

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

по специальности «Сестринское дело в педиатрии»

**«СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ»
очная форма обучения**

2022 год

«Утверждаю»
Директор СОГБПОУ
«Вяземский медицинский колледж
имени Е.О. Мухина»
Анискевич Т.Н. 
от «01» 09 2022 г.

Авторы:
преподаватели СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О.
Мухина»: Никитина А.В., Анискевич Т.Н.

Рецензент:
Иванова Н.А., методист СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж
имени Е.О. Мухина»

Рецензия
на дополнительную профессиональную программу
переподготовки
«Сестринское дело в педиатрии»,
очная форма обучения

Цель рецензии дать оценку разработанной образовательной программе.

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Сестринское дело в педиатрии» разработана преподавателями СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина» и предназначена для повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело».

Рабочая программа соответствует предложенному ГБОУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России макету примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием. Рабочая программа согласована с работодателем и содержит разделы:

- общая характеристика программы,
- результаты освоения,
- структура и содержание программы,
- условия реализации программы,
- контроль и оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности.

В разделе общая характеристика программы отмечена область применения программы, цели и задачи модуля, рекомендуемое количество часов.

Раздел результаты освоения содержит перечень совершенствуемых ПК. Содержание программы, объём времени, отведённый на освоение программы и её составляющих, а так же соотношение объёма теоретического и практического обучения, обеспечивает получение заявленных результатов. Программа включает универсальные модули:

- УМ1. Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности
- УМ2. Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях
- УМ3. Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации

В каждом разделе специального модуля отмечены темы занятий.

Рекомендуемые в программе дополнительные источники актуальны и соответствуют содержанию программы.

Рабочая программа «Сестринское дело в педиатрии», цикл профессиональной переподготовки обеспечивает использование современных технологий обучения, а материально-техническое оснащение учебных кабинетов позволяет обеспечить качественное повышение квалификации слушателей.

Освоение программы «Сестринское дело в педиатрии» будет способствовать повышению качества и эффективности деятельности медицинских работников на рабочем месте в соответствии с потребностями здравоохранения.

Рецензент:  главный врач ОГБУЗ «Вяземская ЦРБ» Н.А. Фролова



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Сестринское дело в педиатрии»
Рассмотрена на заседании ЦМК специальных дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.
Одобрена на заседании методического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Программа разработана с учетом требований, изложенных:

в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ,

- в приказе Минздрава России от 5 июня 1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»,

- в приказе Минздрава России от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам».

- в приказе Минздрава России от 5 июня 1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»,

- в приказе от 10 февраля 2016 года N 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»

- в приказе Приказа Минздрава России от 14.04.2020 N 327н «Об особенностях допуска физических лиц к осуществлению медицинской деятельности и (или) фармацевтической деятельности без сертификата специалиста или свидетельства об аккредитации специалиста и (или) по специальностям, не предусмотренным сертификатом специалиста или свидетельством об аккредитации специалиста»

- в приказе Минздрава России от 21 ноября 2017 г. N 926н «Об утверждении Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года»

- в приказе Минздрава России от 4 августа 2016 года N 575н «Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования»

- в приказе Минздрава России от 10 февраля 2016 N 83н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием"

- в приказе Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 года N 599 "Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата"

- в приказе Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. N 1183н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (в ред. от 01.08.2014)

- в приказе Министерства здравоохранения РФ от 23 июля 2010 года N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (в ред. от 09.04.2018)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы.

Дополнительная профессиональная программа переподготовки «Сестринское дело в педиатрии», предусматривает углубление и приобретение знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам оказания сестринской помощи детям и подросткам; усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам оказания сестринской помощи детям и подросткам.

Медицинская сестра должна обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности

Универсальный модуль №1. «Коммуникационные взаимодействия и информационные инновации в профессиональной деятельности»

ПК.4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

Универсальный модуль №2. «Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях»

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях:

ПК3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

ПК3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

Универсальный модуль №3. «Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации»

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

Специальный модуль №1 «Теоретические и практические основы сестринского дела»

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в учреждениях здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

Специальный модуль №2 «Сестринское дело в педиатрии»

2. Общие положения

1.1. Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки медицинских сестер по специальности «Сестринское дело в педиатрии» (далее - Программа), специальность «Сестринское дело в педиатрии», представляет собой совокупность требований, обязательных при ее реализации в рамках системы образования.

1.2. Направленность Программы - практико-ориентированная и заключается в удовлетворении потребностей профессионального развития медицинских работников, обеспечении соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.3. Цель Программы - получение новых компетенций необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть приобретение новой квалификации.

1.4. Задачи Программы:

- обновление существующих теоретических и освоение новых знаний, методик и изучение передового практического опыта по вопросам оказания сестринской помощи детям и подросткам;

- усвоение и закрепление на практике профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций по вопросам оказания сестринской помощи детям и подросткам.

2. Характеристика программы

2.1. Трудоемкость освоения Программы составляет 252 академических часа (1 академический час равен 45 мин).

Программа реализуется в очной форме обучения на базе СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

К освоению Программы допускается следующий контингент: специалисты, имеющие Среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело"

2.2. Содержание Программы построено в соответствии с модульным принципом, структурными единицами модуля являются разделы. Каждый раздел модуля подразделяется на темы, каждая тема - на элементы.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение модулей (разделов), устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, практические занятия и самостоятельная работа), формы контроля знаний и умений обучающихся.

2.3. В Программу включены планируемые результаты обучения, в которых отражаются квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

2.4. Программа содержит требования к итоговой аттестации обучающихся, которая осуществляется в форме экзамена и выявляет теоретическую и практическую подготовку в соответствии с целями и содержанием программы.

2.5. Организационно-педагогические условия реализации Программы включают:

- а) тематику учебных занятий и их содержание для совершенствования компетенций;
- б) учебно-методическое и информационное обеспечение;
- в) материально-техническое обеспечение;

3. Планируемые результаты обучения

3.1 Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Квалификационная характеристика по должности медицинская сестра, специальность "Сестринское дело в педиатрии",

Организует амбулаторный прием врача- педиатра участкового, обеспечивает его индивидуальными картами амбулаторных больных, бланками рецептов, направлений, подготавливает к работе приборы, инструменты. Формирует совместно с врачом-педиатром участковым врачевый участок из прикрепленного к нему населения, ведет персональный учет, информационную (компьютерную) базу данных состояния здоровья обслуживаемого населения, участвует в формировании групп диспансерных больных. Осуществляет диспансерное наблюдение больных, в том числе имеющих право на получение набора социальных услуг, в установленном порядке. Проводит доврачебные осмотры, в том числе профилактические, с записью результатов в медицинской карте. Проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому воспитанию и образованию обслуживаемого населения, консультирует по вопросам формирования здорового образа жизни. Осуществляет профилактические мероприятия по предупреждению и снижению заболеваемости, выявлению ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых болезней и факторов риска, организует и ведет занятия в школах здоровья. Изучает потребности обслуживаемого населения в оздоровительных мероприятиях и разрабатывает программу проведения этих мероприятий. Организует проведение диагностики и лечения заболеваний и состояний, в том числе восстановительного лечения больных в поликлинических условиях, дневном стационаре и стационаре на дому, детских стационарах. Оказывает неотложную доврачебную медицинскую помощь больным при острых заболеваниях, травмах, отравлениях и других неотложных состояниях в амбулаторных условиях, дневном стационаре и стационаре. Оформляет направление больных на консультации к врачам-специалистам, в том числе для стационарного и восстановительного лечения, по медицинским показаниям. Проводит мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний, организует и проводит противоэпидемические мероприятия и иммунопрофилактику в установленном порядке. Оформляет документацию по экспертизе временной нетрудоспособности в установленном порядке и документы для направления на медико-социальную экспертизу, а также заключение о необходимости направления пациентов по медицинским показаниям на санаторно-

курортное лечение. Совместно с органами социальной защиты населения организует медико-социальную помощь отдельным категориям граждан: одиноким, престарелым, инвалидам, хроническим больным, нуждающимся в уходе. Руководит деятельностью младшего медицинского персонала. Ведет медицинскую документацию. Принимает участие в анализе состояния здоровья обслуживаемого населения и деятельности врачебного участка. Осуществляет сбор и утилизацию медицинских отходов. Осуществляет мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Медицинская сестра, специальность "Сестринское дело в педиатрии",

Должна знать:

законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; теоретические основы сестринского дела; основы лечебно-диагностического процесса, профилактики заболеваний, пропаганды здорового образа жизни; правила эксплуатации медицинского

инструментария и оборудования; статистические показатели, характеризующие состояние здоровья населения и деятельность медицинских организаций; правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений; основы функционирования бюджетно-страховой медицины и добровольного медицинского страхования; основы валеологии и санологии; основы диетологии; основы диспансеризации; социальную значимость заболеваний; основы медицины катастроф; правила ведения учетно-отчетной документации структурного подразделения, основные виды медицинской документации; медицинскую этику; психологию профессионального общения; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Среднее профессиональное образование по специальности "Лечебное дело", "Акушерское дело", "Сестринское дело" и сертификат специалиста по специальности "Сестринское дело", "Сестринское дело в педиатрии", "Общая практика" без предъявления требований к стажу работы.

Результаты обучения по Программе направлены на совершенствование компетенций, усвоенных в рамках полученного ранее среднего профессионального образования:

Проведение профилактических мероприятий:

ПК1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения

ПК1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

ПК3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

ПК3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

3.2. Результаты обучения по Программе направлены в приобретении компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по специальности «Сестринское дело в педиатрии».

3.2.1 Характеристика профессиональных компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения Программы.

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее - ПК):

- Проводить мониторинг развития ребенка в пределах своих полномочий
- Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах
- Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
- Организовывать и оказывать сестринскую помощь, консультировать по вопросам укрепления здоровья пациента, его семьи, в том числе и детей; групп населения в учреждениях первичной медико-санитарной помощи.

-Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

3.2.2. Характеристика новых профессиональных компетенций, приобретаемых в результате освоения Программы.

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции

- Оценка физического, полового, психосоциального и психосексуального развития детей и подростков
- Грамотное профессиональное общение с родителями детей, с детьми разных возрастных групп с учетом их психосоциальных особенностей

Перечень знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций.

В результате освоения Программы слушатель должен:

-усовершенствовать следующие необходимые знания:

Сбор информации у детей и их родителей;

Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей;

Клиническая картина и особенности течения заболеваний у детей;

Показания к использованию современных методов лабораторной диагностики у детей;

Показания к использованию современных методов инструментальной диагностики у детей;

Клиническая картина состояний, требующих неотложной помощи детям;

Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей;

Основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика)

Принципы неспецифической и специфической профилактики инфекционных заболеваний у детей, вакцинопрофилактику;

Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования;

Нормативно- правовые документы , определяющие деятельность органов здравоохранения и медицинских организаций;

Организацию медицинской помощи детям в медицинских организациях педиатрического профиля.

-приобрести следующие необходимые знания :

Современные представления о здоровье детей и подростков ;

Современные требования к организации первичной медико-санитарной помощи детям ;

Особенности психосоциального и психосексуального развития детей и подростков разных возрастных групп;

Правила профессиональной коммуникации с детьми и подростками с учетом достигнутой стадии развития, особенностей семейного воспитания; Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

Этические принципы общения;

Особенности психических процессов у здорового и больного ребенка.

