

**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

по специальности «Сестринское дело в педиатрии»

**цикл повышения квалификации
«СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ»**

очно-заочная форма обучения

2021 год

«Утверждаю»
Директор СОГБПОУ
«Вяземский медицинский колледж
имени Е.О. Мухина»
Анискевич Т.Н.
12 января 2021 г.



Автор:

Никитина А.В. – зам. директора по УВР, преподаватель педиатрии СОГБПОУ
«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

Рецензия
на дополнительную профессиональную программу
повышения квалификации
«Сестринская помощь детям»,
очно-заочная форма обучения

Цель рецензии дать оценку разработанной образовательной программе.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринская помощь детям» разработана преподавателями СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина» и предназначена для повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело».

Рабочая программа соответствует предложенному ГБОУ ДПО ВУНМЦ Минздрава России макету примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием. Рабочая программа согласована с работодателем и содержит разделы:

- общая характеристика программы,
- результаты освоения,
- структура и содержание программы,
- условия реализации программы,
- контроль и оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности.

В разделе общая характеристика программы отмечена область применения программы, цели и задачи модуля, рекомендуемое количество часов.

Раздел результаты освоения содержит перечень совершенствуемых ПК. Содержание программы, объём времени, отведённый на освоение программы и её составляющих, а так же соотношение объёма теоретического и практического обучения, обеспечивает получение заявленных результатов. Программа включает универсальные модули:

- УМ1. Коммуникационное взаимодействие и информационные инновации в профессиональной деятельности
- УМ2. Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях
- УМ3. Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации

В каждом разделе специального модуля отмечены темы занятий.

Рекомендуемые в программе дополнительные источники актуальны и соответствуют содержанию программы.

Рабочая программа «Сестринская помощь детям», цикл повышения квалификации обеспечивает использование современных технологий обучения, а материально-техническое оснащение учебных кабинетов позволяет обеспечить качественное повышение квалификации слушателей.

Освоение программы «Сестринская помощь детям» на цикле повышения квалификации будет способствовать повышению качества и эффективности деятельности медицинских работников на рабочем месте в соответствии с потребностями здравоохранения.



Рецензент:

зам. главного врача ОГБУЗ «Вяземская ЦРБ» А.А. Студнева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа разработана с учетом требований, изложенных:

в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ,

- в приказе Минздрава России от 5 июня 1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»,

- в приказе Минздрава России от 3 августа 2012 г. № 66н «Об утверждении порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным программам».

- в приказе Минздрава России от 5 июня 1998 г. № 186 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием»,

- в приказе от 10 февраля 2016 года N 83н Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием

- в приказе Приказа Минздрава России от 14.04.2020 N 327н "Об особенностях допуска физических лиц к осуществлению медицинской деятельности и (или) фармацевтической деятельности без сертификата специалиста или свидетельства об аккредитации специалиста и (или) по специальностям, не предусмотренным сертификатом специалиста или свидетельством об аккредитации специалиста"

- в приказе Минздрава России от 21 ноября 2017 г. N 926н "Об утверждении Концепции развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2021 года"

- в приказе Минздрава России от 4 августа 2016 года N 575н "Об утверждении Порядка выбора медицинским работником программы повышения квалификации в организации, осуществляющей образовательную деятельность, для направления на дополнительное профессиональное образование за счет средств нормированного страхового запаса территориального фонда обязательного медицинского страхования"
- в приказе Минздрава России от 10 февраля 2016 N 83н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием"
- в приказе Министерства здравоохранения РФ от 27 августа 2015 года N 599 "Об организации внедрения в подведомственных Министерству здравоохранения Российской Федерации образовательных и научных организациях подготовки медицинских работников по дополнительным профессиональным программам с применением образовательного сертификата"
- в приказе Министерства здравоохранения РФ от 20 декабря 2012 г. N 1183н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников" (в ред. от 01.08.2014)
- в приказе Министерства здравоохранения РФ от 23 июля 2010 года N 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения" (в ред. от 09.04.2018)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации средних медицинских работников «Сестринская помощь детям»

Рассмотрена на заседании ЦМК специальных дисциплин № 2
Протокол № 7 от 12.01.2021 г.

Одобрена на заседании методического совета
Протокол № 6 от 12.01.2021 г.

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сестринская помощь детям» предусматривает обучение медицинских работников, осуществляющих профессиональную деятельность в области оказания сестринской помощи детям и направлена на совершенствование профессиональных компетенций (ПК) при прохождении обучения по программе повышения квалификации.

Программа предусматривает обучение медицинских работников, осуществляющих профессиональную деятельность в области оказания сестринской помощи детям в стационарных условиях.

Универсальный модуль №1. «Коммуникационные взаимодействия и информационные инновации в профессиональной деятельности»

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

Универсальный модуль №2. «Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях»

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях:

ПК3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

ПК3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

Универсальный модуль №3. «Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации»

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

Специальный модуль №1 «Теоретические и практические основы сестринского дела»

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в учреждениях здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала

Специальный модуль №2 «Сестринская помощь детям»

Проведение профилактических мероприятий:

ПК1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения

ПК1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний

Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе:

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях:

ПК3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях

ПК3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций

1.2 Требования к результатам обучения

В соответствии с требованиями специальности в области сестринского дела в педиатрии специалист должен знать и уметь:

Знать:

- систему организации медицинской помощи детям, организацию сестринского дела в медицинских учреждениях по охране здоровья детей;
- конвенцию ООН о правах ребенка;
- основы законодательства и права в здравоохранении;
- основы медицинского страхования;
- теоретические основы сестринского дела;
- философию и этику сестринского дела;
- психологию профессионального общения;
- сестринский процесс и его этапы при уходе за детьми;
- основные причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения;
- принципы лечения и профилактики заболеваний и травм у детей различного возраста;
- структуру лечебно-профилактических учреждений;
- виды, формы и методы реабилитации;
- основные лекарственные группы, показания и противопоказания к применению, характер взаимодействия, осложнения применения лекарственных средств, нормативные документы, регламентирующие фармацевтический порядок в медицинском учреждении;
- основы детского питания;
- методы и средства санитарного просвещения, роль сестринского персонала в федеральных, территориальных программах охраны здоровья населения;
- основы гигиенического воспитания населения по вопросам воспитания здорового ребенка и пропаганды здорового образа жизни, ухода за здоровыми и больными детьми;
- основы диспансеризации, социальную значимость заболеваний;
- систему инфекционного контроля, инфекционной безопасности пациентов, персонала медицинского учреждения, систему взаимодействия медицинского учреждения с учреждениями санитарно-эпидемиологического профиля;
- психологические основы общения с детьми, их родителями, персоналом; медицинскую этику и деонтологию;
- организацию делопроизводства и учетно-отчетной деятельности структурного подразделения, основные виды медицинской документации;
- охрану труда и технику безопасности в медицинском учреждении;
- функциональные обязанности, права и ответственность младшего медицинского персонала.

