2
Тема 2.2. Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	<i>Лекция № 2.</i> Тема: «Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения» Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции. Химические средства обеззараживания. Требования к дезинфекционному режиму в ЛПО. Дезинфекция изделий медицинского назначения. Требования к персоналу при работе с дезинфектантами. Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения. Этапы. Контроль качества предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. Понятие «стерилизация». Методы и режимы стерилизации изделий медицинского назначения. Контроль качества стерилизации. Правила работы со стерильным материалом.	2	2
	<i>Практическое занятие № 2.</i> Тема: «Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения» Технологии обеспечения инфекционной безопасности при организации и проведении дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации изделий медицинского назначения в ЛПО.	4	2
Тема 2.3. Безопасное перемещение пациентов	<i>Лекция № 3. Тема: «Безопасное перемещение пациентов»</i> Медицинская эргономика. Понятие. Значение. Правила биомеханики. Факторы риска при работе с грузами. Профилактика травматизма. Приемы, технологии и эргономическое оборудование безопасного перемещения пациента.	2	2
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Тема: «Безопасное перемещение пациентов» Безопасное перемещение пациентов и грузов. Основные правила перемещения пациентов: использование вспомогательных средств; правильное положение рук и ног; положение пациента; положение спины медсестры; использование массы собственного тела; работа с помощником. 2 Перемещение пациента в кровати: на бок, на живот, на спину, в положение Симса, в	4	2

	положение Фаулера. Перемещение пациента вне кровати. Обучение пациента и членов его семьи технологиям безопасного перемещения.		
Раздел 3. Обеспечение благоприятной психологической среды		2	
Тема 3.1. Обеспечение благоприятной психологической среды	<i>Лекция № 1.</i> <i>Тема: «Обеспечение благоприятной психологической среды»</i> Внутренняя картина болезни. Понятие. Компоненты. Типы реагирования Совладающее поведение. Личностные и средовые ресурсы. Позитивная среда общения. Механизмы формирования. Содержание. Роль медицинских работников. Роль обучения в адаптации пациента и его семьи к заболеванию. Обучение пациента и членов его семьи.	2	2
Универсальный модуль №3 Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях		14 (6/8)	
Раздел 1. Медицинская помощь при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу для жизни.		12	
Тема 1.1. Правовые основы оказания первой помощи. Базовая сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при травмах, несчастных случаях, состояниях, представляющих угрозу для жизни пострадавшего.	<i>Лекция № 1. Тема: Правовые основы оказания первой помощи. Базовая сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при травмах, несчастных случаях, состояниях, представляющих угрозу для жизни пострадавшего.</i> Правовые основы оказания первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой помощи. Требования к комплектации изделиями медицинского назначения аптечек для оказания первой помощи. Терминальные состояния. Базовая сердечно-легочная реанимация. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при травмах, несчастных случаях, состояниях, представляющих угрозу для жизни пострадавшего. <i>Практическое занятие № 1. Тема: Первичный реанимационный комплекс. Проведение СЛР на фантоме. Оснащение и оборудование для проведения СЛР.</i>	2 4	2
Тема 1.2. Анафилактический шок. Алгоритмы оказания экстренной помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу для жизни пациента	<i>Лекция № 2. Тема: Анафилактический шок. Алгоритмы оказания экстренной помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу для жизни пациента</i> Анафилактический шок, причины, клинические проявления. Алгоритм оказания экстренной помощи при анафилактическом шоке. Алгоритмы оказания экстренной помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу для жизни пациента, в соответствии со стандартами и порядками оказания неотложной помощи и компетенцией средних медицинских работников. <i>Практическое занятие № 2. Тема: Оказание помощи при кровотечениях, инородном теле верхних дыхательных путей, травмах различных областей тела, ожогах, отморожении.</i>	2 4	2 2
Раздел 2. Помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.		2	

Тема 2.1. Помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.	<i>Лекция № 1. Тема: Помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.</i> Ликвидация медико-санитарных последствий ЧС. Медицинская сортировка. Сортировочные группы. Лечебно-эвакуационные мероприятия. Основные поражающие факторы природных и техногенных катастроф. Организация помощи при химических авариях, радиационных поражениях.	2	
---	---	---	--

Тематический план и содержание специального модуля №1 и №2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Специальный модуль №1. Теоретические и практические основы сестринского дела		16 (4/12)	
Тема 1. Сестринский процесс и потребности человека	<i>Лекция № 1. Тема: Сестринский процесс и потребности человека</i> Основные концепции теории А. Маслоу. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу. Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса. Документация к сестринскому процессу	2	2
Тема 2. Прием пациента в стационар	<i>Практическое занятие № 1. Тема: Прием пациента в стационар</i> Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения. Медицинская документация приемного отделения. Определение массы тела и роста пациента. Осмотр волосистых частей тела пациента на педикулез. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 г «Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом»). Педикулоцидные препараты. Санитарная обработка пациента: полная и частичная.	2	2
Тема 3. Оценка функционального состояния пациента	<i>Практическое занятие № 2. Тема: Оценка функционального состояния пациента</i> Измерение АД (Приказ МЗ РФ № 4 от 24.01.03 г.), нормальные показатели АД, аппараты для измерения АД. Определение ЧДД, нормальные показатели ЧДД. Определение пульса, места определения пульса, качества пульса. Термометрия. Основные способы измерения температуры тела.	2	3
Тема 4. Личная гигиена тяжелобольного пациента	<i>Практическое занятие № 3. Тема: Личная гигиена тяжелобольного пациента</i> Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками,	2	3

