

**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

по специальности «Сестринское дело в педиатрии»

цикл повышения квалификации

«ПЕРВИЧНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ»

Очно-заочная форма обучения

2021 год

«Утверждаю»
Директор СОГБПОУ
«Вяземский медицинский колледж
имени Е.О. Мухина»
Анискевич Т.Н. 
от «16»  2021 г.



Автор:
Никитина А.В. –преподаватель педиатрии СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени
Е.О. Мухина»



Рецензия
на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации
«Первичная медико-санитарная помощь детям»,
очно-заочная форма обучения

Цель рецензии дать оценку разработанной образовательной программе.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Первичная медико-санитарная помощь детям» разработана преподавателями СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина» и предназначена для повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело».

Рабочая программа соответствует предложенному ГБОУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России макету примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием. Рабочая программа согласована с работодателем и содержит разделы:

- общая характеристика программы,
- результаты освоения,
- структура и содержание программы,
- условия реализации программы,
- контроль и оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности.

В разделе общая характеристика программы отмечена область применения программы, цели и задачи модуля, рекомендуемое количество часов.

Раздел результаты освоения содержит перечень совершенствуемых ПК. Содержание программы, объём времени, отведённый на освоение программы и её составляющих, а так же соотношение объёма теоретического и практического обучения, обеспечивает получение заявленных результатов. Программа включает универсальные модули:

- УМ1. Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности
- УМ2. Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях
- УМ3. Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации

В каждом разделе специального модуля отмечены темы занятий.

Рекомендуемые в программе дополнительные источники актуальны и соответствуют содержанию программы.

Рабочая программа «Первичная медико-санитарная помощь детям», цикл повышения квалификации обеспечивает использование современных технологий обучения, а материально-техническое оснащение учебных кабинетов позволяет обеспечить качественное повышение квалификации слушателей.

Освоение программы «Первичная медико-санитарная помощь детям» на цикле повышения квалификации будет способствовать повышению качества и эффективности деятельности медицинских работников на рабочем месте в соответствии с потребностями здравоохранения.



Handwritten signature

зам. главного врача ОГБУЗ «Вяземская ЦРБ» А.А. Студнева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа разработана с учетом требований, изложенных:

в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ,

- в приказе Минздрава России от 5 июня 1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»,

- в приказе Минздрава России от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам».

- в приказе Минздрава России от 5 июня 1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»,

- в приказе от 10 февраля 2016 года N 83н Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием

- в приказе Приказа Минздрава России от 14.04.2020 N 327н "Об особенностях допуска физических лиц к осуществлению медицинской деятельности и (или) фармацевтической деятельности без сертификата специалиста или свидетельства об аккредитации специалиста и (или) по специальностям, не предусмотренным сертификатом специалиста или свидетельством об аккредитации специалиста"

- в приказе Минздрава России от 21 ноября 2017 г. N 926н "Об утверждении Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года"

- в приказе Минздрава России от 4 августа 2016 года N 575н "Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования"

- в приказе Минздрава России от 10 февраля 2016 N 83н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием"

- в приказе Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 года N 599 "Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата"

- в приказе Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. N 1183н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (в ред. от 01.08.2014)

- в приказе Министерства здравоохранения РФ от 23 июля 2010 года N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (в ред. от 09.04.2018)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа цикла повышения квалификации средних медицинских работников «Первичная медико-санитарная помощь детям»

Рассмотрена на заседании ЦМК специальных дисциплин № 2
Протокол № ___ от _____ 2021 г.

Одобрена на заседании методического совета
Протокол № ___ от _____ 2021 г.

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Первичная медико-санитарная помощь детям» предусматривает обучение медицинских работников, осуществляющих профессиональную деятельность в области оказания первичной медико-санитарной помощи детям и направлена на совершенствование профессиональных компетенций (ПК) при прохождении обучения по программе усовершенствования.

Программа предусматривает обучение медицинских работников, осуществляющих профессиональную деятельность в области оказания первичной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях.

Универсальный модуль №1. «Коммуникационные взаимодействия и информационные инновации в профессиональной деятельности»

ПК.4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

Универсальный модуль №2. «Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях»

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях:

ПК3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

ПК3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

Универсальный модуль №3. «Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации»

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

Специальный модуль №1 «Теоретические и практические основы сестринского дела»

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в учреждениях здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

Специальный модуль №2 «Первичная медико-санитарная помощь детям»

Проведение профилактических мероприятий:

ПК1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения

ПК1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях

ПК3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

ПК3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

1.2 Требования к результатам обучения

В соответствии с требованиями специальности в области сестринского дела в педиатрии специалист должен знать и уметь:

Знать:

- систему организации медицинской помощи детям, организацию сестринского дела в медицинских учреждениях по охране здоровья детей;
- конвенцию ООН о правах ребенка;
- основы законодательства и права в здравоохранении;
- основы медицинского страхования;
- теоретические основы сестринского дела;
- философию и этику сестринского дела;
- психологию профессионального общения;
- сестринский процесс и его этапы при уходе за детьми;
- основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения; принципы лечения и профилактики заболеваний и травм у детей различного возраста;
- структуру лечебно-профилактических учреждений;
- виды, формы и методы реабилитации;
- основные лекарственные группы, показания и противопоказания к применению, характер взаимодействия, осложнения применения лекарственных средств, нормативные документы, регламентирующие фармацевтический порядок в медицинском учреждении;
- основы детского питания;
- методы и средства санитарного просвещения, роль сестринского персонала в федеральных, территориальных программах охраны здоровья населения;
- основы гигиенического воспитания населения по вопросам воспитания здорового ребенка и пропаганды здорового образа жизни, ухода за здоровыми и больными детьми;
- основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний;
- систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов, персонала медицинского учреждения, систему взаимодействия медицинского учреждения с учреждениями санитарно-эпидемиологического профиля;
- психологические основы общения с детьми, их родителями, персоналом; медицинскую этику и деонтологию;
- организацию делопроизводства и учетно-отчетной деятельности структурного подразделения, основные виды медицинской документации;
- охрану труда и технику безопасности в медицинском учреждении;
- функциональные обязанности, права и ответственность младшего медицинского персонала.

Уметь:

- анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий;
- владеть коммуникативными навыками общения;
- выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные.

профилактические, лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;

- оценить состояние, выделить ведущие симптомы у детей, находящихся в тяжелом и терминальном состояниях, оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- подготовить пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным методам исследования;
- проводить занятия по лечебной гимнастике, владеть приемами массажа;
- соблюдать порядок получения, хранения, использования лекарственных средств;
- соблюдать правила техники безопасности и охраны труда;
- вести медицинскую документацию;
- повышать профессиональный уровень знаний, умений и навыков.

Практические занятия по программе проводятся в симуляционном кабинете с применением следующих симуляционных технологий:

Визуальная: классические учебные пособия, электронные учебники, обучающие компьютерные игры.

Тактильная: тренажеры для отработки практических навыков, реалистичные фантомы органов, манекены сердечно-лёгочной реанимации (СЛР), например, фантом для отработки интубации трахеи.

Реактивная: манекены низшего класса реалистичности (Low-Fidelity).

Автоматизированная: манекены среднего класса реалистичности, видеооборудование.

Аппаратный: симулятор среднего класса в палате, оснащенной медицинской мебелью и аппаратурой, тренажер, укомплектованный реальным медицинским оборудованием

Интерактивная: роботы-симуляторы пациента высшего класса реалистичности (High Fidelity) и виртуальные симуляторы с обратной тактильной связью.

Интегрированная: комплексные интегрированные симуляционные системы – взаимодействующие виртуальные симуляторы.

1.3. Требования к уровню образования слушателя.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Первичная медико-профилактическая помощь населению» предназначена для повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело».

1.4. Нормативный срок освоения программы

Продолжительность обучения: 144 часа, в том числе:

- теоретическая подготовка составляет 64 часов (заочная часть),
- практическая подготовка (симуляционное обучение) составляет – 74 часов (очная часть),
- итоговая аттестация – 6 часов.

1.5. Форма обучения: очно-заочная

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения программы «Первичная медико-санитарная помощь детям» является освоение вида профессиональной деятельности оказания первичной медико-санитарной помощи детям амбулаторно в условиях детской поликлиники и совершенствование профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в учреждения здравоохранения и на дому.
ПК4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план программы повышения квалификации медицинских сестер по массажу состоит из пяти модулей: 3-х модулей универсальных, 2-х модулей специальных, итоговой аттестации.