Уметь:

- анализировать сложившуюся ситуацию и принимать решения в пределах своей профессиональной компетенции и полномочий;

- владеть коммуникативными навыками общения;
- выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, профилактические, лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями и врачебными назначениями;
- оценить состояние, выделить ведущие симптомы у детей, находящихся в тяжелом и терминальном состояниях, оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- подготовить пациента к лабораторным, функциональным, инструментальным методам исследования;
- проводить занятия по лечебной гимнастике, владеть приемами массажа;
- соблюдать порядок получения, хранения, использования лекарственных средств;
- соблюдать правила техники безопасности и охраны труда;
- вести медицинскую документацию;
- повышать профессиональный уровень знаний, умений и навыков.

1.3. Требования к уровню образования слушателя.

К освоению дополнительной профессиональной рабочей программы цикла усовершенствования «Сестринская помощь детям» допускаются лица, имеющие среднее профессиональное образование по специальностям «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело».

1.4. Нормативный срок освоения программы

Продолжительность обучения: 1 месяц (144 часа), в том числе:

- теоретическая подготовка составляет 68 часов (заочная часть),
- практическая подготовка составляет –70 часов (очная часть),
- итоговая аттестация – 6 часов.

1.5. Форма обучения: очно-заочная

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Результатом освоения программы «Сестринская помощь детям» является освоения вида профессиональной деятельности оказания сестринской помощи детям стационарно и совершенствование профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5.	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах
ПК 3.2	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях
ПК3.3	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК 4.1.	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в учреждения здравоохранения и на дому.
ПК4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план программы повышения квалификации медицинских сестер по массажу состоит из пяти модулей: 3-х модулей универсальных, 2-х модулей специальных, итоговой аттестации.

3.2. Содержание программы включает все модули, указанные в тематическом плане.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/№	Наименование модулей, разделов	Обязательная учебная нагрузка (час)		
		Всего часов	Теория	Практика (симуляционное обучение)
	Универсальные модули	52	30	22
1.	<u>Модуль № 1</u> «Коммуникационные взаимодействия и информационные инновации в профессиональной деятельности»	12	10	2
2.	<u>Модуль № 2</u> «Оказание доврачебной медицинской помощи при экстренных и неотложных состояниях»	14	6	8
3.	<u>Модуль № 3</u> «Участие в обеспечении безопасной среды медицинской организации»	26	14	12
	Специальные модули	86	38	48
4.	<u>Модуль № 1</u> «Теоретические и практические основы сестринского дела»	16	4	12
5.	<u>Модуль № 2</u> «Сестринская помощь детям»	70	34	36
	Всего	138	68	70
	Итоговая аттестация	6	6	-
	ИТОГО	144		

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СПЕЦИАЛЬНОГО МОДУЛЯ № 2
«СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ»**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Обязательная учебная нагрузка (час)		
		Всего	Теория	Практика
1.	Здоровый ребенок. Законы роста и развития.	6	4	2
1.1.	Основные этапы развития ребенка. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов и систем.	2	2	-
1.2.	Закономерности физического и нервно – психического развития детей.	4	2	2
2.	Организация и содержание лечебной и реабилитационной помощи больным детям в детском соматическом стационаре	64	30	34
2.1.	Сестринский процесс. Стандарты профессиональной деятельности палатной медсестры.	14	2	12
2.2.	Концепция сбалансированного питания . Организация лечебного питания в детском соматическом стационаре	4	2	2
2.3.	Болезнь и ребенок. Реакция ребёнка и его семьи на госпитализацию. Терапевтическая игра. Жизненные потребности больного ребенка, его семьи и способы их удовлетворения.	2	2	-
2.4.	Сестринское дело и фоновые заболевания (рахит, спазмофилия, хронические расстройства питания, диатезы).	6	4	2
2.5.	Сестринское дело в детской пульмонологии.	6	4	2
2.6.	Сестринское дело в детской кардиологии.	4	2	2
2.7.	Сестринское дело в детской нефрологии.	2	2	
2.8.	Сестринское дело в детской гематологии	4	2	2
2.9.	Сестринское дело в детской гастроэнтерологии.	4	2	2
2.10.	Сестринское дело в детской эндокринологии.	4	2	2
2.11.	Сестринский процесс при аллергиях у детей	2	2	-
2.12.	Неотложная помощь детям.	12	4	8
	Всего	70	34	36
				-

**Содержание учебного материала специального модуля № 2
«СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Специальный модуль №1.	Теоретические и практические основы сестринского дела	16 (4/12)	
Тема 1. Сестринский процесс и потребности человека	Лекция № 1. Тема: Сестринский процесс и потребности человека Основные концепции теории А. Маслоу. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу. Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Этапы сестринского процесса. Документация к сестринскому процессу	2	2
Тема 2. Прием пациента в стационар	Практическое занятие № 1. Тема: Прием пациента в стационар Содержание деятельности сестринского персонала приемного отделения. Медицинская документация приемного отделения. Определение массы тела и роста пациента. Осмотр волосистых частей тела пациента на педикулез. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 г «Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом»). Педикулоцидные препараты. Санитарная обработка пациента: полная и частичная.	2	2
Тема 3. Оценка функционального состояния пациента	Практическое занятие № 2. Тема: Оценка функционального состояния пациента Измерение АД (Приказ МЗ РФ № 4 от 24.01.03 г.), нормальные показатели АД, аппараты для измерения АД. Определение ЧДД, нормальные показатели ЧДД. Определение пульса, места определения пульса, качества пульса. Термометрия. Основные способы измерения температуры тела.	2	3
Тема 4. Личная гигиена тяжелобольного пациента	Практическое занятие № 3. Тема: Личная гигиена тяжелобольного пациента Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине).	2	3
Тема 5. Профилактика пролежней	Практическое занятие № 4. Тема: Профилактика пролежней Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123"Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных.Пролежни").	2	3
Тема 6. Медикаментозное лечение в сестринской практике	Лекция № 2. Тема: Медикаментозное лечение в сестринской практике Пути введения лекарственных средств. Наружный путь введения лекарственных средств.	2	2
	Парентеральный путь введения лекарственных средств. Инъекции. Осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений.	4	3