- усовершенствовать следующие необходимые умения:

Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей;
Подготовка больных к лабораторной и инструментальной диагностики
Пользоваться необходимой медицинской аппаратурой;
Оказание доврачебной неотложной помощи;
Организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению у детей соматических и инфекционных заболеваний;
Участвовать в проведении противоэпидемических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний.

-приобрести следующие необходимые умения:

Оценка психосоциального развития ребенка и подростка;
Профессиональное общение с ребенком с учетом достигнутого уровня развития;
Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.

- усовершенствовать следующие необходимые практические навыки

Получение информации от детей и их родителей;
Подготовка пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи;
Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи ;
Выполнение рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии назначенной врачами-специалистами;
Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях;
Организация и проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний среди детей различного возраста;
Проведение оздоровительных мероприятий среди детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни;
Проведение профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями;
Проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
Осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;

- приобрести следующие необходимые практические навыки:

Оказывать высокотехнологичную медицинскую помощь пациенту (в том числе ребенку) под руководством врача;
Оказание неотложной помощи с учетом возраста ребенка;
Консультировать по вопросам рационального и диетического питания;
Осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
Консультировать пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики;
Организовывать и проводить работу в «школах здоровья»;
Взаимодействовать с участниками лечебно-диагностического процесса;
Анализировать качество и эффективность" проводимых мероприятий эффективно работать в команде.

4.Требования к результатам обучения

В соответствии с требованиями специальности в области сестринского дела в педиатрии специалист должен знать и уметь:

Знать:

- систему организации медицинской помощи детям, организацию сестринского дела в медицинских учреждениях по охране здоровья детей;
- конвенцию ООН о правах ребенка;
- основы законодательства и права в здравоохранении;
- основы медицинского страхования;

- теоретические основы сестринского дела;
- философию и этику сестринского дела;
- психологию профессионального общения;
- сестринский процесс и его этапы при уходе за детьми;
- основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения; принципы лечения и профилактики заболеваний и травм у детей различного возраста;
- структуру лечебно-профилактических учреждений;
- виды, формы и методы реабилитации;
- основные лекарственные группы, показания и противопоказания к применению, характер взаимодействия, осложнения применения лекарственных средств, нормативные документы, регламентирующие фармацевтический порядок в медицинском учреждении;
- основы детского питания;
- методы и средства санитарного просвещения, роль сестринского персонала в федеральных, территориальных программах охраны здоровья населения;
- основы гигиенического воспитания населения по вопросам воспитания здорового ребенка и пропаганды здорового образа жизни, ухода за здоровыми и больными детьми;
- основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний;
- систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов, персонала медицинского учреждения, систему взаимодействия медицинского учреждения с учреждениями санитарно-эпидемиологического профиля;
- психологические основы общения с детьми, их родителями, персоналом; медицинскую этику и деонтологию;
- организацию делопроизводства и учетно-отчетной деятельности структурного подразделения, основные виды медицинской документации;
- охрану труда и технику безопасности в медицинском учреждении;
- функциональные обязанности, права и ответственность младшего медицинского персонала.

Уметь:

- анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий;
- владеть коммуникативными навыками общения;
- выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, профилактические, лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;
- оценить состояние, выделить ведущие симптомы у детей, находящихся в тяжелом и терминальном состояниях, оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- подготовить пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным методам исследования;
- проводить занятия по лечебной гимнастике, владеть приемами массажа;
- соблюдать порядок получения, хранения, использования лекарственных средств;
- соблюдать правила техники безопасности и охраны труда;
- вести медицинскую документацию;
- повышать профессиональный уровень знаний, умений и навыков.

Практические занятия по программе проводятся в симуляционном кабинете с применением следующих симуляционных технологий:

Визуальная: классические учебные пособия, электронные учебники, обучающие компьютерные игры.
 Тактильная: тренажеры для отработки практических навыков, реалистичные фантомы органов, манекены сердечно-лёгочной реанимации (СЛР), например, фантом для отработки интубации трахеи.
 Автоматизированная: манекены среднего класса реалистичности, видеооборудование.

5. Требования к уровню образования слушателя.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Сестринское дело в педиатрии» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Акушерское дело».

6. Нормативный срок освоения программы

Продолжительность обучения: 252 часа, в том числе:

- теоретическая подготовка составляет 108 часов (очная часть),
- практическая подготовка (симуляционное обучение) составляет – 138 часов (очная часть),
- итоговая аттестация – 6 часов.

Форма обучения: очная

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения программы «Сестринское дело в педиатрии» является освоение вида профессиональной деятельности оказания первичной медико-санитарной помощи детям амбулаторно в условиях детской поликлиники и совершенствование профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в учреждения здравоохранения и на дому.
ПК4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план программы повышения квалификации медицинских сестер по массажу состоит из пяти модулей: 3-х модулей универсальных, 2-х модулей специальных, итоговой аттестации.

3.2. Содержание программы включает все модули, указанные в тематическом плане.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов	Обязательная учебная нагрузка (час)		
		Всего часов	Теория	Практика (симуляционное обучение)
	Универсальные модули	52	30	22
1.	<u>Модуль № 1</u> «Коммуникационные взаимодействия и информационные инновации в профессиональной деятельности»	12	10	2
2.	<u>Модуль № 2</u> «Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях»	14	6	8
3.	<u>Модуль № 3</u> «Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации»	26	14	12
	Специальные модули	194	78	116
4.	<u>Модуль № 1</u> «Теоретические и практические основы сестринского дела»	16	4	12
5.	<u>Модуль № 2</u> «Сестринское дело в педиатрии»	178	74	104
	Всего	246	108	138
	Итоговая аттестация	6	-	-
	ИТОГО		252	

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ»**

3.1. Тематический план дополнительной профессиональной программы

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика (симуляционное обучение)
1.	Универсальный модуль №1. Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности	12	10	2
1.1.	Раздел 1. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	4	-
1.1.1	Тема 1.1. Нормативно-правовое регулирование отношений в сфере здравоохранения	2	2	-
1.1.2	Тема 1.2. Права и обязанности средних медицинских работников при оказании медицинской помощи	2	2	1
1.2.	Раздел 2. Психологические и этические аспекты деятельности медицинского работника	4	4	-
1.2.1	Тема 2.1. Общение в профессиональной деятельности среднего медицинского работника.	2	2	-
1.2.2	Тема 2.2. Основные причины синдрома профессионального выгорания.	2	2	-
1.3.	Раздел 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	2	2
1.3.1	Тема 3.1. Технологии поиска тематической (профессиональной) информации в сети Internet.	2	2	-
1.3.2	Тема 3.2. Организация электронного документооборота.	2	-	2
2.	Универсальный модуль №2. Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации	26	14	12
2.1.	Организация безопасной среды для пациента	6	6	-
2.1.1	Тема 1.1. Организация безопасной среды для пациента	2	2	-
2.1.2	Тема 1.2. Контроль и оценка лекарственной терапии и применения медицинских изделий. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств.	4	4	-
2.1.2	Контроль и оценка лекарственной терапии и применения медицинских изделий. Фармакокинетика и фармакодинамика лекарственных средств.			
2.2	Раздел 2. Обеспечение инфекционной безопасности пациента	18	6	12
2.2.1	Тема 2.1. Основы организации инфекционной безопасности	6	2	4
2.2.2	Тема 2.2. Дезинфекция, предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	6	2	4
2.2.3	Тема 2.3. Безопасное перемещение пациентов	6	2	4
2.3.	Раздел 3. Обеспечение благоприятной психологической среды	2	2	-
2.3.1	Тема 3.1. Обеспечение благоприятной психологической среды	2	2	-
3.	Универсальный модуль №3. Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях.	14	6	8

3.1	Раздел 1. Медицинская помощь при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу для жизни.	12	4	8
3.1.1	Тема 1.1 Правовые основы оказания первой помощи. Базовая сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при травмах, несчастных случаях, состояниях, представляющих угрозу для жизни пострадавшего.	6	2	4
3.1.2	Тема 1.2. Анафилактический шок. Алгоритмы оказания экстренной помощи при состояниях и заболеваниях, представляющих угрозу для жизни пациента	6	2	4
3.2	Раздел 2. Помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	2	-
3.2.1	Тема 2.1. Помощь пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.	2	2	-
4.	Специальный модуль №1. «Теоретические и практические основы сестринского дела»	16	4	12
4.1	Тема 1. Сестринский процесс и потребности человека	2	2	-
4.2	Тема 2. Прием пациента в стационар	2	-	2
4.3	Тема 3. Оценка функционального состояния пациента	2	-	2
4.4	Тема 4.Личная гигиена тяжелобольного пациента	2	-	2
4.5	Тема 5. Профилактика пролежней	2	-	2
4.6	Тема 6. Медикаментозное лечение в сестринской практике	6	2	4
5.	Специальный модуль № 2. «Сестринское дело в педиатрии»	178	74	104
5.1.	Раздел 1. Организация медицинской помощи детям	6	6	
5.1.1	Тема 1.1. Правовые основы охраны детей и подростков	2	2	-
5.1.2	Тема 1.2. Здоровье детей и подростков	2	2	-
5.1.3	Тема 1.3. Организация медицинской помощи детям и подросткам. Профессиональное общение медицинской сестры с пациентом	2	2	-
5.2.	Раздел 2. Рост и развитие детей и подростков	24	12	12
5.2.1	Тема 2. 1. Этапы развития ребенка. Анатомо- физиологические особенности органов и систем в различные периоды детства.	2	2	
5.2.2	Тема 2.2. Физическое развитие в различные периоды детства. Рост и развитие детей и подростков. Половое развитие.	4	2	2
5.2.3	Тема 2. 3.Психомоторное и нервно-психическое развитие в различные периоды детства Режим дня для детей всех возрастов.	4	2	2
5.2.4	Тема 2.4.Сестринский уход за новорожденными. Периоды развития плода и новорожденного. АФО органов и систем. Пограничное состояние. Уход за новорожденным в родильном доме. Вскармливание	4	2	2
5.2.5	Тема.2.5.Недоношенные дети. Анатомо-физиологические особенности недоношенного новорожденного. Выхаживание недоношенных детей.	4	2	2

5.2.6	Тема 2.6. Вскармливание детей грудного возраста. Рациональное питание детей и подростков	6	2	4
5.3	Раздел 3.Сестринская помощь при заболеваниях новорожденного ребенка и заболеваниях детей раннего возраста	28	12	16
5.3.1	Тема3.1.Сестринская помощь при асфиксии новорожденного, родовых травмах.	6	2	4
5.3.2	Тема 3.2. Сестринская помощь при гемолитической болезни новорожденного.Желтухи новорожденных.	4	2	2
5.3.3	Тема 3.3 Сестринская помощь при локальной и генерализованной инфекции (заболеванияхкожи,слизистыхоболочек,пупочногоостатка,пупочнойранки, сепсисе и тд)	4	2	2
5.3.4	Тема3.4. Сестринская помощь при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д	6	2	4
5.3.5	Тема3.5. Сестринская помощь при хронических расстройствах питания.	4	2	2
5.3.6	Тема3.6. Сестринская помощь при аномалиях конституции , диатезах. аллергических заболеваниях.	4	2	2
5.4	Раздел 4. Сестринское дело при соматических заболеваниях у детей	64	24	40
5.4.1	Тема 4.1.Сестринская помощь детям при заболеваниях органов дыхания.	18	6	12
5.4.2	Тема 4.2. Сестринская помощь детям при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	12	4	8
5.4.3	Тема 4.3. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения.	12	4	8
5.4.4	Тема 4.4. Сестринская помощь при заболеваниях органов мочевого выделения.	6	2	4
5.4.5	Тема 4.5. Сестринская помощь при заболеваниях крови.	8	4	4
5.4.6	Тема 4.6.Сестринская помощь детям при заболеваниях эндокринной системы.	8	4	4
5.5	Раздел 5.Профилактическая работа	14	6	8
5.5.1	Тема 5.1. Принципы диспансеризации и профилактической работы на педиатрическом участке. Профилактические медицинские осмотры . Комплексная оценка состояния здоровья детей.	2	2	
5.5.2.	Тема 5.2..Вакцинопрофилактика. Сестринский процесс в вакцинации детей	12	4	8
6.	Раздел 6. Неотложная помощь в педиатрии.	18	6	12
7.	Раздел 7.Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях.	24	8	16