3.2. Содержание программы включает все модули, указанные в тематическом плане.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов	Обязательная учебная нагрузка (час)		
		Всего часов	Теория	Практика (симуляционное обучение)
	Универсальные модули	52	30	22
1.	<u>Модуль № 1</u> «Коммуникационные взаимодействия и информационные инновации в профессиональной деятельности»	12	10	2
2?	<u>Модуль № 2</u> «Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях»	14	6	8
3.	<u>Модуль № 3</u> «Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации»	26	14	12
	Специальные модули	86	34	52
4.	<u>Модуль № 1</u> «Теоретические и практические основы сестринского дела»	16	4	12
5.	<u>Модуль № 2</u> «Первичная медико-санитарная помощь детям»	70	30	40
	Всего	138	64	74
	Итоговая аттестация	6		
	ИТОГО	144		

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНОГО МОДУЛЯ № 2
«ПЕРВИЧНАЯ МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ»**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Обязательная учебная нагрузка (час)		
		Всего часов	Теория	Практика (симуляционное обучение)
1.	Организация и содержание профилактической помощи здоровым детям в поликлинике.	30	12	18
1.1.	Организация работы участковой медсестры детской поликлиники. Стандарты профессиональной деятельности медсестры.	9	1	8
1.2.	Здоровый ребенок. Законы роста и развития.	4	2	2
1.2.1.	Основные этапы развития ребенка. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем.	1	1	-
1.2.2.	Закономерности физического и нервно – психического развития детей.	3	1	2
1.3.	Обеспечение условий для гармоничного развития и сохранения здоровья детей в семье.	6	4	2
1.3.1	Режим дня детей различных возрастов. Физическое воспитание и закаливание детей	1	1	
1.3.2.	Рациональное питание.	4	2	2
1.3.3.	Основы валеологии. Здоровый образ жизни семьи. Гигиеническое обучение семьи. Подготовка детей к поступлению в дошкольные учреждения и школу. Адаптация детей в организованных коллективах.	1	1	-
1.4.	Аntenатальная охрана плода. Наблюдение за новорожденными.	4	2	2
1.5	Диспансеризация здоровых детей. Диспансеризация детей-инвалидов. Тематические патронажи к детям до 7-летнего возраста	1	1	
1.6	Иммунопрофилактика.	6	2	4

№ п/п	Наименование разделов и тем	Обязательная учебная нагрузка (час)		
		Всего часов	Теория	Практика
2.	Организация и содержание лечебной и реабилитационной помощи больным детям в поликлинике.	40	18	22
2.1.	Болезнь и ребенок. Жизненные потребности больного ребенка, его семьи и способы их удовлетворения. Сестринская помощь детям с фоновыми заболеваниями (рахит, аномалии конституции, хронические расстройства, питания), часто и длительно болеющим детям.	4	2	2
2.2.	Сестринская помощь детям с заболеваниями дыхательной системы, с аллергическими заболеваниями.	4	2	2
2.3.	Сестринская помощь детям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	4	2	2
2.4.	Сестринская помощь детям с заболеваниями мочевыделительной системы, с заболеваниями органов кроветворения.	4	2	2
2.5.	Сестринская помощь детям с заболеваниями пищеварительной системы	4	2	2
2.6.	Сестринская помощь детям с заболеваниями эндокринной системы	3	1	2
2.7.	Сестринская помощь детям с инфекционными и паразитарными заболеваниями.	8	4	4
2.8.	Сестринская помощь детям при туберкулезе.	3	1	2
2.9.	Неотложная доврачебная помощь детям.	6	2	4
	ВСЕГО	70	30	40

3.2. Тематический план и содержание специального модуля №1 и № 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Специальный модуль №1. Теоретические и практические основы сестринского дела		16 (4/12)	
Тема 1. Сестринский процесс и потребности человека	<i>Лекция № 1. Тема: Сестринский процесс и потребности человека</i> Основные концепции теории А. Маслоу. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу. Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса. Документация к сестринскому процессу	2	2
Тема 2. Прием пациента в стационар	<i>Практическое занятие № 1. Тема: Прием пациента в стационар</i> Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения. Медицинская документация приемного отделения. Определение массы тела и роста пациента. Осмотр волосистых частей тела пациента на педикулез. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 г «Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом»). Педикулоцидные препараты. Санитарная обработка пациента: полная и частичная.	2	2
Тема 3. Оценка функционального состояния пациента	<i>Практическое занятие № 2. Тема: Оценка функционального состояния пациента</i> Измерение АД (Приказ МЗ РФ № 4 от 24.01.03 г.), нормальные показатели АД, аппараты для измерения АД. Определение ЧДД, нормальные показатели ЧДД. Определение пульса, места определения пульса, качества пульса. Термометрия. Основные способы измерения температуры тела.	2	3
Тема 4. Личная гигиена тяжелобольного пациента	<i>Практическое занятие № 3. Тема: Личная гигиена тяжелобольного пациента</i> Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине).	2	3
Тема 5. Профилактика пролежней	<i>Практическое занятие № 4. Тема: Профилактика пролежней</i> Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни").	2	3
Тема 6. Медикаментозное лечение в сестринской практике	<i>Лекция № 2. Тема: Медикаментозное лечение в сестринской практике</i> Пути введения лекарственных средств. Наружный путь введения лекарственных средств. Парентеральный путь введения лекарственных средств. Инъекции. Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений.	2	2

	<p><i>Практическое занятие № 5. Тема: Медикаментозное лечение в сестринской практике</i></p> <p>Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи.</p> <p>Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций.</p> <p>Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Набор лекарственного средства из ампулы и из флакона. Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости и капельное введение жидкости. Анатомические области для внутривенной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции. Возможные осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений.</p>	4	3
Специальный модуль № 2 «Первичная медико-санитарная помощь детям»			
Раздел 1. Организация и содержание профилактической помощи здоровым детям в поликлинике		30 (12/18)	
<p>Тема 1.1. Организация работы участковой медицинской сестры детской поликлиники.</p> <p>Стандарты профессиональной деятельности медсестры.</p>	<p>Лекция № 1. Тема: Организация работы участковой медицинской сестры детской поликлиники. Стандарты профессиональной деятельности медсестры.</p> <p>Организация сестринской службы в детской поликлинике. Должностные профессиональные обязанности участковой медсестры. Особенности сестринского процесса в педиатрической практике. Стандарты профессиональной деятельности медсестры, их структура, предназначение и сфера применения. Стандарты деятельности медсестры как средство и ресурс повышения качества медицинской помощи населению.</p>	1	2
	<p>Практическое занятие № 1. Тема: Организация работы участковой медицинской сестры детской поликлиники. Стандарты профессиональной деятельности медсестры.</p> <p>Организация сестринской службы в детской поликлинике. Особенности сестринского процесса в педиатрической практике. Стандарты профессиональной деятельности медсестры, их структура, предназначение и сфера применения. Стандарты деятельности медсестры как средство и ресурс повышения качества медицинской помощи населению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стандарты профессиональной деятельности участковой медсестры. - Работа в кабинете доклинической практики. <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг состояния пациента (термометрия, подсчет пульса, дыхания, измерение АД, антропометрия, психометрия). 2. Создание пациенту комфортного положения в постели: <ul style="list-style-type: none"> - устройство постели тяжелобольного с учетом заболевания и возраста; - биомеханика тела при изменении его положения в постели; - профилактика пролежней; - особенности гигиенического ухода за тяжелобольным. 3. Способы и методика введения лекарственных средств: <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к парентеральному введению лекарств; - технология выполнения в/к, п/к, в/м, в/в инъекций, в/в капельного введения; - взятие крови из вены для биохимических и бактериологических исследований; 	4	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг состояния пациента при парентеральном введении лекарственных средств, диагностика и профилактика возможных осложнений; - введение лекарственных средств внутрь; - введение лекарственных средств через слизистые оболочки и через кожу (закапывание капель в нос, в уши, глаза, наложение мази). - введение лекарственных средств ингаляционным способом. 		
	<p>Практическое занятие № 2. Тема: Организация работы участковой медицинской сестры детской поликлиники. Стандарты профессиональной деятельности медсестры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика промывания желудка в зависимости от возраста ребенка, исследование промывных вод. 2. Методика постановки очистительной, масляной, гипертонической и сифонной клизм детям разных возрастных групп. 3. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур: <ul style="list-style-type: none"> - постановка согревающего компресса, горчичников, использование грелки, пузыря со льдом - проведение общих и местных лечебных ванн; - проведение горчичного обертывания. 4. Дополнительные методы исследования: <ul style="list-style-type: none"> - взятие мазков со слизистой оболочки зева и носа; - сбор мокроты; - сбор мочи на общий анализ, на сахар, по Нечипоренко, Зимницкому, для определения глюкозурического профиля, на диастазу, для бактериологического исследования; - взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на гельминты, на бактериологическое исследование, на дисбактериоз, соскоб на энтеробиоз. 5. Подготовка больных к рентгенологическому и эндоскопическому методам исследования. 	4	2,3
<p>Тема 1.2. Здоровый ребенок. Законы роста и развития.</p>	<p>Лекция № 2. Тема: Основные этапы развития ребенка. Возрастные анатомо – физиологические особенности организма и систем.</p> <p>Периоды детского возраста, их характеристика. Жизненные потребности ребенка в различные возрастные периоды и способы их удовлетворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критические периоды детства. - Модели развития. - Роль генетических, биологических и внешнесредовых факторов в развитии детей. - Основные анатомо – физиологические особенности нервной системы, органов чувств, опорно – двигательного аппарата, кожи, слизистых оболочек и подкожной клетчатки, органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыделительных путей, системы крови и эндокринных желез в различные возрастные периоды. - Знание возрастных особенностей органов и систем – основа организации правильного ухода и создания благоприятной и развивающей среды для ребенка. 	1	2
	<p>Лекция № 3. Тема: Закономерности физического и нервно – психического развития детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физическое развитие как динамический процесс роста и биологического созревания ребенка. Основные показатели физического развития: масса тела, длина тела, окружность груди и головы, характеристика и возрастная динамика основных показателей физического развития. 	1	2