	<p>Практическое занятие № 5. Тема: Медикаментозное лечение в сестринской практике Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Набор лекарственного средства из ампулы и из флакона. Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости и капельное введение жидкости. Анатомические области для внутривенной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции. Возможные осложнения инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений.</p>		
<p>Специальный модуль №2 Сестринская помощь детям Раздел 1. Здоровый ребенок. Законы роста и развития.</p>		<p>6 (4/2)</p>	
<p>Тема 1.1. Основные этапы развития ребенка. Возрастные анатомо – физиологические особенности организма и систем.</p>	<p>Лекция № 1. Тема: Основные этапы развития ребенка. Возрастные анатомо – физиологические особенности организма и систем. Периоды детского возраста, их характеристика. Жизненные потребности ребенка в различные возрастные периоды и способы их удовлетворения. Критические периоды детства. Модели развития. Роль генетических, биологических и внешнесредовых факторов в развитии детей. Основные анатомо – физиологические особенности нервной системы, органов чувств, опорно – двигательного аппарата, кожи, слизистых оболочек и подкожной клетчатки, органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыделительных путей, системы крови и эндокринных желез в различные возрастные периоды. Знание возрастных особенностей органов и систем – основа организации правильного ухода и создания благоприятной и развивающей среды для ребенка.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.2. Закономерности физического и нервно – психического развития детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей.</p>	<p>Лекция № 2. Тема: Закономерности физического и нервно – психического развития детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей. Периоды детского возраста, их характеристика. Жизненные потребности ребенка в различные возрастные периоды и способы их удовлетворения. - Критические периоды детства. - Модели развития. - Роль генетических, биологических и внешнесредовых факторов в развитии детей. - Основные анатомо – физиологические особенности нервной системы, органов чувств, опорно – двигательного аппарата, кожи, слизистых оболочек и подкожной клетчатки, органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыделительных путей, системы крови и эндокринных желез в различные возрастные периоды. Знание возрастных особенностей органов и систем – основа организации правильного ухода и</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	создания благоприятной и развивающей среды для ребенка.		
	<p>Практическое занятие № 1. Тема: Закономерности физического и нервно – психического развития детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей.</p> <p>Периоды детского возраста, их характеристика. Жизненные потребности ребенка в различные возрастные периоды и способы их удовлетворения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Критические периоды детства. - Модели развития. - Роль генетических, биологических и внешне средовых факторов в развитии детей. - Основные анатомо – физиологические особенности нервной системы, органов чувств, опорно – двигательного аппарата, кожи, слизистых оболочек и подкожной клетчатки, органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыделительных путей, системы крови и эндокринных желез в различные возрастные периоды. <p>Знание возрастных особенностей органов и систем – основа организации правильного ухода и создания благоприятной и развивающей среды для ребенка.</p> <p>Оценка Ф.Р. по формулам, таблицам, НПР</p>	2	3
Раздел 2. Организация и содержание лечебной и реабилитационной помощи больным детям в детском соматическом стационаре		64 (30/36)	
Тема 2.1. Организация работы медицинской сестры детского соматического стационара. Стандарты профессиональной деятельности медсестры.	<p>Лекция № 3. Тема: Организация работы медицинской сестры детского соматического стационара. Стандарты профессиональной деятельности медсестры.</p> <p>Организация сестринской службы. Должностные профессиональные обязанности медсестры детского соматического стационара. Особенности сестринского процесса в педиатрической практике. Стандарты профессиональной деятельности медсестры, их структура, предназначение и сфера применения. Стандарты деятельности медсестры как средство и ресурс повышения качества медицинской помощи населению.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 2. Тема: Организация работы медицинской сестры детского соматического. Стандарты профессиональной деятельности медсестры.</p> <p>Организация сестринской службы в детском стационаре . Особенности сестринского процесса в педиатрической практике. Стандарты профессиональной деятельности медсестры, их структура, предназначение и сфера применения. Стандарты деятельности медсестры, как средство и ресурс повышения качества медицинской помощи населению. Медицинское документирование</p> <p>Стандарты профессиональной деятельности медсестры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг состояния пациента (термометрия, подсчет пульса, дыхания, измерение АД, антропометрия, психометрия). 2. Создание пациенту комфортного положения в постели: <ul style="list-style-type: none"> - устройство постели тяжелобольного с учетом заболевания и возраста; - биомеханика тела при изменении его положения в постели; - особенности гигиенического ухода за тяжелобольным. 	4	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика пролежней; 3. Выполнение простейших физиотерапевтических процедур: - постановка согревающего компресса, горчичников, банок, использование грелки; - проведение общих и местных лечебных ванн; - проведение горчичного обертывания. 		
	<p>Практическое занятие № 3. Тема: Организация работы медицинской сестры детского соматического. Стандарты профессиональной деятельности медсестры.</p> <p>Способы и методика введения лекарственных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к парентеральному введению лекарств; - технология выполнения в/к, п/к, в/м, в/в инъекций, в/в капельного введения; - взятие крови из вены для биохимических и бактериологических исследований; - мониторинг состояния пациента при парентеральном введении лекарственных средств, диагностика и профилактика возможных осложнений; - введение лекарственных средств внутрь; - введение лекарственных средств через слизистые оболочки и через кожу (закапывание капель в нос, в уши, глаза, наложение мази). 	4	2,3
	<p>Практическое занятие № 4. Тема: Организация работы медицинской сестры детского соматического. Стандарты профессиональной деятельности медсестры.</p> <p>Стандарты профессиональной деятельности медсестры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика промывания желудка в зависимости от возраста ребенка, исследование промывных вод. 2. Методика постановки очистительной, масляной, гипертонической и сифонной клизм детям разных возрастных групп. 3 .взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на гельминты, на бактериологическое исследование, на дисбактериоз, соскоб на энтеробиоз. <p>Дополнительные методы исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взятие мазков со слизистой оболочки зева и носа; - сбор мокроты; - сбор мочи на общий анализ, на сахар, по Нечипоренко, Зимницкому, для определения глюкозурического профиля, на диастазу, для бактериологического исследования; - взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на гельминты, на бактериологическое исследование, на дисбактериоз, соскоб на энтеробиоз. <p>Подготовка больных к рентгенологическому и эндоскопическому методам исследования.</p>	4	2,3
Тема 2.2. Концепция сбалансированного питания. Рациональное питание детей.	<p>Лекция № 4. Тема: Концепция сбалансированного питания. Рациональное питание детей. Организация питания детей в стационаре.</p> <p>Вскармливание детей первого года жизни. Виды вскармливания.</p> <p>Определение понятий "естественное", "искусственное", "смешанное" вскармливание.</p>	2	2

<p>Организация питания детей в стационаре.</p>	<p>Современные подходы к грудному вскармливанию. Преимущества и значение грудного вскармливания для правильного физического, психического развития и состояния здоровья ребенка.</p> <p>Показания к переводу на смешанное и искусственное вскармливание. Виды молочных смесей. Правила и сроки введения докорма, прикорма. Режим питания.</p> <p>Понятие "рациональное питание". Концепция сбалансированного питания как основы рационального питания.</p> <p>Характеристика продуктов питания и их назначение.</p> <p>Обмен веществ и энергии. Состав пищи. Физиологические потребности в пищевых ингредиентах для различных возрастных групп.</p> <p>Количественная и качественная сторона питания. Режим питания. Эстетика питания.</p> <p>Составление примерного меню здоровым детям различных возрастных групп.</p> <p>Современные аспекты лечебного питания в педиатрии. Особенности диетического питания при заболеваниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - желудка и кишечника; - печени и поджелудочной железы; - сердечно-сосудистой системы; - органов дыхания; - почек; - при аллергиях. <p>Рекомендации по организации лечебного питания в домашних условиях после выписки из стационара.</p>		
	<p>Практическое занятие № 5. Концепция сбалансированного питания. Рациональное питание детей. Организация питания детей в стационаре.</p> <p>Вскармливание детей первого года жизни. Виды вскармливания.</p> <p>Определение понятий "естественное", "искусственное", "смешанное" вскармливание.</p> <p>Современные подходы к грудному вскармливанию. Преимущества и значение грудного вскармливания для правильного физического, психического развития и состояния здоровья ребенка.</p> <p>Показания к переводу на смешанное и искусственное вскармливание. Виды молочных смесей.</p> <p>Правила и сроки введения докорма, прикорма. Режим питания. Составление меню</p> <p>Понятие "рациональное питание". Концепция сбалансированного питания как основы рационального питания.</p> <p>Характеристика продуктов питания и их назначение.</p> <p>Обмен веществ и энергии. Состав пищи. Физиологические потребности в пищевых ингредиентах для различных возрастных групп.</p> <p>Количественная и качественная сторона питания. Режим питания. Эстетика питания.</p> <p>Составление примерного меню здоровым детям различных возрастных групп.</p>	2	2