**Содержание учебного материала специального модуля № 2
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Организация медицинской помощи детям		6	
Тема 1.1. Правовые основы охраны детей и подростков	Лекция № 1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан Правовые основы охраны здоровья детей. Основные обязанности и права медицинских работников. Учебная этика и деонтология в работе медицинской сестры Здоровье детей и подростков	2	2,3
Тема 1.2. Здоровье детей и подростков	Лекция № 2. Периоды детского возраста. Социальное значение здоровья детей и подростков.. Определение понятия "здоровье", записанное в Уставе ВОЗ, и формулировка, принятая ВОЗ в 1968 году. Другие определения "здоровья", их сравнительный анализ. Функции участковой сестры в контроле за нервно-психическим развитием детей, сроки его проведения, преобладание в работе с врачом и медсестрой кабинета здорового ребенка. Определение понятия "здоровье", записанное в Уставе ВОЗ, и формулировка, принятая ВОЗ в 1968 году. Другие определения "здоровья", их сравнительный анализ. Состояние соматического, психического и репродуктивного здоровья детей и подростков в России и за рубежом. Структура и особенности возрастной патологии. Социальная защищенность детей и подростков. Медико-социальная помощь детям и подросткам.	2	2,3
Тема 1.3. Организация медицинской помощи детям и подросткам Профессиональное общение медицинской сестры с пациентом	Лекция № 3. Порядок оказания медицинской помощи по профилю «педиатрия». Правила организации деятельности кабинета врача-педиатра. Правила организации деятельности медицинской сестры педиатрического участка, детского отделения, ДДУ, школы. Особенности профессионального общения медицинской сестры с больным ребенком. Особенности профессионального общения медицинской сестры с больным подростком	2	2,3
Раздел 2. Рост и развитие детей и подростков		24	
Тема 2. 1. Этапы развития ребенка. Анатомо - физиологические особенности органов и систем в различные	Лекция № 4. Тема: этапы развития ребенка. Возрастные анатомо – физиологические особенности организма и систем. Периоды детского возраста, их характеристика. Жизненные потребности ребенка в различные возрастные периоды и способы их удовлетворения. Критические периоды детства. Модели развития.	2	2,3

периоды детства	<p>Роль генетических, биологических и внешнесредовых факторов в развитии детей.</p> <p>Основные анатомо – физиологические особенности нервной системы, органов чувств, опорно – двигательного аппарата, кожи, слизистых оболочек и подкожной клетчатки, органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыделительных путей, системы крови и эндокринных желез в различные возрастные периоды.</p> <p>- Знание возрастных особенностей органов и систем – основа организации правильного ухода и создания благоприятной и развивающей среды для ребенка.</p>		
Тема 2.2. Физическое развитие в различные периоды детства. Рост и развитие детей и подростков. Половое развитие.	<p>Лекция № 5. Физическое развитие в различные периоды детства.</p> <p>Физическое развитие как динамический процесс роста и биологического созревания ребенка. Основные показатели физического развития: масса тела, длина тела, окружность груди и головы, характеристика и возрастная динамика основных показателей физического развития. Пубертатный период. Половое развитие в различные периоды детства</p> <p>Факторы определяющие скорость роста и созревания организма ребенка.</p> <p>Методика проведения антропометрии у детей раннего, дошкольного и школьного возрастов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные методы оценки физического развития. - Понятие о биологическом и паспортном возрасте. Способы оценки биологического возраста. - Акселерация. Теории акселерации. Понятие о децелерации. 	2	2,3
Тема 2. 3. Психомоторное и нервно-психическое развитие в различные периоды детства Режим дня для детей всех возрастов.	<p>Лекция № 6. Психомоторное и нервно-психическое развитие в различные периоды детства.</p> <p>Показатели нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Психосоциальное развитие детей и подростков. Оценка нервно-психического развития.</p> <p>Развитие головного мозга детей и подростков. Социальное развитие детей и подростков. Клиническое значение отклонений в психосоциальном развитии . Неравномерность и скачкообразность процесса нервно – психического развития.</p> <p>Понятие о ведущих линиях развития, их возрастная динамика.</p> <p>Режим дня для детей всех возрастов.</p> <p>Роль взрослого в развитии детей первых лет жизни. Создание безопасной и благоприятной для развития среды обитания ребенка. Необходимый набор игрушек для детей 1, 2, 3 года жизни и для дошкольников.</p> <p>Функции участковой сестры в контроле за нервно-психическим развитием детей, сроки его проведения, преемственность в работе с врачом и медсестрой кабинета здорового ребенка.</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие № 1. Физическое развитие в различные периоды детства.</p> <p>Психомоторное и нервно-психическое развитие в различные периоды детства.</p> <p>Оценка физического развития детей. Методики проведения антропометрии. Современные методы оценки физического развития. Оценка полового развития Оценка биологического возраста.</p> <p>Психомоторное и нервно-психическое развитие в различные периоды детства.</p> <p>Показатели нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Психосоциальное развитие детей и подростков. Оценка нервно-психического развития.</p>	4	2,3

<p>Тема 2.4 Сестринский уход за новорожденными. Периоды развития плода и новорожденного. АФО органов и систем. Пограничное состояние. Уход за новорожденным в родильном доме. Вскармливание.</p>	<p>Лекция № 7. Сестринский уход за новорожденными. Организация труда сестринского персонала в отделении новорожденных. Периоды развития плода и новорожденного. АФО органов и систем. Пограничное состояние. Уход за новорожденным в родильном доме. Вскармливание. Характеристика антенатального периода, периода новорожденности. Оценка состояния ребёнка. Оценка по шкале Апгар. Анатомо-физиологические особенности новорожденного: кожи, костной, мышечной, нервной (рефлексы новорожденного), дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, моче-выделительной, эндокринной, кроветворной, иммунной систем. Особенности обмена веществ. Пограничное состояние: физиологическая эритема, токсическая эритема, склеродерма, склеродермия, милия, половой криз новорожденного, транзиторная лихорадка, физиологическая желтуха, альбуминурия, мочекислый инфаркт, физиологическая убыль веса, физиологическая диспепсия. Проведение скрининг - обследований новорожденного в родильном доме. Проведение аудиологического и неонатального обследования новорожденного. Первичный туалет новорожденного. Основные потребности новорожденного и их удовлетворение. Вакцинация новорожденного в родильном доме. Правила пребывания новорожденного в послеродовом отделении. Структура палаты «мать-дитя». Организация вскармливания новорожденных детей в родильном доме. Принципы организации естественного вскармливания и его преимущества. Трудности, возникшие при естественном вскармливании, способы их преодоления.</p>	2	2,3
<p>Недоношенные дети. АФО органов и систем. Выхаживание недоношенных детей.</p>	<p>Лекция № 8 Недоношенные дети. АФО органов и систем. Выхаживание недоношенных детей. Вскармливание. Патологические состояния недоношенных детей. Определение недоношенности. Причины недоношенности. Признаки недоношенного ребенка. Степени недоношенности. Особенности АФО кожи, костной, мышечной, нервной (рефлексы новорожденного), дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, моче-выделительной, эндокринной, кроветворной, иммунной систем. Особенности обмена веществ, терморегуляции. Особенности физиологических состояний. Уход за недоношенным ребенком (согревание, вскармливание). Клинические проявления патологических состояний: -синдрома дыхательных расстройств, - ателектазов, - болезни гиалиновых мембран, - пневмонии. Уход за недоношенным ребенком при патологических состояниях</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие № 2 Сестринский уход за новорожденными. Недоношенные дети. АФО органов и систем. Выхаживание недоношенных детей. Оценка состояния новорожденного. Оценка по шкале Апгар. Антропометрия. Отработка алгоритмов манипуляций первичного туалета новорожденного, утреннего туалета новорожденного, пеленание. Вскармливание доношенных, расчет питания. Проведение скрининг - обследований новорожденного в родильном доме. Проведение аудиологического и неонатального обследования новорожденного..</p>	4	2,3

	<p>Основные потребности новорожденного и их удовлетворение. Вакцинация новорожденного в родильном доме. Правила пребывания новорожденного в послеродовом отделении. Структура палаты «мать-дитя». Организация вскармливания новорожденных детей в родильном доме. Принципы организации естественного вскармливания</p> <p>Определение признаков недоношенного ребенка. Степени недоношенности. Проведение первичного туалета недоношенного ребенка (особенности). Выхаживание недоношенных детей в кувезах (температура, влажность, концентрация кислорода), в открытых кувезах, в кроватках. Температурный режим отделения. Вскармливание недоношенных в зависимости от степени и состояния ребенка. Расчет питания.</p> <p>Уход при пневмопатиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Синдроме дыхательных расстройств. - Ателектазах - Болезни гиалиновых мембран - Пневмониях. 		
<p>Тема.2.6. Вскармливание детей грудного возраста. Рациональное питание детей и подростков</p>	<p>Лекция № 9 Вскармливание детей грудного возраста. Рациональное питание детей и подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вскармливание детей первого года жизни. Виды вскармливания. - Определение понятий "естественное", "искусственное", "смешанное" вскармливание. - Современные аспекты рационального вскармливания детей первого года жизни. «Программа оптимизации питания детей первого года жизни» - Преимущества и значение грудного вскармливания для правильного физического, психического развития и состояния здоровья ребенка. <p>Показания к переводу на смешанное и искусственное вскармливание. Виды, характеристика молочных смесей. Правила и сроки введения докорма, прикорма. продуктов дополнительного питания</p> <p>Режим питания.</p> <p>«Программа оптимизации питания детей от года до трёх лет жизни»</p> <p>Понятие "рациональное питание". Концепция сбалансированного питания как основы рационального питания.</p> <p>Характеристика продуктов питания и их назначение.</p> <p>Обмен веществ и энергии. Состав пищи. Физиологические потребности в пищевых ингредиентах для различных возрастных групп.</p> <p>Количественная и качественная сторона питания. Режим питания. Эстетика питания.</p> <p>Составление примерного меню здоровым детям различных возрастных групп.</p> <p>Современные аспекты лечебного питания в педиатрии. Особенности диетического питания при заболеваниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - желудка и кишечника; - печени и поджелудочной железы; - сердечно-сосудистой системы; - органов дыхания; 	<p>2</p>	<p>2,3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - почек; - при аллергиях. <p>Рекомендации по организации лечебного питания в домашних условиях после выписки из стационара.</p>		
	<p>Практическое занятие № 3. Вскармливание детей грудного возраста. Рациональное питание детей и подростков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Репродукция знаний об анатомо – физиологических особенностях органов пищеварения у детей, о физиологических потребностях в пищевых веществах и энергии в различные возрастные периоды, о современных аспектах лечебного питания в педиатрии. - Виды вскармливания. - Проведение расчета питания, определение суточного и разового объема пищи у детей первого года жизни. - Современные аспекты рационального вскармливания детей первого года жизни. Программа оптимизации питания детей первого года жизни. - Составление примерного меню грудным детям, находящимся на естественном, смешанном и искусственном вскармливании. <ul style="list-style-type: none"> - Проведение контрольного кормления. - Подготовка и проведение бесед с родителями: <ul style="list-style-type: none"> - О преимуществах грудного вскармливания; - О профилактике гиполактации; - О приготовлении блюд прикормов для грудных детей и правилах их применения; - О питании кормящей матери. - Программа оптимизации питания детей от года до трёх лет жизни. <ul style="list-style-type: none"> - Составление примерного меню для детей 2 и 3 года жизни, дошкольного и школьного возраста. - Консультирование родителей по организации лечебного питания в домашних условиях. <p>Осуществление контроля за питанием детей в семье.</p>	4	2,3
Раздел 3.Сестринская помощь при заболеваниях новорожденного ребенка и заболеваниях детей раннего возраста		28	
Тема3.1.Сестринская помощь при асфиксии новорожденного, родовых травмах.	<p>Лекция № 10 .Сестринская помощь при асфиксии новорожденного, родовых травмах.</p> <p>Понятие заболеваемости новорожденных. Понятие перинатальной смертности. Приказ № 409н «Порядок оказания неонатологической медицинской помощи»</p> <p>Методическое письмо от 21.04.2010.15-4/10/2-3204»Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям»</p> <p>Этиология, клиника, осложнения внутриутробной гипоксии плода.</p> <p>Этиология, клиника, осложнения асфиксии новорожденного. Оценка по шкале Апгар. Первичная медицинская помощь. Реанимация и интенсивная терапия при асфиксии.</p> <p>Родовые повреждения новорожденных:</p> <p>а) костной системы</p>	2	2,3