	определенности (причины, места образования, меры профилактики), уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Подача судна и мочеиспускателя (мужчине и женщине).		
Тема 5. Профилактика пролежней	<i>Практическое занятие № 4. Тема: Профилактика пролежней</i> Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни").	2	3
Тема 6. Медикаментозное лечение в сестринской практике	<i>Лекция № 2. Тема: Медикаментозное лечение в сестринской практике</i> Пути введения лекарственных средств. Наружный путь введения лекарственных средств. Парентеральный путь введения лекарственных средств. Инъекции. Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений.	2	2
	<i>Практическое занятие № 5. Тема: Медикаментозное лечение в сестринской практике</i> Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Набор лекарственного средства из ампулы и из флакона. Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости и капельное введение жидкости. Анатомические области для внутривенной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции. Возможные осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений.	4	3
Специальный модуль № 2. Сестринское дело при инфекциях		70 (34/36)	
Тема 1. Введение. Инфекционный процесс. Принципы диагностики и лечения. Основные эпидемиологические понятия. Инфекционный очаг. Противоэпидемические	<i>Лекция № 1. Тема: Введение. Инфекционный процесс. Принципы диагностики и лечения</i> Содержание: Определение понятия «инфекция» и «инфекционный процесс». Сведения о свойствах участников инфекционного процесса: возбудителях, макроорганизме и факторах окружающей среды. Изучают формы проявления инфекции и ее динамику. Знакомятся с принципами классификации инфекционных болезней, изучают основные группы инфекционных болезней. Изучают основные симптомы и синдромы со стороны всех систем и органов при инфекционных заболеваниях; важнейшие клинические и лабораторно-инструментальные методы диагностики. Особенности клинического мышления в области инфекционной практики, формулировка	2	2

мероприятия в очаге.	сестринского диагноза - клинического заключения об уровне адаптации пациента к инфекционной болезни. Примеры сестринских диагнозов. Принципы планирования ухода, условия и средства реализации плана, заполнение сестринской истории болезни. Показатели проведенного научно организованного процесса ухода за пациентом.		
	<i>Лекция № 2. Тема: Основные эпидемиологические понятия. Инфекционный очаг. Противозидемические мероприятия в очаге.</i> Содержание: Общая характеристика эпидемического процесса. Различные категории источников возбудителей инфекционных заболеваний и их эпидемиологическая значимость. Понятие об антропонозах, зоонозах и сапронозах. Механизмы, пути и факторы передачи инфекционных заболеваний. Понятие восприимчивости организма, пути достижения невосприимчивости: приобретенный иммунитет. Проявления эпидемического процесса. Сезонность, спорадическая заболеваемость, эпидемия, пандемия, экзотические и эндемичные болезни. Понятие об эпидемическом очаге. Мероприятия, направленные на разрыв путей передачи возбудителя. Понятия «дезинфекция», «дезинсекция», «дератизация». Методы дезинфекции. Характеристика основных групп препаратов, используемых при химическом способе дезинфекции. Методы дератизации и дезинсекции. Особенности работы с дезинфекционными препаратами и первая помощь при случайных отравлениях. Внутрибольничная инфекция.	2	2
	<i>Практическое занятие № 1. Инфекционный процесс. Принципы диагностики и лечения. Основные эпидемиологические понятия. Инфекционный очаг. Противозидемические мероприятия в очаге.</i> Содержание: Суть основных лабораторных и инструментальных методов диагностики. Постановка и обоснование предварительного диагноза. Назначение дополнительных методов обследования. Интерпретация полученных данных физикального и дополнительных методов обследования. Способы информирования пациента об инфекционном заболевании и его состоянии. Подготовка больных к инструментальным методам исследования. Мероприятия, направленные на повышение невосприимчивости населения к возбудителям инфекционных заболеваний. Виды вакцин и специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Показания и противопоказания к вакцинации. Методы введения вакцин. Календарь профилактических прививок. Поствакцинальные реакции и осложнения.	4	3

Тема 2. Организация медицинской помощи инфекционным больным. Особенности сестринского ухода за инфекционными больными	<i>Лекция № 3. Тема: Организация медицинской помощи инфекционным больным.</i> Содержание: Организация оказания медицинской помощи инфекционным больным. Организационные аспекты и особенности технологий сестринской деятельности в профилактике и проведении противоэпидемических мероприятий. Устройство и режим работы инфекционного стационара. Кабинет инфекционных заболеваний (КИЗ). Консультативная роль сестры при проведении противоэпидемических мероприятий в очаге. Роль сестры в проведении диспансерного наблюдения за пациентами, перенесшими инфекционное заболевание. Диспансеризация и реабилитация инфекционных больных. Правовые основы оказания медицинской помощи при инфекционных заболеваниях человека.	2	2
	<i>Лекция № 4. Тема: Особенности сестринского ухода за инфекционными больными.</i> Содержание: Особенности сестринского ухода за пациентами в различные периоды заболевания. Обеспечение инфекционной безопасности пациента и медицинского персонала. Сестринская диагностика как научно обоснованная организация комплексного ухода за инфекционными больными. Особенности сбора информации о пациенте, семье и окружении больного в инфекционной практике: проверка коммуникативных функций, данные общего осмотра, проверка уровней физиологического, психоэмоционального и социального функционирования; регистрация и интерпретация данных.	2	2
	<i>Практическое занятие № 2. Организация медицинской помощи инфекционным больным. Особенности сестринского ухода за инфекционными больными</i> Содержание: Сестринский процесс при оказании помощи и уходе инфекционным больным. Виды профилактической и противоэпидемической работы. Особенности режима, питания больных. Подготовка и проведение профилактических прививок. Приемы психогигиены, способы поддержания физической активности в зависимости от стадии инфекционного заболевания и его природы. Ведение документации.	4	3
Тема 3. Неотложная помощь при состояниях, угрожающих жизни больного	<i>Лекция № 5. Тема: Неотложная помощь при состояниях, угрожающих жизни больного</i> Содержание Клиника, диагностика неотложных состояний. Меры неотложной помощи при инфекционно-токсическом шоке, дегидратационном шоке, при отеке – набухании головного мозга. Тактика выполнения врачебных назначений и мониторинг показателей.	2	2
	<i>Практическое занятие № 3. Тема: Неотложная помощь при состояниях, угрожающих жизни больного</i> Содержание: Первая медицинская помощь при состояниях, угрожающих жизни пациента. Отработка умений оказания помощи на фантоме. Реферативные по неотложным состояниям и их дискуссионное обсуждение.	4	3