	<p>Современные аспекты лечебного питания в педиатрии. Особенности диетического питания при заболеваниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - желудка и кишечника; - печени и поджелудочной железы; - сердечно-сосудистой системы; - органов дыхания; - почек; - при аллергозах. <p>Рекомендации по организации лечебного питания в домашних условиях после выписки из стационара.</p>		
<p>Тема 2.3. Болезнь и ребенок. Жизненные потребности больного ребенка и его семьи и способы их удовлетворения.</p>	<p>Лекция № 5. Тема: Болезнь и ребенок. Жизненные потребности больного ребенка и его семьи и способы их удовлетворения.</p> <p>Жизненные потребности больного ребенка, его семьи и способы их удовлетворения.</p> <p>Влияние болезни на рост и развитие ребенка.</p> <p>Реакции личности ребенка на болезнь. Внутренняя картина болезни, ее возрастные особенности. Гипонозогнозический, гипернозогнозический и прагматический тип внутренней картины болезни.</p> <p>Факторы влияющие на формирование внутренней картины болезни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возраст и умственные способности ребенка; - знания о здоровье; - представления ребенка о влиянии лекарств на организм; - информация о болезни; - преобладающее эмоциональное отношение; - сопутствующие психотравмирующие обстоятельства; - отношение родителей к болезни; - понимание ребенком процесса умирания и смерти. <p>Способы сестринского влияния на формирование внутренней картины болезни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - терапевтическая игра; - организация взаимодействия больного ребенка, семьи и окружающего мира; - создание психологического комфорта в процессе взаимодействия сестры, пациента и родителей. <p>Моделирование сестринского процесса, адекватного тяжести болезни и возрасту ребенка.</p> <p>Ребенок – инвалид в семье.</p>	2	2
<p>Тема 2.4. Сестринское дело и фоновые заболевания (рахит, спазмофилия,</p>	<p>Лекция № 6. Тема: Сестринское дело при аномалиях конституции.</p> <p>Определение понятий "конституция" и "диатез".</p> <p>Экссудативно-катаральный диатез, причины развития, клинические проявления. Местное и общее лечение, диетотерапия, сестринский уход. Особенности иммунопрофилактики, диспансерное наблюдение.</p>	2	2

<p>хронические расстройства питания, диатезы)</p>	<p>Аллергический диатез. Причины развития, роль наследственности. Основные симптомы, принципы лечения, сестринский уход. Роль сестры в организации лечебного питания и создания гипоаллергенной среды. Особенности иммунопрофилактики, диспансерное наблюдение.</p> <p>Лимфатико-гипопластический диатез, этиология, основные клинические симптомы, принципы лечения, сестринский уход, профилактика.</p> <p>Нервно-артритический диатез, этиология, основные симптомы, принципы лечения, уход, профилактика. Клиника ацетонемического криза, причины развития, неотложная помощь и профилактика.</p> <p>Синдром внезапной смерти (СВС), определение понятия, частота, социальные и биологические факторы риска развития СВС. Роль медсестры в профилактике СВС.</p>		
	<p>Лекция № 7. Тема: Сестринское дело при рахите, спазмофилии, дистрофиях.</p> <p>Рахит. Этиология, патофизиологические механизмы развития болезни. Основные симптомы, лечение, сестринский уход, специфическая и неспецифическая профилактика рахита.</p> <p>Спазмофилия. Этиология, патофизиологические механизмы развития болезни. Основные симптомы, лечение, сестринский уход, неотложная помощь.</p> <p>Хронические расстройства питания. Причины и клиника гипотрофии.</p> <p>Медикаментозная и диетотерапия гипотрофий, сестринский уход.</p> <p>Понятие "паратрофия", причины, симптомы, профилактика.</p> <p>Часто болеющие дети, факторы риска частой заболеваемости в раннем, дошкольном и школьном возрасте. Клинические типы ЧДБ. Особенности питания, физического воспитания, закаливания, вакцинации детей, часто и длительно болеющих. Медикаментозные и физиотерапевтические воздействия. Оценка эффективности оздоровления ЧДБ на участке. Преимущество в проведении реабилитации ЧДБ между поликлиникой, дошкольным учреждением и школой.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 6. Тема: Сестринское дело и фоновые заболевания (рахит, спазмофилия, хронические расстройства питания, диатезы)</p> <p>Занятие проводится в детской поликлинике на приеме врача - педиатра</p> <ul style="list-style-type: none"> - Репродукция знаний об этиологии, факторах риска, клинических симптомах, лечении и профилактике экссудативно – катарального, аллергического, нервно – артритического, лимфатико-гипопластического диатезов у детей - Моделирование сестринского процесса у детей с аномалиями конституции: <ul style="list-style-type: none"> - сестринская диагностика состояния пациента, существующих и потенциальных проблем ребенка и его семьи; - планирование и реализация сестринских вмешательств: - организация рационального режима дня и лечебного питания; - создание гипоаллергенной среды; - обучение ведению пищевого дневника 	2	2,3

