

**СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

(базовой подготовки)

2020 г

«Утверждаю»  
Директор СОГБПОУ  
«Вяземский медицинский колледж  
имени Е.О. Мухина»  
Анискевич Т.Н.  
«31»августа 2020г



Автор: Сигаева Ю.А. – преподаватель русского языка и литературы  
СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

Внутренний рецензент: Махмудова А.Ш. – и.о. зам. директора по УР  
СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

# 1. ПАСТОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки рассмотрена на заседании ЦМК социально-экономических и гуманитарных дисциплин

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г;

одобрена на заседании методического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

## 1.1 Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» (базовой подготовки), является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки и примерной программой.

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» является частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС.

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 34.02.01 «Сестринское дело», в части освоения соответствующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- различия между языком и речью;
- функции языка как формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- специфику устной и письменной речи;
- правила продуцирования текстов разных деловых жанров.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка.

### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальное количество нагрузки обучающегося 84 часа, согласно учебному плану, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося на 2 курсе 56 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### II курс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Макс. нагрузка	Аудит. часы	Сам.раб ота
<b>III семестр</b>				
<b>I.</b>	<b>Основные разделы русского языка. Культура речи . Нормы русского литературного языка.</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>14</b>
1.1.	Понятие культуры речи. Виды норм	2	2	-
1.2.	Фонетика и орфоэпия.	3	2	1
1.3.	Орфоэпические нормы русского литературного языка.	3	2	1
1.4.	Графика и орфография.	3	2	1
1.5.	Лексика. Лексические нормы..	3	2	1
1.6.	Лексические ошибки и способы их устранения.	3	2	1
1.7.	Фразеология. Профессиональная медицинская фразеология	4	2	2
1.8.	Морфемика. Словообразовательные нормы.	3	2	1
1.9.	Морфология. Морфологические нормы.	3	2	1
1.10.	Ошибки в употреблении частей речи	3	2	1
1.11.	Устранение ошибок в употреблении частей речи	3	2	1
1.12.	Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций.	3	2	1
1.13.	Ошибки в построении синтаксических конструкций.	3	2	1
1.14.	Пунктуация.	3	2	1

<b>IV семестр</b>				
<b>II.</b>	<b>Лингвистика текста. Практическая стилистика. Культура речи общения</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>14</b>
2.1.	Текст.	3	2	1
2.2.	Основные виды работы с текстом. Типы речи	3	2	1
2.3.	Основные виды работы с текстом.	3	2	1
2.4.	Функциональные стили речи.	3	2	1
2.4.1.	Специфика и жанры каждого стиля	3	2	1
2.4.2.	Научный стиль речи. Жанры.	3	2	1
2.4.3.	Виды работ с научным текстом.	3	2	1
2.4.4.	Официально-деловой стиль речи.	3	2	1
2.4.5.	Оформление документов, используемых в медицинской практике	3	2	1
2.4.6.	Публицистический стиль речи. Жанры.	3	2	1
2.4.7.	Элементы общения. Общение с аудиторией	3	2	1
2.4.8.	Разговорный стиль речи. Жанры.	3	2	1
2.4.9.	Элементы общения с пациентом	4	2	2
2.5.	Итоговое занятие	2	2	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>84</b>	<b>56</b>	<b>28</b>



<p>1.5. Лексика. Лексические нормы..</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слов. Однозначные и многозначные слова. Синонимы, антонимы, антонимы, паронимы; профессионализмы и термины.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с текстом. Составление синонимических рядов. Обогащение словарного запаса.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>1.6. Лексические ошибки и способы их устранения.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Использование в речи разных лексических групп слов. Формулы речевого этикета, их использование в речи, основные типы толковых словарей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа со словарем. Обогащение словарного запаса. Составление диалогов.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>1.7. Фразеология. Профессиональная медицинская фразеология</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Фразеологические единицы русского языка, идиомы, фразеологизм. Сочетания, пословицы и поговорки, крылатые выражения, профессиональная медицинская фразеология, формула речевого этикета, употребление в речи фразеологических единиц.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа со словарем, учебниками, медицинскими пособиями. Творческий проект «Медицинская фразеология»</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>1.8. Морфемика. Словообразовательные нормы</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Морфемы и их функции в слове, трудные вопросы правописания суффиксов различных частей речи, трудные вопросы правописания окончаний различных частей речи, гласные о – е после шипящих в различных морфемах, словообразовательные нормы русского языка.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Морфемный разбор слов. Словообразовательный разбор.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">2</p>



<p>1.9. Морфология. Морфологические нормы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изменяемые и неизменяемые слова, склоняемые и спрягаемые, парадигмы склоняемых слов, склонение существительных, прилагательных, имен числительных, местоимений. Несклоняемые имена существительные, имена прилагательные, местоимения; неполные парадигмы имен числительных.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с текстом. Образование форм слов с учетом морфологических норм.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>1.10. Ошибки в употреблении частей речи</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Типы спряжения глаголов; особенности спряжения. Трудные вопросы правописания различных частей речи. Слитные дефисные и отдельные написания</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Практикум по правописанию различных частей речи</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>1.11. Устранение ошибок в употреблении частей речи</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Стилистическое использование различных частей речи и их форм; правила употребления в речи различных частей речи</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Практические упражнения по использованию различных частей речи и их форм; по употреблению в речи различных частей речи</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
<p>1.12. Синтаксис. Употребление в речи синтаксических конструкций.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Словосочетания и предложения как основные единицы синтаксиса. Разные части речи в роли главного и зависимого слова. Литературная норма сочетаемости слов. Словосочетание в причастном и деепричастном оборотах, в обособленных членах предложения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа.</b></p> <p>Работа с текстом. Упражнения по сочетаемости слов</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>	<p style="text-align: center;">2</p>