Тема 4. Клинико-эпидемиологический обзор инфекций дыхательных путей. Сестринский процесс при ОРВИ, гриппе, парагриппе, РС инфекции, аденовирусной инфекции	<i>Лекция № 6. Тема. Клинико-эпидемиологический обзор инфекций дыхательных путей.</i> Содержание Клинико-эпидемиологический обзор инфекций дыхательных путей. Методы лабораторно-инструментальной диагностики. Сестринская помощь при нарушении терморегуляции. Средства и методы плановой и экстренной профилактики. Работа в эпидемическом очаге.	2	2
	<i>Лекция № 7. Тема. Сестринский процесс при ОРВИ, гриппе, парагриппе, РС инфекции, аденовирусной инфекции</i> Содержание Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, энтеровирусная инфекция, риновирусная инфекция, микоплазмоз. Общетоксический синдром. Этиология, эпидемиология, клинико-патогенетическая характеристика заболеваний, сопровождающихся катаральным и тонзиллярным синдромами. Методы лабораторно-инструментальной диагностики. Первые признаки развития состояний, угрожающих жизни пациента при заболеваниях, сопровождающихся катаральным и тонзиллярным синдромами и меры их купирования. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний, сопровождающихся катаральным и тонзиллярным синдромами. Диспансерное наблюдение за лицами, перенесшими данные заболевания.	2	2
	<i>Практическое занятие № 4. Тема: Клинико-эпидемиологический обзор инфекций дыхательных путей. Сестринский процесс при ОРВИ, гриппе, парагриппе, РС инфекции, аденовирусной инфекции</i> Содержание Клинико-эпидемиологический обзор инфекций дыхательных путей. Грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция, энтеровирусная инфекция, риновирусная инфекция, микоплазмоз. Сестринский процесс при уходе за больными с острыми респираторными вирусными инфекциями. Работа в эпидемическом очаге. Мероприятия по плановой и экстренной профилактики. Провести субъективное и объективное обследование. Обосновать предварительный диагноз. Осуществление ранней диагностики по синдромам, дифференциальной диагностики. Проведение посиндромной терапии (в пределах компетенции медицинской сестры). Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Оказание доврачебной помощи при состояниях, угрожающих жизни пациента. Проведение клинической оценки результатов исследования. Организовать профилактику, выявить группы риска, возможные осложнения. Адаптация пациента в семье.	4	3

Тема 5. Сестринский процесс при дифтерии, коклюше, менингококковой инфекции, полиомиелите. Сестринский процесс при скарлатине, кори, краснухе, эпидемическом паротите, ветряной оспе	<i>Лекция № 8. Тема. Сестринский процесс при дифтерии, коклюше, менингококковой инфекции, полиомиелите.</i> Содержание: Дифтерия – определение, этиология, эпидемиология, клинико-патогенетическая характеристика, классификация, признаки, меры неотложной помощи при крупе и интоксикационно-токсическом шоке, токсической дифтерии. Особенности сестринского ухода за пациентами с различной тяжестью заболевания. Тактика выполнения врачебных назначений и мониторинг показателей. Инфекционный мононуклеоз – определение, этиология, признаки, меры неотложной помощи и их обоснование. Тактика выполнения врачебных назначений и мониторинг показателей. Менингококковая инфекция – определение, этиология, эпидемиология, классификация, патогенез, клиника, возможные осложнения. Лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение. Методы специфической и неспецифической профилактики. Работа в очаге инфекции. Диспансерное наблюдение.	2	2
	<i>Лекция № 9. Тема. Сестринский процесс при скарлатине, кори, краснухе, эпидемическом паротите, ветряной оспе</i> Содержание: Этиология, эпидемиология, клинические проявления скарлатины, кори, краснухи, эпидемического паротита, ветряной оспы. Принципы лечения, сестринский уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Специфическая и неспецифическая профилактика.	2	2
	<i>Практическое занятие № 5. Тема: Сестринский процесс при дифтерии, коклюше, менингококковой инфекции, полиомиелите, скарлатине, кори, краснухе, эпидемическом паротите, ветряной оспе</i> Содержание: Дифтерия, коклюш, менингококковая инфекция, полиомиелит, скарлатина, краснуха, корь, эпидемический паротит, ветряная оспа. Сестринский процесс при уходе за больными с воздушно-капельными инфекциями. Работа в эпидемическом очаге. Мероприятия по плановой и экстренной профилактики. Провести субъективное и объективное обследование. Обосновать предварительный диагноз. Осуществление ранней диагностики по синдромам, дифференциальной диагностики. Проведение посиндромной терапии (в пределах компетенции медицинской сестры). Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам исследования. Оказание доврачебной помощи при состояниях, угрожающих жизни пациента. Проведение клинической оценки результатов исследования. Организовать профилактику, выявить группы риска, возможные осложнения. Адаптация пациента в семье.	4	3

