

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ**

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

(углубленной подготовки)

2020 г

«Утверждаю»  
Директор СОГБПОУ  
«Вяземский медицинский колледж  
имени Е.О. Мухина»

Анискевич Т.Н.  
«31» августа 2020г



Авторы: преподаватели СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж  
имени Е.О. Мухина»  
Лавренова Н.Д. – преподаватель акушерства и гинекологии  
Мыринова С.Н. – преподаватель педиатрии

Внутренний рецензент: Махмудова А.Ш. – и.о. зам директора по УР  
СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение по специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленной подготовки рассмотрена на заседании ЦМК специальных дисциплин № 2

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г;

Одобрена на заседании методического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение по специальности 31.02.01 Лечебное дело, углубленной подготовки является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ). Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Здоровый человек и его окружение разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело углубленной подготовки и примерной программы.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина входит в состав дисциплин профессионального цикла.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;
- выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;
- обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;
- основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;
- периоды жизнедеятельности человека;
- анатомио-физиологические и психологические особенности человека;
- основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;
- универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;
- значение семьи в жизни человека.

## Формируемые ОК и ПК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **225 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **150 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **75 часов**.

## **2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	225
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	150
в том числе:	
практические занятия	100
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	75
в том числе:	
Реферативные сообщения	24
Составление памяток, планов и рекомендаций для населения различных возрастных групп	51
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (тематический план)

№	Наименование разделов и тем	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа обучающегося
			Всего	Теория	Практические занятия	
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие.</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1.1.	Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья.	6	4	2	2	2
1.2.	Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.	6	4	2	2	2
<b>Раздел 2. Здоровье детей.</b>		<b>74</b>	<b>52</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>22</b>
2.1.	Внутриутробный период и период новорожденности	16	12	4	8	4
2.2.	Период грудного возраста	26	18	6	12	8
2.3.	Период преддошкольного и дошкольного возраста	14	10	2	8	4
2.4.	Период младшего школьного возраста	9	6	2	4	3
2.5.	Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)	9	6	2	4	3
<b>Раздел 3.</b>		<b>82</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>28</b>
3.1.	Период юношеского возраста	10	6	2	4	4
3.2.	Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте	18	12	4	8	6
3.3.	Здоровье семьи	11	6	2	4	5
3.4.	Период беременности и родов	23	18	6	12	5
3.5.	Послеродовый период	10	6	2	4	4
3.6.	Климактерический период	10	6	2	4	4
<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		<b>57</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>21</b>
4.1.	Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения.	7	4	2	2	3
4.2.	Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.	10	6	2	4	4
4.3.	Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.	12	8	2	6	4
4.4.	Организация медицинской помощи населению старших возрастных групп.	12	8	2	6	4
4.5.	Искусство продления жизни.	10	6	2	4	4
4.6.	Медико-социальные и психологические аспекты смерти.	6	4	2	2	2
<b>Всего</b>		<b>225</b>	<b>150</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>75</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ЗДОРОВЫЙ ЧЕЛОВЕК И ЕГО ОКРУЖЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических, самостоятельных работ обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Здоровье. Потребности человека. Рост и развитие</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Общественное здоровье и здравоохранение. Концепции здоровья.</b>	<b>Лекция №1. Общественное здоровье и здравоохранение.</b> Основные понятия, факторы риска, показатели оценки здоровья. Демографическая ситуация в России, Смоленской области. - Роль сестринского персонала в сохранении и укреплении здоровья, в организации медицинской профилактики. - Понятия: «здоровье», «образ жизни», «качество жизни». Понятие о группах здоровья. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Факторы риска болезни. Центр здоровья. Школа здоровья.	2	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Расчет демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост), их оценка и анализ. Выявление факторов, влияющих на здоровье человека (на примере конкретных ситуаций).	2	
<b>Тема 1.2. Потребности человека в разные возрастные периоды. Рост и развитие.</b>	<b>Лекция №2. Универсальные потребности человека. Рост и развитие.</b> Понятия: «универсальные потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. - Понятия: «рост» и «развитие». Факторы, оказывающие воздействие на рост и развитие. - Основные закономерности роста и развития человека. - Характеристика роста и развития в разные возрастные периоды. Особенности сбора информации в разные возрастные периоды человека.	2	2
	<b>Практическое занятие. №1</b> Проведение оценки демографической ситуации в России, Смоленской области. Выявление и оценка факторов, влияющих Определение возраста человека. Изучение потребностей человека. Изучение основных закономерностей роста и развития человека в разные возрастные периоды.	4	
	<b>Самостоятельная работа.</b> Определение универсальных потребностей человека. Рефераты на темы, касающиеся теорий развития человека.	2	

