

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ.04 ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

специальность 31.02.01. «Лечебное дело»

(углубленной подготовки)

2020 год

«Утверждаю»  
Директор СОГБПОУ  
«Вяземский медицинский колледж  
имени Е.О. Мухина»  
Анискевич Т.Н.  
«31» августа 2020 г.



Авторы: преподаватели СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»:

Бородина Р.П. – преподаватель хирургии, ЛОР-болезней

Лавренова Н.Д. – преподаватель хирургии, акушерства и гинекологии, кожных болезней

Никитина А.В. – преподаватель педиатрии

Никитина М.И. – преподаватель терапии, глазных болезней

Внешний рецензент:

Фролова Н.А., и.о. зам. главного врача ОГБУЗ «Вяземская ЦРБ»

Внутренний рецензент:

Махмудова А.Ш. – и.о. зам директора по УР СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ПМ.04 Профилактическая деятельность по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки

Рассмотрена на заседании ЦМК специальных дисциплин №1

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г;

Рассмотрена на заседании ЦМК специальных дисциплин №2

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г;

Одобрена на заседании методического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г;

Согласована с внешним рецензентом:

Фролова Н.А. и.о. зам. главного врача 

М.П.



Рабочая программа ПМ.04 Профилактическая деятельность по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки и примерной программой.

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Профилактическая деятельность по специальности 31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 31.02.01 «Лечебное дело» углубленной подготовки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): профилактической деятельности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- определения групп риска развития различных заболеваний;
- формирования диспансерных групп;
- проведения специфической и неспецифической профилактики;
- организации работы школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями;
- проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;

### **уметь:**

- организовывать и проводить занятия в школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями;
- применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики;
- обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья;
- организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий;
- проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды;
- обучать пациента и его окружение вопросам формированию здорового образа жизни;
- проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов;
- определять группы риска развития различных заболеваний;
- осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения;
- организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке;
- осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами;
- проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний;
- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке;
- организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду;
- организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке;
- проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения;

### **знать:**

- роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества;
- факторы риска развития заболеваний в России и регионе;
- роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения;
- особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении;

- принципы диспансеризации при различных заболеваниях;
- группы диспансерного наблюдения при различной патологии;
- виды профилактики заболеваний;
- роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий;
- закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека;
- методику санитарно-гигиенического просвещения;
- значение иммунитета;
- принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона;
- пути формирования здорового образа жизни населения;
- роль фельдшера в организации и проведении патронажной деятельности;
- виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения;
- нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 261 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 189 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часов;

самостоятельной работы обучающегося 63 часа;

производственной практики 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - профилактической деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.
ПК 4.2.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.
ПК 4.3.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения
ПК 4.4.	Проводить диагностику групп здоровья.
ПК 4.5.	Проводить иммунопрофилактику
ПК 4.6.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.
ПК 4.7.	Организовывать здоровьесберегающую среду.
ПК 4.8.	Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения
ПК 4.9	Оформлять медицинскую документацию.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	Теория	Практические занятия, часов	курсовая работа часов		Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	<b>МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения</b>	<b>189</b>	<b>126</b>	<b>42</b>	<b>74</b>		<b>63</b>	<b>72</b>
ПК 4.3 ПК 4.6 ПК 4.7 ПК 4.8 ПК 4.9	<b>МДК.04.01.01</b> Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>6</b>	<b>72</b>
ПК 4.3 ПК 4.1 ПК 4.4 ПК 4.6 ПК 4.8 ПК 4.9	<b>МДК.04.01.02</b> Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>64</b>		<b>48</b>	
ПК 4.2 ПК 4.5 ПК 4.9	<b>МДК.04.01.03</b> Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке. Иммунопрофилактика	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>9</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>189</b>	<b>126</b>	<b>42</b>	<b>74</b>		<b>63</b>	<b>72</b>
		<b>Итого по ПМ: 261</b>						

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.04.01 Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения		189	
МДК.04. 01.01 Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения. Организация здоровьесберегающей среды. Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения. Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения		12	
Тема 1. Обоснование применения форм и методов медицинской профилактики	<p><i>Лекция №1. Цели, задачи, виды медицинской профилактики. Средства и формы организации профилактической работы.</i></p> <p><i>Содержание:</i></p> <p><b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении. Медико-социальные и юридические аспекты проведения профилактических мероприятий.</p> <p><b>2. Цели, задачи, уровни, технологии и виды медицинской профилактики</b> Определение понятий «профилактика», «медицинская профилактика», «предболезнь», «болезнь». Цели и задачи медицинской профилактики. Уровни профилактического воздействия: укрепление здоровья, первичная профилактика (модификация факторов риска), вторичная профилактика, реабилитация (по терминологии ВОЗ – третичная профилактика). Технологии медицинской профилактики: 1) организационные технологии; 2) технологии выявления заболеваний, факторов риска и их коррекции; 3) информационные и информационно-мотивационные технологии; 4) вакцинация. Виды профилактики: общая (неспецифическая) и специфическая. Определение понятий «индивидуальная профилактика», «популяционная профилактика», «популяционная стратегия». Обеспечение приоритета системы охраны здоровья граждан, направленной на профилактику заболеваний.</p>	1	1  2

	<p><b>3. Средства и формы организации профилактической работы</b> Доказательная медицина как основа для выбора технологий и методов реализации профилактических мероприятий. Стратегические перспективы развития службы профилактической медицины. Структурные подразделения медицинской профилактики, их роль в профилактике и ранней диагностике заболеваний. Проведение всестороннего мониторинга – планомерного отслеживания демографической ситуации, состояния здоровья населения. Разработка профилактических программ на основе мониторинга здоровья населения. Принципы планирования и организации профилактических мероприятий с учетом региональных особенностей. Критерии качества профилактических воздействий, их результативность и эффективность. Роль фельдшера в организации и осуществлении профилактической деятельности. Нормы и принципы профессиональной этики фельдшера.</p> <p><b>4. Медицинская документация</b> Медицинская документация, отражающая проведение профилактических мероприятий на закрепленном участке.</p>	2	2
<p><b>Тема 2. Организация и проведение работы в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья.</b></p>	<p><b>Лекция №1. Организация и проведение работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья</b> <b>Содержание</b> <b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья. <b>2. Цели, задачи, функции центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья</b> Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, профилактике заболеваний. Структура центров (отделений) медицинской профилактики. Функции центров (отделений) медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Условия и факторы, влияющие на результативность и эффективность центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья, кабинетов здорового ребенка. Осуществление мониторинга и анализа состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья. Координация мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укреплению здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Технологии оздоровления часто болеющих пациентов, проживающих в районах экологического неблагополучия. Работа фельдшера по укреплению здоровья здоровых с учетом типа, фаз развития и особенностей</p>	1ч	

	<p>территориальных и климатических условий жизни, национальных, возрастных, профессиональных особенностей населения.</p> <p><b>4. Медицинская документация</b> Оформление медицинской документации, отражающей работу центров (отделений) медицинской профилактики и центров здоровья.</p> <p><b>Практическое занятие №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения;</li> <li>• подготовка информационной беседы для населения о вредных и опасных для здоровья человека факторах;</li> <li>• подготовка выступлений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний (курение, алкоголь, гиподинамия и др.) и формированию у граждан ответственного отношения к своему здоровью и здоровью своих детей и близких;</li> <li>• разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни взрослым человеком;</li> <li>• разработка индивидуальной программы по ведению здорового образа жизни детьми с учетом их анатомо-физиологических особенностей;</li> <li>• подготовка презентации для населения по сохранению и укреплению здоровья, включая рекомендации по коррекции питания, двигательной активности, занятиям физкультурой и спортом, режиму сна, условиям быта, труда (учебы) и отдыха;</li> <li>• ведение учета работы по учетной форме N 025-ЦЗ/у - "Карта центра здоровья";</li> <li>• ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни".</li> </ul>	4ч	
<p><b>Тема 3.</b> <b>Формирование здорового образа жизни населения</b></p>	<p><b>Лекция №2. Формирование здорового образа жизни населения</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие формирование здорового образа жизни населения</p> <p><b>2. Здоровый образ жизни, его формирование и пропаганда</b> Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни», «здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения: 1) создание и развитие факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодоление, уменьшение факторов риска для здоровья. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Основные факторы риска возникновения распространенных заболеваний в России и регионе. Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных</p>	30мин	1  2

	<p>социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и построению индивидуальной модели гигиенического поведения.</p> <p><b>3. Медицинская документация</b> Медицинская документация, отражающая работу по формированию здорового образа жизни населения</p> <p><b>Практическое занятие №2 Формирование здорового образа жизни населения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нормативных правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа жизни населения</li> <li>• изучение приемов и методов проведения профилактических бесед;</li> <li>• изучение методик составления анкет и вопросников на заданную тему;</li> <li>• изучение методик составления рекомендаций для пациентов по профилактике заболеваний;</li> <li>• разработка анкет и вопросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний: модифицируемых (управляемых) и немодифицируемых (неуправляемых);</li> <li>• проведение анкетирования по самооценке уровня здоровья и самооздоровлению человека;</li> <li>• составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья</li> <li>• проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения: 1) создании и развитии факторов, способствующих сохранению и укреплению здоровья; 2) преодолении, уменьшении факторов риска для здоровья;</li> <li>• создание программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения;</li> <li>• оформление медицинской документации;</li> <li>• применение в практической деятельности норм и принципов профессиональной этики.</li> </ul>	1ч	2  1 1 1 3  2 3 3  3  2 2
<p><b>Тема 4.</b> <b>Организация здоровьесберегающей среды</b></p>	<p><b>Лекция №2. Организация здоровьесберегающей среды.</b> <b>Содержание</b> <b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию здоровьесберегающей среды. <b>2. Организация здоровьесберегающей среды</b> Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Реализация внутренней гармонии физического, психического, духовного состояния человека, а</p>	30мин	1  2