	<p>б) мышечной системы в) нервной системы (родовая травма, ЦНС). Особенности у недоношенных детей. Уход. Интенсивная терапия. Этиология, клиника, уход при родовых повреждениях: При родовой опухоли, кефалогематоме, при родовых повреждениях костной системы (перелом ключицы, перелом костей) мышечной системы (кривошея), нервной системы (родовая травма ЦНС, периферической НС)</p>		
	<p>Практическое занятие № 4. Сестринская помощь при асфиксии новорожденного, родовых травмах . Понятие заболеваемости, перинатальной смертности. Изучение Приказа № 409н «Порядок оказания неонатологической медицинской помощи» Изучение Методического письма от 21.04.2010.15-4/10/2-3204»Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям» Оказание первичной медицинской помощи новорожденному (туалет верхних дыхательных путей, методы тактильной стимуляции, согревание, особенности первичного туалета новорожденного при асфиксии). Особенности реанимации новорожденного (кислородотерапия, ИВЛ, непрямой массаж сердца) и интенсивной терапии (медикаментозная терапия, особенности введения адреналина). Оценка состояния ребенка при родовых повреждениях. Оказание первичной медицинской помощи. Проведение интенсивной терапии. Особенности ухода при родовых повреждениях: - костной, мышечной, нервной систем. Особенности вскармливания при повреждениях ЦНС.</p>	4	2,3
<p>Тема 3.2. Сестринская помощь при гемолитической болезни новорожденного. Желтухи новорожденных</p>	<p>Лекция № 11. Сестринская помощь при гемолитической болезни новорожденных Желтухи новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденных. Желтухи связанные с нарушением конъюгации билирубина. Механические желтухи. Этиология, клиника, диагностика гемолитической болезни новорожденных, желтух связанных с нарушением конъюгации билирубина, механических желтух. Лечение ГБН, показания для заменного переливания крови, механизм заменного переливания</p>	2	2,3
<p>Тема 3.3 Сестринская помощь при локальной и генерализованной инфекции (заболеваниях кожи, слизистых оболочек, пупочного остатка,</p>	<p>Лекция № 12. Сестринская помощь при локальной и генерализованной инфекции (заболеваниях кожи, слизистых оболочек, пупочного остатка, пупочной ранки, мастите, сепсисе). Этиология, клиника, лечение, уход при гнойно-септических заболеваниях новорожденных: везикулопустулезе, пузырчатке, эксфолиативном дерматите Риттера, псевдофурункулезе, флегмоне новорожденных, мастите, парапроктите, омфалите, остеомиелите. Этиология, клиника, лечение, уход при сепсисе, интенсивная терапия.</p>	2	2,3

пупочной ранки, мастите сепсисе и тд)			
	<p>Практическое занятие № 5. Сестринская помощь при гемолитической болезни новорожденного. Желтухи новорожденных. Сестринская помощь при локальной и генерализованной инфекции .</p> <p>Оценка состояния ребенка при ГБН и других желтухах. Оказание первичной медицинской помощи. Проведение лабораторной диагностики (забор крови на общий анализ, билирубин, определение групп крови и резус фактора). Показания для заменного переливания крови, механизм заменного переливания крови, (подготовка крови для переливания), фототерапия, медикаментозное лечение. Вскармливание детей при ГБН. Проведение интенсивной терапии. Этиология, клиника, лечение, уход при гнойно-септических заболеваниях новорожденных: везикулопустулезе, пузырчатке, эксфолиативном дерматите Риттера, псевдофурункулезе, флегмоне новорожденных, мастите, парапроктите, омфалите, остеомиелите. Сепсис .Этиология, клиника, лечение, уход при сепсисе, интенсивная терапия. Местная терапия: Обработка элементов сыпи при заболеваниях кожи, туалет пупочной ранки при омфалите. Антибактериальная терапия. Иммуноterapia. Профилактика.</p>	4	2,3
Тема3.4. Сестринская помощь при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д	<p>Лекция №13. Сестринская помощь при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д.</p> <p>Рахит. Этиология, патофизиологические механизмы развития болезни. Основные симптомы, лечение, сестринский уход, специфическая и неспецифическая профилактика рахита. Спазмофилия. Этиология, патофизиологические механизмы развития болезни. Основные симптомы, лечение, неотложная помощь. Гипервитаминоз Д. Этиология, патофизиологические механизмы развития болезни. Основные симптомы, лечение. Профилактика развития гипервитаминоза Д</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие № 6. Сестринская помощь при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д.</p> <p>Репродукция знаний об этиологии, факторах риска, симптомах, принципах лечения и профилактики рахита, железодефицитной анемии, гипотрофии. Выявление факторов риска развития фоновых заболеваний. Проведение этапов сестринского процесса . Проведение ante- и постнатальной профилактики рахита. Дозирование витамина Д, контроль за хранением и применением витамина Д в домашних условиях. Сестринская диагностика ранних симптомов рахита, спазмофилии, гипервитаминозаД: оценка сна, поведения и настроения ребенка, определение размеров большого родничка, оценка состояния кожи и мышечного тонуса.</p>	4	2,3

	<p>Подготовка больного к дополнительным методам обследования.</p> <p>Проведение медикаментозной терапии по назначению врача.</p> <p>Организация лечебного питания и щадящего режима.</p> <p>Проведение лечебных ванн, лечебной гимнастики и массажа. Оказание неотложной помощи при судорожном синдроме.</p>		
Тема3.5. Сестринская помощь при хронических расстройствах питания.	<p>Лекция №14 .Сестринская помощь при хронических расстройствах питания.</p> <p>Хронические расстройства питания. Причины и клиника гипотрофии.</p> <p>Медикаментозная и диетотерапия гипотрофий, сестринский уход. Понятие "паратрофия", причины, симптомы, профилактика.</p>	2	2,3
Тема3.6. Сестринская помощь при аномалиях конституции, диатезах. Пищевая аллергия Сестринская помощь при аллергических заболеваниях	<p>Лекция №15. Сестринская помощь при аномалиях конституции, диатезах. Пищевая аллергия</p> <p>Сестринская помощь при аллергических заболеваниях</p> <p>Определение понятий "конституция" и "диатез". аллергических заболеваниях</p> <p>Экссудативно-катаральный диатез, причины развития, клинические проявления. Местное и общее лечение, диетотерапия, сестринский уход. Особенности иммунопрофилактики, диспансерное наблюдение.</p> <p>Аллергический диатез. Причины развития, роль наследственности. Основные симптомы, принципы лечения, сестринский уход. Роль сестры в организации лечебного питания и создания гипоаллергенной среды. Особенности иммунопрофилактики, диспансерное наблюдение.</p> <p>Лимфатико-гипопластический диатез, этиология, основные клинические симптомы, принципы лечения, сестринский уход, профилактика.Синдром внезапной смерти (СВС), определение понятия, частота, социальные и биологические факторы риска развития СВС. Роль медсестры в профилактике СВС.</p> <p>Нервно-артритический диатез, этиология, основные симптомы, принципы лечения, уход, профилактика. Клиника ацетонемического криза, причины развития, неотложная помощь и профилактика.</p> <p>Синдром внезапной смерти (СВС), определение понятия, частота, социальные и биологические факторы риска развития СВС. Роль медсестры в профилактике СВС.</p> <p>Пищевая аллергия. Сестринская помощь при аллергических заболеваниях. Атопический дерматит</p> <p>Основные симптомы, принципы лечения, сестринский уход. Роль сестры в организации лечебного питания и создания гипоаллергенной среды. Особенности иммунопрофилактики, диспансерное наблюдение.</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие № 7. .Сестринская помощь при хронических расстройствах питания. Сестринская помощь при аномалиях конституции, диатезах.</p> <p>Сестринская диагностика ранних симптомов гипотрофии у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка состояния кожи, ее цвета, влажности, эластичности; - оценка состояния подкожно-жирового слоя; - расчет дефицита массы тела; - оценка анализа крови на содержание гемоглобина и эритроцитов. <p>Организация лечебного питания и щадящего режима при анемии и гипотрофии, проведение</p>	4	2,3