	<ul style="list-style-type: none"> - Факторы определяющие скорость роста и созревания организма ребенка. - Методика проведения антропометрии у детей раннего, дошкольного и школьного возрастов. - Современные методы оценки физического развития. - Понятие о биологическом и паспортном возрасте. Способы оценки биологического возраста. - Акселерация. Теории акселерации. Понятие о децелерации. - Нервно – психическое развитие. Неравномерность и скачкообразность процесса нервно – психического развития. - Показатели нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста. - Понятие о ведущих линиях развития, их возрастная динамика. - Роль взрослого в развитии детей первых лет жизни. Создание безопасной и благоприятной для развития среды обитания ребенка. Необходимый набор игрушек для детей 1, 2, 3 года жизни и для дошкольников. <p>Функции участковой сестры в контроле за нервно-психическим развитием детей, сроки его проведения, преемственность в работе с врачом и медсестрой кабинета здорового ребенка. Определение понятия "здоровье", записанное в Уставе ВОЗ, и формулировка, принятая ВОЗ в 1968 году. Другие определения "здоровья", их сравнительный анализ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные разделы комплексной оценки состояния здоровья. Критерии здоровья. - Методика сбора наследственного анамнеза, составление генетической карты, общепринятая символика, оценка наследственного анамнеза. - Методика сбора и оценки биологического и социального анамнеза. Основные показатели социального анамнеза, характеризующие социальное неблагополучие семьи. - Оценка функционального состояния организма ребенка. Основные функциональные пробы, методика их проведения. - Понятие о резистентности. Высокая, сниженная, низкая резистентность. Структура острых заболеваний у детей различных возрастов. - Основные параметры поведения и настроения у детей различных возрастов. Методики оценки. - Заключение о состоянии здоровья. Группы здоровья. Состояния, позволяющие отнести детей ко II, III, IV, V группам здоровья. - Понятие о пограничных состояниях, группы риска. - Факторы риска серьезных заболеваний, трехуровневая система профилактики болезней: популяционный (государственный), семейный, индивидуальный. <p>Современное состояние здоровья детей в Российской Федерации. Структура причин детской инвалидности</p>		
	<p>Практическое занятие № 3. Тема: Закономерности физического и нервно – психического развития детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей.</p> <p>Оценка физического развития детей. Методики проведения антропометрии. современные методы оценки физического развития. Оценка биологического возраста. Оценка нервно-психического развития. Организация работы кабинета здорового ребенка.. Комплексная оценка состояния здоровья детей (методики сбора биологического, социального, наследственного анамнеза). понятие резистентности. группы здоровья.</p>	2	2,3
Тема 1.3. Обеспечение условий для	<p>Лекция № 4. Тема: Режим дня детей различных возрастов. Физическое воспитание и закаливание детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определение понятия о режиме, как о закрепленном во времени суток повторяющемся чередовании 	1	2

<p>гармоничного развития и сохранения здоровья детей в семье.</p>	<p>сна, бодрствования, кормления, а также своевременной смене различных видов деятельности во время бодрствования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Физиологическое обоснование режима дня. - Определение понятия предела работоспособности нервной системы у детей, как основы назначения режима дня. - Составление примерного режима дня для детей раннего, дошкольного и школьного возраста. - Составление примерного щадящего режима для детей с отклонениями в состоянии здоровья. - Организация бодрствования и проведение занятий с детьми раннего возраста с учетом индивидуальных особенностей ребенка. - Консультирование родителей по вопросам режима дня. <p>Осуществление контроля за организацией правильного режима дня в семье.</p> <p>Занятие проводится в кабинете здорового ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Репродукция знаний о возрастных морфо-функциональных особенностях нервной, костно-мышечной системах и особенностях терморегуляции детей, физиологическом обосновании массажа и гимнастики. - Выявление степени зрелости нервно-мышечного аппарата детей раннего возраста. - Освоение приемов общего и местного массажа: поглаживание, растирание, разминание, поколачивание и вибрация. - Освоение техники выполнения рефлекторных, активных и пассивных гимнастических упражнений для детей раннего возраста. - Выполнение комплексов массажа и гимнастики для здоровых детей первого года жизни (комплексы № 1-№ 8); обучение родителей. - Выполнение комплекса массажа и гимнастики № 9 для детей страдающих рахитом, гипотрофией, часто болеющих; детей, находящихся в периоде адаптации к детскому учреждению; обучение родителей. - Определение основных видов физической активности детей дошкольного и школьного возраста, освоение методики проведения утренней гимнастики, контроль за состоянием ребенка во время выполнения физических упражнений. - Определение показаний для отнесения школьников к занятиям физкультурой в основной, подготовительной и специальной группах и сроков временного освобождения от уроков физкультуры детей, перенесших острые заболевания. - Определение рекомендаций для занятий спортом детей различных возрастов. - Освоение основных принципов и видов закаливания, показаний и противопоказаний к проведению закаливающих процедур. - Освоение методик проведения солнечных и воздушных ванн, обтирания, обливания и пр., обучение родителей. - Критическая оценка нетрадиционных и экстремальных видов закаливания в семье. <p>Консультирование родителей по вопроса физического воспитания и закаливания детей.</p>		
	<p>Лекция № 5. Тема: Рациональное питание детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вскармливание детей первого года жизни. Виды вскармливания. - Определение понятий "естественное", "искусственное", "смешанное" вскармливание. - Современные аспекты рационального вскармливания детей первого года жизни. «Программа 	2	2