Раздел 2. Здоровье детей		52	
<p><b>Тема 2.1. Внутриутробный период и период новорожденности</b></p>	<p><b>Лекция№1. Внутриутробный период и период новорожденности. Доношенный новорожденный ребёнок</b>  Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.  - Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар.  - Организация ухода за новорожденным ребенком. Значение асептики и антисептики в организации ухода, первичный туалет новорожденного. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения.  - Понятие о первичном патронаже к новорожденному. Сроки и цели.</p> <p><b>Лекция№2 Период новорожденности. Недоношенный новорожденный ребёнок</b>  Понятие о недоношенном ребенке. Причины недоношивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.  - Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>
	<p><b>Практическое занятие№1 Внутриутробный период и период новорожденности Доношенный новорожденный ребёнок</b>  Выявление факторов, влияющих на эмбриональное развитие, здоровье плода.  . Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков: а) в области укрепления здоровья новорожденного ребёнка, б) ухода за новорожденным ребёнком.  . Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение основным правилам ухода за новорожденным ребёнком: проведение первичного туалета новорожденного, утреннего туалета, пеленания.  - Обучение поддержке грудного вскармливания. Методики вскармливания, расчёт питания. Обучение правилам кормления грудью</p> <p><b>Практическое занятие№2. Период новорожденности. Недоношенный новорожденный ребёнок.</b>  Причины недоношивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Основные потребности</p>	<p>4</p>	



	<p>недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.</p> <p>- Профилактика ранних отклонений в состоянии здоровья детей.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Составление планов патронажей (дородовых; новорожденных)  Составление планов обучения уходу за новорожденным.  Составление плана беседы по поддержке грудного вскармливания.  Обучение кормящей женщины технике грудного кормления.  Разработка рекомендаций по питанию кормящей женщины</p>	4	
<p><b>Тема 2.2. Период грудного возраста</b></p>	<p><b>Лекция №3. Период грудного возраста. Физическое, нервно-психическое развитие.</b>  -Анатомо- физиологические особенности органов и систем ребёнка грудного возраста.  Закономерности физического, нервно-психического и социального развития ребенка. Рост и развитие ребенка грудного возраста.  - Анатомо-физиологические особенности нервной системы грудного ребенка. Правила оценки нервно-психического развития ребенка периода младенчества.</p> <p><b>Лекция №4. Период грудного возраста. Универсальные потребности ребенка периода младенчества. Вскармливание детей</b>  - Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду.  -Особенности процесса пищеварения у новорожденных и детей периода младенчества  - Виды вскармливания.  -Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.  - Гипогалактия, ее причины и ее профилактика</p> <p><b>Лекция № 5. Период грудного возраста. Режимы и воспитание детей грудного возраста. Профилактика заболеваний.</b>  - Значение режима. Классификация режимов.  -Значение воспитание для удовлетворения потребностей ребенка.  - Физическое воспитание. Значение физического воспитания, закаливания, массажа для здоровья и развития ребенка первого года жизни.  -.Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей периода младенчества. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>2</p>