	<p>также гармонии с экологической и социальной средой. Здоровьесберегающие мероприятия в производственной сфере, осуществляемые для профилактики профессиональных заболеваний. Значение и слагаемые элементы деятельности фельдшера по созданию здоровьесберегающей производственной среды. Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием на закрепленном участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). Воспитание культа здоровья населения и формирование потребности в закаливании организма с использованием природных факторов (солнца, воздуха и воды). Роль фельдшера в организации здоровьесберегающей среды.</p> <p><b>3. Медицинская документация</b></p> <p>Медицинская документация, отражающая работу по организации здоровьесберегающей среды.</p> <p><b>Практическое занятие №2 Организация здоровьесберегающей среды.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление рекомендаций по созданию здоровой и безопасной экологической среды дома и на работе;</li> <li>• планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке;</li> <li>• создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп;</li> <li>• контроль за качеством и безопасностью продуктов, составление рекомендаций по улучшению структуры питания;</li> <li>• проведение оценки экологической нагрузки (состояния воды, воздуха, качества продуктов питания) и разработка рекомендаций по оптимизации экологической нагрузки,</li> <li>• разработка оздоровительных комплексов физической культуры для различных групп населения и использование их в организациях (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях).</li> <li>• проведение бесед для формирования мотивации у пациента в создании здоровьесберегающей среды в домашних и внедомашних условиях;</li> <li>• оформление медицинской документации.</li> </ul>	1ч	2 3 3 3 2 3 3 3 2
<p><b>Тема 5.Охрана здоровья здоровых в России</b></p>	<p><b>Лекция№2.Основные направления деятельности в области охраны здоровья здорового человека</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Нормативные правовые акты</b></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по охране здоровья здоровых в Российской Федерации.</p>	30мин	1

	<p><b>2. Основные направления деятельности в области охраны здоровья здорового человека</b>  Роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества, повышении уровня культуры и потенциала здоровья, предупреждении преждевременной смертности, увеличении средней продолжительности и качества жизни населения. Непрерывность оздоровительных мероприятий в течение всей жизни человека. Ответственность человека за свое здоровье и здоровье своих близких. Дифференцированный подход к организации профилактических мероприятий с учетом общих потребностей и индивидуальных, социальных, профессиональных и возрастных особенностей. Сохранение здоровья детей: новорожденных, детей младшего и школьного возраста, подростков. Обеспечение здоровья молодежи. Репродуктивное здоровье женщин и мужчин, качество потомства, обеспечение безопасного материнства. Принципы планирования семьи. Нормы профессиональной этики в работе по планированию семьи, сохранению репродуктивного здоровья. Принципы организации школ репродуктивного здоровья. Роль фельдшера в консультировании по вопросам планирования семьи, сохранения репродуктивного здоровья с учетом половозрастных особенностей, повышении медицинской активности семьи. Охрана здоровья лиц трудоспособного населения. Сохранение здоровья в пожилом и старческом возрасте.</p> <p><b>3. Медицинская документация</b>  Медицинская документация, отражающая проведение мероприятий по охране здоровья здорового человека.</p> <p><b>Практическое занятие №2 Основные направления деятельности в области охраны здоровья здорового человека</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность по охране здоровья здоровых в России;</li> <li>• планирование деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке;</li> <li>• создание программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп;</li> <li>• информирование населения по вопросам охраны репродуктивного здоровья, сексуального и репродуктивного поведения, использования современных средств контрацепции;</li> <li>• проведение бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию детей, подростков и молодежи, формированию сексуальной культуры в обществе;</li> <li>• консультирование по вопросам профилактики заболеваний, передаваемых половым путем,</li> <li>• оформление медицинской документации.</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>1 час</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>	
--	---	---	--

<b>Тема 6.Проведение гигиенического обучения и воспитания населения</b>	<b>Лекция№2.Проведение гигиенического обучения и воспитания населения</b> <b>Содержание</b> <b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие гигиеническое обучение и воспитание населения.	30мин	1
	<b>2. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения</b> Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль фельдшера в его организации и проведении. Вовлечение широких слоев населения в проведение медико-профилактических мероприятий.		2
	<b>3. Методы и технологии гигиенического обучения и воспитания</b> Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Межведомственный подход в организации гигиенического обучения и воспитания. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний. Оперативность, широта охвата, многообразие жанров и форм передачи информации.		2
	<b>4. Медицинская документация</b> Оформление медицинской документации.		2
	<b>Практическое занятие №2 Проведение гигиенического обучения и воспитания населения</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения;;</li> <li>• изучение требований к наглядному (изобразительному) методу гигиенического обучения и воспитания населения, использованию средств массовой информации;</li> <li>• разработка планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных материалов;</li> <li>• оформление санитарных бюллетеней, агитационных плакатов, памяток, буклетов сообщений,</li> <li>• подготовка выступлений перед аудиторией по заданной теме;</li> <li>• оформление презентаций на заданную тему;</li> <li>• подготовка радиобесед, статей в газету на медицинскую тему.</li> </ul>	1 час	1 1 3 3 3 2

	<p><b><u>Самостоятельная работа (домашнее задание)</u></b></p> <p>– написание рефератов по рекомендуемым темам:</p> <p>«Пути повышения уровня гигиенической культуры и роста потенциала здоровья населения на закрепленном участке»;</p> <p>«Организация и проведение мероприятий по предупреждению преждевременной смертности и увеличению средней продолжительности населения на закрепленном участке»;</p> <p>«Создание факторов, формирующих здоровье, в своей жизни и жизни своих близких»;</p> <p>«Организация и проведение гигиенического обучения и воспитания населения»;</p> <p>«Создание у населения мотивации в укреплении здоровья, развитие индивидуальных умений и навыков здорового образа жизни»;</p> <p>«Профилактическая деятельность – приоритетное направление здравоохранения страны»;</p> <p>«Единство всех уровне профилактики – основа эффективности системы охраны здоровья населения».</p> <p>«Обоснование проведения мероприятий по первичной и вторичной профилактике неинфекционных заболеваний и укрепления здоровья населения на популяционном, групповом и индивидуальном уровнях»;</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях дошкольного учреждения»»;</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание детей в условиях средней школы»;</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание молодежи в условиях профессионального образовательного учреждения»»;</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание работников в учреждении бюджетной сферы»;</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание работников сельского хозяйства»;</p> <p>«Гигиенического обучение и воспитание работников промышленного предприятия»;</p> <p>«Организация массовых профилактических и оздоровительных мероприятий центров здоровья»;</p> <p>«Организация и проведение обучения медицинских работников в области профилактики заболеваний, охраны и укрепления здоровья населения»;</p> <p>«Организация деятельности центров (отделений) медицинской профилактики по разделу профилактики неинфекционных заболеваний, гигиенического обучения, воспитания и оздоровления»;</p> <p>«Организация деятельности кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений»;</p> <p>«Оценка качества и эффективности профилактической работы на фельдшерско-акушерском пункте».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</li> </ul>	6	3
			1
			2
			2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</li> <li>• разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>• создание презентаций по заданным темам;</li> <li>• создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</li> <li>• работа в сети Internet по заданию преподавателя;</li> <li>• поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>• работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);</li> <li>• подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.</li> </ul> <p><b><u>Производственная практика</u></b> <b><u>Виды работ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и осуществление мероприятий по охране и укреплению здоровья населения на закрепленном участке; составление перспективных и текущих планов деятельности фельдшера по охране и укреплению здоровья на закрепленном участке; проведения бесед с пациентами и их окружением по вопросам формирования здорового образа жизни; консультирование пациентов и их окружения по вопросам сохранения и поддержания максимально возможного уровня здоровья;</li> <li>– организация и поддержка здоровьесберегающей среды дома и на работе; отработка методов и приемов проведения бесед по санитарно-гигиеническому воспитанию детей, подростков и молодежи, формированию сексуальной культуры в обществе; проведение анкетирования пациентов по выявлению факторов риска развития различных заболеваний, анализ результатов анкетирования; последующая разработка рекомендаций по преодолению и уменьшению факторов риска и доведение их до сведения пациентов;</li> <li>– реализация программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения; проведение санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды;</li> <li>– организация здоровьесберегающей среды в социуме; разработка рекомендаций по улучшению структуры питания; проведение оценки экологической нагрузки (состояния воды, воздуха, качества продуктов питания) на закрепленном участке и разработка рекомендаций по оптимизации экологической нагрузки, применение оздоровительных комплексов физической культуры в организациях (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях);</li> <li>– реализация программ индивидуального оздоровления взрослого и детского населения различных возрастных групп;</li> </ul>	<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучение различных категорий населения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения: проведения бесед по вопросам охраны репродуктивного здоровья, сексуального и репродуктивного поведения, использования современных средств контрацепции; овладение навыками консультирования по вопросам профилактики заболеваний, передаваемых половым путем,</li> <li>– закрепление на практике норм и правил профессиональной этики;</li> <li>– оформление медицинской документации.</li> </ul>		<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
--	---	--	----------------------------

МДК.04.01.02 Планирование, организация и проведение профилактики различных заболеваний. Диспансеризация населения. Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения		96(32/64)	
Тема 1.Диспансеризация населения	<p><b>Лекция №1 Диспансеризация населения</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение диспансеризации населения.</p> <p><b>2. Организация и проведение диспансеризации населения</b> Диспансеризация, определение, ее цели, задачи, принципы. Порядок организации и проведения диспансерного наблюдения взрослого и детского населения. Этапы диспансеризации. Доврачебные осмотры как первый этап диспансеризации. Содержание профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий. Особенности диспансеризации взрослого и детского, городского и сельского населения. Работа с группами риска развития различных заболеваний. Принципы формирования групп диспансерного наблюдения. Группы диспансерного учета. Учет ежегодной диспансеризации. Карта учета диспансеризации. Роль фельдшера в организации и проведении диспансеризации на закрепленном участке. Применение норм и принципов профессиональной этики при осуществлении диспансеризации.</p> <p><b>3. Проведение диагностики групп здоровья</b> Основные цели и задачи дополнительной диспансеризации. Проведение комплексной оценки состояния здоровья пациентов с отнесением к одной из групп здоровья. Критерии распределения взрослых по результатам диспансеризации на следующие группы здоровья: I группа - практически здоровые граждане, не нуждающиеся в диспансерном наблюдении; II группа - граждане с риском развития заболевания, нуждающиеся в проведении профилактических мероприятий; III группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании для установления или уточнения диагноза (впервые установленное хроническое заболевание) и лечения в амбулаторных условиях; IV группа - граждане, нуждающиеся в дополнительном обследовании и лечении в стационарных условиях, состоящие на диспансерном учете по хроническому заболеванию; V группа - граждане с впервые выявленными заболеваниями или наблюдающиеся по хроническому заболеванию и имеющие показания для оказания высокотехнологичной (дорогостоящей) медицинской помощи. Критерии распределения детей и подростков в зависимости от состояния здоровья на следующие группы: I - здоровые, с нормальным развитием и нормальным уровнем функций; II - здоровые, но имеющие функциональные и некоторые морфологические отклонения, а также сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям; III - дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии компенсации, с сохраненными функциональными возможностями организма; IV – дети, больные хроническими заболеваниями в состоянии субкомпенсации, со сниженными функциональными возможностями; V - дети, больные</p>	1ч	1
			2