	<p>оптимизации питания детей первого года жизни»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Преимущества и значение грудного вскармливания для правильного физического, психического развития и состояния здоровья ребенка. - Показания к переводу на смешанное и искусственное вскармливание. Виды , характеристика молочных смесей. Правила и сроки введения докорма, прикорма. продуктов дополнительного питания - Режим питания. - «Программа оптимизации питания детей от года до трёх лет жизни» - Понятие "рациональное питание". Концепция сбалансированного питания как основы рационального питания. - Характеристика продуктов питания и их назначение. - Обмен веществ и энергии. Состав пищи. Физиологические потребности в пищевых ингредиентах для различных возрастных групп. - Количественная и качественная сторона питания. Режим питания. Эстетика питания. - Составление примерного меню здоровым детям различных возрастных групп. - Современные аспекты лечебного питания в педиатрии. Особенности диетического питания при заболеваниях: <ul style="list-style-type: none"> - желудка и кишечника; - печени и поджелудочной железы; - сердечно-сосудистой системы; - органов дыхания; - почек; - при аллергиях. <p>Рекомендации по организации лечебного питания в домашних условиях после выписки из стационара.</p>		
	<p>Практическое занятие № 4. Тема: Рациональное питание детей.</p> <p>Занятия в кабинете здорового ребенка в поликлинике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Репродукция знаний об анатомо – физиологических особенностях органов пищеварения у детей, о физиологических потребностях в пищевых веществах и энергии в различные возрастные периоды, о современных аспектах лечебного питания в педиатрии. - Виды вскармливания. - Проведение расчета питания, определение суточного и разового объема пищи у детей первого года жизни. - Современные аспекты рационального вскармливания детей первого года жизни. Программа оптимизации питания детей первого года жизни. - Составление примерного меню грудным детям, находящимся на естественном, смешанном и искусственном вскармливании. - Проведение контрольного кормления. - Подготовка и проведение бесед с родителями: <ul style="list-style-type: none"> - О преимуществах грудного вскармливания; - О профилактике гиполактации; - О приготовлении блюд прикормов для грудных детей и правилах их применения; - О питании кормящей матери. - Программа оптимизации питания детей от года до трёх лет жизни. 	2	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> - Составление примерного меню для детей 2 и 3 года жизни, дошкольного и школьного возраста. - Консультирование родителей по организации лечебного питания в домашних условиях. <p>Осуществление контроля за питанием детей в семье.</p>		
	<p>Лекция № 6. Тема: Основы валеологии. Здоровый образ жизни семьи. Гигиеническое обучение семьи. Подготовка детей к поступлению в ДДУ и школу. Адаптация детей в организованных коллективах.</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предмет и задачи валеологии. - Составляющие здорового образа жизни. - Факторы риска серьезных заболеваний, семейный и индивидуальный уровень профилактики. - Вредные привычки родителей (курение, алкоголизм и др.), отрицательный психологический микроклимат в семье, их влияние на развитие и здоровье детей. - Проблема наркомании. Роль сестры в профилактике наркомании среди детей и подростков. - Содержание и основные задачи санитарно – просветительной работы. Методы и средства санитарно просветительной работы. - Подготовка детей на педиатрическом участке к поступлению в дошкольное учреждение и школу, роль и функции медсестры, преемственность в работе с кабинетом здорового ребенка и медицинским персоналом образовательного учреждения. - Понятие "функциональная готовность к школе". Диагностика "школьной зрелости" с помощью психофизиологических тестов. - Понятие динамического стереотипа, стресса, адаптации. - Клиника адаптации, ее особенности в различном возрасте. Классификация тяжести адаптации. Факторы влияющие на тяжесть адаптации. Критерии прогноза тяжести адаптации. - Основные профилактические и лечебно – оздоровительные мероприятия, направленные на снижение тяжести адаптации ребенка в яслях/саду и школе. 	1	2
<p>Тема 1.4. Аntenатальная охрана плода. Наблюдение за новорожденными.</p>	<p>Лекция № 7. Тема: Antenатальная охрана плода. Наблюдение за новорожденными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия по охране плода. - Дородовые патронажи к беременным, их содержание, задачи, сроки проведения. - Выявление антенатальных факторов риска, мероприятия по их возможному устранению. Учет беременных, принадлежащих к группе повышенного риска. - Рекомендации по питанию и режиму беременной, формирование у будущей матери установки на грудное вскармливание, подготовка молочных желез к кормлению ребенка. - Antenатальная профилактика рахита. - Анатомио – физиологические особенности новорожденного ребенка. - Признаки доношенности, зрелости. - Постнатальная адаптация новорожденных. Основные переходные (пограничные) состояния: физиологическая желтуха, физиологическая убыль массы тела, транзиторная лихорадка, половой криз, мочекишечный инфаркт. Сестринское наблюдение за динамикой развития пограничных состояний, сроки их ликвидации, особенности ухода. - Морфологические и функциональные характеристики недоношенного ребенка. - Оценка по шкале Апгар и ее прогностическое значение. 	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> - Диспансерное наблюдение новорожденных детей. - Первый и последующие патронажи к новорожденному, содержание, сроки проведения. - Группы риска новорожденных, критерии оценки, динамика наблюдения. - Сестринская оценка состояния новорожденного: <ul style="list-style-type: none"> - активность сосания; - характер сна и бодрствования; - физиологические рефлексы; - мышечный тонус и двигательная активность; - состояние кожи, подкожной клетчатки, слизистых, пупочной ранки; - сенсорное развитие; - температура тела, частота дыхания и сердцебиений; - частота и характер стула и мочеиспусканий. - Уход за новорожденными в домашних условиях: <ul style="list-style-type: none"> - обработка пупочной ранки; - утренний туалет; - купание, подмывание; - способы пеленания; - необходимый набор одежды и предметов ухода; - прогулки; - гигиена и микроклимат помещения. - Особенности ухода за недоношенным ребенком. - Особенности вскармливания доношенных и недоношенных новорожденных. Оценка лактации у матери. Профилактика гипоголактации. Уход за молочными железами. - Режим и питание кормящей женщины. - Заболевания периода новорожденности. Заболевания неинфекционной природы: наследственные, врожденные заболевания, родовые повреждения, болезни ЦНС, патологические желтухи, пороки развития, тактика медсестры, уход при лечении на дому. - Гнойно-септические заболевания: омфалит, везикулостулез, псевдофурункулез, эпидемическая пузырчатка, мастит и др, этиология, основные симптомы, лечение, сестринский уход, профилактика. - Внутриутробные инфекции тактика медсестры, уход при лечении. 		
	<p>Практическое занятие № 5. Тема: Антенатальная охрана плода. Наблюдение за новорожденными.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Репродукция знаний о внутриутробном развитии плода, об анатомо – физиологических особенностях новорожденного ребенка. - Моделирование сестринского процесса при проведении дородовых патронажей на примере ситуационных задач или фактического посещения беременной: <ul style="list-style-type: none"> - сестринская диагностика факторов риска, существующих или потенциальных проблем будущей матери и ее семьи; - планирование и реализация сестринских вмешательств; - проведение бесед о режиме и питании беременной, о подготовке молочных желез к кормлению, о подготовке семьи к появлению новорожденного в доме. - Моделирование сестринского процесса при проведении патронажей к новорожденному на примере ситуационных задач или фактического посещения: 	2	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> - сестринская оценка состояния новорожденного; - сестринская диагностика существующих и потенциальных проблем ребенка и его матери; - выявление постнатальных факторов риска; - планирование и реализация сестринских вмешательств: обработка пупочной ранки, обучение матери приемам ухода за ребенком, оценка лактации, рекомендации по питанию и режиму кормящей женщины. - Определение особенностей сестринского процесса у детей с пограничными состояниями: <ul style="list-style-type: none"> - сестринская диагностика состояния ребенка; - определение показаний для вызова врача; - психологическая и информационная поддержка матери. - Определение особенностей сестринского процесса у больных новорожденных: <ul style="list-style-type: none"> - сестринская диагностика состояния ребенка; - определение показаний для вызова врача и госпитализации, правила транспортировки; - оказание доврачебной помощи; - обучение матери приемам ухода за больным ребенком; - психологическая и информационная поддержка матери и членов семьи. 		
<p>Тема 1.5. Диспансеризация здоровых детей. Тематические патронажи к детям до 7-летнего возраста. Диспансеризация детей инвалидов.</p>	<p>Лекция № 8. Тема: Диспансеризация здоровых детей. Тематические патронажи к детям до 7-летнего возраста. Диспансеризация детей инвалидов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диспансеризация как активный метод динамического наблюдения за состоянием здоровья и развития детей. - Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 года N 514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних» (с изменениями на 3 июля 2018 года) - Возрастные сроки диспансеризации детей. Плановые сроки. - Осмотр врачами специалистами и необходимые лабораторные и инструментальные методы исследования, проводимые у детей раннего, дошкольного и школьного возраста. - Функции медсестры в диспансеризации здоровых детей. - Преемственность в работе с медицинским персоналом образовательных учреждений. - Ведение документации. Оценка эффективности работы. - Организация медицинского наблюдения на педиатрическом участке за детьми – инвалидами. - Сроки осмотров педиатром, врачами – специалистами, лабораторное обследование. - Медико – социальная помощь семьям, имеющим ребенка – инвалида. - Психологическая поддержка пациента и его родителей. - Реабилитация в условиях поликлиники, специализированных образовательных учреждениях. - Профессиональная ориентация. 	1	2
<p>Тема 1.6. Иммунопрофилактика</p>	<p>Лекция № 9. Тема: Иммунопрофилактика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правовые аспекты проведения иммунопрофилактики. - Инфекция и иммунитет. Механизмы образования иммунитета, виды иммунитета. - Виды и характеристика препаратов, применяемых для профилактической иммунизации. - Национальный календарь профилактических прививок. - Планирование профилактических прививок на педиатрическом участке, ведение документации. - Порядок проведения профилактических прививок. 	2	4