	<p><b>Практическое занятие №3. Период грудного возраста. Оценка физического, нервно-психического развития.</b>  Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического развития детей грудного возраста (по формулам, таблицам). Оценка нервно-психического развития детей грудного возраста.</p> <p><b>Практическое занятие №4 Период грудного возраста. Вскармливание.</b>  -Виды вскармливания.  - Программа борьбы за естественное вскармливание.  -Режимы питания  -Расчет суточных и разовых доз питания.  - Составление примерного меню для ребенка грудного возраста при разных видах вскармливания.  -Профилактика гипогалактии.  - Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей.</p> <p><b>Практическое занятие №5. Период грудного возраста. Воспитание детей грудного возраста. Профилактика заболеваний.</b>  -Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление рекомендаций по закаливанию ребенка  -Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу.  -Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста.  -Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Составление планов патронажей (здоровому ребёнку, больному ребёнку)  Оформление документации: запись приёма в поликлинике ( Учётная Форма №12, № 46, №30)  Составление планов обучения по режиму дня.  Составление планов обучения по режиму питания,  Составление меню детям грудного возраста при Е.В, И.В, С.В.  Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка грудного возраста.</p>	8	
<p><b>Тема 2.3. Период преддошкольного и дошкольного возраста</b></p>	<p><b>Лекция №6. Период преддошкольного и дошкольного возраста.</b>  - Характеристика преддошкольного, дошкольного возраста.  - Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этих периодах, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.  - Универсальные потребности ребенка этого возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы.</p>	2	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста.</li> <li>- Питание ребенка старше 1 года.</li> <li>- Социальная адаптация ребенка.</li> <li>- Подготовка к поступлению в детское дошкольное учреждение и в школу. Факторы риска.</li> <li>- Профилактика детских инфекционных заболеваний у детей преддошкольного и дошкольного возраста.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие №6. Период преддошкольного возраста</b></p> <p><b>Рост и развитие детей в данном периоде.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития.</li> <li>-Питание детей. Составление примерного меню,</li> <li>-Воспитание детей. Рекомендации по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей преддошкольного возраста.</li> <li>-Физическое воспитание. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного возраста</li> <li>-Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья</li> <li>- Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей преддошкольного возраста</li> </ul> <p><b>Практическое занятие №7. Период дошкольного возраста</b></p> <p><b>Рост и развитие детей в данном периоде.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития.</li> <li>-Питание детей. Составление примерного меню,</li> <li>-Воспитание детей. Рекомендации по режиму дня, выбору игрушек, игровых занятий для детей дошкольного возраста.</li> <li>-Адаптация детей в детском дошкольном учреждении. Составление рекомендаций по адаптации в детском дошкольном учреждении.</li> <li>-Физическое воспитание. Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам и массажу, применяемым для детей дошкольного возраста</li> <li>-Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья</li> <li>- Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды для детей дошкольного возраста</li> </ul>	4	4

	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Составление планов обучения по режиму дня и питания.  Составление планов проведения закаливания детей  Рекомендации по выбору игрушек и игровых занятий  Составление планов обучения поддержанию безопасности ребенка.  Составление планов бесед с родителями о подготовке детей к посещению дошкольного учреждения, школы.</p>	4	
<p><b>Тема 2.4. Период младшего школьного возраста</b></p>	<p><b>Лекция №7. Период младшего школьного возраста Рост и развитие детей в данном периоде.</b>  -Характеристика периода младшего школьного возраста.  - Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этот период, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста;  -Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие  -Универсальные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Принципы создания безопасной окружающей среды для детей младшего школьного возраста.  -Значение физического воспитания для здоровья ребенка. Факторы риска и безопасности.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №8 Период младшего школьного возраста. Рост и развитие детей в данном периоде.</b>  -Проведение антропометрических измерений  - Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного возраста.  -Питание. Составление примерного меню детям младшего возраста  - Обучение родителей ребенка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.  - Составление рекомендаций по режиму дня для детей младшего школьного возраста  - Составление рекомендаций по адаптации к школе  -Обучение родителей ребенка и его окружение принципам закаливания, основным гимнастическим комплексам.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.  Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.  Составление планов обучения поддержанию безопасности.</p>	3	
<p><b>Тема 2.5. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</b></p>	<p><b>Лекция №8. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный)</b>  -Характеристика подросткового возраста. Анатомо-физиологические особенности органов и систем в этом периоде. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие.  - Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка старшего школьного возраста.  Универсальные потребности ребенка, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.</li> <li>- Психологические проблемы перехода от детской к взрослой жизни. Помощь подростку и его родителям в ситуациях повышенного риска (депрессивные состояния, суицидальные попытки, повышенная сексуальная активность, пристрастие к вредным привычкам, беременность).</li> <li>- Консультирование подростков по вопросам профилактики курения, злоупотребления алкоголем, токсикомании и наркомании.</li> </ul>		
	<p><b>Практическое занятие. Период старшего школьного возраста (подростковый, пубертатный).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей старшего школьного возраста. Проведение антропометрических измерений</li> <li>-Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии.</li> <li>- Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, правильному режиму дня. --</li> <li>-Обучение девочек-подростков технике самообследования молочных желез, мальчиков-подростков - технике самообследования яичек.</li> <li>-Обучение подростка и его окружение принципам создания безопасной окружающей среды.</li> <li>-Обучение подростка принципам здорового образа жизни.</li> </ul>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.</li> <li>Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.</li> <li>Составление планов обучения поддержанию безопасности.</li> <li>Составление планов бесед с детьми старшего школьного возраста и их родителями о выборе профессии.</li> <li>Составление планов бесед о профилактике вредных привычек.</li> </ul>	3	