	<p>хроническими заболеваниями в состоянии декомпенсации, со значительно сниженными функциональными возможностями организма. Планирование и проведение комплексных профилактических мероприятий с пациентами всех вышеперечисленных групп здоровья взрослого и детского населения на основе динамического наблюдения за состоянием здоровья каждого и коррекции факторов риска.</p> <p><b>4. Скрининговая диагностика</b>  Виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения. Основные направления экспресс-диагностики уровней здоровья различных категорий населения. Содержание скрининг-программы (базовой и расширенной) обследования детей. Организация и проведение медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Осуществление скрининговой диагностики взрослого населения. Применение скрининговой диагностики для раннего выявления социально значимых заболеваний. Преемственность диспансерного наблюдения в различных учреждениях здравоохранения.</p> <p><b>5. Медицинская документация</b>  Оформление медицинской документации, отражающей проведение диспансеризации населения.</p> <p><b>Практическое занятие №1 Диспансеризация населения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение диспансеризации населения;</li> <li>• изучение особенностей проведения скрининг-тестирования различных групп населения;</li> <li>• изучение алгоритма определения групп здоровья у детей в возрасте от 3 до 17 лет включительно;</li> <li>• изучение методики проведения диагностики групп здоровья взрослого населения;</li> <li>• изучение методики проведения диагностики групп здоровья детского населения;</li> <li>• ведение учета проведенных профилактических обследований и оздоровительных мероприятий на каждого пациента;</li> <li>• выполнение различных видовскрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;</li> <li>• оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86</li> </ul>	2ч	2  2 1 2 2 2 3 3 2
<p><b>Тема2.</b>  <b>Организация и проведение школ здоровья для пациентов и их</b></p>	<p><b>Лекция № 1 Организация и проведение школ здоровья.</b>  <b>Содержание</b>  <b>1.Нормативные правовые акты</b>  Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и проведение школ здоровья для пациентов и их окружения</p>	1ч	1

<p>окружения.</p>	<p><b>2. Цели, задачи, принципы организации и функции школ здоровья</b></p> <p>Основные цели и задачи деятельности школ здоровья. Условия, необходимые для организации школ здоровья. Организация школ здоровья для пациентов и их окружения с болезнями органов кровообращения (артериальной гипертонией, ишемической болезнью сердца, сердечной недостаточностью), хроническими обструктивными заболеваниями легких, прежде всего бронхиальной астмой и хроническим обструктивным бронхитом, ревматическими заболеваниями, сахарным диабетом, нарушениями роста эндокринной этиологии, гемофилией, ВИЧ-инфекцией, для пациентов, находящихся на хроническом диализе. Организация и проведение систематического гигиенического и культурологического обучения и воспитания в школах здоровья по разработанным структурированным программам. Повышение информированности пациента и его окружения о заболевании и факторах риска его развития и осложнений Обучение пациентов методам снижения неблагоприятного влияния на здоровье поведенческих факторов риска (вредные привычки, питание, двигательная активность, контроль стресса); формирование ответственного отношения к здоровью, методам самоконтроля за состоянием здоровья и профилактики осложнений, оказания самопомощи при обострениях болезни, повышение мотивации к оздоровлению и приверженности к лечению и выполнению рекомендаций врача. Проведение контроля уровня полученных знаний, умений и навыков у пациентов, обучающихся в школе здоровья. Факторы, влияющие на результативность и эффективность школ здоровья. Рекомендуемые методики анализа эффективности школы здоровья. Координация деятельности школы с работой других подразделений и специалистов, участвующих в оказании специализированной помощи данным пациентам. Взаимодействие школы со всеми структурными подразделениями, на базе которых она работает. Взаимодействие с аналогичными школами других медицинских учреждений, обмен опытом работы с целью ее совершенствования.</p> <p><b>3. Медицинская документация</b></p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактической работы в школе здоровья</p> <p><b>Практическое занятие №1 Организация и проведение школ здоровья</b> изучение форм и принципов организации работы школ здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение методик составления тематических планов проведения гигиенического обучения в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением;</li> <li>• изучениеметодик анализа эффективности школ здоровья;</li> <li>• подготовка материалов для проведения занятий в различных школах здоровья по заданной тематике;</li> <li>• разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма для пациентов трудоспособного возраста с конкретными заболеваниями;</li> <li>• разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению</li> </ul>	<p>2</p> <p>4ч</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
-------------------	---	--

	<p>организма для пациентов пожилого и старческого возраста с конкретными заболеваниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка индивидуальных программ по ведению здорового образа жизни и оздоровлению организма детей с конкретными заболеваниями;</li> <li>• подготовка и проведение лекций по пропаганде здорового образа жизни, профилактике возникновения и развития факторов риска различных заболеваний для пациентов и их окружения;</li> <li>• подготовка презентации для пациентов различных возрастных групп с конкретными заболеваниями по повышению качества их жизни;</li> <li>• ведение учета работы в школе здоровья по учетной форме №038/у-02 «Журнал учета работы ЛПУ по медицинской профилактике»;</li> <li>• ведение учета работы по учетной форме N 002-ЦЗ/у - "Карта здорового образа жизни"</li> </ul>		3	3	3	2	2
<p><b>Тема 3.</b> <b>Профилактика болезней внутренних органов и систем</b></p>	<p><b>Лекция №2 Профилактика болезней системы кровообращения . Профилактика болезней органов дыхания.</b> <b>Содержание</b> <b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней внутренних органов и систем. <b>2Профилактика болезней системы кровообращения</b> Факторы риска развития болезней системы кровообращения(стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, артериальная гипертензия, гиперлипидемия, гиперхолестеринемия и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней системы кровообращения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней системы кровообращения в различных периодах детского возраста и у подростков Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля АД, контроля физической нагрузки при ишемической болезни сердца, нормализации массы тела, измерения суточного диуреза, самостоятельного купирования болевого синдрома и повышения АД и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней системы кровообращения,предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p>	2ч		1	2		

	<p><b><i>Профилактика болезней органов дыхания</i></b>  Факторы риска развития болезней органов дыхания (курение, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности, аллергены и раздражители, злоупотребление алкоголем, алкоголизм, длительный постельный режим, неправильное питание и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов дыхания. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создание гипоаллергенной среды, контроль данных пикфлоуметрии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов дыхания в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам использования пикфлоуметра, ингаляторов и небулайзера, контроля физической нагрузки при хронических болезнях органов дыхания и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов дыхания, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b><i>Лекция №3 Профилактика болезней органов пищеварения. Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей. Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани</i></b>  Содержание:  <b><i>Профилактика болезней органов пищеварения.</i></b> Факторы риска развития болезней органов пищеварения (неправильное питание, стрессы, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, наличие аллергенов, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней органов пищеварения. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, приемы психогигиенической и психотерапевтической самопомощи и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней органов пищеварения в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней органов пищеварения, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у</p>	2ч	2
--	---	----	---

	<p>врача.</p> <p><b>Профилактика болезней почек и мочевыводящих путей</b></p> <p>Факторы риска развития болезней почек и мочевыводящих путей (неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, сахарный диабет, стрептококковые инфекции, рискованное сексуальное поведение и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней почек и мочевыводящих путей.</p> <p>Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль питьевого режима, надлежащая физическая активность, контроль физической нагрузки при мочекаменной болезни, прием фитопрепаратов и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней почек и мочевыводящих путей в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания, самостоятельного купирования болевого синдрома при мочекаменной болезни. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней почек и мочевыводящих путей, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>Профилактика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани</b></p> <p>Факторы риска развития болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани (генетическая предрасположенность, профессиональные вредности, злоупотребление алкоголем, курение, неправильное питание, авитаминозы, стрептококковые инфекции и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела и пр.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани в различных периодах детского возраста и у подростков, а также лиц пожилого и старческого возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, предупреждения их осложнений и обострений, в</p>	2	2
		2ч	

	<p>обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>Лекция №4 Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Профилактика болезней крови и кроветворных органов. Профилактика аллергических болезней.</b></p> <p><b>Профилактика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ</b></p> <p>Факторы риска развития болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ (стрессы, генетическая предрасположенность, неправильное питание, избыточная масса тела, гиподинамия, эндемическая местность и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ. Скрининговое тестирование новорожденных в эндемических областях для выявления гипотиреоза, скрининговое тестирование групп риска для выявления сахарного диабета. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль уровня гликемии и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам диетотерапии, измерения глюкозы в крови тест-полосками и с помощью глюкометра, введения препаратов инсулина, профилактики диабетической стопы и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>8. Профилактика болезней крови и кроветворных органов</b></p> <p>Факторы риска развития болезней крови и кроветворных органов (генетическая предрасположенность, несбалансированное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов, чрезмерная инсоляция, профессиональные вредности, увлечение донорством, хроническая потеря крови и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики острых и хронических болезней крови и кроветворных органов. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, исключение профессиональных вредностей и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней крови и кроветворных органов в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.</p>	2	2
--	--	---	---

	<p>Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам коррекции питания, приема назначенных лекарственных препаратов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней крови и кроветворных органов, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>9. Профилактика аллергических болезней</b></p> <p>Факторы риска развития аллергических болезней (наличие аллергенов, генетическая предрасположенность, неблагоприятная экологическая ситуация, профессиональные вредности, курение, неправильное питание, употребление имеющих побочное действие лекарственных препаратов и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики аллергических болезней и острых аллергических состояний. Немедикаментозные методы (устранение аллергенов в домашних и внедомашних условиях, рациональное питание, оздоровление окружающей среды и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики аллергических болезней и состояний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам создания гипоаллергенной среды, исключения самолечения. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов аллергических болезней, предупреждения возникновения острых аллергических состояний, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>10. Медицинская документация</b></p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней внутренних органов и систем.</p> <p><b>Практические занятия №2,3,4 Профилактика болезней внутренних органов и систем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней внутренних органов и систем;</li> <li>• изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях внутренних органов и систем;</li> <li>• изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней внутренних органов и систем;</li> <li>• выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;</li> <li>• изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> </ul>	12ч	<p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
--	---	-----	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний внутренних органов и систем;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней внутренних органов и систем;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86)</li> </ul>		
<p><b>Тема 4.</b> <b>Профилактика в акушерстве и гинекологии</b></p>	<p><b>Лекция №5. Профилактика акушерской патологии.</b> <b>Содержание</b> <b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику в акушерстве и гинекологии. <b>Профилактика акушерской патологии</b> Факторы риска развития акушерской патологии. Роль фельдшера в подготовке будущей матери к родам и рождению здорового доношенного ребенка. Технологии первичной профилактики акушерской и экстрагенитальной патологии. Организация и проведение профилактических осмотров женщин репродуктивного возраста. Профилактика непланируемой беременности. Профилактика привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов. Роль медико-генетической службы в профилактике наследственных заболеваний у детей. Проведение антенатальной и постнатальной профилактики гипогалактии, инфекционных стоматологических и иных заболеваний. Технологии вторичной профилактики обострения хронических соматических и инфекционных болезней у беременных. Осуществление профилактических мер по предупреждению внутриутробного инфицирования плода. Профилактика острых инфекционных заболеваний у беременных для предупреждения пороков развития плода. Проведение физической и психопрофилактической подготовки беременных женщин к родам, формирование мотивации у беременной женщины и семьи к рождению и воспитанию здорового ребенка. Осуществление санитарно-гигиенического образования беременных женщин по вопросам грудного вскармливания, профилактике аборт и заболеваний репродуктивной системы. Осуществление патронажа беременных и родильниц. Диспансерное наблюдение за ними для своевременного выявления осложнений беременности и послеродового периода и направление нуждающихся в госпитализации в дневные стационары, отделения патологии беременности родовспомогательных учреждений и другие подразделения лечебно-профилактических учреждений по профилю акушерской и экстрагенитальной патологии. Документация групп диспансерного учета беременных. Роль фельдшера в организации и проведении комплекса необходимых профилактических мероприятий для сохранения и восстановления здоровья беременных женщин и родильниц.</p>	2ч	1  2