	<p>медикаментозной терапии по назначению врача. Определение понятий "конституция" и "диатез". Экссудативно-катаральный диатез, причины развития, клинические проявления. Местное и общее лечение, диетотерапия, сестринский уход. Особенности иммунопрофилактики, диспансерное наблюдение. Аллергический диатез. Причины развития, роль наследственности. Основные симптомы, принципы лечения, сестринский уход. Роль сестры в организации лечебного питания и создания гипоаллергенной среды. Особенности иммунопрофилактики, диспансерное наблюдение. Лимфатико-гипопластический диатез, этиология, основные клинические симптомы, принципы лечения, сестринский уход, профилактика. Нервно-артритический диатез, этиология, основные симптомы, принципы лечения, уход, профилактика. Клиника ацетонемического криза, причины развития, неотложная помощь и профилактика. Синдром внезапной смерти (СВС), определение понятия, частота, социальные и биологические факторы риска развития СВС. Роль медсестры в профилактике СВС.</p>		
Раздел 4. Сестринское дело при соматических заболеваниях у детей		64	
Тема 4.1. Сестринская помощь детям при заболеваниях органов дыхания	<p>Лекция № 16. . Сестринская помощь детям при заболеваниях органов дыхания : рините, фарингите, бронхитах, тонзиллите, ларингите. Причины, предрасполагающие факторы верхних дыхательных путей у детей. Основные клинические проявления острого ринита, фарингита, ангины, острого ларингита у детей. Принципы медикаментозной терапии, сестринский уход. Моделирование сестринского процесса при остром рините, фарингите . ангине, остром ларингите ,бронхите, с учетом возраста и тяжести болезни. Лечебно – реабилитационные мероприятия: лечебная физкультура, массаж, закаливание, рациональное питание, точечный массаж, фитотерапия и пр. Причины, предрасполагающие факторы болезней органов дыхания у детей. Основные клинические проявления ринита, ларингита, острого бронхита, обструктивного бронхита и острой пневмонии у детей. Репродукция знаний о причинах, факторах риска, основных симптомах, методах диагностики и лечения, профилактика острого бронхита, острой пневмонии.</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие № 8. Сестринская помощь детям при заболеваниях органов дыхания, рините, фарингите, бронхитах, тонзиллите, ларингите. Причины, предрасполагающие факторы болезней органов дыхания у детей. Основные клинические проявления ринита, ларингита, Репродукция знаний о причинах, факторах риска, основных симптомах, методах диагностики и лечения, профилактика острого бронхита, острой пневмонии, бронхиальной астмы. Моделирование сестринского процесса на примере клинических задач или реального больного: - проведение сестринской оценки состояния больного: выраженности симптомов нарушения дыхания,</p>	4	2,3

	<p>характер кашля, состояние кожи и слизистых, гипертермии, - определение нарушенных потребностей, существующих и потенциальных проблем пациента и его семьи, постановка сестринского диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление факторов риска развития осложнений; - планирование сестринского ухода, его реализация, обучение матери приемам ухода; - проведение медикаментозной терапии по назначению врача по стандартам сестринской практики; - проведение простейших физиотерапевтических процедур (постановка горчичников, согревающего компресса), проведение ингаляций, постурального дренажа, вибрационного массажа, дыхательной гимнастики; - подготовка к дополнительным методам исследования, забор мазков из зева, сбор мокроты на исследование; <ul style="list-style-type: none"> - оказание доврачебной неотложной помощи при гипертермии, острых нарушениях дыхания, <p>Лечебно – реабилитационные мероприятия: лечебная физкультура, массаж, закаливание, рациональное питание, точечный массаж, фитотерапия и пр.</p>		
	<p>Лекция № 17. Сестринская помощь детям при заболеваниях органов дыхания: острым бронхите, обструктивном бронхите, пневмонии у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные клинические проявления острого бронхита, обструктивного бронхита, бронхоолита и пневмонии у детей. - Принципы медикаментозной терапии, сестринский уход. - Моделирование сестринского процесса при рините, ларингите, острым бронхите, обструктивном бронхите, пневмонии с учетом возраста и тяжести болезни. - Диспансеризация реконвалесцентов, лечебно – реабилитационные мероприятия: лечебная физкультура, массаж, закаливание, рациональное питание, точечный массаж по Уманской, фитотерапия и пр. 	2	2,3
	<p>Практическое занятие № 9 . Сестринская помощь детям при заболеваниях органов дыхания. острым бронхите, обструктивном бронхите пневмонии у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Репродукция знаний о причинах, факторах риска, основных симптомах, методах диагностики и лечения, профилактика ринита ,ларингита, острого бронхита.обструктивного бронхита, острой пневмонии, бронхиальной астмы. <p>Моделирование сестринского процесса на примере клинических задач или реального больного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение сестринской оценки состояния больного: выраженности симптомов нарушения дыхания, характер кашля, состояние кожи и слизистых, наличие температуры, характер сна, аппетита, частота стула, наличие рвоты, срыгиваний, метеоризма и пр.; - определение нарушенных потребностей, существующих и потенциальных проблем пациента и его семьи, постановка сестринского диагноза; - выявление факторов риска развития осложнений; - планирование сестринского ухода, его реализация, обучение матери приемам ухода; - проведение медикаментозной терапии по назначению врача по стандартам сестринской практики; - проведение простейших физиотерапевтических процедур (постановка горчичников, банок, 	4	2,3

	<p>согревающего компресса), проведение ингаляций, постурального дренажа, вибрационного массажа, дыхательной гимнастики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к дополнительным методам исследования, сбор мокроты на исследование; - определение показаний для госпитализации, правила транспортировки; <p>оказание доврачебной неотложной помощи при гипертермии, острых нарушениях дыхания,</p>		
	<p>Лекция № 18. Сестринская помощь детям при заболеваниях органов дыхания: бронхиальной астме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Бронхиальная астма у детей, этиология, основные патофизиологические механизмы развития бронхиальной астмы, клинические проявления, клиника приступа удушья. Основные положения национальной программы "Бронхиальная астма у детей. Стратегия диагностики, лечения и профилактики". - Современные технологии контроля за течением болезни (пикфлоуметрия, ведение дневника больного, алгоритмы оказания помощи при приступе). - Основные лекарственные препараты для базисной, симптоматической терапии. - Современные устройства для ингаляционной терапии и механизм их действия. - Сестринский уход при бронхиальной астме. - Стандарт оказания неотложной помощи при приступе удушья. - Методы и формы обучения больных детей и их родителей. <p>Содержание и цели диспансеризации больных, первичная и вторичная профилактика бронхиальной астмы, особенности вакцинации больных</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие № 10. Сестринская помощь детям при заболеваниях органов дыхания. бронхиальной астме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Репродукция знаний о причинах, факторах риска, основных симптомах, методах диагностики и лечения, профилактики бронхиальной астмы. <p>Моделирование сестринского процесса на примере клинических задач или реального больного: проведение сестринской оценки состояния больного: выраженности симптомов нарушения дыхания, характер кашля, состояние кожи и слизистых.</p> <p>Обучение больного бронхиальной астмой правилам пользования пикфлоуметром, дозирующим ингалятором, спейсером.</p> <p>Обучение больного методам контроля своего состояния, ведению дневника больного бронхиальной астмой</p> <p>Участие в диспансеризации больных бронхиальной астмой, осуществление первичной и вторичной профилактики, иммунизация больных.</p>	4	2,3
Тема 4.2 Сестринская помощь детям при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	<p>Лекция №19 .Сестринская помощь детям при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца</p> <p>Врожденные пороки сердца, факторы риска и причины развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пороки "белого" и "синего" типов. Патофизиологические процессы, основные клинические симптомы. - Современные методы диагностики, подготовка пациентов к диагностическим исследованиям. 	2	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> - Современные представления о паллиативной и радикальной терапии. Сестринский уход при врожденных пороках сердца. Психологическая поддержка пациентов и их родителей. - Диспансерное наблюдение и реабилитация больных. - Клиника одышно – цианотических приступов, тактика сестринского вмешательства, стандарт оказания неотложной помощи медсестрой. 		
	<p>Практическое занятие № 11. Сестринская помощь детям при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца</p> <p>Репродукция знаний о причинах, факторах риска, основных симптомах, методах диагностики и лечения</p> <p>Моделирование сестринского процесса на примере ситуационной задачи или реального больного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сестринская оценка состояния больного на основании жалоб, внешних признаков болезни и сестринского обследования (измерение АД, подсчет частоты пульса и дыхания, антропометрия); - сестринская диагностика и планирование ухода; - освоение методики и техники регистрации ЭКГ, соблюдение норм технической безопасности при работе с ЭКГ - аппаратом; - подготовка больного к дополнительным методам исследования (УЗИ сердца и сосудов, рентгенография грудной клетки); - выполнение диагностических процедур (взятие крови из вены на биохимический анализ, измерение суточного диуреза, определение водного баланса); - обеспечение лечебного питания (стол № 10); - выполнение медикаментозной терапии по назначению врача, диагностика и профилактика побочных действий лекарственной терапии; - осуществление сестринского ухода, обучение матери; - определение показаний для вызова бригады "Скорой помощи", госпитализации, соблюдение правил транспортировки больных; - оказание доврачебной неотложной помощи при одышно-цианотических приступах, отеке легких. <p>Участие в диспансеризации больных. Оказание психологической и информационной поддержки пациенту и его семье. Участие в диспансеризации больных. Оказание психологической и информационной поддержки пациенту и его семье.</p>	4	2,3

	<p>Лекция №20. Сестринская помощь детям при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Ревматизм. Сестринский процесс при вегето-сосудистой дистонии. Ревматизм. Этиология, предрасполагающие факторы, патофизиологические механизмы развития болезни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные клинические критерии ревматизма. - Принципы фармакотерапии, возможные побочные действия лекарств, их диагностика и профилактика. - Первичная и вторичная профилактика ревматизма. - Сестринский уход при ревматизме. <p>Диспансеризация и реабилитация больных. Сестринский процесс при вегето-сосудистой дистонии. Этиология, патофизиология. факторы риска . Клинические симптомы вегето-сосудистых дистоний:-гипертонического типа, гипотонического типа, вегето-сосудистой дистонии пубертатного периода;. Цели, планирование и реализация сестринского процесса при различных типах дистоний. Тактика сестринского вмешательства при кризовых состояниях.</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие № 12. Сестринская помощь детям при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Ревматизм. Сестринский процесс при вегето-сосудистой дистонии. Репродукция знаний о причинах, факторах риска, основных симптомах, методах диагностики и лечения, профилактики ревматизма, вегето-сосудистой дистонии .Моделирование сестринского процесса на примере ситуационной задачи или реального больного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сестринская оценка состояния больного на основании жалоб, внешних признаков болезни и сестринского обследования (измерение АД, подсчет частоты пульса и дыхания, антропометрия); - сестринская диагностика и планирование ухода; - освоение методики и техники регистрации ЭКГ, соблюдение норм технической безопасности при работе с ЭКГ - аппаратом; - подготовка больного к дополнительным методам исследования (УЗИ сердца и сосудов, рентгенография грудной клетки); - выполнение диагностических процедур (взятие крови из вены на биохимический анализ, измерение суточного диуреза, определение водного баланса); - обеспечение лечебного питания (стол № 10); - выполнение медикаментозной терапии по назначению врача, диагностика и профилактика побочных действий лекарственной терапии; - осуществление сестринского ухода, обучение матери; - определение показаний для вызова бригады "Скорой помощи", госпитализации, соблюдение правил транспортировки больных; <p>Проведение первичной и вторичной профилактики ревматизма. Участие в диспансеризации больных. Оказание психологической и информационной поддержки пациенту и его семье.</p>	4	2,3