Тема 6. Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций. Сестринский процесс при брюшном тифе, паратифах А и В, дизентерии, иерсиниозах	<i>Лекция № 10. Тема: Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций.</i> Содержание: Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций. Сальмонеллез. Шигеллез. Эшерихиозы. Определение, этиология, эпидемиология, классификация, патогенез, клиника, возможные осложнения. Сестринская помощь при нарушении паттернов выделения. Синдром обезвоживания организма. Методы лабораторной и инструментальной диагностики. Примерные медикаментозные назначения. Работа в очаге инфекции. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Холера. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм. Определение, этиология, эпидемиология, классификация, патогенез, клиника, возможные осложнения. Сестринская помощь при нарушении паттернов выделения. Синдром обезвоживания организма. Методы лабораторной и инструментальной диагностики. Примерные медикаментозные назначения. Работа в очаге инфекции. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Ротавирусная инфекция. Определение, этиология, эпидемиология, классификация, патогенез, клиника, возможные осложнения. Методы лабораторной и инструментальной диагностики. Примерные медикаментозные назначения. Работа в очаге инфекции. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	2	2
	<i>Лекция № 11. Тема: Сестринский процесс при брюшном тифе, паратифах А и В, дизентерии, иерсиниозах</i> Содержание: Брюшной тиф. Паратифы А и В. Дизентерия. Иерсиниозы. Определение, этиология, эпидемиология, классификация, патогенез, клиника, возможные осложнения. Сестринская помощь при нарушении паттернов выделения. Синдром обезвоживания организма. Методы лабораторной и инструментальной диагностики. Примерные медикаментозные назначения. Работа в очаге инфекции. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	2	2
	<i>Практическое занятие № 6. Тема: Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций. Сестринский процесс при брюшном тифе, паратифах А и В, дизентерии, иерсиниозах</i> Содержание: Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с кишечными инфекциями. Сбор эпидемиологического анамнеза. Постановка и обоснование предварительного диагноза. Отправка экстренного извещения о выявленном инфекционном заболевании. Назначение дополнительных методов исследования. Осуществление диагностики по клиническим синдромам, дифференциальной диагностики. Проведение посиндромной терапии с учетом компетенции медицинской сестры. Организация ухода за тяжелобольным. Подготовка пациента к инструментальным и лабораторным методам исследования. Оказание неотложной помощи при синдроме обезвоживания организма, диарее. Работа в очаге инфекции. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	4	3

Тема 7. Клинико-эпидемиологический обзор вирусных гепатитов. Сестринский процесс при энтеральных и парентеральных гепатитах	<i>Лекция № 12. Тема: Клинико-эпидемиологический обзор вирусных гепатитов. Сестринский процесс при энтеральных и парентеральных гепатитах</i> Содержание: Функции печени. Виды желтух, их дифференциальная диагностика. Классификация вирусных гепатитов. Энтеральные вирусные гепатиты А и Е. Определение, этиология, эпидемиология, классификация, патогенез, клиника, возможные осложнения. Течение гепатита Е у беременных. Методы лабораторной и инструментальной диагностики. Базисная терапия. Лечение тяжелых форм и возможные осложнения. Работа в очаге инфекции. Профилактика. Диспансерное наблюдение. Парентеральные вирусные гепатиты. Определение, этиология, эпидемиология, классификация, патогенез, клиника, возможные осложнения. Методы лабораторной и инструментальной диагностики. Примерные медикаментозные назначения. Лечение тяжелых форм и возможные осложнения. Работа в очаге инфекции. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	2	2
	<i>Практическое занятие № 7. Тема: Клинико-эпидемиологический обзор вирусных гепатитов. Сестринский процесс при энтеральных и парентеральных гепатитах.</i> Содержание: Проведение субъективного и объективного обследования пациентов с энтеральными гепатитами. Сбор эпидемиологического анамнеза. Постановка и обоснование предварительного диагноза. Отправка экстренного извещения о выявленном инфекционном заболевании. Назначение дополнительных методов исследования. Подготовка пациента к лабораторным и инструментальным методам обследования. Интерпретация данных биохимического исследования крови. Работа в очаге инфекции. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	4	3
Тема 8. Клинико-эпидемиологический обзор и сестринский процесс при трансмиссивных инфекциях. Клинико-эпидемиологический обзор и сестринский процесс при зоонозных инфекциях	<i>Лекция № 13. Тема: Клинико-эпидемиологический обзор и сестринский процесс при трансмиссивных инфекциях.</i> Содержание: Сыпной тиф и болезнь Брилла. Определение, этиология, эпидемиология, классификация, патогенез, клиника, возможные осложнения. Примерные медикаментозные назначения. Лабораторная и инструментальная диагностика. Лечение. Методы специфической и неспецифической профилактики. Работа в очаге инфекции. Диспансерное наблюдение. Малярия. Определение, этиология, эпидемиология, классификация, патогенез, клиника, возможные осложнения. Методы лабораторной диагностики. Дифференциальный диагноз. Примерные медикаментозные назначения. Показания для госпитализации. Сроки выписки из стационара. Методы специфической и неспецифической профилактики. Работа в очаге инфекции. Диспансерное наблюдение. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом. Клещевой энцефалит. Определение, этиология, эпидемиология, классификация, патогенез, клиника, возможные осложнения.	2	2