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных гинекологических болезней;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86);</li> <li>• оформление медицинской документации: учетной формы №111-у «Индивидуальная карта беременной и родильницы», учетной формы №116-у «Тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки);</li> <li>• формирование планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных сообщений для занятий в «Школе будущих матерей», «Школе будущих отцов», в кабинетах здорового ребенка и кабинетах планирования семьи.</li> </ul>		<p>3 2 2 3</p>
<p><b>Тема 5.</b> <b>Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста</b></p>	<p><b>Лекция №7 Профилактика нарушений физического и психического развития детей. Профилактика заболеваний периода новорожденности</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Нормативные правовые акты</b></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику заболеваний в различных периодах детского возраста.</p> <p><b>Профилактика нарушений физического и психического развития детей</b></p> <p>Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Индивидуальная оценка физического развития с использованием таблиц, разработанных на основе региональных шкал регрессии массы тела по длине тела. Исследование физической подготовленности. Этапность оценки физического развития ребенка: 1) определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту; 2) определение гармоничности морфо-функционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела. Показатели уровня биологического развития у детей и подростков: 1) соответствует календарному возрасту; 2) ускоренное (опережение составляет 1 год и более); 3) замедленное (отставание составляет 1 год и более). Определение группы риска детей и подростков в зависимости от имеющихся у них нарушений уровня биологического развития и гармоничности морфо-функционального состояния. Понятие и виды опережения и задержки психомоторного развития. Основные медико-профилактические мероприятия для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов. Организация диспансерного наблюдения и оздоровления детей. Роль фельдшера в организации и проведении мероприятий по</p>	<p>2ч</p>	<p>1 2</p>

	<p>охране здоровья детей и подростков.</p> <p><b><i>Профилактика заболеваний периода новорожденности</i></b></p> <p>Факторы риска заболеваний периода новорожденности (заболевания беременной женщины, гестозы, хронические очаги инфекции, вредные привычки, генетические факторы, социальные факторы, экологические факторы, инфекционные факторы и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Проведение скрининг-тестов в антенатальном и неонатальном периоде на наследственную патологию. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на новорожденного. Направления работы фельдшера по охране здоровья доношенных и недоношенных новорожденных. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных. Проведение диагностики групп здоровья. Особенности профилактики болезней доношенных и недоношенных новорожденных. Консультирование родителей новорожденного по вопросам ухода за пупочной ранкой, кожей, слизистыми оболочками, по вопросам вскармливания, соблюдения режима, предупреждения гипогалактии, сохранению естественного вскармливания, проведению массажа, гимнастики, закаливания и др. Роль фельдшера в организации и проведении патронажа на закрепленном участке.</p> <p><b><i>Лекция №8 Профилактика заболевания у детей грудного, раннего и старшего возраста</i></b></p> <p><b><i>Профилактика заболевания у детей грудного и раннего возраста</i></b></p> <p>Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста (алиментарные нарушения, гипо- и гипервитаминозы, нарушение режима дня и гигиенических правил ухода, недостаточное внимание со стороны взрослых и наличие стрессов у ребенка, гиподинамия, негативное влияние окружающей среды, наличие пищевых, бытовых, эпидермальных аллергенов и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей грудного и раннего возраста: рахита, хронических расстройств питания, аномалий конституции. Составление правильного режима, питания, ухода при данных заболеваниях. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей грудного и раннего возраста. Работа фельдшера по снижению риска развития заболеваний, снижению отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды, раннему выявлению заболеваний. Диспансеризация детей грудного и раннего возраста. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста (правильного вскармливания ребенка, гигиенического ухода, проведения массажа, гимнастики, закаливания и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактического обследования на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний у детей грудного и раннего возраста, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у</p>	2ч	2
--	--	----	---

	<p>врача.</p> <p><b>Профилактика заболеваний у детей старшего возраста</b></p> <p>Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей старшего возраста. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей старшего возраста. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте, перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Сроки, структура, этапность, медико-социальные и психолого-педагогические задачи обязательных медицинских осмотров детей в возрасте от 3-х до 17-ти лет. Организация и осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Проведение оценки здоровья по следующей схеме: 1) оценка физического развития; 2) оценка нервно-психического развития; 3) диагноз; 4) комплексная оценка состояния здоровья (определение группы здоровья). Объем обследований педиатрического и специализированного этапов профилактического осмотра при наиболее часто встречающейся патологии у детей в возрасте от 3-х до 17-лет. Мониторинг здоровья детей дошкольного и школьного возраста и разработка адекватных программ, обеспечивающих его охрану и укрепление, включающих в себя рекомендации по следующим направлениям: 1) режим; 2) питание; 3) физическое воспитание (виды закалывания, медицинская группа для занятий физкультурой в школе, допуск к занятиям спортом и др.); 4) задачи воспитания и обучения; 5) допуск к трудовому обучению и врачебно-профессиональное заключение (для школьников средних и старших классов); 6) заключение о возможности выполнения профилактических прививок (или медицинских противопоказаниях); 7) лечебно-оздоровительные мероприятия; 8) порядок и кратность наблюдения педиатром, врачами-специалистами (детям группы риска, с функциональными отклонениями, хроническими заболеваниями). Особенности профилактических осмотров детей декретированных возрастов в эндемичных областях и зонах радиоактивного загрязнения. Диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов развития болезней у детей старшего возраста болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>6. Медицинская документация</b></p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики заболеваний в различных периодах детского возраста.</p> <p><b>Практические занятия №7,8 Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>8ч</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у детей и подростков;</li> <li>• определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье детей и подростков в виртуальных условиях;</li> <li>• оценка физического развития и состояния здоровья детей и подростков с использованием региональных нормативов при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>• определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту;</li> <li>• определение гармоничности морфо-функционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела;</li> <li>• определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья у детей на основе утвержденной методики;</li> <li>• изучение методов оценки физического развития детских коллективов;</li> <li>• оценка психомоторного развития ребенка при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>• разработка анкет для родителей по изучению медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье и заболеваний у детей;</li> <li>• заполнение карты обследования ребенка в моделируемых условиях;</li> <li>• ввод учетной формы N 030-Д/у "Карта диспансеризации ребенка" в автоматизированном режиме работы (на компьютере) в виртуальных условиях;</li> <li>• составление беседы с родителями и детьми по пропаганде здорового образа жизни.</li> </ul>		<p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p>
<p><b>Тема 6.</b> <b>Профилактика хирургических заболеваний и состояний</b></p>	<p><b>Лекция №9. Профилактика хирургических заболеваний и состояний</b> <b>Содержание</b> <b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику хирургических заболеваний и состояний. <b>2. Профилактика хирургических заболеваний и состояний</b> Факторы риска развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела и др.) и коррекция имеющихся факторов риска. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических хирургических заболеваний и состояний. Вторичная профилактика при заболеваниях периферических сосудов (флебите, тромбофлебите, атеросклерозе артерий конечностей, синдроме Рейно, эндартериите, тромбангите, варикозном расширении вен нижних конечностей), хроническом остеомиелите и урологической патологии. Особенности профилактики хирургических заболеваний в детском возрасте, начиная с периода новорожденности и заканчивая подростковым возрастом. Осуществление немедикаментозных и медикаментозных методов воздействия на пациента. Правильность подготовки к плановым и внеплановым операциям. Профилактика послеоперационных осложнений или максимальное снижение риска их развития. Динамичность наблюдения за состоянием здоровья пациента с конкретным заболеванием. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	<p>окружения по вопросам предупреждения развития острых и обострения хронических хирургических заболеваний и состояний. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов острых и обострения хронических хирургических заболеваний, предупреждения развития тяжелых осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>3. Медицинская документация</b> Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики хирургических заболеваний и состояний.</p> <p><b>Практическое занятие №9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при хирургических заболеваниях и состояниях;</li> <li>• изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>• обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• решение тестовых заданий по разделам темы;</li> <li>• решение проблемно-ситуационных задач по разделам темы;</li> <li>• разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики хирургических заболеваний и состояний;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития хирургических заболеваний и состояний;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по разделам темы;</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).</li> </ul>	4ч	2 2 2 2 2 3 3 3 2
<p><b>Тема 7.</b> <b>Профилактика ортопедических болезней</b></p>	<p><b>Лекция №10. Профилактика ортопедических болезней</b> <b>Содержание</b> <b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику ортопедических болезней. <b>2. Профилактика ортопедических болезней</b> Факторы риска развития врожденных и приобретенных деформаций и болезней опорно-двигательного аппарата у населения различных возрастных групп. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики деформаций в различных периодах детского возраста и у подростков, устранение факторов риска их развития (неудовлетворительный общий режим жизни, плохие условия сна, не соответствующая росту мебель, неправильные позы и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики развития заболеваний, вызывающих ортопедическую патологию, и предупреждения осложнений имеющихся ортопедических заболеваний. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний, приводящих к ортопедической патологии, в обеспечении регулярности</p>	1ч	1 2