<p>Тема 4.3 Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения.</p>	<p>Лекция № 21.Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения у больных раннего возраста с заболеваниями системы пищеварения. Заболевания органов пищеварения у детей раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стоматиты, этиология, симптомы, медикаментозная терапия, сестринский уход, профилактика. - Желудочно – пищеводный рефлюкс, причины, симптомы, роль сестры в ранней диагностике, особенности кормления детей с рефлюксом, медикаментозная терапия, сестринский уход. - Заболевания пищеварительного тракта с наследственным предрасположением. Основные клинические симптомы пилоростеноза, целиакии, экссудативной энтеропатии, непереносимости лактозы, непереносимости сахарозы. Роль сестры в ранней диагностике этих заболеваний, организации лечебного питания и ухода за больными. 	2	2,3
	<p>Практическое занятие №13.Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Моделирование сестринского процесса у больных раннего возраста с заболеваниями системы пищеварения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сестринская оценка состояния больного на основании жалоб и внешних признаков болезни (осмотр полости рта, оценка состояния кожи и слизистых, эластичности тканей, частоты стула, визуальная оценка рвотных и каловых масс, наблюдение за массой тела); - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях (при рвоте, диарее, метеоризме); - определение существующих и потенциальных проблем пациента и его семьи, планирование и реализация сестринского ухода; - осуществление контроля за лечебным питанием пациентов; - проведение пероральной регидратации; - обработка полости рта при стоматите; - проведение медикаментозной терапии по назначению врача; - забор материала для лабораторных методов исследования (кал на капрологию, дисбактериоз, на гельминты); - проведение промывания желудка и постановка всех видов клизм. - участие в диспансеризации больных; - обучение матери правилам лечебного питания и приемам ухода за больным ребенком. 	4	2,3
	<p>Лекция №22. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения.у детей старшего возраста. Заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гастриты. Гастродуодениты. Причины, предрасполагающие факторы, основные симптомы, лечебное питание, медикаментозная терапия, сестринский уход. Диспансеризация и профилактика. - Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Причины, симптомы, медикаментозная терапия, лечебное питание, сестринский уход. Диспансерное наблюдение и профилактика. - Дискинезии желчевыводящих путей и холециститы. Причины, основные симптомы, медикаментозная терапия, лечебное питание, сестринский уход. Диспансерное наблюдение и профилактика. <p>Лабораторные, рентгенологические и эндоскопические методы исследовани</p>	2	2,3

	<p>Практическое занятие №14. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Моделирование сестринского процесса у больных старшего возраста с гастритами, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сестринская оценка состояния больного на основании жалоб и внешних признаков болезни; - определение настоящих и потенциальных проблем пациента, планирование и реализация ухода; - определение тактики медсестры и оказание неотложной помощи при осложнениях (при желудочном кровотечении, при подозрении на "острый живот"); - подготовка больных к дополнительным методам исследования (УЗИ внутренних органов, эндоскопическим методам); - проведение противорецидивной терапии по назначению врача; - организация лечебного питания в домашних условиях; - участие в диспансеризации больных; - обучение больного и его семьи методам первичной и вторичной профилактики; <p>консультирование больных и их родителей по вопросам питания, физического воспитания и профориентации.</p>	4	2,3
<p>Тема 4.4 Сестринская помощь при заболеваниях органов мочевого выделения.</p>	<p>Лекция №23. Сестринская помощь при заболеваниях органов мочевого выделения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гломерулонефриты. Определение, причины, предрасполагающие факторы, патофизиологические механизмы развития болезни. - Основные клинические проявления, особенности течения болезни у детей раннего, дошкольного и школьного возраста. - Сестринский уход при гломерулонефрите. - Принципы фармакотерапии, возможные побочные действия лекарств. - Организация диетотерапии в остром периоде и периоде выздоровления. Диспансерное наблюдение и реабилитация больных, профилактика. - Инфекция мочевых путей и пиелонефриты. Причины, патофизиологические механизмы развития болезни. - Основные клинические симптомы, фармакотерапия, диета, использование лекарственных трав в лечении больных. - Сестринский уход при пиелонефрите. - Диспансеризация и реабилитация больных, профилактика. - Урологическая патология у детей. Понятие о фимозе, крипторхизме, водянке яичка, варикоцеле, роль сестры в ранней диагностике, наблюдение и реабилитация больных. - Лабораторно-инструментальные методы исследования больных с нефрологической и урологической патологией, подготовка пациентов к обследованию. 	2	2,3
	<p>Практическое занятие № 15. Сестринская помощь при заболеваниях органов мочевого выделения. Моделирование сестринского процесса при заболеваниях почек у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сестринская оценка состояния больного на основании жалоб, внешних признаков болезни и данных сестринского обследования (измерение температуры, определение отеков, измерение АД, определение суточного диуреза, водного баланса); 	4	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> - сестринская диагностика, планирование и реализация ухода; - определение тактики медсестры при возникновении неотложных состояний и осложнений (повышении АД, острой задержке мочи, почечной колике); - подготовка больного к лабораторным и инструментальным методам исследования (УЗИ почек, сбор мочи на общий анализ, пробы Нечипоренко, Амбурже, Зимницкого); - проведение медикаментозной терапии по назначению врача, контроль побочного действия лекарственных средств; - организация диетотерапии в домашних условиях; - участие в первичной и вторичной профилактике заболеваний почек у детей, реабилитация больных; - психологическая и информационная поддержка больного и его семьи; - участие в диспансеризации больных с урологической и нефрологической патологией <p>Моделирование сестринского процесса при заболеваниях крови у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Железодефицитная анемия у детей. Причины развития, клинические проявления, особенности питания детей с анемией, медикаментозная терапия, сестринский уход, профилактика. <p>Понятие геморрагических диатезов Этиология, предрасполагающие факторы, патофизиологические механизмы развития болезни, основные клинические симптомы гемофилии. Современные методы диагностики, подготовка пациентов к диагностическим исследованиям. Диспансерное наблюдение и реабилитация больных.</p>		
Тема 4.5 Сестринская помощь при заболеваниях крови.	<p>Лекция №24. Сестринская помощь при заболеваниях крови. Анемии. Лейкозы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анемии у детей. Классификация. Причины развития, клинические проявления дефицитных анемий (железодефицитная анемия.) гемолитической анемии, апластической анемии. Анемии у недоношенных детей, медикаментозная терапия, особенности питания детей с анемией ,сестринский уход, профилактика. - Лейкозы у детей. Этиология, клинические проявления, медикаментозная терапия, сестринский уход. <p>Современные методы диагностики, подготовка пациентов к диагностическим исследованиям. Диспансерное наблюдение и реабилитация больных.</p>	2	2,3
	<p>Лекция № 25. Сестринская помощь при заболеваниях крови. Геморрагические диатезы</p> <p>Понятие о геморрагических диатезах Этиология, предрасполагающие факторы, патофизиологические механизмы развития болезни, основные клинические симптомы гемофилии. тромбоцитопении, геморрагического диатеза .Современные методы диагностики, подготовка пациентов к диагностическим исследованиям. Диспансерное наблюдение и реабилитация больных.</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие № 16. Сестринская помощь при заболеваниях крови.</p> <p>Репродукция знаний о причинах, факторах риска, основных симптомах, методах диагностики и лечения анемий.лейкозов, геморрагических диатезов. Моделирование сестринского процесса на примере ситуационной задачи или реального больного при заболеваниях крови у детей:</p> <p>Современные методы диагностики, подготовка пациентов к диагностическим исследованиям.: клиническому , биохимическому анализу крови , к стеральной пункции. Диспансерное наблюдение и</p>	4	2,3

	реабилитация больных.		
Тема 4.6.Сестринская помощь детям при заболеваниях эндокринной системы.	<p>Лекция №. 26. Сестринская помощь детям при заболеваниях эндокринной системы. Сахарный диабет. Причины, предрасполагающие факторы, патофизиологические механизмы развития болезни. Клинические симптомы, особенности течения болезни у грудных детей и подростков. Возможные осложнения сахарного диабета, тактика сестринского вмешательства и стандарт оказания сестринской помощи при развитии гипер- и гипогликемической комы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы диетотерапии. Медикаментозное лечение, правила инсулинотерапии, возможные осложнения. - Лабораторные и инструментальные методы исследований, подготовка больных, забор материала, оценка результатов. - Особенности психологических реакций пациента с диабетом. Психологическая поддержка пациента и его родителей. - Прогноз, реабилитация, диспансерное наблюдение, сестринский уход. <p>Методы и формы обучения больных и их родителей. "Школа сахарного диабета", ее цели и задачи.</p>	2	2,3
	<p>Лекция №. 27 Сестринская помощь детям при заболеваниях эндокринной системы. Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Гипертиреоз. Эндемический зоб. Гипотиреоз. Надпочечниковая недостаточность.заболевания гипопфиза. Нарушение роста, полового развития. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Осложнения. Сестринская диагностика,помощь</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие №17. Сестринская помощь детям при заболеваниях эндокринной системы. Репродукция знаний о причинах, факторах риска, основных симптомах, методах диагностики и лечения сахарного диабета. Моделирование сестринского процесса у больных с сахарным диабетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сестринская оценка состояния больного на основании жалоб и внешних признаков болезни; - сестринская диагностика, планирование и реализация ухода; - оказание доврачебной неотложной помощи при диабетической и гипогликемической комах; - подготовка пациента к лабораторным методам исследования: анализу крови на сахар, стандартному тесту на толерантность к глюкозе; - забор материала для лабораторного исследования: сбор мочи на сахар и кетоновые тела, сбор мочи для определения глюкозурического профиля, забор крови для биохимического исследования; - проведение инсулинотерапии по назначению врача, соблюдение правил введения инсулина; - организация лечебного питания в домашних условиях, - контроль за диетой больных. - обучение пациентов контролю за своим состоянием, технике введения инсулина (для детей старшего возраста и подростков), пользованием шприц – ручкой, портативным глюкометром, тест – полосками для определения сахара и кетоновых тел в моче. - консультирование родителей по вопросам лечебного питания, физического воспитания, 	4	2,3

	профилактики осложнений, профориентации больных детей. участие в диспансеризации и реабилитации пациентов.		
Раздел 5. Профилактическая работа		16	
Тема 5.1. Принципы диспансеризации и профилактической работы на педиатрическом участке. Профилактические медицинские осмотры . Комплексная оценка состояния здоровья детей.	<p>Лекция №28. Принципы диспансеризации и профилактической работы на педиатрическом участке Организация сестринской службы в детской поликлинике. Должностные профессиональные обязанности участковой медсестры. Особенности сестринского процесса в педиатрической практике. Диспансеризация как активный метод динамического наблюдения за состоянием здоровья и развития детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 года N 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (с изменениями на 3 июля 2018 года) - Возрастные сроки диспансеризации детей. Плановые сроки. - Осмотр врачами специалистами и необходимые лабораторные и инструментальные методы исследования, проводимые у детей раннего, дошкольного и школьного возраста. - Функции медсестры в диспансеризации здоровых детей. - Преемственность в работе с медицинским персоналом образовательных учреждений. - Ведение документации. Оценка эффективности работы. - Организация медицинского наблюдения на педиатрическом участке за детьми – инвалидами. - Сроки осмотров педиатром, врачами – специалистами, лабораторное обследование. - Медико – социальная помощь семьям, имеющим ребенка – инвалида. - Психологическая поддержка пациента и его родителей. - Реабилитация в условиях поликлиники, специализированных образовательных учреждениях. <p>Профессиональная ориентация. Профилактические медицинские осмотры. Комплексная оценка состояния здоровья детей. - Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 года N 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (с изменениями на 3 июля 2018 года) Комплексная оценка состояния здоровья детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие как динамический процесс роста и биологического созревания ребенка. Характеристика и возрастная динамика основных показателей физического развития. - Факторы определяющие скорость роста и созревания организма ребенка. - Понятие о биологическом и паспортном возрасте. Способы оценки биологического возраста. - Акселерация. Теории акселерации. Понятие о децелерации. - Нервно – психическое развитие. Неравномерность и скачкообразность процесса нервно – психического развития. - Показатели нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. - Понятие о ведущих линиях развития, их возрастная динамика. 	2	2,3