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение медикаментозной терапии по назначению врача; - рекомендации по физическому воспитанию и закаливанию; - участие в диспансеризации пациентов; - выявление факторов риска синдрома внезапной смерти у детей. -участие сестры в профилактике синдрома внезапной смерти. - Психологическая и информационная поддержка родителей и членов семьи - сестринская диагностика состояния пациента, существующих и потенциальных проблем ребенка и его семьи - Репродукция знаний об этиологии, факторах риска, симптомах, принципах лечения и профилактики рахита, спазмофилии, гипотрофии, паратрофии.. - Выявление факторов риска развития фоновых заболеваний. - Проведение ante- и постнатальной профилактики рахита. - Дозирование витамина Д, контроль за хранением и применением витамина Д. - Сестринская диагностика ранних симптомов рахита: оценка сна, поведения и настроения ребенка, определение размеров большого родничка, оценка состояния кожи и мышечного тонуса. - Подготовка больного к дополнительным методам обследования. - Проведение медикаментозной терапии по назначению врача. - Организация лечебного питания и щадящего режима. - Проведение лечебных ванн, лечебной гимнастики и массажа. - Моделирование сестринского процесса у ребенка с рахитом. - Неотложная помощь при спазмофилии - Сестринская диагностика ранних симптомов паратрофии и гипотрофии у детей: <ul style="list-style-type: none"> - оценка состояния кожи, ее цвета, влажности, эластичности; - оценка состояния подкожно-жирового слоя; - расчет дефицита массы тела; - оценка анализа крови на содержание гемоглобина и эритроцитов. - Организация лечебного питания и щадящего режима при гипотрофии, проведение медикаментозной терапии по назначению врача. - Моделирование сестринского процесса у пациентов с паратрофией и гипотрофией. 		
<p>Тема 2.5.Сестринское дело в детской пульмонологии.</p>	<p>Лекция № 8. Тема:Сестринское дело в детской пульмонологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Причины, предрасполагающие факторы верхних дыхательных путей у детей. - Основные клинические проявления острого ринита, фарингита . ангины, острого ларингита, острого бронхита у детей. - Принципы медикаментозной терапии, сестринский уход. - Моделирование сестринского процесса при остром рините, фарингите . ангине, остром ларингите ,бронхите, с учетом возраста и тяжести болезни. 	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>- Лечебно – реабилитационные мероприятия: лечебная физкультура, массаж, закаливание, рациональное питание, точечный массаж, фитотерапия и пр.</p>		
	<p>Лекция № 9. Тема:Сестринское дело в детской пульмонологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные клинические проявления острой пневмонии у детей. - Принципы медикаментозной терапии, сестринский уход. - Моделирование сестринского процесса при пневмонии с учетом возраста и тяжести болезни. - Основные клинические проявления бронхиальной астмы. - Моделирование сестринского процесса при бронхиальной астме с учетом возраста и тяжести болезни <p>Лечебно – реабилитационные мероприятия: лечебная физкультура, массаж, закаливание, рациональное питание, точечный массаж, фитотерапия и пр.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 7 Тема: Сестринское дело в детской пульмонологии.</p> <p>Занятия в соматическом отделении детской больницы.</p> <p>Репродукция знаний о причинах, факторах риска, основных симптомах, методах диагностики и лечения, профилактика острого бронхита, острой пневмонии, бронхиальной астмы.</p> <p>Моделирование сестринского процесса на примере клинических задач или реального больного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение сестринской оценки состояния больного: выраженности симптомов нарушения дыхания, характер кашля, состояние кожи и слизистых, наличие температуры, характер сна, аппетита, частота стула, наличие рвоты, срыгиваний, метеоризма и пр; - определение нарушенных потребностей, существующих и потенциальных проблем пациента и его семьи, постановка сестринского диагноза; - выявление факторов риска развития осложнений; - планирование сестринского ухода, его реализация, обучение матери приемам ухода; - проведение медикаментозной терапии по назначению врача по стандартам сестринской практики; - проведение простейших физиотерапевтических процедур (постановка горчичников, банок, согревающего компресса), проведение ингаляций, постурального дренажа, вибрационного массажа, дыхательной гимнастики; - подготовка к дополнительным методам исследования, сбор мокроты на исследование; - оказание доврачебной неотложной помощи при гипертермии, острых нарушениях дыхания, судорожном синдроме, приступе бронхиальной астмы по стандарту. <p>Участие в наблюдении за реконвалесцентами острой пневмонии, консультирование родителей по вопросам питания, закаливания выздоравливающего ребенка.</p> <p>Обучение больного бронхиальной астмой правилам пользования пикфлоуметром, дозирующим ингалятором, спейсером. небулайзером</p> <p>Обучение больного методам контроля своего состояния, ведению дневника больного</p>	2	2,3

	бронхиальной астмой		
Тема 2.6. Сестринское дело в детской кардиологии.	<p>Лекция № 10. Тема: Сестринское дело в детской кардиологии. Врожденные пороки сердца, факторы риска и причины развития. Пороки "белого" и "синего" типов. Патофизиологические процессы, основные клинические симптомы. Современные методы диагностики, подготовка пациентов к диагностическим исследованиям. Современные представления о паллиативной и радикальной терапии. Сестринский уход при врожденных пороках сердца. Психологическая поддержка пациентов и их родителей. Диспансерное наблюдение и реабилитация больных. Клиника одышечно – цианотических приступов, тактика сестринского вмешательства, стандарт оказания неотложной помощи медсестрой. Ревматизм. Этиология, предрасполагающие факторы, патофизиологические механизмы развития болезни. Основные клинические критерии ревматизма. Принципы фармакотерапии, возможные побочные действия лекарств, их диагностика и профилактика. Первичная и вторичная профилактика ревматизма. Сестринский уход при ревматизме. Диспансеризация и реабилитация больных.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 8. Тема: Сестринское дело в детской кардиологии. Моделирование сестринского процесса на примере ситуационной задачи или реального больного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сестринская оценка состояния больного на основании жалоб, внешних признаков болезни и сестринского обследования (измерение АД, подсчет частоты пульса и дыхания, антропометрия); - сестринская диагностика и планирование ухода; - освоение методики и техники регистрации ЭКГ, соблюдение норм технической безопасности при работе с ЭКГ - аппаратом; - подготовка больного к дополнительным методам исследования (УЗИ органов брюшной полости, УЗИ сердца и сосудов, рентгенография грудной клетки); - выполнение диагностических процедур (взятие крови из вены на биохимический анализ, измерение суточного диуреза, определение водного баланса); - обеспечение лечебного питания (стол № 10); - выполнение медикаментозной терапии по назначению врача, диагностика и профилактика побочных действий лекарственной терапии; - осуществление сестринского ухода, обучение матери; - оказание доврачебной неотложной помощи при одышечно-цианотических приступах, отеке 	2	2,3