	<p>обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>3. Медицинская документация</b></p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики ортопедических болезней.</p> <p><b>Практическое занятие №10 Профилактика ортопедических болезней</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при ортопедических заболеваниях и состояниях;</li> <li>• изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>• обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• выполнение тестовых заданий по разделам темы;</li> <li>• решение проблемно-ситуационных задач по разделам темы;</li> <li>• разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики ортопедических заболеваний и состояний;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития ортопедических заболеваний и состояний;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по разделам темы;</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86)</li> </ul>	2ч	2 2 2 3 2 2 3 3 3 2
<p><b>Тема 8.</b> <b>Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин</b></p>	<p><b>Лекция №10. Профилактика травм, отравлений.</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Нормативные правовые акты</b></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.</p> <p><b>2. Профилактика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин</b></p> <p>Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей. Технологии первичной и вторичной профилактики. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население с учетом распространенности дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе. Соблюдение гигиены труда, охраны труда и техники безопасности на производстве. Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством. Особенности профилактики травм и отравлений в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возможных последствий травм и отравлений. Динамическое наблюдение пациентов с последствиями травм и отравлений. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>3. Медицинская документация</b></p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин.</p> <p><b>Практическое занятие №10. Профилактика травм, отравлений.</b></p>	1ч	1 2 2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с последствиями травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин;</li> <li>• изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>• обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• решение тестовых заданий;</li> <li>• решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>• разработка наглядно- информационных материалов по профилактике различного вида травматизма, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по теме;</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета (карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86)</li> </ul>	2ч	2 2 3 2 2 3 3 2
<p><b>Тема 9.</b> <b>Профилактика онкологических заболеваний</b></p>	<p><b>Лекция №11. Профилактика онкологических заболеваний</b> <b>Содержание</b> <b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику онкологических заболеваний. <b>2. Профилактика онкологических заболеваний</b> Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения онкологических заболеваний. Роль фельдшера в информированности населения по вопросам профилактики онкологических заболеваний, в том числе самоконтроля состояния здоровья, в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов онкологических заболеваний, развития тяжелых осложнений, увеличения продолжительности и качества жизни больных, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача</p>	2ч	1 2

	<p><b>3. Медицинская документация</b>  Оформление медицинской документации отражающей проведение профилактики онкологических заболеваний.</p> <p><b>Практическое занятие №11 Профилактика онкологических заболеваний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с онкологическими заболеваниями;</li> <li>• изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>• обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• выполнение тестовых заданий;</li> <li>• решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>• разработка наглядно- информационных материалов по профилактике онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития онкологических заболеваний;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по теме;</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86)</li> </ul>	4ч	2 2 2 3 2 2 3 3 3 2
<p><b>Тема 10. Профилактика болезней нервной системы</b></p>	<p><b>Лекция №12.Профилактика болезней нервной системы</b>  <b>Содержание</b>  <b>1. Нормативные правовые акты</b>  Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней нервной системы.  <b>2. Профилактика болезней нервной системы</b>  Внешние и внутренние факторы риска развития болезней нервной системы. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней нервной системы. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, контроль артериального давления (АД), контроль уровня холестерина, липидов в крови и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней нервной системы в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам контроля физической нагрузки при хронических болезнях нервной системы, нормализации массы тела, АД. Самостоятельное купирование болевого синдрома и т.д. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и</p>	2ч	1 2

	<p>проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней нервной системы, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>3. Медицинская документация</b> Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней нервной системы.</p> <p><b>Практическое занятие №12. Профилактика болезней нервной системы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при болезнях нервной системы;</li> <li>• изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>• обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• решение тестовых заданий по разделам темы;</li> <li>• решение проблемно-ситуационных задач по разделам темы;</li> <li>• разработка адаптированных рекомендаций индивидуальной профилактики болезней нервной системы;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития болезней нервной системы.</li> <li>• проведение профилактического консультирования по разделам темы;</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86)</li> </ul>	4ч	2 2 2 3 2 2 3 3 3 2
<p><b>Тема 11.</b> <b>Профилактика офтальмологических заболеваний</b></p>	<p><b>Лекция №13. Профилактика офтальмологических заболеваний</b> <b>Содержание</b></p> <p><b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата.</p> <p><b>2. Профилактика глаукомы</b> Факторы риска развития глаукомы (генетическая предрасположенность, стрессы, артериальная гипертензия, злоупотребление алкоголем и пр.). Немедикаментозные методы (регулярное измерение внутриглазного давления лицам старше 40 лет, санпросветработа). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>3. Профилактика миопии</b></p>	2ч	1 2

	<p>Факторы риска развития миопии (неправильное ведение родов, генетическая предрасположенность, зрительная нагрузка). Немедикаментозные методы (упражнения для глаз, физическая активность, рациональное питание). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>4.Профилактика дистрофии сетчатки</b></p> <p>Факторы риска развития дистрофии сетчатки (генетическая предрасположенность, неправильное питание, нарушение обмена веществ, сердечнососудистые заболевания). Немедикаментозные методы (ношение светозащитных очков, рациональное питание, контроль уровня холестерина в крови, контроль артериального давления и др.). Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>5.Профилактика катаракты</b></p> <p>Факторы риска развития катаракты (заболевания обмена веществ, прием гормональных препаратов, работа в горячих цехах, в рентгенкабинетах, травмы органов зрения и др.). Немедикаментозные методы (рациональное питание, контроль уровня гликемии, ношение светозащитных и защитных очков и др.). Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>6. Медицинская документация</b></p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики болезней глаза и его придаточного аппарата.</p> <p><b>Практическое занятие №13. Профилактика офтальмологических заболеваний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нормативно-правовых актов, регламентирующих профилактику болезней глаза и его придаточного аппарата;</li> <li>• изучение особенностей организации и проведения диспансеризации пациентов;</li> <li>• изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления офтальмологических заболеваний;</li> <li>• изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>• обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4ч</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка программ индивидуальной профилактики конкретных болезней глаза и его придаточного аппарата;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития офтальмологических заболеваний;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86);</li> <li>• решение тестовых заданий по теме разделов.</li> </ul>		<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>
--	--	--	--

<p><b>Тема 12.</b> <b>Профилактика оториноларингологических заболеваний</b></p>	<p><b>Лекция №14 Профилактика оториноларингологических заболеваний</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику оториноларингологических заболеваний.</p> <p><b>2. Профилактика ринитов и ринофарингитов</b> Факторы риска развития острых и хронических ринитов и ринофарингитов (генетическая предрасположенность, снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ринитов и ринофарингитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке.</p> <p><b>3.Профилактика тонзиллитов</b> Факторы риска развития острых и хронических тонзиллитов (генетическая предрасположенность, стафилококковая и стрептококковая инфекции полости рта, снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм тонзиллитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с декомпенсированной формой хронического тонзиллита, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</p> <p><b>4.Профилактика синуситов</b> Факторы риска развития синуситов различной этиологии (воспалительные процессы в носоглотке, кариес зубов, плохая санация полости рта). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм синуситов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническим синуситом, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</p> <p><b>5.Профилактика аденоидов</b> Факторы риска развития острых и хронических аденоидов (частые воспалительные процессы в носоглотке, генетическая предрасположенность, снижение иммунитета, аномалии конституции и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм аденоидов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
---	--	-----------	-------------------------------------

	<p>организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими аденоидами, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</p> <p><b>6.Профилактика ларингитов и ларинготрахеитов</b>  Факторы риска развития острых и хронических ларингитов и ларинготрахеитов (снижение иммунитета в связи с неудовлетворительными социальными условиями проживания, неблагоприятной экологией, профессиональные вредности и др.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм ларингитов и ларинготрахеитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими ларингитами и ларинготрахеитами, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</p> <p><b>7.Профилактика отитов</b>  Факторы риска развития острых и хронических форм отита различной этиологии (анатомо-физиологические особенности уха у детей, лечение ототоксичными антибиотиками, расстройство кровообращения в сосудах питающих внутреннее ухо, частые острые респираторные вирусные заболевания, снижение иммунитета и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики различных форм отитов. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов с хроническими отитами, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у оториноларинголога.</p> <p><b>8. Медицинская документация</b>  Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики оториноларингологических болезней.</p> <p><b>Практическое занятие №14 Профилактика оториноларингологических заболеваний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику оториноларингологических заболеваний;</li> <li>• изучение особенностей организации и проведения диспансеризации пациентов при оториноларингологических заболеваниях;</li> <li>• изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>• обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• разработка программ индивидуальной профилактики оториноларингологических заболеваний у пациентов;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4ч</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	
--	---	---	--

	<p>оториноларингологических заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86</li> </ul>		2	
<p><b>Тема 13.</b> <b>Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем</b></p>	<p><b>Лекция № 15 Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем</b></p> <p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, а также профилактику инфекций, передающихся половым путем.</p> <p><b>2. Профилактика болезней кожи и подкожной клетчатки</b> Факторы риска развития болезней кожи и подкожной клетчатки (стрессы, физическое и психическое перенапряжение, нарушение режима питания, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность, избыточная масса тела, сопутствующие заболевания, фотосенсибилизация, производственные факторы, повышенная сенсибилизация к аллергенам). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических болезней кожи и подкожной клетчатки: инфекций кожи и подкожной клетчатки (гнойничковых и грибковых заболеваний), буллезных нарушений кожи (пузырчатка), дерматита, экземы, папулосквамозных нарушений (псориаза, красного плоского лишая), крапивницы и эритемы; болезней кожи и подкожной клетчатки, связанных с воздействием излучения; болезней придатков кожи (алопеции, себореи, вульгарных угрей), вирусных инфекций, характеризующихся поражением кожи и слизистых оболочек (опоясывающего лишая, герпеса), других болезней кожи и подкожной клетчатки. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента при различных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки. Особенности профилактики болезней кожи и подкожной клетчатки в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета пациентов со склеродермией, красной волчанкой, псориазом, экземой, пузырьчаткой, атопическим дерматитом. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам рационального питания, здорового образа жизни, использования приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи, создания гипоаллергенной окружающей среды, закаливания, санации очагов инфекции и др. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней кожи и подкожной клетчатки, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>3. Профилактика инфекций, передающихся половым путем</b> Факторы риска развития инфекций, передающихся половым путем (молодой возраст, раннее</p>	2ч		
				1
				2
			2	