	<p>Функции участковой сестры в контроле за нервно-психическим развитием детей, сроки его проведения, преемственность в работе с врачом и медсестрой кабинета здорового ребенка. Определение понятия "здоровье", записанное в Уставе ВОЗ, и формулировка, принятая ВОЗ в 1968 году. Другие определения "здоровья", их сравнительный анализ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные разделы комплексной оценки состояния здоровья. Критерии здоровья. - Методика сбора наследственного анамнеза, составление генетической карты, общепринятая символика, оценка наследственного анамнеза. - Методика сбора и оценки биологического и социального анамнеза. Основные показатели социального анамнеза, характеризующие социальное неблагополучие семьи. - Оценка функционального состояния организма ребенка. Основные функциональные пробы, методика их проведения. - Понятие о резистентности. Высокая, сниженная, низкая резистентность. Структура острых заболеваний у детей различных возрастов. - Основные параметры поведения и настроения у детей различных возрастов. Методики оценки. - Заключение о состоянии здоровья. Группы здоровья. Состояния, позволяющие отнести детей ко к I, II, III, IV, V группам здоровья. - Понятие о пограничных состояниях, группы риска. - Факторы риска серьезных заболеваний, трехуровневая система профилактики болезней: популяционный (государственный), семейный, индивидуальный. <p>Современное состояние здоровья детей в Российской Федерации. Структура причин детской инвалидности</p>		
<p>Тема 5.2 Вакцинопрофилактика. Сестринский процесс в вакцинации детей</p>	<p>Лекция №. 29. Вакцинопрофилактика. Сестринский процесс в вакцинации детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правовые аспекты проведения иммунопрофилактики. Организация прививочного дела в РФ - Инфекция и иммунитет. Механизмы образования иммунитета, виды иммунитета. <p>Виды и характеристика препаратов, применяемых для профилактической иммунизации.. Организация работы прививочного кабинета.</p> <p>-Федеральный закон от 17.09.1998 N 157-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»,</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по организации работы прививочного кабинета: Методические указания МУ 3.3.1891—04 «Организация работы прививочного кабинета детской поликлиники, кабинета иммунопрофилактики и прививочных бригад»; - материально-техническое обеспечение и оснащение прививочного кабинета и кабинета иммунопрофилактики; <p>-Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.3.2342-08 "Обеспечение безопасности иммунизации" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 3 марта 2008 г. N 15)</p> <ul style="list-style-type: none"> - основной перечень иммунобиологических препаратов, разрешённых к применению в РФ; - Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.3.2.3332-16 «Условия транспортирования и хранения иммунологических лекарственных препаратов»; - Правила хранения, транспортировки, иммунобиологических препаратов, понятие "холодовая 	<p>2</p>	<p>2,3</p>

	<p>цель".</p> <ul style="list-style-type: none"> - - учётно-отчётная документация о проведенных профилактических прививках - Порядок проведения профилактических прививок. - Противопоказания для проведения профилактических прививок. - Нормальное и патологическое течение вакцинального процесса, поствакцинальные реакции, осложнения. Профилактика поствакцинальных осложнений. <p>Роль участковой медсестры в организации и проведении иммунопрофилактики. Санитарно – просветительная работа с родителями.</p>		
	<p>Лекция №30. Вакцинопрофилактика. Сестринский процесс в вакцинации детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальный календарь профилактических прививок. - Планирование профилактических прививок на педиатрическом участке, ведение документации. <p>Индивидуальный календарь прививок у детей с отклонениями в состоянии здоровья и у детей из групп риска.</p> <p>Характеристика вакцинных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы вакцинации и ревакцинации детей против детских инфекций , включенных в национальный календарь профилактических прививок - порядок проведения профилактических прививок против детских инфекций, включенных в национальный календарь профилактических прививок; - противопоказания к проведению профилактических прививок - прививочные реакции и осложнения после введения вакцины против детских инфекций, включенных в национальный календарь профилактических прививок; <p>. Национальный календарь профилактических прививок по эпидемиологическим показаниям.</p>	2	2,3
	<p>Практическое занятие №18. Вакцинопрофилактика. Сестринский процесс в вакцинации детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Репродукция знаний об основных иммунобиологических препаратах, о календаре профилактических прививок, правилах хранения и транспортировки иммунобиологических препаратов, правилах проведения прививок, контроле поствакцинальных реакций и профилактике постпрививочных осложнений. - Планирование профилактических прививок на участке. - Ведение документации. - Распределение детей на группы риска по поствакцинальным осложнениям. - Проведение сестринской оценки состояния пациента в поствакцинальный период. - Овладение техникой проведения вакцинации. - - острых нарушениях дыхания. <p>Подготовка и проведение бесед с родителями по вопросам иммунопрофилактики.</p>	4	2,3
	<p>Практическое занятие № 19. Вакцинопрофилактика. Сестринский процесс в вакцинации детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Репродукция знаний об основных иммунобиологических препаратах, о календаре профилактических прививок, правилах хранения и транспортировки иммунобиологических препаратов, правилах проведения прививок, контроле поствакцинальных реакций и профилактике постпрививочных осложнений. 	4	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> - Планирование профилактических прививок на участке. - Ведение документации. - Распределение детей на группы риска по поствакцинальным осложнениям. - Проведение сестринской оценки состояния пациента в поствакцинальный период. - Владение техникой проведения вакцинации. - Оказание сестринской неотложной помощи при тяжелых реакциях и осложнениях на прививку: <ul style="list-style-type: none"> - при гипертермии; - судорожном синдроме; - анафилактическом шоке; - острых нарушениях дыхания. <p>Подготовка и проведение бесед с родителями по вопросам иммунопрофилактики.</p>		
Раздел 6. Неотложная помощь в педиатрии		18	
Неотложная помощь в педиатрии.	<p>Лекция №31. Неотложная помощь в педиатрии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тактика сестринского вмешательства при неотложных состояниях у детей. Правовые и этические аспекты деятельности сестры при оказании неотложной помощи. Психологическая поддержка ребенка, его семьи, этика поведения медсестры при ухудшении состояния ребенка и в случае его смерти. - Гипертермический синдром. Заболевания, сопровождающиеся гипертермией. Особенности течения лихорадки у детей в различные возрастные периоды. Сестринский процесс при гипертермии: сестринская оценка состояния больного, планирование и реализация ухода, выполнение медикаментозной терапии, физические методы охлаждения. Сестринская помощь при критическом снижении температуры тела. - Острая дыхательная недостаточность. Заболевания, сопровождающиеся ОДН. Клинические проявления крупа, отека легких. Синдром дыхательных расстройств (СДР). Заболевания, сопровождающиеся СДР. Сестринский процесс при ОДН: сестринская оценка состояния больного, планирование и реализация ухода, медикаментозная терапия, оксигенотерапия. - Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Причины, патофизиологические механизмы, клинические проявления острой сердечной недостаточности, шока, коллапса, обморока. Сестринский процесс при острой сердечно-сосудистой недостаточности: сестринская оценка состояния больного, тактика сестринского вмешательства, планирование и реализация ухода, фармакотерапия. 	2	2,3
	<p>Практическое занятие № 20 .Неотложная помощь в педиатрии.</p> <p>Репродукция знаний об этиологии, факторах риска, методах диагностики, клинических проявлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тактика сестринского вмешательства при неотложных состояниях у детей. Правовые и этические аспекты деятельности сестры при оказании неотложной помощи. Психологическая поддержка ребенка, его семьи, этикет поведения медсестры при ухудшении состояния ребенка и в случае его смерти. - Гипертермический синдром. Заболевания, сопровождающиеся гипертермией. Особенности течения 	4	2,3

	<p>лихорадки у детей в различные возрастные периоды. Сестринский процесс при гипертермии: сестринская оценка состояния больного, планирование и реализация ухода, выполнение медикаментозной терапии, физические методы охлаждения. Сестринская помощь при критическом снижении температуры тела.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Острая дыхательная недостаточность. Заболевания, сопровождающиеся ОДН. Клинические проявления крупа, отека легких. Сестринский процесс при ОДН: сестринская оценка состояния больного, планирование и реализация ухода, медикаментозная терапия, кислородотерапия. <p>Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Причины, патофизиологические механизмы, клинические проявления острой сердечной недостаточности, шока, коллапса, обморока. Сестринский процесс при острой сердечно-сосудистой недостаточности: сестринская оценка состояния больного, тактика сестринского вмешательства, планирование и реализация ухода, фармакотерапия.</p>		
	<p>Лекция № 32. Неотложная помощь в педиатрии .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Судорожный синдром. Заболевания, сопровождающиеся судорожным синдромом. Стандарт действий медсестры при оказании неотложной помощи, медикаментозная терапия, сестринский уход. Мониторинг в постсудорожном периоде. - Инфекционно – токсический синдром. Заболевания, сопровождающиеся инфекционно – токсическим синдромом. Клинические симптомы и особенности сестринского процесса при кишечном токсикозе, экзикозе и диарее. Медикаментозная терапия, методика проведения оральной регидратации. Инфузионная терапия, как метод дезинтоксикации - Аллергические реакции : крапивница ,отёк Квинке, анафилактический шок. Оценка состояния больного, тактика сестринского вмешательства, планирование и реализация ухода, фармакотерапия. - Этика поведения медицинской сестры в экстремальной ситуации, при ухудшении состояния ребенка и в случае 	2	2,3
	<p>Практическое занятие №21. Неотложная помощь в педиатрии.</p> <p>Репродукция знаний об этиологии, факторах риска, диагностики, клинических проявлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Судорожный синдром. Заболевания сопровождающиеся судорожным синдромом. Стандарт действий медсестры при оказании неотложной помощи, медикаментозная терапия, сестринский уход. - Инфекционно – токсический синдром. Заболевания, сопровождающиеся инфекционно – токсическим синдромом. Клинические симптомы и особенности сестринского процесса при кишечном токсикозе, экзикозе и диарее. Медикаментозная терапия, методика проведения оральной регидратации. - Аллергические реакции : крапивница ,отёк Квинке, анафилактический шок. Оценка состояния больного, тактика сестринского вмешательства, планирование и реализация ухода, фармакотерапия.. 	4	2,3
	<p>Лекция № 33. Неотложная помощь в педиатрии.</p> <p>Сердечно-легочная реанимация. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Сестринская оценка состояния.</p>	2	2,3

	<p>Стандарт реанимационных мероприятий. Технология проведения реанимационных мероприятий. Профилактика осложнений. Этика поведения медицинской сестры в экстремальной ситуации, при ухудшении состояния ребенка и в случае</p>		
	<p>Практическое занятие № 22. Неотложная помощь в педиатрии. Репродукция знаний .Сердечно – легочная реанимация у детей. Показания к проведению. Сестринская оценка состояния. Стандарт реанимационных мероприятий. Особенности сердечно-легочной реанимации в различные возрастные периоды. Методика проведения ИВЛ ЗМС.</p>	4	2,3
Раздел 7.Сестринский при инфекционных заболеваниях.		24	
Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях	<p>Лекция № 34. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие об инфекционном процессе. Периоды инфекционного процесса. Иммуитет. Клеточное и гуморальное звенья иммунитета, неспецифические факторы защиты. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. - Острые респираторные вирусные инфекции. Этиология, эпидемиология. Основные клинические симптомы гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции, рино-синцитиальной, короновиральной. Особенности течения ОРВИ у новорожденных и недоношенных детей. Тактика сестринского вмешательства, объем сестринской неотложной помощи. Основные принципы лечения и профилактики ОРВИ, сестринский уход. - Воздушно – капельные инфекции. Этиология, эпидемиология, клинические проявления дифтерии, скарлатины, кори, краснухи Принципы лечения, сестринский уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Специфическая и неспецифическая профилактика. 	2	2,3
	<p>Практическое занятие № 23. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях. Репродукция знаний об этиологии, факторах риска, методах диагностики, клинических проявлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие об инфекционном процессе. Периоды инфекционного процесса. Иммуитет. Клеточное и гуморальное звенья иммунитета, неспецифические факторы защиты. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. - Острые респираторные вирусные инфекции. Этиология, эпидемиология. Основные клинические симптомы гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции,рино-синцитиальной, короновиральной. особенности течения ОРВИ у новорожденных и недоношенных детей, тактика сестринского вмешательства, объем сестринской неотложной помощи. Основные принципы лечения и профилактики ОРВИ, сестринский уход. - Воздушно – капельные инфекции. Этиология, эпидемиология, клинические проявления дифтерии, скарлатины, кори. Принципы лечения, сестринский уход. Противоэпидемические 	4	2,3