<b>Раздел 3. Зрелый возраст</b>		<b>82</b>	
<b>Тема 3.1. Период юношеского возраста</b>	<p><b>Лекция № 1. Период юношеского возраста</b>  <i>Содержание учебного материала</i>  Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности человека юношеского возраста. Основные потребности, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие № 1. Период юношеского возраста</b>  Обучение выявлению ситуаций повышенного риска и оказанию поддержки при их развитии. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья.  Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня, принципам создания безопасной окружающей среды, поддержанию здорового образа жизни.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.  Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.  Составление планов обучения поддержанию безопасности.</p>	4	
<b>Тема 3.2. Особенности мужского и женского организмов в зрелом возрасте</b>	<p><b>Лекция № 2. Анатомо-физиологические особенности женщин зрелого возраста.</b>  <i>Содержание учебного материала</i>  Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, анатомические отличия от мужского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.</p>	2	2
	<p><b>Лекция № 3. Анатомо-физиологические особенности мужчин зрелого возраста.</b>  <i>Содержание учебного материала</i>  Анатомические особенности мужских половых органов, понятие о сперматогенезе, потенции, фертильности. Основные вопросы взаимоотношения полов, зависимость процесса воспроизводства от внутренних и внешних факторов. Строение и функции мужских половых органов, понятие о половых и добавочных железах. Мужские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Сперматогенез, потенция, фертильность. Влияние факторов внешней среды на половые железы. Формирование полового влечения, его формы. Половые рефлексы у мужчин и женщин. Наиболее</p>	2	

	<p>частые формы сексуальных нарушений. Роль медицинского работника в оказании консультативной помощи по вопросам укрепления репродуктивного здоровья.</p> <p>Универсальные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 2. Анатомо-физиологические особенности женщин зрелого возраста.</b>          Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого женского организма. Репродуктивная функция человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья женщины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у женщин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у женщин.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у женщин.</p>	4	
	<p><b>Практическое занятие № 3. Анатомо-физиологические особенности мужчин зрелого возраста.</b>          Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого мужского организма. Репродуктивная функция человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья мужчины. Обсуждение вопросов полового влечения, полового поведения у мужчин. Обсуждение сексуальных расстройств и причин их вызывающих. Влияние факторов внешней среды на процесс воспроизводства, показатели фертильности у мужчин.</p> <p>Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни. Обсуждение принципов контрацепции у мужчин.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Составление планов обучения рациональному и адекватному питанию.          Составление планов обучения поддержанию адекватной двигательной активности.          Составление планов обучения поддержанию безопасности.          Реферативные сообщения: «Современные принципы контрацепции», «Безопасный секс».</p>	6	
<p><b>Тема 3.3.          Здоровье семьи</b></p>	<p><b>Лекция № 4. Здоровье семьи.</b>  <b>Содержание учебного материала</b>          Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Современные тенденции развития семьи в России и в мире. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека.          Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия</p>	2	1

	<p>искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Понятие о факторах риска развития заболеваний репродуктивной системы человека, роль планирования семьи в выявлении и устранении факторов риска. Методы и формы консультирования по вопросам планирования семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 4. Здоровье семьи.</b>  Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Реферативные сообщения на темы влияния семьи на здоровье человека, планирование семьи. Функции центров планирования семьи.</p>	5	
<p><b>Тема 3.4. Период беременности и родов</b></p>	<p><b>Лекция № 5. Оплодотворение. Развитие зародыша, плодных оболочек. Внутриутробное развитие человека.</b>  <i>Содержание учебного материала</i>  Основные представления об эмбриональном и плодном периоде внутриутробной жизни человека, важность внутриутробного периода для здоровья человека; наличие жизненно важных потребностей у плода и необходимость их реализации. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Оплодотворение, дробление, имплантация плодного яйца, условия, необходимые для осуществления этих процессов. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Влияние вредных факторов окружающей среды на развитие плода.</p>	2	2