1.13. Ошибки в построении синтаксических конструкций.	<p style="text-align: center;"><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Согласование членов предложения между собой; правила построения сложных предложений, правила употребления однородных и обособленных членов предложения.</p> <p><b><i>Самостоятельная работа.</i></b> Работа с текстом. Упражнения по составлению сложных синтаксических конструкций. Исправление типичных ошибок.</p>	2  1	2  2
1.14. Пунктуация.	<p style="text-align: center;"><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Основы русской пунктуации, типы знаков препинания в русском языке; основные правила употребления знаков препинания.</p> <p><b><i>Самостоятельная работа.</i></b> Упражнения на употребление знаков препинания.</p>	2  1	2  2
<b>IV семестр. Раздел II. Лингвистика текста. Практическая стилистика. Культура речи общения</b>			
2.1. Текст.	<p style="text-align: center;"><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Текст и его строение, признаки текста; абзац, микротема.</p> <p><b><i>Самостоятельная работа.</i></b> Работа с текстом, его структурой.</p>	2  1	2  2
2.2. Основные виды работы с текстом. Типы речи	<p style="text-align: center;"><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Типы речи: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><b><i>Самостоятельная работа.</i></b> Работа с текстом. Составление текстов разных типов.</p>	2  1	2  2
2.3. Основные виды работы с текстом	<p style="text-align: center;"><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>План текста, сокращение текста; тезисы, выписки, конспект, реферат, аннотация, оценка текста, рецензия.</p> <p><b><i>Самостоятельная работа.</i></b> Работа с текстом. Написание конспектов, составление плана, тезисов.</p>	2  1	2  2
2.4. Функциональные стили речи.	<p style="text-align: center;"><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>Функциональные стили речи, их особенности, сфера применения.</p> <p><b><i>Самостоятельная работа</i></b> Работа с текстом. Определение стиля текста. Подбор текстов разных стилей.</p>	2  1	2  2



<p>2.4.6. Публицистический стиль речи. Жанры.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сфера использования и основные признаки публицистического стиля, языковые средства.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Работа с текстом. Подбор примеров текстов публицистического стиля. Выявление особенностей стиля.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>2</p>
<p>2.4.7. Элементы общения. Общение с аудиторией</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Жанры публицистического стиля: устное выступление, доклад; общение с аудиторией: инструктаж, консультирование, лекция.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Написание докладов, текстов публичных выступлений</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>3</p>
<p>2.4.8. Разговорный стиль речи. Жанры.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сфера использования; языковые средства; общение с пациентом: беседа.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление диалога «Пациент-медсестра», «Потребитель – фармацевт»</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>3</p>
<p>2.4.9. Элементы общения с пациентом</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Элементы общения с пациентами, коллегами, руководителями. Основные коммуникационные приемы воздействия на собеседника. Значение грамотной, культурной речи в профессиональной деятельности</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Сочинение – рассуждение (возможно с элементами описания, повествования).</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p>
<p>2.5. Итоговое занятие</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Обобщение, систематизация и контроль полученных знаний, умений и навыков.</p>	<p>2</p>	<p>3</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;
- Настенная доска для записей;
- Комплект наглядных пособий;
- Учебно-методические материалы (конспекты учебных занятий, учебные презентации, учебные видео и др.);
- Дидактический раздаточный материал и др.

Технические средства обучения:

- Компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет;
- Мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Боженкова Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 608 с.
2. Власенков А.И. Русский язык 10 – 11 класс М.Просвещение 2014 г
3. Гвоздева Е.В, Косицына Е.Ф., Орлова В.Н., ЧиричИ.В.Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов нефилологических специальностей/ – М.: МГИУ, 2010

**Дополнительная литература:**

1. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет: пособие для учащихся /– 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 202 с.: ил.
2. Сергеев Ф.П. О культуре русской речи (материалы к спецкурсу для студентов II курса) /– Волгоград: Учитель, 2003. – 49 с;
3. Синцов Е.В. Русский язык и культура речи : учеб.пособие / Е.В. Синцов. М. : Флинта : Наука, 2009. - 160 с.
4. ТрунцеваТ.Н. Как научиться писать эссе. – М.: Грамотей, 2008. – 88 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
3. [www.mosreg.ru](http://www.mosreg.ru)
4. [www.rusyaz.ru](http://www.rusyaz.ru)
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru)
6. [www.enc-dic.com](http://www.enc-dic.com)
7. [www.dict.t-mm.ru](http://www.dict.t-mm.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, тестирования, контрольных и творческих работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
строить свою речь в соответствии с языковыми и этическими нормами;	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях
пользоваться словарями русского языка	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - экспертная оценка на практических занятиях

<b>Знания:</b>	
различия между языком и речью;	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
функции языка как формирования и трансляции мысли;	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
нормы русского литературного языка;	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
специфику устной и письменной речи;	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях
правила продуцирования текстов разных деловых жанров.	Оценка в рамках текущего контроля: -результатов выполнения домашней работы -результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий - результатов тестирования - экспертная оценка на практических занятиях

<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимание ее значимости в современном мире	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения УД
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и выбор методов и способов решения профессиональных задач, способность анализировать и оценивать эффективность и качество собственной деятельности	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление эффективного поиска необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений работать с персональным компьютером, интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Продуктивное взаимодействие обучающегося с преподавателем и другими обучающимися	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды и коллективный результат	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении УД. Демонстрация способностей самостоятельно определять задачи личностного развития	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Осуществление уважительного, бережного, толерантного отношения к представителям других национальностей, вероисповеданий.	
ОК 11. Быть готовым на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление ответственного отношения к окружающему миру живой природы, обществу, бережного отношения к каждому человеку.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация способности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация приверженности к ведению ЗОЖ	