	Стадии течения ГЛПС и лечение в зависимости от стадии. Методы лабораторной и инструментальной диагностики. Подготовка больного и помощь врачу при проведении спинномозговой пункции. Учет диуреза при ГЛПС. Проведение дезинтоксикационной терапии. Работа в очаге инфекции. Профилактика. Диспансерное наблюдение.		
	<i>Лекция № 14. Тема: Клинико-эпидемиологический обзор и сестринский процесс при зоонозных инфекциях</i> Содержание: Этиология, эпидемиология чумы и сибирской язвы. Клинико-патогенетическая характеристика типичных форм заболеваний. Методы лабораторной и инструментальной диагностики при данных заболеваниях. Примерные медикаментозные назначения. Работа в очаге инфекции. Методы текущей и заключительной дезинфекции. Методы специфической и неспецифической профилактики. Диспансерное наблюдение.	2	2
	<i>Практическое занятие № 8. Тема: Клинико-эпидемиологический обзор и сестринский процесс при трансмиссивных инфекциях. Клинико-эпидемиологический обзор и сестринский процесс при зоонозных инфекциях</i> Содержание: Проведение субъективного и объективного обследования. Сбор эпидемиологического анамнеза. Постановка и обоснование предварительного диагноза. Назначение дополнительных методов исследования. Интерпретация полученных данных физикального, лабораторного и дополнительных методов обследования. Назначение лечения и обеспечение госпитализации больных сыпным тифом и болезнью Брилла. Работа в очаге инфекции. Измерение температуры и ее регистрация. Методы дезинсекции. Организовать профилактику и провести диспансеризацию. Забор мазка и толстой капли крови. Проведение кожно-аллергических проб. Оценка состояния изменения кожи и слизистых оболочек, измерение температуры и ее регистрация, проведение оксигенотерапии. Расчет и разведение антибиотиков, выполнение внутрикожных, внутримышечных и внутривенных инъекций. Работа в очаге инфекции. Методы текущей и заключительной дезинфекции. Диспансерное наблюдение.	4	3
Тема 9. Особо опасные и карантинные инфекции. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Клинико-эпидемиологический обзор и сестринский процесс при ВИЧ-инфекции.	<i>Лекция № 15. Тема: Особо опасные и карантинные инфекции.</i> Содержание: Особо опасные карантинные инфекции. Перечень заболеваний, входящих в эту группу. Этиология. Эпидемиология. Клинико-патогенетическая характеристика типичных форм заболеваний. Методы лабораторной и инструментальной диагностики. Примерные медикаментозные назначения.	2	2

	<i>Лекция № 16. Тема: Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний</i> Содержание: Назначение, виды, способы, средства дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Приготовление дезсредств, техника безопасности при работе с ними. Современные дезинфицирующие средства. Виды биологических препаратов (вакцины, сыворотки, иммуноглобулины, анатоксины, бактериофаги), их хранение, значение в профилактике и лечении инфекционных больных. Понятие о национальном календаре профилактических прививок, сроках вакцинации и ревакцинации. Инфекционная безопасность в ЛПУ и проблемы организации инфекционного контроля. Группы риска ВБИ. Меры предосторожности при контакте с биологическими жидкостями пациента. Мытье рук (уровни мытья рук, современная техника мытья рук до и после процедуры). Защитная одежда, уборка помещений и др. Цель и методы инфекционного контроля.	2	2
	<i>Лекция № 17. Тема: Клинико-эпидемиологический обзор и сестринский процесс при ВИЧ-инфекции.</i> Содержание: Этиология. Эпидемиология ВИЧ-инфекции. Клинико-патогенетическая характеристика типичных форм СПИД – пневмонии. Методы лабораторной и инструментальной диагностики. Примерные медикаментозные назначения по поводу СПИД – пневмонии, СПИД – ЖКТ, СПИД – ЦНС. Профилактика осложнений и улучшение состояния больного. Работа в очаге инфекции. Методы профилактики ВИЧ-инфекции.	2	2
	<i>Практическое занятие № 9. Тема: Особо опасные и карантинные инфекции. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Клинико-эпидемиологический обзор и сестринский процесс при ВИЧ-инфекции.</i> Содержание: Особо опасные карантинные инфекции. Этиология. Эпидемиология. Клинико-патогенетическая характеристика типичных форм заболеваний. Типы противочумных костюмов и правила работы с ними. Работа в очаге инфекции. Методы оповещения. Профилактика. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. Проведение субъективного и объективного обследования пациентов. Сбор эпидемиологического анамнеза. Постановка и обоснование предварительного диагноза. Отправка экстренного извещения о выявленном инфекционном заболевании. Назначение дополнительных методов исследования. Интерпретация данных исследования. Работа в очаге инфекции. Диспансерное наблюдение. Особенности сестринского процесса при ВИЧ-инфекции.	4	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, участвующие в реализации дополнительной профессиональной программы, в том числе преподаватели учебных дисциплин, мастера практического обучения, удовлетворяют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

4.2.1. Наличие учебных помещений на базе колледжа и клинических баз для ведения теоретических и практических занятий:

- учебные кабинеты;
- учебные комнаты;
- компьютерный класс;
- библиотека;
- читальный зал с выходом в сеть интернет;
- площади клинических баз.

Оборудование учебного помещения для теоретических занятий:

- мебель для слушателей и преподавателя (столы и стулья);
- комплекты учебно-методической документации;
- технические средства обучения.

Оборудование учебного помещения для практических занятий:

- мебель, документация, муляжи, изделия медицинского назначения, дезинфицирующие растворы, аппаратура, массажёры, медицинское оборудование и др. в соответствии с тематикой конкретного занятия.

4.2.2. Технические средства обучения:

- компьютеры, мультимедийный проектор или интерактивная доска, экран (при отсутствии интерактивной доски), локальная сеть.