	<p>легких.</p> <p>Проведение первичной и вторичной профилактики ревматизма.</p> <p>Оказание психологической и информационной поддержки пациенту и его семье.</p>		
Тема 2.7. Сестринское дело в детской нефрологии	<p>Лекция № 11. Тема: Сестринское дело в детской нефрологии</p> <p>Гломерулонефриты. Определение, причины, предрасполагающие факторы, патофизиологические механизмы развития болезни.</p> <p>Основные клинические проявления, особенности течения болезни у детей раннего, дошкольного и школьного возраста.</p> <p>Сестринский уход при гломерулонефрите.</p> <p>Принципы фармакотерапии, возможные побочные действия лекарств.</p> <p>Организация диетотерапии в остром периоде и периоде выздоровления. Диспансерное наблюдение и реабилитация больных, профилактика.</p> <p>Инфекция мочевых путей и пиелонефриты. Причины, патофизиологические механизмы развития болезни.</p> <p>Основные клинические симптомы, фармакотерапия, диета, использование лекарственных трав в лечении больных.</p> <p>Сестринский уход при пиелонефрите.</p> <p>Диспансеризация и реабилитация больных, профилактика.</p> <p>Урологическая патология у детей. Понятие о фимозе, крипторхизме, водянке яичка, варикоцеле, роль сестры в ранней диагностике, наблюдение и реабилитация больных.</p> <p>Лабораторно-инструментальные методы исследования больных с нефрологической и урологической патологией, подготовка пациентов к обследованию.</p>	2	2
Тема 2.8. Сестринское дело в детской гематологии	<p>Лекция № 12. Тема: Сестринское дело в детской гематологии</p> <p>Железодефицитная анемия у детей. Причины развития, клинические проявления, особенности питания детей с анемией, медикаментозная терапия, сестринский уход, профилактика.</p> <p>Понятие геморрагических диатезов. Этиология, предрасполагающие факторы, патофизиологические механизмы развития болезни, основные клинические симптомы гемофилии. Современные методы диагностики, подготовка пациентов к диагностическим исследованиям. Диспансерное наблюдение и реабилитация больных.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 9. Тема: Сестринское дело в детской нефрологии и гематологии</p> <p>Моделирование сестринского процесса при заболеваниях почек у детей:</p> <p>сестринская оценка состояния больного на основании жалоб, внешних признаков болезни и данных сестринского обследования (измерение температуры, определение отеков, измерение АД, определение суточного диуреза, водного баланса);</p> <p>сестринская диагностика, планирование и реализация ухода;</p> <p>определение тактики медсестры при возникновении неотложных состояний и осложнений (повышении АД, острой задержке мочи, почечной колике);</p> <p>подготовка больного к лабораторным и инструментальным методам исследования (УЗИ почек,</p>	2	2,3

	<p>сбор мочи на общий анализ, пробы Нечипоренко, Амбурже, Зимницкого); проведение медикаментозной терапии по назначению врача, контроль побочного действия лекарственных средств; организация диетотерапии в домашних условиях; участие в первичной и вторичной профилактике заболеваний почек у детей, реабилитация больных; психологическая и информационная поддержка больного и его семьи; Моделирование сестринского процесса при заболеваниях крови у детей: - Железодефицитная анемия у детей. Причины развития, клинические проявления, особенности питания детей с анемией, медикаментозная терапия, сестринский уход, профилактика. Понятие геморрагических диатезов Этиология, предрасполагающие факторы, патофизиологические механизмы развития болезни, основные клинические симптомы гемофилии. Современные методы диагностики, подготовка пациентов к диагностическим исследованиям. - Диспансерное наблюдение и реабилитация больных.</p>		
<p>Тема 2.9. Сестринское дело в детской гастроэнтерологии</p>	<p>Лекция № 13. Тема: Сестринское дело в детской гастроэнтерологии Заболевания органов пищеварения у детей раннего возраста. - Стоматиты, этиология, симптомы, медикаментозная терапия, сестринский уход, профилактика. - Желудочно – пищеводный рефлюкс, причины, симптомы, роль сестры в ранней диагностике, особенности кормления детей с рефлюксом, медикаментозная терапия, сестринский уход. - Заболевания пищеварительного тракта с наследственным предрасположением. Основные клинические симптомы пилоростеноза, целиакии, экссудативной энтеропатии, непереносимости лактозы, непереносимости сахарозы. Роль сестры в ранней диагностике этих заболеваний, организации лечебного питания и ухода за больными. Заболевания органов пищеварения у детей старшего возраста. - Гастриты. Гастродуодениты. Причины, предрасполагающие факторы, основные симптомы, лечебное питание, медикаментозная терапия, сестринский уход. Диспансеризация и профилактика. - Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Причины, симптомы, медикаментозная терапия, лечебное питание, сестринский уход. Диспансерное наблюдение и профилактика. - Дискинезии желчевыводящих путей и холециститы. Причины, основные симптомы, медикаментозная терапия, лечебное питание, сестринский уход. Диспансерное наблюдение и профилактика. - Лабораторные, рентгенологические и эндоскопические методы исследований при</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>заболеваниях желудочно – кишечного тракта. Подготовка пациента к обследованию.</p> <p>Практическое занятие № 10. Тема: Сестринское дело в детской гастроэнтерологии</p> <p>Моделирование сестринского процесса у больных раннего возраста с заболеваниями системы пищеварения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сестринская оценка состояния больного на основании жалоб и внешних признаков болезни (осмотр полости рта, оценка состояния кожи и слизистых, эластичности тканей, частоты стула, визуальная оценка рвотных и каловых масс, наблюдение за массой тела); - оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях (при рвоте, диарее, метеоризме); - определение существующих и потенциальных проблем пациента и его семьи, планирование и реализация сестринского ухода; - осуществление контроля за лечебным питанием пациентов; - проведение пероральной регидратации; - обработка полости рта при стоматите; - проведение медикаментозной терапии по назначению врача; - забор материала для лабораторных методов исследования (кал на капрологию, дисбактериоз, на гельминты); - проведение промывания желудка и постановка всех видов клизм. - участие в диспансеризации больных; - обучение матери правилам лечебного питания и приемам ухода за больным ребенком. <p>Моделирование сестринского процесса у больных старшего возраста с гастритами, язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сестринская оценка состояния больного на основании жалоб и внешних признаков болезни; - определение настоящих и потенциальных проблем пациента, планирование и реализация ухода; - определение тактики медсестры и оказание неотложной помощи при осложнениях (при желудочном кровотечении, при подозрении на "острый живот"); - подготовка больных к дополнительным методам исследования (УЗИ внутренних органов, эндоскопическим методам); - проведение желудочного и доуденального зондирования; - проведение противорецидивной терапии по назначению врача; - организация лечебного питания в домашних условиях; - участие в диспансеризации больных; - обучение больного и его семьи методам первичной и вторичной профилактики; - консультирование больных и их родителей по вопросам питания, физического воспитания и профориентации. 	2	2,3
Тема 2.10. Сестринское дело в детской	<p>Лекция № 14. Тема: Сестринское дело в детской эндокринологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сахарный диабет. Причины, предрасполагающие факторы, патофизиологические 	2	2