	<p>начало половой жизни, рискованное сексуальное поведение, большое количество сексуальных партнеров, иммунодефицит – местный и общий, отсутствие или неправильное использование презервативов, бесконтрольное применение антибиотиков, несоблюдение правил личной гигиены, хронические заболевания гениталий, декретированные контингенты). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся инфекций, передающихся половым путем: сифилис, гонококковые инфекции, хламидийные инфекции, трихомоноз, герпетические инфекции половых органов и мочеполового тракта и др. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Консультирование пациента и его окружения по вопросам профилактики инфекций, передающихся половым путем (соблюдения санитарно-гигиенического режима, личной гигиены половых органов, безопасного секса, применения барьерных методов контрацепции, пропаганды здорового образа жизни, информирования полового партнера о наличии инфекции, передающейся половым путем, контроля лабораторных показателей). Особенности профилактики инфекций, передаваемых половым путем, у детей и подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Контроль регулярности обследования. Документация групп диспансерного учета. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления инфекций, передаваемых половым путем, предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.</p> <p><b>4. Медицинская документация</b> Оформление медицинской документации.</p> <p><b>Практическое занятие № 15 Профилактика болезней кожи и инфекций, передающихся половым путем</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем;</li> <li>• изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при болезнях кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем;</li> <li>• изучение методики осуществления диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней кожи и подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем;</li> <li>• изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>• обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• разработка программ индивидуальной профилактики заболеваний;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных</li> </ul>	4ч	2 2 2 2 3 3 3 3
--	---	----	--------------------------------------

	<p>болезнейкожи подкожной клетчатки, инфекций, передающихся половым путем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>• оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86);</li> <li>• заполнение карточек извещения (учетная форма № 281), медицинской карты венерического больного (форма №65) и карты стационарного больного (форма № 3);</li> <li>• решение проблемно-ситуационных задач по теме разделов;</li> <li>• решение тестовых заданий по теме раздела.</li> </ul>		2 2 2 2
<p><b>Тема 14.</b> <b>Профилактика стоматологических заболеваний</b></p>	<p><b>Лекция №16 Профилактика стоматологических заболеваний</b> <b>Содержание</b> <b>1.Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику стоматологических заболеваний. <b>2. Профилактика заболеваний твердых тканей зубов</b> Факторы риска развития болезней твердых тканей зубов (минерализованные и неминерализованные зубные отложения, плохая гигиена полости рта, нерациональное и несбалансированное питание, ослабленный иммунитет, изменение гормонального фона; различные соматические заболевания, авитаминоз, генетическая предрасположенность, экология, профессиональные вредности и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся болезней твердых тканей зубов. Немедикаментозные методы (обучение гигиене полости рта; обучение и контроль активного равномерного, двустороннего пережёвывания пищи; профилактика простудных заболеваний; рациональное, сбалансированное питание и др.). Медикаментозные методы профилактического воздействия (местные и системные методы фторпрофилактики, витаминно-минеральные комплексы). Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней твердых тканей зубов, предупреждения их обострений и осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога. <b>3. Профилактика заболеваний пародонта</b> Факторы риска развития заболеваний пародонта (минерализованные и неминерализованные над- и поддесневые зубные отложения, плохая гигиена полости рта, нерациональное и несбалансированное питание, ослабленный иммунитет, авитаминоз, генетическая предрасположенность, изменение гормонального фона; различные соматические заболевания, курение; экология; профессиональные вредности; зубочелюстные аномалии; нарушение функциональной нагрузки на пародонт; ятрогенные стоматологические факторы и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний пародонта. Немедикаментозные методы (обучение</p>	2ч	1 2 2

	<p>гигиене полости рта; обучение гигиене полости рта при наличии протезов и аппаратов). Обучение и контроль активного равномерного, двустороннего пережёвывания пищи, профилактика простудных заболеваний; рациональное сбалансированное питание, формирование здорового образа жизни и др. Особенности профилактики болезней твердых тканей зубов в различные возрастные периоды жизни человека. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней твердых тканей зубов, предупреждения их обострений и осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога.</p> <p><b>4. Профилактика зубочелюстных аномалий</b>  Факторы риска развития зубочелюстных аномалий (ранний токсикоз беременности, гипотиреоз, гипертиреоз, частые простудные заболевания, недостаточность функции коры надпочечников, нарушение искусственного вскармливания, несбалансированное питание, патология верхних дыхательных путей, вредные привычки: зафиксированные двигательные реакции, зафиксированные неправильно протекающие функции в полости рта, зафиксированные позотонические рефлекс; заболевания зубов и челюстей; нарушения физиологического равновесия мышц челюстно-лицевой области и др. ). Технологии первичной профилактики наиболее часто встречающихся зубочелюстных аномалий. Немедикаментозные методы (правильное искусственное вскармливание, обучение гигиене полости рта; обучение и контроль активного равномерного, двустороннего пережёвывания пищи; обучению комплексу лечебных миогимнастических упражнений; профилактика простудных заболеваний, рациональный режим и сбалансированное питание матери и ребенка, выявление преждевременно прорезавшихся зубов в период новорожденности и определение показаний к их удалению; выявление пациентов с зубочелюстными аномалиями и направление их к стоматологу-ортодонт и др.). Особенности профилактики зубочелюстных аномалий в различные возрастные периоды жизни человека. Роль фельдшера в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов зубочелюстных аномалий, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у стоматолога.</p> <p><b>5. Медицинская документация</b>  Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики стоматологических заболеваний.</p> <p><b>Практическое занятие №16 Профилактика стоматологических заболеваний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику стоматологических заболеваний, особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях челюстно-лицевой области;</li> <li>• изучение методов и средств гигиены полости рта;</li> <li>• обучение методике проведения лечебных миогимнастических упражнений;</li> </ul>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4ч</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p>	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение методике проведения бесед направленных на уменьшение и преодоление факторов риска развития различных стоматологических заболеваний.</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа (домашнее задание)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание рефератов по заданным темам:  «Организация и проведение диагностики групп здоровья детского населения»,  «Организация и проведение диагностики групп здоровья взрослого населения»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями системы кровообращения»,  «Технологии медицинской профилактики болезней системы кровообращения»,  «Средства профилактики болезней органов кровообращения»  «Скрининговая диагностика болезней системы кровообращения»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов дыхания»,  «Технологии медицинской профилактики болезней органов дыхания»,  «Средства профилактики болезней органов дыхания»,  «Скрининговая диагностика болезней органов дыхания»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями органов пищеварения»,  «Технологии медицинской профилактики болезней органов пищеварения»,  «Средства профилактики болезней органов пищеварения»,  «Скрининговая диагностика болезней органов пищеварения»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями почек и мочевыводящих путей»,  «Технологии медицинской профилактики болезней почек и мочевыводящих путей»,  «Средства профилактики болезней почек и мочевыводящих путей»,  «Скрининговая диагностика болезней почек и мочевыводящих путей»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями костно-мышечной системы и соединительной ткани»,  «Технологии медицинской профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,  «Средства профилактики болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,  «Скрининговая диагностика болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями эндокринной системы, расстройствами питания и нарушениями обмена веществ»,  «Технологии медицинской профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,  «Средства профилактики болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,</li> </ul>	<b>48</b>	3

	<p>«Скрининговая диагностика болезней эндокринной системы, расстройств питания и нарушений обмена веществ»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями крови и кроветворных органов»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики болезней крови и кроветворных органов»,</p> <p>«Средства профилактики болезней крови и кроветворных органов»,</p> <p>«Скрининговая диагностика болезней крови и кроветворных органов»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с акушерской патологией»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики акушерской патологии»,</p> <p>«Средства профилактики акушерской патологии»,</p> <p>«Скрининговая диагностика акушерской патологии»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с гинекологическими заболеваниями»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики гинекологических заболеваний»,</p> <p>«Средства профилактики гинекологических заболеваний»,</p> <p>«Скрининговая диагностика гинекологических заболеваний»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями периода новорожденности»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики болезней периода новорожденности»,</p> <p>«Средства профилактики болезней периода новорожденности»,</p> <p>«Скрининговая диагностика болезней периода новорожденности»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации детей грудного и раннего возраста»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей грудного и раннего возраста»,</p> <p>«Средства профилактики болезней у детей грудного и раннего возраста»,</p> <p>«Скрининговая диагностика заболеваний у детей грудного и раннего возраста»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации детей старшего возраста»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики заболеваний у детей старшего возраста»,</p> <p>«Средства профилактики болезней у детей старшего возраста»,</p> <p>«Скрининговая диагностика заболеваний у детей старшего возраста»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с хирургическими заболеваниями и состояниями»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики хирургических заболеваний и состояний»,</p> <p>«Средства профилактики хирургических заболеваний и состояний»,</p> <p>«Скрининговая диагностика хирургических заболеваний и состояний»,</p> <p>«Организация и проведение диспансеризации пациентов с ортопедическими болезнями»,</p> <p>«Технологии медицинской профилактики ортопедических болезней»,</p>		
--	---	--	--

	<p>«Средства профилактики ортопедических болезней»,  «Скрининговая диагностика ортопедических болезней»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с онкологическими заболеваниями»,  «Технологии медицинской профилактики онкологических заболеваний»,  «Средства профилактики онкологических заболеваний»,  «Скрининговая диагностика онкологических заболеваний»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с травмами, отравлениями и некоторыми другими последствиями воздействия внешних причин»,  «Технологии медицинской профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,  «Средства профилактики травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,  «Скрининговая диагностика травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с болезнями нервной системы»,  «Технологии медицинской профилактики болезней нервной системы»,  «Средства профилактики болезней нервной системы»,  «Скрининговая диагностика болезней нервной системы»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с оториноларингологическими заболеваниями»,  «Технологии медицинской профилактики оториноларингологических заболеваний»,  «Средства профилактики болезней оториноларингологических заболеваний»,  «Скрининговая диагностика оториноларингологических заболеваний»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с офтальмологическими заболеваниями»,  «Технологии медицинской профилактики офтальмологических заболеваний»,  «Средства профилактики офтальмологических заболеваний»,  «Скрининговая диагностика офтальмологических заболеваний»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов со стоматологическими заболеваниями»,  «Технологии медицинской профилактики стоматологических заболеваний»,  «Средства профилактики стоматологических заболеваний»,  «Скрининговая диагностика стоматологических заболеваний»,  «Организация и проведение диспансеризации пациентов с аллергическими заболеваниями»,  «Технологии медицинской профилактики аллергических болезней»,  «Средства профилактики аллергических болезней»,</p>		
--	--	--	--