4.2.3. Информационное обеспечение обучения:

- учебные издания, нормативные документы, дополнительная литература, справочная литература, ИНТЕРНЕТ-ресурсы.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Медицинская документация

Бланки результатов лабораторных исследований

Медицинская карта стационарного больного

Температурный лист

Медицинская карта амбулаторного больного

Бланки направлений на исследования

Медицинская карта ребенка

История развития ребенка

Карта профилактических прививок

Журнал учета профилактических прививок

Карта обследования ребенка (подростка) с необычной реакцией на вакцинацию (ревакцинацию)

БЦЖ

Контрольная карта диспансерного наблюдения инфекционного больного Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром, профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку

Журнал учета инфекционных заболеваний

Карта учета носителя бактерий брюшного тифа, паратифов А и Б

Журнал учета работы кабинета инфекционных заболеваний (КИЗ)

Журнал учета санитарно-просветительской работы.

4.4. Требования к информационному обеспечению программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основная литература:

1. «Инфекционные болезни и эпидемиология» В.И. Покровский, С.Г. Пак, Н.И. Брико, Б.К. Данилкин. Учебник для студентов лечебных факультетов медицинских ВУЗов. Издательская группа «ГЭОТАР-МЕДИА» 2017г.

2. «Инфекционные болезни» С.Г.Пак, Б.К. Данилкин, Е.В. Волчкова, М.Н. Алленов. Справочник для студентов старших курсов и практикующих врачей. Медицинское информационное агенство. Москва 2018г.

3. Справочник по инфекционным болезням Ю.А. Белопольский. ЭКСМО Москва 2019г.

4. ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНИТАРНЫХ ПРАВИЛ И НОРМ САНПИН 3.3686-21 "САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИОННЫХ БОЛЕЗНЕЙ" Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами СП 3.1.958—99

5. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.03.2010 г. № 21 «О профилактике острых кишечных инфекций»

7. "МУ 3.3.2400-08. 3.3. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Контроль за работой лечебно-профилактических организаций по вопросам иммунопрофилактики инфекционных болезней. Методические указания" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 10.07.2008)

8. Эпидемиологический надзор за дифтерийной инфекцией МУ 3.1.1082—01

9. Постановление Главного государственного санитарного врача по Смоленской области № 1 от 10.02.2003 г. «Профилактика кори, краснухи и эпидемического паротита» СП 3.1.2.1176—02

10. МУ 3.1.2.1177-02 "Эпидемиологический надзор за корью, краснухой и эпидемическим паротитом", утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 21.11.2002

11. "МУ 3.3.1889-04. 3.3. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Порядок проведения профилактических прививок. Методические указания" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 04.03.2004)

12. Постановление Главного государственного санитарного врача по Смоленской области «О ВНЕДРЕНИИ НА ТЕРРИТОРИИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ МУ 3.1.2.2160-07 "ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЙ НАДЗОР ЗА КОКЛЮШНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ"

13. МР 3.1/3.4.0319-23. 3.1. Профилактика инфекционных болезней. 3.4. Санитарная охрана территории. Организация работ в мобильном пункте санитарно-карантинного контроля с лабораторной поддержкой. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 07.03.2023)

14. Эпидемиологический надзор за столбняком МУ 3.1.2436-09

15. Об утверждении стандарта медицинской помощи больным болезнью, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ) (при оказании специализированной помощи) Приказ зам. министра здравоохранения и социального развития РФ от 09.07.2007 № 475

16. МУ 4.2.2723-10. 4.2. Биологические и микробиологические факторы. Лабораторная диагностика сальмонеллез, обнаружение сальмонелл в пищевых продуктах и объектах окружающей среды. Методические указания" (утв. Роспотребнадзором 13.08.2010)

17. МР 3.1.7.0250-21. 3.1.7. Эпидемиология. Профилактика инфекционных болезней. Инфекции, общие для человека и животных. Тактика и объемы зоологических работ в природных очагах инфекционных болезней. Методические рекомендации" (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 20.05.2021)

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы холеры. /Под ред. акад. РАМН, проф. В.И. Покровского и член-корр. РАМН, проф. Г.Г. Онищенко, 2000г.

2. Иммунобиологические препараты и перспективы их применения в инфектологии. /Под ред. Г.Г. Онищенко, В.А. Алешкина, С.С. Афанасьева, В.В. Поспелова. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002г.

3. Концепция иммунокоррекции в профилактической инфектологии: экспериментально-эпидемиологическое обоснование. Фургал С.М., 2001г.

4. Парентеральные вирусные гепатиты (эпидемиология, диагностика, профилактика). Шахгильдян И.В., Михайлов М.И., Онищенко Г.Г. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003г.

5. Эпидемиология и профилактика аспирационных антропонозов, эпидемиологический надзор и противоэпидемические мероприятия. Лекции. Е.В. Русакова.- М. ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2003г.

6. Крымская геморрагическая лихорадка. Онищенко Г.Г., Ефременко В.И., Бейер А.П. – М. ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2005г.

7. Грипп птиц у человека: угроза пандемии (этиология, эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение и профилактика). Учебное пособие /Под ред. Н.Д.Ющука – М.ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2007г.

8. Энтеральные вирусные гепатиты (этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, профилактика). М.И. Михайлов, И.В. Шахгильдян, Г.Г. Онищенко – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2007г.

9. Иксодовые клещевые боррелиозы (этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика). Методические рекомендации для врачей. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2007г.

10. Профилактика внутрибольничных инфекций. Методическое пособие по иммунопрофилактике в амбулаторно-поликлинической практике. – М.:/ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава» 2007г.

11. Современные аспекты эпидемиологии, 2002г.

12. Педагогика: в 3-х книгах: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. И специальностям в обл. «Образование и педагогика»/ И.П. Подласый. – 2-е изд., испр.и доп. М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

13. «Инфекционные болезни» Справочник /С.Г.Пак, Б.К.Данилкин, Е.В. Волчкова, М.Н. Алленов. – ООО «Медицинское информационное агенство», 2018.