эндокринологии	<p>механизмы развития болезни. Клинические симптомы, особенности течения болезни у грудных детей и подростков. Возможные осложнения сахарного диабета, тактика сестринского вмешательства и стандарт оказания сестринской помощи при развитии гипер- и гипогликемической комы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы диетотерапии. Медикаментозное лечение, правила инсулинотерапии, возможные осложнения. - Лабораторные и инструментальные методы исследований, подготовка больных, забор материала, оценка результатов. - Особенности психологических реакций пациента с диабетом. Психологическая поддержка пациента и его родителей. - Прогноз, реабилитация, диспансерное наблюдение, сестринский уход. - Методы и формы обучения больных и их родителей. "Школа сахарного диабета", ее цели и задачи. 		
	<p>Практическое занятие №11. Тема: Сестринское дело в детской эндокринологии Моделирование сестринского процесса у больных с сахарным диабетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сестринская оценка состояния больного на основании жалоб и внешних признаков болезни; - сестринская диагностика, планирование и реализация ухода; - оказание доврачебной неотложной помощи при диабетической и гипогликемической комах; - подготовка пациента к лабораторным методам исследования: анализу крови на сахар, стандартному тесту на толерантность к глюкозе; - забор материала для лабораторного исследования: сбор мочи на сахар и кетоновые тела, сбор мочи для определения глюкозурического профиля, забор крови для биохимического исследования; - проведение инсулинотерапии по назначению врача, соблюдение правил введения инсулина; - организация лечебного питания в домашних условиях, - контроль за диетой больных. - обучение пациентов контролю за своим состоянием, технике введения инсулина (для детей старшего возраста и подростков), пользованием шприц – ручкой, портативным глюкометром, тест – полосками для определения сахара и кетоновых тел в моче. - консультирование родителей по вопросам лечебного питания, физического воспитания, профилактики осложнений, профориентации больных детей. - участие в диспансеризации и реабилитации пациентов. 	2	2
Тема 2.11. Сестринский процесс при аллергиях у детей	<p>Лекция № 15. Тема: Сестринский процесс при аллергиях у детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Место аллергозов в структуре детской заболеваемости. - Предрасполагающие факторы, этиология, патофизиологические процессы. - Системные аллергии, анафилактический шок, синдром Лайелла, синдром Стивенса- 	2	2

	<p>Джонсона, сывороточная болезнь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные клинические симптомы системныхаллергозов. - Локализованные аллергозы. Основные клинические проявления: - дерматоаллергозов, - респираторных аллергозов (бронхиальной астмы, аллергического ринита, стенозирующего ларинготрахеита, полинозов). - Пищевая и лекарственная аллергия. Основные симптомы. <p>Ключевые положения диагностики аллергозов :</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение аллергологического анамнеза; - оценка функции внешнего дыхания; - бронхоскопия; - аллергопробы. <p>Цели, планирование и реализация сестринского процесса при аллергозах у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ступенчатый подход к базисному лечению бронхиальной астмы у детей. <p>Прогнозирование развития неотложных состояний и объем сестринских вмешательств при них.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемы семьи и ребенка при аллергиях. Значение астма-- школы. - Современные взгляды и методы профилактики аллергозов. - Комплекс социальных, педагогических, медицинских мероприятий, направленных на повышение качества жизни пациентов. 		
<p>Тема 2.12. Неотложная помощь детям</p>	<p>Лекция № 16. Тема: Неотложная помощь детям</p> <p>Тактика сестринского вмешательства при неотложных состояниях у детей.</p> <p>Правовые и этические аспекты деятельности медицинской сестры при оказании неотложной помощи.</p> <p>Этику поведения медицинской сестры при ухудшении состояния ребенка, в экстремальной ситуации и в случае его смерти.</p> <p>Прогнозирование и выявление неотложных состояний у детей.</p> <p>Организация и принципы работы в бригадах по оказанию неотложной помощи детям.</p> <p>Психологическая поддержка ребенка и его семьи при развитии неотложных состояний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гипертермический синдром. Заболевания, сопровождающиеся лихорадкой. <p>Особенности течения лихорадки у детей в различные возрастные периоды.</p> <p>Сестринское вмешательство при гипертермическом синдроме.</p> <p>Схема медикаментозного лечения при гипертермическом синдроме.</p> <p>Сестринская оценка.планирование и реализация адекватного сестринского процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Синдром дыхательных расстройств (СДР). Заболевания, сопровождающиеся СДР. <p>Тактика сестринского вмешательства при острой дыхательной недостаточности, крупе, отеке легких.</p> <p>Принципы медикаментозной терапии. Мониторинг и интенсивный уход в</p>	<p>2</p>	<p>2</p>

	<p>постреанимационном периоде. Принципы проведения оксигенотерапии. Профилактика осложнений. - Кардиоваскулярный синдром. Основные причины, вызывающие острую сердечно-сосудистую недостаточность. Клинические симптомы, синдромы. Тактика сестринского вмешательства, особенности мониторинга и интенсивного ухода при обмороке, коллапсе и шоке. Принципы медикаментозной терапии.</p>		
	<p>Лекция № 17. Тема: Неотложная помощь детям - Судорожный синдром. Заболевания, сопровождающиеся судорожным синдромом. “Судорожная” готовность у детей. Тактика сестринского вмешательства при судорогах. Принципы медикаментозной терапии. Особенности психологических реакций пациента. Мониторинг в постсудорожном периоде. - Инфекционно-токсический синдром. Заболевания, сопровождающиеся инфекционно-токсическим синдромом. Особенности течения, основные симптомы. Схема медикаментозной терапии. Инфузионная терапия, как метод дезинтоксикации. - Принципы и методика проведения оральной и парентеральной регидратации. - Сердечно-легочная реанимация. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Сестринская оценка состояния. Стандарт реанимационных мероприятий. Три закона реанимации. Технология проведения реанимационных мероприятий. Профилактика осложнений. Этика поведения медицинской сестры в экстремальной ситуации, при ухудшении состояния ребенка и в случае его смерти.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие № 11. Тема: Неотложная помощь детям - Тактика сестринского вмешательства при неотложных состояниях у детей. Правовые и этические аспекты деятельности сестры при оказании неотложной помощи. Психологическая поддержка ребенка, его семьи, этикет поведения медсестры при ухудшении состояния ребенка и в случае его смерти. - Гипертермический синдром. Заболевания, сопровождающиеся гипертермией. Особенности течения лихорадки у детей в различные возрастные периоды. Сестринский процесс при</p>	4	2,3

	<p>гипертермии: сестринская оценка состояния больного, планирование и реализация ухода, выполнение медикаментозной терапии, физические методы охлаждения. Сестринская помощь при критическом снижении температуры тела.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Острая дыхательная недостаточность. Заболевания, сопровождающиеся ОДН. Клинические проявления крупа, отека легких. Сестринский процесс при ОДН: сестринская оценка состояния больного, планирование и реализация ухода, медикаментозная терапия, оксигенотерапия. - Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Причины, патофизиологические механизмы, клинические проявления острой сердечной недостаточности, шока, коллапса, обморока. Сестринский процесс при острой сердечно-сосудистой недостаточности: сестринская оценка состояния больного, тактика сестринского вмешательства, планирование и реализация ухода, фармакотерапия. 		
	<p>Практическое занятие № 12. Тема: Неотложная помощь детям</p> <ul style="list-style-type: none"> - Судорожный синдром. Заболевания сопровождающиеся судорожным синдромом. Стандарт действий медсестры при оказании неотложной помощи, медикаментозная терапия, сестринский уход. - Инфекционно – токсический синдром. Заболевания, сопровождающиеся инфекционно – токсическим синдромом. Клинические симптомы и особенности сестринского процесса при кишечном токсикозе, экзикозе и диарее. Медикаментозная терапия, методика проведения оральной регидратации. - Сердечно – легочная реанимация у детей. Показания к проведению. Сестринская оценка состояния. Стандарт реанимационных мероприятий. Особенности сердечно-легочной реанимации в различные возрастные периоды 	4	2,3
	ИТОГО:	70	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к кадровому обеспечению программы

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по специальностям группы «Здравоохранение».