	<ul style="list-style-type: none"> - Правила хранения, транспортировки, иммунобиологических препаратов, понятие "холодовая цепь". - Противопоказания для проведения профилактических прививок. - Нормальное и патологическое течение вакцинального процесса, поствакцинальные реакции, осложнения. Профилактика поствакцинальных осложнений. - Индивидуальный календарь прививок у детей с отклонениями в состоянии здоровья и у детей из групп риска. - Роль участковой медсестры в организации и проведении иммунопрофилактики. Санитарно – просветительная работа с родителями. 		
	<p>Практическое занятие № 6. Тема: Иммунопрофилактика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Репродукция знаний об основных иммунобиологических препаратах, о календаре профилактических прививок, правилах хранения и транспортировки иммунобиологических препаратов, правилах проведения прививок, контроле поствакцинальных реакций и профилактике постпрививочных осложнений. - Планирование профилактических прививок на участке. - Ведение документации. - Распределение детей на группы риска по поствакцинальным осложнениям. - Проведение сестринской оценки состояния пациента в поствакцинальный период. - Овладение техникой проведения вакцинации. - Оказание сестринской неотложной помощи при тяжелых реакциях и осложнениях на прививку: <ul style="list-style-type: none"> - при гипертермии; - судорожном синдроме; - анафилактическом шоке; - острых нарушениях дыхания. - Подготовка и проведение бесед с родителями по вопросам иммунопрофилактики. 	4	2,3
Раздел 2. Организация и содержание лечебной и реабилитационной помощи больным детям в поликлинике		40 (18/22)	
<p>Тема 2.1. Болезнь и ребенок. Жизненные потребности больного ребенка и его семьи. Сестринская помощь детям с фоновыми заболеваниями.</p>	<p>Лекция № 10. Тема: Болезнь и ребенок. Жизненные потребности больного ребенка и его семьи. Сестринская помощь детям с фоновыми заболеваниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жизненные потребности больного ребенка, его семьи и способы их удовлетворения. - Влияние болезни на рост и развитие ребенка. - Реакции личности ребенка на болезнь. Внутренняя картина болезни, ее возрастные особенности. Гипонозогностический, гипернозогностический и прагматический тип внутренней картины болезни. - Факторы влияющие на формирование внутренней картины болезни: <ul style="list-style-type: none"> - возраст и умственные способности ребенка; - знания о здоровье; - представления ребенка о влиянии лекарств на организм; - информация о болезни; - преобладающее эмоциональное отношение; - сопутствующие психотравмирующие обстоятельства; - отношение родителей к болезни; - понимание ребенком процесса умирания и смерти. - Способы сестринского влияния на формирование внутренней картины болезни: <ul style="list-style-type: none"> - терапевтическая игра; 	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия больного ребенка, семьи и окружающего мира; - создание психологического комфорта в процессе взаимодействия сестры, пациента и родителей. - Моделирование сестринского процесса, адекватного тяжести болезни и возрасту ребенка. - Ребенок – инвалид в семье. - Железодефицитная анемия у детей. Причины развития, клинические проявления, особенности питания детей с анемией, медикаментозная терапия, сестринский уход, профилактика. - Рахит. Этиология, патофизиологические механизмы развития болезни. Основные симптомы, лечение, сестринский уход, специфическая и неспецифическая профилактика рахита. - Хронические расстройства питания. Причины и клиника гипотрофии. - Медикаментозная и диетотерапия гипотрофий, сестринский уход. Понятие "паратрофия", причины, симптомы, профилактика. - Часто болеющие дети, факторы риска частой заболеваемости в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Клинические типы ЧДБ. Особенности питания, физического воспитания, закаливания, вакцинации детей, часто и длительно болеющих. Медикаментозные и физиотерапевтические воздействия. Оценка эффективности оздоровления ЧДБ на участке. Преимущество в проведении реабилитации ЧДБ между поликлиникой, дошкольным учреждением и школой. - Определение понятий "конституция" и "диатез". - Экссудативно-катаральный диатез, причины развития, клинические проявления. Местное и общее лечение, диетотерапия, сестринский уход. Особенности иммунопрофилактики, диспансерное наблюдение. - Аллергический диатез. Причины развития, роль наследственности. Основные симптомы, принципы лечения, сестринский уход. Роль сестры в организации лечебного питания и создания гипоаллергенной среды. Особенности иммунопрофилактики, диспансерное наблюдение. - Лимфатико-гипопластический диатез, этиология, основные клинические симптомы, принципы лечения, сестринский уход, профилактика. - Нервно-артритический диатез, этиология, основные симптомы, принципы лечения, уход, профилактика. Клиника ацетонемического криза, причины развития, неотложная помощь и профилактика. - Синдром внезапной смерти (СВС), определение понятия, частота, социальные и биологические факторы риска развития СВС. Роль медсестры в профилактике СВС. 		
	<p>Практическое занятие № 7. Тема: Болезнь и ребенок. Жизненные потребности больного ребенка и его семьи. Сестринская помощь детям с фоновыми заболеваниями.</p> <p>Занятие проводится в детской поликлинике, на приеме врача - педиатра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Репродукция знаний об этиологии, факторах риска, симптомах, принципах лечения и профилактики рахита, железодефицитной анемии, гипотрофии. - Выявление факторов риска развития фоновых заболеваний. - Проведение этапов сестринского процесса при фоновых заболеваниях. - Проведение ante- и постнатальной профилактики рахита. - Дозирование витамина Д, контроль за хранением и применением витамина Д в домашних условиях. - Сестринская диагностика ранних симптомов рахита: оценка сна, поведения и настроения ребенка, определение размеров большого родничка, оценка состояния кожи и мышечного тонуса. - Подготовка больного к дополнительным методам обследования. 	2	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение медикаментозной терапии по назначению врача. - Организация лечебного питания и щадящего режима. - Проведение лечебных ванн, лечебной гимнастики и массажа. - Моделирование сестринского процесса у ребенка с рахитом. - Сестринская диагностика ранних симптомов гипотрофии у детей: <ul style="list-style-type: none"> - оценка состояния кожи, ее цвета, влажности, эластичности; - оценка состояния подкожно-жирового слоя; - расчет дефицита массы тела; - оценка анализа крови на содержание гемоглобина и эритроцитов. - Организация лечебного питания и щадящего режима при анемии и гипотрофии, проведение медикаментозной терапии по назначению врача. - Моделирование сестринского процесса у пациентов с анемией и гипотрофией. - Составление индивидуального плана оздоровления часто болеющего ребенка. - Проведение оценки эффективности оздоровления ЧДБ на участке. Консультирование родителей по вопросам питания, физического воспитания и закаливания часто болеющих детей. - Определение понятий "конституция" и "диатез". - Экссудативно-катаральный диатез, причины развития, клинические проявления. Местное и общее лечение, диетотерапия, сестринский уход. Особенности иммунопрофилактики, диспансерное наблюдение. - Аллергический диатез. Причины развития, роль наследственности. Основные симптомы, принципы лечения, сестринский уход. Роль сестры в организации лечебного питания и создания гипоаллергенной среды. Особенности иммунопрофилактики, диспансерное наблюдение. - Лимфатико-гипопластический диатез, этиология, основные клинические симптомы, принципы лечения, сестринский уход, профилактика. - Нервно-артритический диатез, этиология, основные симптомы, принципы лечения, уход, профилактика. Клиника ацетонемического криза, причины развития, неотложная помощь и профилактика. - Синдром внезапной смерти (СВС), определение понятия, частота, социальные и биологические факторы риска развития СВС. Роль медсестры в профилактике СВС. 		
<p>Тема 2.2. Сестринская помощь детям с заболеваниями дыхательной системы, с аллергическими заболеваниями</p>	<p>Лекция № 11. Тема: Сестринская помощь детям с заболеваниями дыхательной системы, с аллергическими заболеваниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Причины, предрасполагающие факторы болезней органов дыхания у детей. - Основные клинические проявления ринита, ларингита, острого бронхита, обструктивного бронхита и острой пневмонии у детей. - Принципы медикаментозной терапии, сестринский уход. - Моделирование сестринского процесса при рините, ларингите, остром бронхите, обструктивном бронхите, пневмонии с учетом возраста и тяжести болезни. - Диспансеризация реконвалесцентов, лечебно – реабилитационные мероприятия: лечебная физкультура, массаж, закаливание, рациональное питание, точечный массаж по Уманской, фитотерапия и пр. - Бронхиальная астма у детей, этиология, основные патофизиологические механизмы развития 	2	2