14. Атлас инфекционных болезней под ред. проф. В.И.Лучшева, проф. С.Н.Жарова, проф. В.В.Никифорова Москва изд. группа «ГЭОТАР-Медиа» 2019г.

15. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник /Покровский В. И., Пак С. Г., Брико Н. И. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013

16. Инфекционные болезни: учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».

2. Система «Гарант».

Профильные web-сайты Интернета:

1. Вестник инфектологии и паразитологии <http://www.infectology.ru/>

ФГУН Центральный НИИ эпидемиологии Роспотребнадзора <http://www.crie.ru/>

3. Федеральное государственное учреждение науки «Центральный научно-исследовательский институт эпидемиологии» Роспотребнадзора <http://www.pcr.ru/>

4. НИИ эпидемиологии и микробиологии им. Пастера / НИИЭМ им. Пастера <http://www.pasteur-nii.spb.ru/>

НИИ гриппа СЗО РАМН, Санкт-Петербург <http://www.influenza.spb.ru/>

5. Контроль и оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности

В результате освоения дополнительной профессиональной программы «Сестринское дело при инфекциях» осуществляется комплексная проверка умений, знаний, практического опыта и сформированных профессиональных компетенций с целью оценки квалификации.

Оценка квалификации носит комплексный характер.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Обучение населения принципам здорового образа жизни. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Обучение населения принципам здорового образа жизни. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Обучение населения принципам здорового образа жизни. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания. Консультирование по вопросам иммунопрофилактики.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Представление информации в понятном для пациента виде, объяснение ему сути вмешательств. Установка контакта с пациентом/членом его семьи. Проведение оценки исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставление информации в доступной форме. Получение согласия на вмешательство. Контроль усвоения полученной информации.	Оценка качества составления памятки, плана беседы. Оценка проведения инструктажа в соответствии с алгоритмами.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Осуществление лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействие с участниками лечебного процесса. Выбор дистанции максимального комфорта для взаимодействия с	Оценка качества составления плана сестринских вмешательств. Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с

	пациентом и окружающими. Подготовка пациента и участие в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ. Целесообразность и адекватность оснащения рабочего места. Обеспечение постоянной и обратной связи с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечение безопасности пациента и медперсонала.	протоколами, принятыми в ЛПУ, с алгоритмами манипуляций, стандартами. Оценка решения ситуационных задач. Демонстрация навыков на экзамене.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействие с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами.	Своевременность извещений: устных, письменных, телефонограмм. Качество оформления документов.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования, в соответствии с назначением. Информирование об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владение методиками введения медикаментозных средств.	Оценка проведения инструктажа. Оценка работы с листом назначений, инструкциями по применению лекарственных препаратов. Демонстрация навыков на экзамене.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Использование, обработка и хранение аппаратуры согласно инструкциям по применению. Обучение пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучение пациента и родственников регистрации полученных результатов.	Контроль использования аппаратуры и медицинских изделий по назначению и соответственно инструкции по использованию. Оценка навыков на экзамене
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точное, грамотное, полное, достоверное, конфиденциальное ведение утвержденной медицинской документации. Правильная регистрация и хранение документов.	Проверка качества заполнения документов.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	Осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Организация мероприятий по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента	Демонстрация навыков на экзамене.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	Оказание паллиативной помощи. Организация мероприятий по поддержанию качества жизни,	Отзыв пациента и окружающих. Оценка качества проведения сестринского ухода в соответствии

	вовлекая в процесс пациента, родных.	с рекомендациями, протоколами, алгоритмами. Демонстрация навыков на зачёте, экзамене.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Соответствие оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах алгоритмам; обоснованность, правильность выполнения в соответствии с алгоритмами.	Проверка знания стандартов оказания доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Аргументированность решения и оказание помощи в соответствии с нормативной документацией.	Разбор конкретных ситуаций; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка качества составления плана сестринских вмешательств.
ПК3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Эффективность взаимодействия со всеми членами профессиональной бригады в условиях чрезвычайной ситуации	
ПК4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	Эффективность осуществления сестринского ухода; проведения личной гигиены, профилактики пролежней и кормления тяжелообольного пациента	
ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	Оценивание потребности и способности пациента к обучению и мотивирование пациента. Составление индивидуального план обучения и оценка эффективности обучения	
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	Оценивание выполнения сестринских манипуляций	Оценка соответствия сестринских вмешательств алгоритмам и стандартам сестринской деятельности.

Фонд Оценочных Средств (ФОС)

ФОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений слушателей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Сестринское дело при инфекциях».

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля знаний, умений слушателей по темам и разделам универсальных и специальных модулей, экзамена по дополнительной профессиональной программе.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки слушателей требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, программы подготовки специалистов среднего звена и требований работодателей.

Результатом освоения профессионального дополнительной программы является готовность слушателей к выполнению профессиональной деятельности, освоению профессиональных компетенций и общих компетенций, формирующиеся в процессе освоения программы.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, который включает в себя тестирование и решение ситуационных задач с отработкой практических манипуляций на симуляционном оборудовании.

Результатом освоения программы «Сестринское дело при инфекциях» является освоение вида профессиональной деятельности «оказание медицинской помощи при инфекционных заболеваниях» и совершенствование профессиональных (ПК) компетенций.