4.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению программы

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для ведения теоретических и практических занятий на базе образовательной организации.

Оборудование учебного кабинета для теоретических занятий:

- классная доска
- стол для преподавателя
- стул для преподавателя
- столы для студентов
- стулья для студентов
- учебно-наглядные пособия
- учебная, учебно-методическая и справочная литература

Оборудование учебного кабинета для практических занятий:

- Кушетка медицинская
- Столики для инструментов (манипуляционные);
- Пеленальный стол.
- Кроватка для новорождённого.
- Кувез.
- Вакуумный отсос;
- Штатив для проведения внутривенных вливаний;
- Весы медицинские
- Ростомер(горизонтальный и вертикальный)
- Набор манжеток для измерения АД детям различного возраста.
- Тонометры
- Фонендоскопы
- Стерилизатор.
- Биксы
- Муляжи
- Спейсер
- Небулайзер
- Пикфуометр
- Глюкометр
- Шприцы
- Манекены (для отработки методик инъекций, забора анализов мочи крови,кала, проведения промывания желудка, клизм, т.д.
- Манекены для проведения СЛР

Лекарственные препараты: согласно темам программы

Технические средства обучения: компьютеры, с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, принтер, сканер, ксерокс.

4.3. Требования к учебно-материальному обеспечению программы

Медицинская документация:

Учётная форма-№112, 063,026,030

Методические разработки теоретических и практических занятий.

Требования к информационному обеспечению программы
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов

Основная:

В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Шеховцова «Сестринское дело в педиатрии» 2015 г.

«Педиатрия» журнал имени Г.Н.Сперанского 2015-2020 годы.

Н.Г. Севастьянова «Сестринское дело в педиатрии» АНМИ Москва-2002г.

А.М. Запруднов, К.И. Григорьев «Педиатрия с детскими инфекциями» ГЕАТАР-МЕДИЯ 2012г

Г.В. Енгибоянц «Педиатрия с детскими инфекциями» 2012г.

Н.Г. Севастьянова «Здоровый ребёнок» Москва ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава»

С.Р. Волков, М.М.Волкова. «Здоровый человек и его окружение» Москва 2012г

Дополнительная:

В.А. Доскин Поликлиническая педиатрия Москва 2002г

А.Д. Петрушина «Неотложные состояния у детей» Москва «Академия» 2002г.

«Педиатрия» под редакцией Н.П.Шабалова 2017 год.

«Педиатрия» под редакцией акад.РАН А.А. Баранова 2014год «Геатар-мед» Клинические рекомендации по педиатрии 2016-2020 год.

Нормативно-правовая документация:

Нормативно-правовые акты, регламентирующие диагностическую деятельность в РФ.

1. «Ссылки на электронные источник информации:

Информационно-правовое обеспечение:

1. Система «Консультант».

2. Система «Гарант».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения	Обучение населения принципам здорового образа жизни. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения	Обучение населения принципам здорового образа жизни. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Обучение населения принципам здорового образа жизни. Проведение и осуществление оздоровительных и профилактических мероприятий. Консультирование по вопросам рационального и диетического питания. Консультирование по вопросам иммунопрофилактики.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	Представление информации в понятном для пациента виде, объяснение ему сути вмешательств. Установка контакта с пациентом/членом его семьи. Проведение оценки исходного уровня знаний пациента о вмешательстве. Предоставление информации в доступной форме. Получение согласия на вмешательство. Контроль усвоения полученной информации.	Оценка качества составления памятки, плана беседы. Оценка проведения инструктажа в соответствии с алгоритмами.
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	Осуществление лечебно-диагностических вмешательств, взаимодействие с участниками лечебного процесса. Выбор дистанции максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими. Подготовка пациента и участие в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ. Целесообразность и адекватность оснащения рабочего места. Обеспечение постоянной и обратной связи с пациентом в процессе вмешательства. Обеспечение безопасности пациента и медперсонала.	Оценка качества составления плана сестринских вмешательств. Сопоставление процесса выполнения лечебно-диагностического вмешательства с протоколами, принятыми в ЛПУ, с алгоритмами манипуляций, стандартами. Оценка решения ситуационных задач. Демонстрация навыков на экзамене.
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими	Взаимодействие с медицинскими, социальными и правоохранительными	Своевременность извещений: устных,

организациями и службами	организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами.	письменных, телефонограмм. Качество оформления документов.
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	Применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования, в соответствии с назначением. Информирование об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм. Владение методиками введения медикаментозных средств.	Оценка проведения инструктажа. Оценка работы с листом назначений, инструкциями по применению лекарственных препаратов. Демонстрация навыков на экзамене.
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса	Использование, обработка и хранение аппаратуры согласно инструкциям по применению. Обучение пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучение пациента и родственников регистрации полученных результатов.	Контроль использования аппаратуры и медицинских изделий по назначению и соответственно инструкции по использованию. Оценка навыков на экзамене
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точное, грамотное, полное, достоверное, конфиденциальное ведение утвержденной медицинской документации. Правильная регистрация и хранение документов.	Проверка качества заполнения документов.
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	Осуществление реабилитационных мероприятий в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Организация мероприятий по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента	Демонстрация навыков на экзамене.
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	Оказание паллиативной помощи. Организация мероприятий по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных.	Отзыв пациента и окружающих. Оценка качества проведения сестринского ухода в соответствии с рекомендациями, протоколами, алгоритмами. Демонстрация навыков на зачёте, экзамене.
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Соответствие оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах алгоритмам; обоснованность, правильность выполнения в соответствии с алгоритмами.	Проверка знания стандартов оказания доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях	Аргументированность решения и оказание помощи в соответствии с нормативной документацией.	Разбор конкретных ситуаций; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы. Оценка качества составления плана сестринских вмешательств.
ПК3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными	Эффективность взаимодействия со всеми членами профессиональной бригады в условиях чрезвычайной ситуации	

помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.		
ПК4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	Эффективность осуществления сестринского ухода; проведения личной гигиены, профилактики пролежней и кормления тяжелобольного пациента	
ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода	Оценивание потребности и способности пациента к обучению и мотивирование пациента. Составление индивидуального плана обучения и оценка эффективности обучения	
ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий	Оценивание выполнения сестринских манипуляций	Оценка соответствия сестринских вмешательств алгоритмам и стандартам сестринской деятельности.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессии.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения дополнительной профессиональной рабочей программы повышения квалификации «Медицинский массаж»
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении реабилитационных сестринских мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении реабилитационных сестринских мероприятий.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	Демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с	

потребителями	коллегами, руководством, пациентами и их окружением.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Демонстрация умений брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация умений изменять технологии выполнения реабилитационных сестринских мероприятий.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении реабилитационных сестринских мероприятий.	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении реабилитационных сестринских мероприятий.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении реабилитационных сестринских мероприятий.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрация ведения здорового образа жизни.	