	<p>бронхиальной астмы, клинические проявления, клиника приступа удушья. Основные положения национальной программы "Бронхиальная астма у детей. Стратегия диагностики, лечения и профилактики".</p> <ul style="list-style-type: none"> - Современные технологии контроля за течением болезни (пикфлоуметрия, ведение дневника больного, алгоритмы оказания помощи при приступе). - Основные лекарственные препараты для базисной, симптоматической терапии. - Современные устройства для ингаляционной терапии и механизм их действия. - Сестринский уход при бронхиальной астме. - Стандарт оказания неотложной помощи при приступе удушья. - Методы и формы обучения больных детей и их родителей. - Содержание и цели диспансеризации больных, первичная и вторичная профилактика бронхиальной астмы, особенности вакцинации больных 		
	<p>Практическое занятие № 8. Тема: Сестринская помощь детям с заболеваниями дыхательной системы, с аллергическими заболеваниями.</p> <p>Занятия проводится в детской поликлинике или в соматическом отделении детской больницы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Репродукция знаний о причинах, факторах риска, основных симптомах, методах диагностики и лечения, профилактика ринита, ларингита, острого бронхита, обструктивного бронхита, острой пневмонии, бронхиальной астмы. <p>Моделирование сестринского процесса на примере клинических задач или реального больного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение сестринской оценки состояния больного: выраженности симптомов нарушения дыхания, характер кашля, состояние кожи и слизистых, наличие температуры, характер сна, аппетита, частота стула, наличие рвоты, срыгиваний, метеоризма и пр.; - определение нарушенных потребностей, существующих и потенциальных проблем пациента и его семьи, постановка сестринского диагноза; - выявление факторов риска развития осложнений; - планирование сестринского ухода, его реализация, обучение матери приемам ухода; - проведение медикаментозной терапии по назначению врача по стандартам сестринской практики; - проведение простейших физиотерапевтических процедур (постановка горчичников, банок, согревающего компресса), проведение ингаляций, постурального дренажа, вибрационного массажа, дыхательной гимнастики; - подготовка к дополнительным методам исследования, сбор мокроты на исследование; - определение показаний для госпитализации, правила транспортировки; - оказание доврачебной неотложной помощи при гипертермии, острых нарушениях дыхания, судорожном синдроме, приступе бронхиальной астмы по стандарту. <p>Участие в наблюдении за реконвалесцентами острой пневмонии, консультирование родителей по вопросам питания, закаливания выздоравливающего ребенка.</p> <p>Обучение больного бронхиальной астмой правилам пользования пикфлоуметром, дозирующим ингалятором, спейсером.</p> <p>Обучение больного методам контроля своего состояния, ведению дневника больного бронхиальной астмой</p> <p>Участие в диспансеризации больных бронхиальной астмой, осуществление первичной и вторичной профилактики, иммунизация больных.</p>	2	2,3

<p>Тема 2.3 Сестринская помощь детям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы</p>	<p>Лекция № 12. Тема: Сестринская помощь детям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Врожденные пороки сердца, факторы риска и причины развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пороки "белого" и "синего" типов. Патофизиологические процессы, основные клинические симптомы. - Современные методы диагностики, подготовка пациентов к диагностическим исследованиям. - Современные представления о паллиативной и радикальной терапии. Сестринский уход при врожденных пороках сердца. Психологическая поддержка пациентов и их родителей. - Диспансерное наблюдение и реабилитация больных. - Клиника одышечно – цианотических приступов, тактика сестринского вмешательства, стандарт оказания неотложной помощи медсестрой. - Ревматизм. Этиология, предрасполагающие факторы, патофизиологические механизмы развития болезни. - Основные клинические критерии ревматизма. - Принципы фармакотерапии, возможные побочные действия лекарств, их диагностика и профилактика. - Первичная и вторичная профилактика ревматизма. - Сестринский уход при ревматизме. - Диспансеризация и реабилитация больных. 	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие № 9. Тема: : Сестринская помощь детям с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Моделирование сестринского процесса на примере ситуационной задачи или реального больного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сестринская оценка состояния больного на основании жалоб, внешних признаков болезни и сестринского обследования (измерение АД, подсчет частоты пульса и дыхания, антропометрия); - сестринская диагностика и планирование ухода; - освоение методики и техники регистрации ЭКГ, соблюдение норм технической безопасности при работе с ЭКГ - аппаратом; - подготовка больного к дополнительным методам исследования (УЗИ органов брюшной полости, УЗИ сердца и сосудов, рентгенография грудной клетки); - выполнение диагностических процедур (взятие крови из вены на биохимический анализ, измерение суточного диуреза, определение водного баланса); - обеспечение лечебного питания (стол № 10); - выполнение медикаментозной терапии по назначению врача, диагностика и профилактика побочных действий лекарственной терапии; - осуществление сестринского ухода, обучение матери; - определение показаний для вызова бригады "Скорой помощи", госпитализации, соблюдение правил транспортировки больных; - оказание доврачебной неотложной помощи при одышечно-цианотических приступах, отеке легких. <p>Проведение первичной и вторичной профилактики ревматизма. Участие в диспансеризации больных. Оказание психологической и информационной поддержки пациенту и его семье.</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>
<p>Тема 2.4. Сестринская помощь детям с заболеваниями</p>	<p>Лекция № 13. Тема Сестринская помощь детям с заболеваниями мочевыделительной системы , с заболеваниями органов кровотока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гломерулонефриты. Определение, причины, предрасполагающие факторы, патофизиологические механизмы развития болезни. 	<p>2</p>	<p>2</p>

<p>мочевыделительной системы, с заболеваниями органов кроветворения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основные клинические проявления, особенности течения болезни у детей раннего, дошкольного и школьного возраста. - Сестринский уход при гломерулонефрите. - Принципы фармакотерапии, возможные побочные действия лекарств. - Организация диетотерапии в остром периоде и периоде выздоровления. Диспансерное наблюдение и реабилитация больных, профилактика. - Инфекция мочевых путей и пиелонефриты. Причины, патофизиологические механизмы развития болезни. - Основные клинические симптомы, фармакотерапия, диета, использование лекарственных трав в лечении больных. - Сестринский уход при пиелонефрите. - Диспансеризация и реабилитация больных, профилактика. - Урологическая патология у детей. Понятие о фимозе, крипторхизме, водянке яичка, варикоцеле, роль сестры в ранней диагностике, наблюдение и реабилитация больных. - Лабораторно-инструментальные методы исследования больных с нефрологической и урологической патологией, подготовка пациентов к обследованию. - Железодефицитная анемия у детей. Причины развития, клинические проявления, особенности питания детей с анемией, медикаментозная терапия, сестринский уход, профилактика. - Понятие геморрагических диатезов Этиология, предрасполагающие факторы, патофизиологические механизмы развития болезни, основные клинические симптомы гемофилии. Современные методы диагностики, подготовка пациентов к диагностическим исследованиям. Диспансерное наблюдение и реабилитация больных. 		
	<p>Практическое занятие № 10. Тема: Сестринская помощь детям с заболеваниями мочевыделительной системы, с заболеваниями органов кроветворения.</p> <p>Моделирование сестринского процесса при заболеваниях почек у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сестринская оценка состояния больного на основании жалоб, внешних признаков болезни и данных сестринского обследования (измерение температуры, определение отеков, измерение АД, определение суточного диуреза, водного баланса); - сестринская диагностика, планирование и реализация ухода; - определение тактики медсестры при возникновении неотложных состояний и осложнений (повышении АД, острой задержке мочи, почечной колике); - подготовка больного к лабораторным и инструментальным методам исследования (УЗИ почек, сбор мочи на общий анализ, пробы Нечипоренко, Амбурже, Зимницкого); - проведение медикаментозной терапии по назначению врача, контроль побочного действия лекарственных средств; - организация диетотерапии в домашних условиях; - участие в первичной и вторичной профилактике заболеваний почек у детей, реабилитация больных; - психологическая и информационная поддержка больного и его семьи; - участие в диспансеризации больных с урологической и нефрологической патологией <p>Моделирование сестринского процесса при заболеваниях крови у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Железодефицитная анемия у детей. Причины развития, клинические проявления, особенности питания детей с анемией, медикаментозная терапия, сестринский уход, профилактика. 	<p>2</p>	<p>2,3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие геморрагических диатезов Этиология, предрасполагающие факторы, патофизиологические механизмы развития болезни, основные клинические симптомы гемофилии. Современные методы диагностики, подготовка пациентов к диагностическим исследованиям. Диспансерное наблюдение и реабилитация больных. 		
Тема 2.5 Сестринская помощь детям с заболеваниями пищеварительной системы	<p>Лекция № 14. Тема: Сестринская помощь детям с заболеваниями пищеварительной системы.</p> <p>Заболевания органов пищеварения у детей раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стоматиты, этиология, симптомы, медикаментозная терапия, сестринский уход, профилактика. - Желудочно – пищеводный рефлюкс, причины, симптомы, роль сестры в ранней диагностике, особенности кормления детей с рефлюксом, медикаментозная терапия, сестринский уход. - Заболевания пищеварительного тракта с наследственным предрасположением. Основные клинические симптомы пилоростеноза, целиакии, экссудативной энтеропатии, непереносимости лактозы, непереносимости сахарозы. Роль сестры в ранней диагностике этих заболеваний, организации лечебного питания и ухода за больными. <p>Заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гастриты. Гастродуодениты. Причины, предрасполагающие факторы, основные симптомы, лечебное питание, медикаментозная терапия, сестринский уход. Диспансеризация и профилактика. - Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Причины, симптомы, медикаментозная терапия, лечебное питание, сестринский уход. Диспансерное наблюдение и профилактика. - Дискинезии желчевыводящих путей и холециститы. Причины, основные симптомы, медикаментозная терапия, лечебное питание, сестринский уход. Диспансерное наблюдение и профилактика. - Лабораторные, рентгенологические и эндоскопические методы исследований при заболеваниях желудочно – кишечного тракта. Подготовка пациента к обследованию. 	2	2
	<p>Практическое занятие № 11. Тема: Сестринская помощь детям с заболеваниями пищеварительной системы.</p> <p>Моделирование сестринского процесса у больных раннего возраста с заболеваниями системы пищеварения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сестринская оценка состояния больного на основании жалоб и внешних признаков болезни (осмотр полости рта, оценка состояния кожи и слизистых, эластичности тканей, частоты стула, визуальная оценка рвотных и каловых масс, наблюдение за массой тела); - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях (при рвоте, диарее, метеоризме); - определение существующих и потенциальных проблем пациента и его семьи, планирование и реализация сестринского ухода; - осуществление контроля за лечебным питанием пациентов; - проведение пероральной регидратации; - обработка полости рта при стоматите; - проведение медикаментозной терапии по назначению врача; - забор материала для лабораторных методов исследования (кал на капрологию, дисбактериоз, на гельминты); - проведение промывания желудка и постановка всех видов клизм. - участие в диспансеризации больных; - обучение матери правилам лечебного питания и приемам ухода за больным ребенком. <p>Моделирование сестринского процесса у больных старшего возраста с гастритами, язвенной болезнью</p>	2	2,3