Паспорт оценочных средств

Наименование учебных циклов (дисциплины, МДК, ПМ)	Тип контроля	Формы контроля	Оценочные средства
Профессиональные модули			
Универсальный модуль №1. Коммуникационные взаимодействия и информационные инновации в профессиональной деятельности»	Текущий	Тестовый контроль	Комплект тестовых заданий
Универсальный модуль №2. «Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации»	Текущий	Тестовый контроль	Комплект тестовых заданий
Универсальный модуль №3. «Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях»	Текущий	Тестовый контроль	Комплект тестовых заданий
Специальный модуль №1 Теоретические и практические основы сестринского дела.	Текущий	Тестовый контроль	Комплект тестовых заданий
Специальный модуль №2. Сестринское дело при инфекциях			
Тема 1. Введение. Инфекционный процесс. Принципы диагностики и лечения. Основные эпидемиологические понятия. Инфекционный очаг. Противоэпидемические мероприятия в очаге.	Текущий	Тестовый контроль	комплект тестовых заданий
Тема 2. Организация медицинской помощи инфекционным больным. Особенности сестринского ухода за инфекционными больными	Текущий	Тестовый контроль	комплект тестовых заданий
Тема 3. Неотложная помощь при состояниях, угрожающих жизни больного	Текущий	Тестовый контроль	комплект тестовых заданий
Тема 4. Клинико-эпидемиологический обзор инфекций дыхательных путей. Сестринский процесс при ОРВИ, гриппе, парагриппе, РС инфекции, аденовирусной инфекции			

Тема 5. Сестринский процесс при дифтерии, коклюше, менингококковой инфекции, полиомиелите. Сестринский процесс при скарлатине, кори, краснухе, эпидемическом паротите, ветряной оспе	Текущий	Тестовый контроль	комплект тестовых заданий
Тема 6. Клинико-эпидемиологический обзор кишечных инфекций. Сестринский процесс при брюшном тифе, паратифах А и В, дизентерии, иерсиниозах	Текущий	Тестовый контроль	комплект тестовых заданий
Тема 7. Клинико-эпидемиологический обзор вирусных гепатитов. Сестринский процесс при энтеральных и парентеральных гепатитах	Текущий	Тестовый контроль	комплект тестовых заданий
Тема 8. Клинико-эпидемиологический обзор и сестринский процесс при трансмиссивных инфекциях. Клинико-эпидемиологический обзор и сестринский процесс при зоонозных инфекциях	Текущий	Тестовый контроль	комплект тестовых заданий
Тема 9. Особо опасные и карантинные инфекции. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний	Текущий	Тестовый контроль	комплект тестовых заданий
Итоговая аттестация проводится в форме экзамена, который включает в себя тестирование и решение ситуационных задач с отработкой практических манипуляций на симуляционном оборудовании.			

Содержание ФОС

В фонд оценочных средств программы повышения квалификации «Сестринское дело при инфекциях» входят:

- КОС текущего контроля по универсальным и профессиональному модулям.
- КОС итоговой аттестации.

Примеры ФОС

Специальный модуль №2

«Сестринское дело при инфекциях»

Текущий тестовый контроль

1.Время замачивания в моющем растворе не зависит от:

- концентрации раствора
- температуры раствора
- + количества изделий

2.Режим стерилизации изделий из латекса, пластмасс в автоклаве:

- 132 грд - 2 атм – 45 мин
- 134 грд – 2,1 атм – 5 мин
- 126 грд – 1,4 атм – 10 мин
- + 120 грд – 1,1 атм – 45 мин

3.Режим стерилизации металлических изделий в автоклаве:

- 121 грд – 1,1 атм – 45 мин
- 120 грд – 1,1 атм – 20 мин
- 110 грд – 0,5 атм – 180 мин
- + 132 грд – 2 атм – 20 мин

4.Контролю качества предстерилизационной очистки ИМН подлежат:

- 5% одновременно обработанных изделий одного наименования
- 1% изделий обработанных за сутки
- +1% одновременно обработанных изделий одного наименования, но не менее 3 единиц
- 5% изделий обработанных за сутки

5.Цвет окрашивания реактива при положительной азопирамовой пробе:

- красный
- синий
- +фиолетовый
- желтый

6.Рабочий раствор азопирама должен быть использован в течение:

- + 1-2 часов
- 3-4 часов
- 5-6 часов
- суток

7.Цвет окрашивания реактива при положительной фенолфталеиновой пробе:

- красный
- +розовый
- желтый
- сине-фиолетовый

8.Ведущий фактор передачи гнойно-септической инфекции в медицинских организациях:

- кровь
- + руки персонала
- инструменты
- предметы ухода

9.Автоклавированием называют:

- + паровой метод стерилизации
- газовый метод стерилизации
- воздушный метод стерилизации
- радиационный метод стерилизации

Итоговая аттестация (Пример экзаменационного билета)

Департамент Смоленской области по здравоохранению
СОГБПОУ «ВЯЗЕМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Е.О.МУХИНА»

Рассмотрено ЦМК специальных дисциплин Протокол № 1 от «01» сентября 2023 г. Председатель ЦМК _____ А.В. Гаврилова	Экзаменационный билет № 63 Специальность «Сестринское дело» Цикл повышения квалификации «Сестринское дело при инфекциях»	«Утверждаю» Директор СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О.Мухина» _____ (Т.Н. Анискевич) «01» сентября 2023 г
<i>Задание №1</i> В стационар поступает больной с острой дизентерией. 1. Какие потребности у пациента нарушены? 2. Поставьте сестринские диагнозы. 3. Определите приоритетный диагноз и характер сестринских вмешательств. <i>Задание № 2.</i> Продemonстрировать подкожное введение (на фантоме) 2 мл раствора кордиамина. <i>Задание № 3.</i> Национальный календарь профилактических прививок. Преподаватели Мыринова С.Н. Анискевич Т.Н.		