	<p>«Скрининговая диагностика аллергических болезней»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</li> <li>• участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</li> <li>• создание презентаций по заданным темам;</li> <li>• создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</li> <li>• работа в сети Internet по заданию преподавателя;</li> <li>• поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>• работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);</li> <li>• подготовка к итоговому занятию по разделу модуля</li> </ul>		<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p><b><u>Производственная практика</u></b></p> <p><b><u>Виды работ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и проведение занятий в различных школах здоровья для пациентов и их окружения;</li> <li>– выполнение технологий первичной и вторичной профилактики конкретных болезней при работе с пациентами в реальных условиях;</li> <li>– проведение неспецифической профилактики различных неинфекционных заболеваний в реальных условиях;</li> <li>– составление и реализация индивидуальных программ профилактики для пациентов с различной патологией;</li> <li>– проведение профилактических осмотров населения разных возрастных групп и профессий для раннего выявления симптомов заболеваний различных органов и систем;</li> <li>– организация и проведение диспансеризации населения на закрепленном участке;</li> <li>– формирование диспансерных групп на закрепленном участке;</li> <li>– динамическое наблюдение диспансерных больных с заболеваниями различных органов и систем на закрепленном участке;</li> <li>– контроль за использованием различных средств профилактики пациентами с конкретной патологией;</li> <li>– проведение скрининговой диагностики у пациентов для выявления различных заболеваний органов и систем;</li> <li>– консультирование пациентов и их окружения по вопросам профилактики заболеваний различных органов и систем;</li> <li>– проведение санитарно-гигиенического просвещения населения различных возрастов по профилактике заболеваний;</li> </ul>		<p>3</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение на практике норм и принципов профессиональной этики при осуществлении профилактической деятельности;</li> <li>– определение групп риска развития различных заболеваний;</li> <li>– проведение диагностики групп здоровья детского и взрослого населения;</li> <li>– оформление медицинской документации.</li> </ul>		3
			3
			3
			2

<b>МДК.04.01.03 Проведение санитарно – противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке.</b>		<b>18(6/12)</b>	
<b>Иммунопрофилактика</b>			
<b>Тема 1. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней</b>	<b>Лекция №1 Профилактика инфекционных и паразитарных болезней</b>	2ч	
	<b>Содержание</b>		
	<b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие профилактику инфекционных и паразитарных болезней.		1
	<b>2. Индивидуальная и популяционная профилактика инфекционных и паразитарных болезней</b> Профилактические мероприятия, воздействующие на звенья эпидемического процесса: 1) источник инфекции; 2) механизм передачи возбудителей инфекционных заболеваний и пути передачи; 3) восприимчивость организма. Содержание санитарно-гигиенических мероприятий противоэпидемической направленности. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции: активное и пассивное выявление больных, профилактические медицинские обследования декретированных групп населения. Показания к госпитализации пациентов с инфекционными и паразитарными болезнями, организация их изоляции. Регистрация инфекционных и паразитарных заболеваний, оформление и отправка экстренных извещений об инфекционных и паразитарных заболеваниях, острых пищевых отравлениях, необычных реакциях на прививку. Эпидемический очаг и его границы. Значение и проведение дезинфекционных и санитарных мероприятий в очаге. Санитарно-противоэпидемические мероприятия в очаге в отношении лиц, общавшихся с больными. Выявление контактных лиц, регистрация, медицинское наблюдение, лабораторные обследования, экстренная профилактика, санитарная обработка. Проведение дезинфекции, дезинсекции и дератизации. Роль фельдшера в организации и проведении противоэпидемических мероприятий в очагах. Мероприятия по повышению невосприимчивости к инфекционным заболеваниям: общие (неспецифическая профилактика) и специфическая профилактика (вакцинация и ревакцинация, активная и пассивная иммунизация). Диспансеризация реконвалесцентов. Роль фельдшера в осуществлении индивидуальной (личной) и популяционной (общественной) профилактики различных инфекционных и паразитарных болезней.		2
<b>3. Медицинская документация</b> Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактики инфекционных и паразитарных болезней.	4ч		
<b>Практическое занятие №1. Профилактика инфекционных и паразитарных болезней</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику инфекционных и паразитарных болезней;</li> <li>• изучение порядка организации и проведения противоэпидемических мероприятий в очагах различных инфекционных и паразитарных заболеваний;</li> </ul>		1
			2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей организации и проведения диспансеризации больных инфекционными и паразитарными болезнями;</li> <li>• изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> <li>• обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> <li>• разработка программ индивидуальной профилактики инфекционных и паразитарных болезней;</li> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска заражения инфекционными и паразитарными болезнями;</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>• оформление медицинской документации: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86; учетной формы №064/у «Журнал учета профилактических прививок», учетной формы №063-у «Карта профилактических прививок», учетной формы №058-у «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку»</li> </ul>		<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
<p><b>Тема 2.</b> <b>Проведение иммунопрофилактики</b></p>	<p><b>Лекция №2.Проведение иммунопрофилактики</b> <b>Содержание</b> <b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение иммунопрофилактики разных возрастных групп. <b>2.Активная и пассивная иммунизация населения</b> Иммунопрофилактика инфекционных болезней, основные понятия, цели, задачи. Государственная политика в области иммунопрофилактики. Права и обязанности граждан при осуществлении иммунопрофилактики. Понятие о профилактических прививках. Медицинские иммунобиологические препараты. Характеристика основных препаратов, используемых для: 1)активной иммунопрофилактики инфекционных болезней; 2)пассивной иммунопрофилактики (иммунокоррекции); 3) экстренной профилактики. Транспортировка и хранение иммунобиологических препаратов. Способы введения иммунобиологических препаратов. Атипичные реакции на их введение. Национальный календарь профилактических прививок. Планирование, организация и проведение профилактических прививок детскому и взрослому населению в соответствии с календарем профилактических прививок: вакцинация и ревакцинация против гепатита, туберкулеза, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита, кори, краснухи, эпидемического паротита, гриппа.Сертификат о профилактических прививках . Проведение внеплановой иммунопрофилактики, иммунокоррекции и экстренной профилактики при возникновении отдельных эпидемических ситуаций. Проведение иммунопрофилактики по</p>	<p>2ч</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	<p>эпидпоказаниям при кишечных инфекциях (брюшном тифе, паратифах, холере), при бактериальных зоонозах (чуме, сибирской язве, бруцеллезе), при вирусных инфекциях центральной нервной системы (остром полиомиелите, энцефалите, бешенстве), при вирусных геморрагических лихорадках, вирусных гепатитах А и В. Проведение индивидуальной химиопрофилактики при туберкулезе и малярии. Профилактика болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Деятельность фельдшера в организации и проведении иммунопрофилактики и химиопрофилактики.</p> <p><b>3. Медицинская документация</b></p> <p>Оформление медицинской документации, отражающей проведение активной и пассивной иммунизации взрослого и детского населения.</p> <p><b>Практическое занятие №1 Проведение иммунопрофилактики</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение иммунопрофилактики;</li> <li>• обучение ведению учета проведенных профилактических мероприятий;</li> <li>• выполнение различных видов иммунопрофилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;</li> <li>• разработка программ индивидуальной иммунопрофилактики;</li> <li>• составление бесед об иммунопрофилактике с различными категориями населения</li> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> <li>• оформление медицинской документации: сертификата о профилактических прививках на основании данных медицинской карты амбулаторного больного (ф. N 25/у) и истории развития ребенка (ф. N 112/у).</li> </ul>	4ч	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p>
--	---	----	--

<b>Тема 3. Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства</b>	<b>Лекция №3. Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства</b> <b>Содержание</b> <b>1. Нормативные правовые акты</b> Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение мероприятий по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства.	2ч	1	
	<b>2. Организация и проведение мероприятий по снижению профессиональной патологии работников сельского хозяйства</b> Роль фельдшера в организации и проведении первичной и вторичной профилактики профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства. Основные профессиональные вредности у животноводов и птицеводов. Заболевания у работников, возникающие при контакте с зараженными животными и птицами: сибирская язва, бруцеллез, туляремия, лептоспироз, туберкулез. Профилактические мероприятия в животноводстве и птицеводстве. Организация мероприятий по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства в период массовых полевых работ. Неблагоприятные факторы для работников полеводства. Контроль санитарно-гигиенических условий в период полевых работ, режима труда и отдыха при работе на самоходных сельскохозяйственных машинах и тракторах. Действия ядохимикатов на организм человека. Медицинские осмотры лиц, работающих с ядохимикатами (предварительные и периодические медицинские осмотры). Соблюдение правил хранения ядохимикатов на складах, правила транспортировки. Меры профилактики при применении ядохимикатов. Использование средств индивидуальной защиты при работе с нелетучими и летучими ядохимикатами. Профилактика неблагоприятного влияния пестицидов на здоровье подростков и молодежи, привлекаемой на сельскохозяйственные работы. Проведение периодических медицинских осмотров работающих в контакте с вредными и неблагоприятными факторами производственной среды. Диспансеризация работников по результатам периодических медицинских осмотров.		2	
	<b>3. Медицинская документация</b> Оформление медицинской документации, отражающей проведение профилактической работы по снижению заболеваемости работников сельского хозяйства			2
	<b>Практическое занятие №2. Профилактика профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства;</li> <li>• изучение особенностей организации и проведения диспансеризации работников сельского хозяйства при профессиональных заболеваниях;</li> </ul>	4ч	2	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации работников сельского хозяйства;</li> </ul>	9	2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования;</li> </ul>		2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий;</li> </ul>		2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;</li> </ul>		3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка программ индивидуальной профилактики профессиональных заболеваний работников сельского хозяйства;</li> </ul>		3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней у работников сельского хозяйства;</li> </ul>		3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение профилактического консультирования по заданным темам;</li> </ul>		3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление документации групп диспансерного учета: карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86.</li> </ul>		3
			2
	<p><b>Самостоятельная работа (домашнее задание)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• написание рефератов по заданным темам:  «Диспансеризация пациентов при кишечных инфекциях»,  «Диспансеризация пациентов при трансмиссивных инфекциях»,  «Диспансеризация пациентов при зоонозных инфекциях»,  «Диспансеризация пациентов при инфекциях кожных покровов»,  «Диспансеризация пациентов при ВИЧ- инфекции»,  «Диспансеризация пациентов при туберкулезе»,  «Диспансеризация пациентов при паразитарных болезнях»,  «Определение групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней»,  «Показания и противопоказания к проведению иммунопрофилактики»,  «Предупреждение поствакцинальных осложнений»;</li> </ul>		3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с источниками информации (руководство, учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания);</li> </ul>		3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в учебно-исследовательских работах / проектах;</li> </ul>		3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка адаптированных программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики;</li> </ul>		3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание презентаций по заданным темам;</li> </ul>		2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание дидактического раздаточного материала по конкретному заданию преподавателя;</li> </ul>		2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа в сети Internet по заданию преподавателя;</li> </ul>	2		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной</li> </ul>	2		

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с обучающе-контролирующей компьютерной программой по данной теме (разделу);</li> <li>• подготовка к итоговому занятию по разделу модуля.</li> </ul> <p><b>Производственная практика</b></p> <p><i>Виды работ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка пациентов к проведению профилактических мероприятий;</li> <li>• выполнение различных методик специфической и неспецифической профилактики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях;</li> <li>• проведение активной и пассивной иммунизации на добровольцах в реальных условиях;</li> <li>• контроль за состоянием пациента при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>• отработка навыков и умений определения групп риска развития инфекционных и паразитарных болезней</li> <li>• отработка умения работать в команде;</li> <li>• проведение бесед по профилактике инфекционных и паразитарных болезней;</li> <li>• отработка навыков по предупреждению и ликвидации рисков заражения инфекционными болезнями, в том числе и особо опасными;</li> <li>• проведение санитарной обработки пациентов при поступлении в стационар для предупреждения внутрибольничной инфекции;</li> <li>• проведение текущей и заключительной дезинфекции;</li> <li>• составление программ индивидуальной специфической и неспецифической профилактики;</li> <li>• работа по локализации и ликвидации возникших эпидемических очагов конкретных инфекционных заболеваний;</li> <li>• оформление медицинской документации.</li> </ul>		<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
--	---	--	--

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов для практических занятий.