	<p>желудка и двенадцатиперстной кишки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сестринская оценка состояния больного на основании жалоб и внешних признаков болезни; - определение настоящих и потенциальных проблем пациента, планирование и реализация ухода; - определение тактики медсестры и оказание неотложной помощи при осложнениях (при желудочном кровотечении, при подозрении на "острый живот"); - подготовка больных к дополнительным методам исследования (УЗИ внутренних органов, эндоскопическим методам); - проведение противорецидивной терапии по назначению врача; - организация лечебного питания в домашних условиях; - участие в диспансеризации больных; - обучение больного и его семьи методам первичной и вторичной профилактики; - консультирование больных и их родителей по вопросам питания, физического воспитания и профориентации. 		
<p>Тема 2.6 Сестринская помощь детям с заболеваниями эндокринной системы</p>	<p>Лекция № 15. Тема: Сестринская помощь детям с заболеваниями эндокринной системы. Сахарный диабет. Причины, предрасполагающие факторы, патофизиологические механизмы развития болезни. Клинические симптомы, особенности течения болезни у грудных детей и подростков. Возможные осложнения сахарного диабета, тактика сестринского вмешательства и стандарт оказания сестринской помощи при развитии гипер- и гипогликемической комы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы диетотерапии. Медикаментозное лечение, правила инсулинотерапии, возможные осложнения. - Лабораторные и инструментальные методы исследований, подготовка больных, забор материала, оценка результатов. - Особенности психологических реакций пациента с диабетом. Психологическая поддержка пациента и его родителей. - Прогноз, реабилитация, диспансерное наблюдение, сестринский уход. - Методы и формы обучения больных и их родителей. "Школа сахарного диабета", ее цели и задачи. 	1	2
	<p>Практическое занятие № 12. Тема: Сестринская помощь детям с заболеваниями эндокринной системы. Моделирование сестринского процесса у больных с сахарным диабетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сестринская оценка состояния больного на основании жалоб и внешних признаков болезни; - сестринская диагностика, планирование и реализация ухода; - оказание доврачебной неотложной помощи при диабетической и гипогликемической комах; - подготовка пациента к лабораторным методам исследования: анализу крови на сахар, стандартному тесту на толерантность к глюкозе; - забор материала для лабораторного исследования: сбор мочи на сахар и кетоновые тела, сбор мочи для определения глюкозурического профиля, забор крови для биохимического исследования; - проведение инсулинотерапии по назначению врача, соблюдение правил введения инсулина; - организация лечебного питания в домашних условиях, - контроль за диетой больных. - обучение пациентов контролю за своим состоянием, технике введения инсулина (для детей старшего возраста и подростков), пользованием шприц – ручкой, портативным глюкометром, тест – полосками для определения сахара и кетоновых тел в моче. 	2	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> - консультирование родителей по вопросам лечебного питания, физического воспитания, профилактики осложнений, профориентации больных детей. - участие в диспансеризации и реабилитации пациентов. 		
Тема 2.7. Сестринская помощь детям с инфекционными и паразитарными заболеваниями.	<p>Лекция № 16. Тема: Сестринская помощь детям с инфекционными и паразитарными заболеваниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие об инфекционном процессе. Периоды инфекционного процесса. Иммуитет. Клеточное и гуморальное звенья иммунитета, неспецифические факторы защиты. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. - Острые респираторные вирусные инфекции. Этиология, эпидемиология. Основные клинические симптомы гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции, особенности течения ОРВИ у новорожденных и недоношенных детей. Клиника ложного крупа, тактика сестринского вмешательства, объем сестринской неотложной помощи. Основные принципы лечения и профилактики ОРВИ, сестринский уход. - Воздушно – капельные инфекции. Этиология, эпидемиология, клинические проявления дифтерии, скарлатины, кори, краснухи, коклюша, эпидемического паротита, ветряной оспы. Принципы лечения, сестринский уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Специфическая и неспецифическая профилактика. 	2	2
	<p>Практическое занятие № 13. Тема: Сестринская помощь детям с инфекционными и паразитарными заболеваниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие об инфекционном процессе. Периоды инфекционного процесса. Иммуитет. Клеточное и гуморальное звенья иммунитета, неспецифические факторы защиты. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний. - Острые респираторные вирусные инфекции. Этиология, эпидемиология. Основные клинические симптомы гриппа, парагриппа, аденовирусной инфекции, особенности течения ОРВИ у новорожденных и недоношенных детей. Клиника ложного крупа, тактика сестринского вмешательства, объем сестринской неотложной помощи. Основные принципы лечения и профилактики ОРВИ, сестринский уход. - Воздушно – капельные инфекции. Этиология, эпидемиология, клинические проявления дифтерии, скарлатины, кори, краснухи, коклюша, эпидемического паротита, ветряной оспы. Принципы лечения, сестринский уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Специфическая и неспецифическая профилактика 	2	2,3
	<p>Лекция № 17. Тема: Сестринская помощь детям с инфекционными и паразитарными заболеваниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кишечные инфекции. Шигеллез, ешерехиоз, сальмонеллез, этиология, эпидемиология, клинические симптомы, возможные осложнения, медикаментозная терапия, лабораторная диагностика, сестринский уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Роль сестры в профилактике кишечных инфекций. - Нейроинфекции. Менингококковая инфекция, полиомиелит. Этиология, эпидемиология, клинические симптомы, медикаментозное лечение, лабораторная диагностика, сестринский уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Меры неспецифической и специфической профилактики. - Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз, трихоцефаллез. Возбудители, пути заражения, симптомы, медикаментозное лечение, сестринский уход, профилактика. 	2	2,3

<p>Тема 2.8. Сестринская помощь детям при туберкулёзе</p>	<p>Практическое занятие № 14. Тема: Сестринская помощь детям с инфекционными и паразитарными заболеваниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кишечные инфекции. Шигеллез, ешерехиоз, сальмонеллез, этиология, эпидемиология, клинические симптомы, возможные осложнения, медикаментозная терапия, лабораторная диагностика, сестринский уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Роль сестры в профилактике кишечных инфекций. - Нейроинфекции. Менингококковая инфекция, полиомиелит. Этиология, эпидемиология, клинические симптомы, медикаментозное лечение, лабораторная диагностика, сестринский уход. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Меры неспецифической и специфической профилактики. - Гельминтозы. Энтеробиоз, аскаридоз, трихоцефаллез. Возбудители, пути заражения, симптомы, медикаментозное лечение, сестринский уход, профилактика. <p>Лекция № 18. Тема : Сестринская помощь детям при туберкулёзе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Туберкулёз . Этиология, методы диагностики, клинические проявления туберкулеза у детей, методы неспецифической и специфической профилактики. - Организация и проведение туберкулинодиагностики на участке, определение показаний и противопоказаний для проведения туберкулиновых проб, постановка пробы Манту, диаскин теста , оценка результатов. - Организация и проведение вакцинации и ревакцинации против туберкулеза, определение показаний и противопоказаний, введение вакцины БЦЖ. 	<p>2</p>	<p>2,3</p>
<p>.</p>	<p>Практическое занятие № 15. Тема: Сестринская помощь детям при туберкулёзе.</p> <p>Репродукция знаний об этиологии, факторах риска, методах диагностики, клинических проявлениях туберкулеза у детей, методах неспецифической и специфической профилактики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение туберкулинодиагностики на участке, определение показаний и противопоказаний для проведения туберкулиновых проб, постановка пробы Манту, диаскин теста , оценка результатов. - Организация и проведение вакцинации и ревакцинации против туберкулеза, определение показаний и противопоказаний, введение вакцины БЦЖ. - Осуществление контроля за поствакцинальной реакцией на БЦЖ, диагностика возможных осложнений, их профилактика. - Консультирование родителей по вопросам первичной профилактики туберкулеза у детей. 	<p>1</p>	<p>2</p>