	мероприятия в очаге. Специфическая и неспецифическая профилактика		
	<p>Лекция № 35 . Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воздушно – капельные инфекции. Этиология, эпидемиология, клинические проявления краснухи, коклюша, эпидемического паротита, ветряной оспы. Принципы лечения, сестринский уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Специфическая и неспецифическая профилактика. - Нейроинфекции. Менингококковая инфекция, полиомиелит. Этиология, эпидемиология, клинические симптомы, медикаментозное лечение, лабораторная диагностика, сестринский уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Меры неспецифической и специфической профилактики. 	2	2,3
	<p>Практическое занятие № 24. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Репродукция знаний об этиологии, факторах риска, методах диагностики, клинических проявлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воздушно – капельные инфекции. Этиология, эпидемиология, клинические проявления краснухи, коклюша, эпидемического паротита, ветряной оспы. Принципы лечения, сестринский уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Специфическая и неспецифическая профилактика. - Нейроинфекции. Менингококковая инфекция, полиомиелит. Этиология, эпидемиология, клинические симптомы, медикаментозное лечение, лабораторная диагностика, сестринский уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Меры неспецифической и специфической профилактики. 	4	2,3
	<p>Лекция № 36. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Кишечные инфекции. Шигеллез, ешерихиоз, сальмонеллез, этиология, эпидемиология, клинические симптомы, возможные осложнения, медикаментозная терапия, лабораторная диагностика, сестринский уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Роль сестры в профилактике кишечных инфекций.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз, трихоцефаллез. Возбудители, пути заражения, симптомы, медикаментозное лечение, сестринский уход, профилактика. - Вирусные гепатиты этиология, эпидемиология, клинические симптомы, возможные осложнения, медикаментозная терапия, лабораторная диагностика, сестринский уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Меры неспецифической и специфической профилактики. 	2	2,3
	<p>Практическое занятие № 25. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях.</p> <p>Репродукция знаний об этиологии, факторах риска, методах диагностики, клинических проявлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кишечные инфекции. Шигеллез, ешерихиоз, сальмонеллез, ротавирусная инфекция . Этиология, эпидемиология, клинические симптомы, возможные осложнения, медикаментозная терапия, лабораторная диагностика, сестринский уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Роль сестры в профилактике кишечных инфекций. - Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз, трихоцефаллез. Возбудители, пути заражения, симптомы, 	4	2,3

	<p>медикаментозное лечение, сестринский уход, профилактика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вирусные гепатиты этиология, эпидемиология, клинические симптомы, возможные осложнения, медикаментозная терапия, лабораторная диагностика, сестринский уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Меры неспецифической и специфической профилактики 		
	<p>Лекция № 38. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях Туберкулёз . Этиология, методы диагностики, клинические проявления туберкулеза у детей, медикаментозная терапия, лабораторная диагностика, сестринский уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге методы неспецифической и специфической профилактики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение туберкулинодиагностики на участке, определение показаний и противопоказаний для проведения туберкулиновых проб, постановка пробы Манту, Диаскин теста - оценка результатов. - Организация и проведение вакцинации и ревакцинации против туберкулеза, определение показаний и противопоказаний, введение вакцины БЦЖ. 	2	2,3
	<p>Практическое занятие № 26. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях. Репродукция знаний об этиологии, факторах риска, методах диагностики, клинических проявлениях туберкулеза у детей, методах неспецифической и специфической профилактики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение туберкулинодиагностики на участке, определение показаний и противопоказаний для проведения туберкулиновых проб, постановка пробы Манту, диаскин теста , оценка результатов. - Организация и проведение вакцинации и ревакцинации против туберкулеза, определение показаний и противопоказаний, введение вакцины БЦЖ. - Осуществление контроля за поствакцинальной реакцией на БЦЖ, диагностика возможных осложнений, их профилактика. <p>Консультирование родителей по вопросам первичной профилактики туберкулеза у детей.</p>	4	2,3
	ИТОГО:	178	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по специальностям группы «Здравоохранение».

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для ведения теоретических и практических занятий на базе образовательной организации.

Оборудование учебного кабинета для теоретических занятий:

- классная доска
- стол для преподавателя
- стул для преподавателя
- столы для студентов
- стулья для студентов
- учебно-наглядные пособия
- учебная, учебно-методическая и справочная литература

Оборудование учебного кабинета для практических занятий:

- Кушетка медицинская
 - Столики для инструментов (манипуляционные);
 - Пеленальный стол.
 - Кроватка для новорождённого.
 - Кувез.
 - Вакуумный отсос;
 - Штатив для проведения внутривенных вливаний;
 - Весы медицинские
 - Ростомер(горизонтальный и вертикальный)
 - Набор манжеток для измерения АД детям различного возраста.
 - Тонометры
 - Фонендоскопы
 - Стерилизатор.
 - Биксы
 - Муляжи
 - Спейсер
 - Небулайзер
 - Пикфлоуметр
 - Глюкометр
 - Шприцы
- Манекены (для отработки методик инъекций, забора анализов мочи крови,кала, проведения промывания желудка, клизм, т.д.
- Манекены для проведения СЛР

Лекарственные препараты: согласно темам программы

Технические средства обучения: компьютеры, с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, принтер, сканер, ксерокс.

4.3. Требования к учебно-материальному обеспечению программы

Медицинская документация:

Учётная форма-№1 12, 063,026,030

Методические разработки теоретических и практических занятий.

Требования к информационному обеспечению программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основная:

В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Шеховцова «Сестринское дело в педиатрии» 2015 г.
«Педиатрия» журнал имени Г.Н.Сперанского 2015-2020 годы.
Н.Г. Севастьянова «Сестринское дело в педиатрии» АНМИ Москва-2002г.
А.М. Запруднов, К.И. Григорьев «Педиатрия с детскими инфекциями» ГЕАТАР-МЕДИЯ 2012г
Г.В. Енгибоянц «Педиатрия с детскими инфекциями» 2012г.
Н.Г. Севастьянова «Здоровый ребёнок» Москва ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава»
С.Р. Волков, М.М.Волкова. «Здоровый человек и его окружение» Москва 2012г

Дополнительная:

В.А. Доскин Поликлиническая педиатрия Москва 2002г
А.Д. Петрушина «Неотложные состояния у детей» Москва «Академия» 2002г.
«Педиатрия» под редакцией Н.П.Шабалова 2017 год.
«Педиатрия» под редакцией акад.РАН А.А. Баранова 2014год «Геатар-мед»
Клинические рекомендации по педиатрии 2016-2020 год.
Клинические рекомендации по неотложным состояниям в педиатрии 2016-2020 год.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.
Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н
"О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" С изменениями и дополнениями от: 3 июля 2018 г., 13 июня 2019 г.
ПРИКАЗ от 6 декабря 2021 г. N 1122н
ОБ УТВЕРЖДЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО КАЛЕНДАРЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК, КАЛЕНДАРЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК ПО ЭПИДЕМИЧЕСКИМ ПОКАЗАНИЯМ И ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ПРИВИВОК

«Ссылки на электронные источник информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».
2. Система «Гарант».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Обучение населения принципам здорового образа жизни. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Обучение населения принципам здорового образа жизни. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Обучение населения принципам здорового образа жизни. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания. Консультирование по вопросам иммунопрофилактики.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Представление информации в понятном для пациента виде, объяснение ему сути вмешательств. Установка контакта с пациентом/членом его семьи. Проведение оценки исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставление информации в доступной форме. Получение согласия на вмешательство. Контроль усвоения полученной информации.	Оценка качества составления памятки, плана беседы. Оценка проведения инструктажа в соответствии с алгоритмами.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Осуществление лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействие с участниками лечебного процесса. Выбор дистанции максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Подготовка пациента и участие в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ. Целесообразность и адекватность оснащения рабочего места. Обеспечение постоянной и обратной связи с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечение безопасности пациента и персонала.	Оценка качества составления плана сестринских вмешательств. Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ, с алгоритмами манипуляций, стандартами. Оценка решения ситуационных задач. Демонстрация навыков на экзамене.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействие с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами.	Своевременность извещений: устных, письменных, телефонограмм.

		Качество оформления документов.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования, в соответствии с назначением. Информирование об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владение методиками введения медикаментозных средств.	Оценка проведения инструктажа. Оценка работы с листом назначений, инструкциями по применению лекарственных препаратов. Демонстрация навыков на экзамене.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Использование, обработка и хранение аппаратуры согласно инструкциям по применению. Обучение пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучение пациента и родственников регистрации полученных результатов.	Контроль использования аппаратуры и медицинских изделий по назначению и соответственно инструкции по использованию. Оценка навыков на экзамене
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точное, грамотное, полное, достоверное, конфиденциальное ведение утвержденной медицинской документации. Правильная регистрация и хранение документов.	Проверка качества заполнения документов.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	Осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Организация мероприятий по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента	Демонстрация навыков на экзамене.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	Оказание паллиативной помощи. Организация мероприятий по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных.	Отзыв пациента и окружающих. Оценка качества проведения сестринского ухода в соответствии с рекомендациями, протоколами, алгоритмами. Демонстрация навыков на зачёте, экзамене.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Соответствие оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах алгоритмам; обоснованность, правильность выполнения в соответствии с алгоритмами.	Проверка знания стандартов оказания доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Аргументированность решения и оказание помощи в соответствии с нормативной документацией.	Разбор конкретных ситуаций; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Эффективность взаимодействия со всеми членами профессиональной бригады в условиях чрезвычайной ситуации	Оценка качества составления плана сестринских вмешательств.

ПК4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	Эффективность осуществления сестринского ухода; проведения личной гигиены, профилактики пролежней и кормления тяжелобольного пациента	
ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	Оценивание потребности и способности пациента к обучению и мотивирование пациента. Составление индивидуального плана обучения и оценка эффективности обучения	
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	Оценивание выполнения сестринских манипуляций	Оценка соответствия сестринских вмешательств алгоритмам и стандартам сестринской деятельности.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дополнительной профессиональной программы переподготовки «Сестринское дело в педиатрии»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении реабилитационных сестринских мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении реабилитационных сестринских мероприятий.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат	Демонстрация умений брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),	

выполнения заданий	за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация умений изменять технологии выполнения реабилитационных сестринских мероприятий.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении реабилитационных сестринских мероприятий.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении реабилитационных сестринских мероприятий.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении реабилитационных сестринских мероприятий.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрация ведения здорового образа жизни.	