Оборудование учебных кабинетов для практических занятий:

#### 1. Мебель и стационарное учебное оборудование:

- стол для преподавателя;
- столы для студентов;
- стул для преподавателя;
- стулья для студентов;
- шкаф книжный;
- шкафы для хранения наглядных пособий;
- шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
- классная доска;
- информационный стенд для студента;
- компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов.

#### 2. Технические средства обучения:

- компьютеры для преподавателя и студентов;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- локальная сеть и Интернет.

#### 3. Учебно-методическая документация:

- учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
- методические учебные материалы (на электронных носителях);
- нормативная документация;
- учебная и справочная литература;
- компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
- электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
- сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
- материалы для промежуточной аттестации студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 060101 «Лечебное дело» по профессиональному модулю.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в учреждениях первичного звена здравоохранения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Волков С.Р. Здоровый человек и его окружение. М. Авторская академия 2012 г
2. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни: учебник. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с. : ил.
3. Егоров Е.А., Епифанова Л.М. Глазные болезни: Учебник для медицинских колледжей и училищ. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 160 с.

4. Зудин Б.И., Кочергин Н.Г., Зудин А.Б. Кожные и венерические болезни: Учебник для медицинских училищ и колледжей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 288 с.: ил.
5. Морозов И.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний, СпецЛит, 2013г
6. Пальчун В.Т. Болезни уха, горла и носа : учеб. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 320 с. : ил.
7. Рубан Э.Д. Хирургия - Изд. 5-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 569 с. : ил.
8. Федюкович Н.И. Внутренние болезни : учебник - Изд. 8-е, стер. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 573 с.: ил.
9. Ющук Н.Д., Кареткина Г.Н., Мельникова Л.И. Инфекционные болезни: учебник - 4-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 512 с.

#### **Дополнительные источники**

1. Баранов А. А., Денисов И.Н., Чучалин А.Г. Руководство по первичной медико-санитарной помощи. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.-1584 с.
2. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2008. - 42 с.
3. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И. Педиатрия. Изд 7-е, доп. – Москва: ОНИКС, 2008. - 592 с.
4. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Педиатрия. Практикум. – Москва: ОНИКС, 2008. - 400 с.
5. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа 2011. - 560 с.: ил.
6. Калмыкова А.С. Здоровый ребенок от рождения до 7 лет: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 335 с.
7. Крюкова Д.А. Здоровый человек и его окружение :учеб пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. Изд. 6-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 381
8. Марченко Д.В. Охрана труда и профессиональные заболевания.: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 262 с.
9. Оганова Р.Г., Хальфина Р.А.Руководство по медицинской профилактике / под ред. Р.Г. Оганова, Р.А. Хальфина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 464 с.
10. Тульчинская В.Д. Здоровый ребенок: Учебное пособие. 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 347 с.

#### **Нормативно-правовая документация:**

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактическую деятельность по РФ.

#### **Ссылки на электронные источники информации:**

##### **Информационно – правовое обеспечение:**

1. Система «Консультант»
2. Система «Гарант»

##### **Профильные web – сайты Интернета:**

1. Министерство здравоохранения и социального развития РФ
2. (<http://www.minzdravsoc.ru>).
3. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотреbnadzor.ru>)
4. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
5. (<http://www.fcgsen.ru>).

6. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>).
7. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения
8. (<http://www.mednet.ru>).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Базой для изучения данного модуля являются:

- ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины
- ПМ.01. Диагностическая деятельность
- ПМ.02. Лечебная деятельность
- ПМ.03. Организационно-аналитическая деятельность

Теоретические и практические занятия проводятся в учебных кабинетах, учебная и производственная практика проводится на базах поликлиник, кабинетов и центров профилактики, центров планирования семьи, центров здоровья.

Профессиональный модуль (ПМ.04) «Профилактическая деятельность» соответствует основному виду профессиональной деятельности № 4.

ПМ.04. предназначен для обучения фельдшеров профилактической деятельности.

В состав данного модуля входит междисциплинарный курс МДК 04.01 «Профилактика заболеваний и санитарно-гигиеническое образование населения».

Базой для изучения данного модуля являются общепрофессиональные дисциплины: здоровый человек и его окружение, психология, анатомия и физиология человека, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, безопасность жизнедеятельности.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация профессионального модуля «Профилактическая деятельность» должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее медицинское образование.

Преподаватели должны проходить повышение квалификации не реже одного раза в пять лет.

Общие и непосредственные руководители производственной практики должны иметь высшее медицинское образование, обладать необходимыми организационными навыками и опытом работы.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.	<p>Организация диспансеризации населения и участие в ее проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по организации диспансеризации населения при заболеваниях и состояниях в различных возрастных группах;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий организации диспансеризации населения;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке.	<p>Проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li> <li>- полнота соблюдения требований проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- уровень деловой активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения	<p>Проведение санитарно-гигиенического просвещения населения - уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению санитарно-гигиенического просвещения населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения санитарно-гигиенического просвещения населения;</li> <li>- правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения;</li> <li>- владение методами ораторского искусства;</li> <li>- умение работать с источниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доклад, рефераты, беседы презентации;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- информационно-агитационные материалы;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий;</li> <li>- удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).</li> </ul>

	<p>информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации.</li> </ul>	
<p>ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.</p>	<p>Проведение диагностики групп здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по диагностике групп здоровья;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа.</li> </ul>
<p>ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику</p>	<p>Проведение иммунопрофилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы по проведению иммунопрофилактики;</li> <li>- полнота соблюдения требований и условий проведения иммунопрофилактики;</li> <li>- последовательность и точность выполнения простых медицинских услуг при проведении иммунопрофилактики;</li> <li>- уровень деловой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> <li>- грамотность ведения медицинской документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> <li>- учебно-исследовательская работа</li> </ul>
<p>ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.</p>	<p>Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний нормативно – правовой базы проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>- полнота соблюдения требований проведения мероприятий по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения;</li> <li>- уровень деловой и творческой активности;</li> <li>- точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- устный контроль;</li> <li>- решение проблемно-ситуационных задач;</li> <li>- само- и взаимоконтроль;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- дневник практической деятельности;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях;</li> </ul>

	- грамотность ведения медицинской документации.	- учебно-исследовательская работа.
ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.	Организация здоровьесберегающей среды: - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации здоровьесберегающей среды; - полнота соблюдения требований по организации здоровьесберегающей среды; - уровень деловой и творческой активности; - соблюдение требований по оформлению соответствующей документации.	- тестовый контроль с применением информационных технологий; - устный контроль; - решение проблемно-ситуационных задач; - само- и взаимоконтроль; - деловая игра; - дневник практической деятельности; - наблюдение и оценка выполнения практических действий в реальных или моделируемых условиях; - учебно-исследовательская работа.
ПК 4.8. Организовывать и проводить работу школ здоровья для пациентов и их окружения	Организация и проведение работы школ здоровья для пациентов и их окружения: - уровень знаний нормативно – правовой базы по организации и проведению работы школ здоровья для пациентов и их окружения; - умение работать с источниками информации (учебная и методическая литература, периодические медицинские издания, сеть Интернет и др.); - актуальность, обоснованность содержания тематических планов проведения гигиенического образования в школах здоровья, выбора формы, содержания занятий с пациентами и их окружением; - правильность, наглядность и доступность оформления подготовленных информационно-агитационных материалов для населения; - уровень подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий; - владение методами ораторского искусства; - правильность, аккуратность, грамотность оформления соответствующей документации; - уровень деловой и творческой активности.	- учебно-методические материалы для проведения занятий; - планы, тезисы, конспекты агитационно-информационные сообщения и выступления; - санитарные бюллетени, памятки, буклеты; - агитационные плакаты, презентации, радиобеседы, печатные работы; - тематические планы проведения гигиенического образования в школах здоровья; - удовлетворенность потребителя информации (по результатам отзывов, опросов, анкетирования).
ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию.	Оформление медицинской документации: - уровень знаний нормативно – правовой базы по профилактической деятельности; - точность соблюдения требований по оформлению медицинской документации; - грамотность ведения медицинской документации.	- наблюдение и оценка выполнения практических действий

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к профессии	<i>Собеседование</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в стандартных и не стандартных ситуациях; провести самоанализ	<i>Решение ситуационных, проблемных задач</i>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области медицинской профилактики.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование дополнительных источников информации, включая Электронные. Проводить анализ информации	<i>Предоставление источников в виде отчета</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	работа на компьютерах по заполнению учетно-отчетной документации.	<i>Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения</i>
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Взаимодействия и взаимоотношения с обучающимися ,преподавателями, пациентами,	<i>Результаты наблюдений во время занятий малыми группами, практики</i>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Самоанализ своей деятельности, и работы команды и коррекция результатов работы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельное принятие решений организация самостоятельной работы	<i>Решение ситуационных проблемных задач Результаты наблюдений за деятельностью в процессе обучения и при выполнении работ при производственной практике</i>
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	анализ инноваций в области медицины	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные профессиональной этики.	соблюдение культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповедания.	

ОК 11.Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	Рефлексия и коррекция результатов своей работы	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ при производственной практике</i>
ОК 12.Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдение техники безопасности; Выполнение приказов по профилактике ВБИ	<i>Тестовый контроль, Наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ при производственной практике</i>
ОК 13.Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Самоанализ собственного образа жизни; план санпросвет работы среди населения	<i>наблюдение и оценка на практических занятиях и при выполнении работ при производственной практике</i>