<p>Тема 2.9. Неотложная доврачебная помощь детям</p>	<p>Лекция № 19. Тема: Неотложная доврачебная помощь детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тактика сестринского вмешательства при неотложных состояниях у детей. Правовые и этические аспекты деятельности сестры при оказании неотложной помощи. Психологическая поддержка ребенка, его семьи, этикет поведения медсестры при ухудшении состояния ребенка и в случае его смерти. - Гипертермический синдром. Заболевания, сопровождающиеся гипертермией. Особенности течения лихорадки у детей в различные возрастные периоды. Сестринский процесс при гипертермии: сестринская оценка состояния больного, планирование и реализация ухода, выполнение медикаментозной терапии, физические методы охлаждения. Сестринская помощь при критическом снижении температуры тела. - Острая дыхательная недостаточность. Заболевания, сопровождающиеся ОДН. Клинические проявления крупа, отека легких. Сестринский процесс при ОДН: сестринская оценка состояния больного, планирование и реализация ухода, медикаментозная терапия, оксигенотерапия. - Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Причины, патофизиологические механизмы, клинические проявления острой сердечной недостаточности, шока, коллапса, обморока. Сестринский процесс при острой сердечно-сосудистой недостаточности: сестринская оценка состояния больного, тактика сестринского вмешательства, планирование и реализация ухода, фармакотерапия. - Судорожный синдром. Заболевания, сопровождающиеся судорожным синдромом. Стандарт действий медсестры при оказании неотложной помощи, медикаментозная терапия, сестринский уход. - Инфекционно – токсический синдром. Заболевания, сопровождающиеся инфекционно – токсическим синдромом. Клинические симптомы и особенности сестринского процесса при кишечном токсикозе, экзикозе и диарее. Медикаментозная терапия, методика проведения оральной регидратации. - Аллергические реакции : крапивница ,отёк Квинке, анафилактический шок. Оценка состояния больного, тактика сестринского вмешательства, планирование и реализация ухода, фармакотерапия. 	<p>2</p>	<p>2,3</p>
	<p>Практическое занятие № 16. Тема: Неотложная доврачебная помощь детям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сердечно – легочная реанимация у детей. Показания к проведению. Сестринская оценка состояния. Стандарт реанимационных мероприятий. Особенности сердечно-легочной реанимации в различные возрастные периоды. Стандарты действий медсестры при оказании неотложной помощи, сестринский уход. 	<p>4</p>	<p>2,3</p>
	<p>ИТОГО:</p>	<p>70</p>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по специальностям группы «Здравоохранение».

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для ведения теоретических и практических занятий на базе образовательной организации.

Оборудование учебного кабинета для теоретических занятий:

- классная доска
- стол для преподавателя
- стул для преподавателя
- столы для студентов
- стулья для студентов
- учебно-наглядные пособия
- учебная, учебно-методическая и справочная литература.

Оборудование учебного кабинета для практических занятий:

- Кушетка медицинская
- Столики для инструментов (манипуляционные);
- Пеленальный стол.
- Кроватка для новорождённого.
- Кувез.
- Вакуумный отсос;
- Штатив для проведения внутривенных вливаний;
- Весы медицинские
- Ростомер(горизонтальный и вертикальный)
- Набор манжеток для измерения АД детям различного возраста.
- Тонометры
- Фонендоскопы
- Стерилизатор.
- Биксы
- Муляжи
- Манекены

Лекарственные препараты: согласно темам программы.

Технические средства обучения: компьютеры, с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, принтер, сканер, ксерокс.

4.3. Требования к учебно-материальному обеспечению программы

Медицинская документация:

Учётная форма-№112, 063,026,030

Методические разработки теоретических и практических занятий.

4.4. Требования к информационному обеспечению программы Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основная:

В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Шеховцова «Сестринское дело в педиатрии» 2015 г.
«Педиатрия» журнал имени Г.Н.Сперанского 2015-2020 годы.

Н.Г. Севастьянова «Сестринское дело в педиатрии» АНМИ Москва-2002г.

А.М. Запруднов, К.И. Григорьев «Педиатрия с детскими инфекциями» ГЕАТАР-МЕДИЯ
2012г

Г.В. Енгибоьянц «Педиатрия с детскими инфекциями» 2012г.

Н.Г. Севастьянова «Здоровый ребёнок» Москва ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава»

С.Р. Волков, М.М.Волкова. «Здоровый человек и его окружение» Москва 2012г

Дополнительная:

В.А. Доскин Поликлиническая педиатрия Москва 2002г

А.Д. Петрушина «Неотложные состояния у детей» Москва «Академия» 2002г.

Нормативно-правовая документация:

САН ПиН для детского сада 2.4.1. 3049-13 от 15 мая 2013г № 26

САН ПиН для школ №11 от 17 марта 2015г.

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 22 мая 2019 года)

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 августа 2017 г. N 514н

"О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних" С изменениями и дополнениями от: 3 июля 2018 г., 13 июня 2019 г.

Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 марта 2014 г. N 125н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям" (с изменениями и дополнениями) 24 апреля 2019 г

Приказ Минздрава России от 13 апреля 2017 г. N 175н в приложение внесены изменения

1. «Ссылки на электронные источники информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».

2. Система «Гарант».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Обучение населения принципам здорового образа жизни. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Обучение населения принципам здорового образа жизни. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Обучение населения принципам здорового образа жизни. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания. Консультирование по вопросам иммунопрофилактики.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Представление информации в понятном для пациента виде, объяснение ему сути вмешательств. Установка контакта с пациентом/членом его семьи. Проведение оценки исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставление информации в доступной форме. Получение согласия на вмешательство. Контроль усвоения полученной информации.	Оценка качества составления памятки, плана беседы. Оценка проведения инструктажа в соответствии с алгоритмами.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Осуществление лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействие с участниками лечебного процесса. Выбор дистанции максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Подготовка пациента и участие в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ. Целесообразность и адекватность оснащения рабочего места. Обеспечение постоянной и обратной связи с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечение безопасности пациента и медперсонала.	Оценка качества составления плана сестринских вмешательств. Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ, с алгоритмами манипуляций, стандартами. Оценка решения ситуационных задач. Демонстрация навыков на экзамене.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	Взаимодействие с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами.	Своевременность извещений: устных, письменных, телефонограмм. Качество оформления документов.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования, в соответствии с назначением. Информирование об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владение методиками введения медикаментозных средств.	Оценка проведения инструктажа. Оценка работы с листом назначений, инструкциями по применению лекарственных препаратов. Демонстрация навыков на экзамене.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Использование, обработка и хранение аппаратуры согласно инструкциям по применению. Обучение пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучение пациента и родственников регистрации полученных результатов.	Контроль использования аппаратуры и медицинских изделий по назначению и соответственно инструкции по использованию. Оценка навыков на экзамене
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точное, грамотное, полное, достоверное, конфиденциальное ведение утвержденной медицинской документации. Правильная регистрация и хранение документов.	Проверка качества заполнения документов.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	Осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Организация мероприятий по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента	Демонстрация навыков на экзамене.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	Оказание паллиативной помощи. Организация мероприятий по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных.	Отзыв пациента и окружающих. Оценка качества проведения сестринского ухода в соответствии с рекомендациями, протоколами, алгоритмами. Демонстрация навыков на зачёте, экзамене.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Соответствие оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах алгоритмам; обоснованность, правильность выполнения в соответствии с алгоритмами.	Проверка знания стандартов оказания доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Аргументированность решения и оказание помощи в соответствии с нормативной документацией.	Разбор конкретных ситуаций; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.
ПК3.3. Взаимодействовать с членами	Эффективность взаимодействия со всеми членами профессиональной бригады в	Оценка качества

профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	условиях чрезвычайной ситуации	составления плана сестринских вмешательств.
ПК4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	Эффективность осуществления сестринского ухода; проведения личной гигиены, профилактики пролежней и кормления тяжелобольного пациента	
ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	Оценивание потребности и способности пациента к обучению и мотивирование пациента. Составление индивидуального плана обучения и оценка эффективности обучения	
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	Оценивание выполнения сестринских манипуляций	Оценка соответствия сестринских вмешательств алгоритмам и стандартам сестринской деятельности.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дополнительной профессиональной рабочей программы повышения квалификации «Медицинский массаж»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении реабилитационных сестринских мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении реабилитационных сестринских мероприятий.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Демонстрация умений брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация умений изменять технологии выполнения реабилитационных сестринских мероприятий.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении реабилитационных сестринских мероприятий.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении реабилитационных сестринских мероприятий.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении реабилитационных сестринских мероприятий.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрация ведения здорового образа жизни.	