	<p>Роль медицинского работника в профилактике заболеваний внутриутробного плода.</p> <p><b>Лекция № 6. Нормальное развитие беременности. Гигиена, диететика беременной.</b></p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности беременной. Основные представления о физиологическом течении беременности, о психологических и физиологических проблемах, сопровождающих нормальную беременность. Необходимость поддержки беременной со стороны семьи, мужа. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Изменения жизненно важных потребностей беременной; проблемы, сопровождающие физиологическую беременность.</p> <p>Роль медицинских работников, семьи, мужа в поддержании качества жизни беременной и развития плода. Дородовые патронажи.</p> <p><b>Лекция № 7. Физиологические роды.</b></p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Необходимость сознательного подхода к материнству и отцовству, понимание возникающих проблем, готовность их решать. Психологические проблемы, связанные с предстоящими родами, материнством, отцовством. Структура современных принципов подготовки к родам, их роль в укреплении здоровья матери и будущего ребенка; психологическая и физическая подготовка мужей к осуществлению психологической поддержки женщины во время родов, к будущему отцовству.</p> <p>Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.</p> <p>Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Подготовка беременных женщин и их семей к родам - помощь в сознательном подходе к предстоящим проблемам, вселение уверенности в благополучном исходе родов.</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 5. Оплодотворение. Развитие зародыша, плодных оболочек. Внутриутробное развитие человека.</b></p> <p>Обсуждение процесса оплодотворения и развития плодного яйца.</p> <p><b>Практическое занятие № 6. Нормальное развитие беременности. Гигиена, диететика беременной.</b></p> <p>Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям.</p> <p><b>Практическое занятие № 7. Физиологические роды.</b></p> <p>Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во</p>	4	
		4	

	время родов, правильному поведению во время родов.		
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Составление планов дородовых патронажей.  Составление планов обучения питанию, безопасной двигательной активности беременной, занятия в бассейне, со спортивными приспособлениями и тренажерами, выполнение дыхательной гимнастики беременных. План обучения беременной безопасному поведению в быту, при подготовке к родам.  Реферативные сообщения по теме занятия.</p>	5	
Тема 3.5. Послеродовый период	<p><b>Лекция № 8. Послеродовый период.</b>  <i>Содержание учебного материала</i>  Основные представления о физиологической сущности послеродового периода, о лактации, ее значении для здоровья женщины, о преимуществах грудного вскармливания, об изменении семейной психологии и проблемах супругов после рождения ребенка, о принципах консультирования здоровых женщин в послеродовом периоде. Определение понятия «послеродовый период», его продолжительность и значение для здоровья женщины. Основные изменения, происходящие в органах и системах родильницы (обратное развитие половых органов, изменения в эндокринной системе).  Понятие о процессе лактации. Преимущество грудного вскармливания новорожденных.  Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в осуществлении программы «Позитивное материнство».  Подготовка супружеских пар к родам и послеродовому периоду.  Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных.  Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 8. Послеродовый период.</b>  Изучение течения нормальных родов и послеродового периода; дискуссионное обсуждение течения послеродового периода, лактации. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин. Определение сроков лактации, обследование молочных желез родильниц, определение объема молока, необходимого для одного кормления. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов.  Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию.  Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий.  Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	4	

	<p>Составление планов обучения подготовке к грудному вскармливанию.</p> <p>Составление памяток для родильниц по подготовке молочных желез к кормлению, уходу за молочными железами, питанию в послеродовом периоде и в период лактации, сохранению грудного вскармливания, значение грудного вскармливания для женщины, новорожденного и семьи.</p> <p>Реферативные сообщения по теме занятия.</p>		
<p><b>Тема 3.6.</b> <b>Климактерический период</b></p>	<p><b>Лекция № 9. Климактерический период</b> <i>Содержание учебного материала.</i></p> <p>Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Понятие о климактерическом периоде в жизни человека как о естественном переходе от зрелости к старости, об изменении жизненно важных потребностей человека в этот период, о роли медицинского работника в решении психологических и физиологических проблем переходного периода и в сохранении качества жизни человека. Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Понятие о климактерическом периоде как о физиологическом периоде в жизни человека. Причины возникновения климакса. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности возрастных изменений в репродуктивной системе женщины (постепенное снижение детородной, менструальной функции, изменения сексуальной функции) и мужчины. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Стадии климактерического периода у женщин и их краткая характеристика по изменениям в репродуктивной системе (пременопауза, менопауза, постменопауза). Профилактика тяжелого течения климакса. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 9. Климактерический период.</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение причин возникновения климакса у мужчин и женщин, факторов, влияющих на появление раннего климакса. Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составление рекомендаций для мужчин и женщин по ведению здорового образа жизни, устранению вредных факторов окружающей среды, способных влиять на появление раннего и патологического климакса.</p> <p>Составление рекомендаций по питанию, режиму дня, гигиене человека в климактерическом периоде.</p>	4	

<b>Раздел 4. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 4.1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения</b>	<p><b>Лекция № 1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения</b> <i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Введение в геронтологию. Понятие о геронтологии. Актуальность геронтологии на современном этапе развития общества. Старение как закономерный этап жизнедеятельности человека. Средняя продолжительность жизни в историческом аспекте. Основные причины смертности в России. Увеличение численности пожилых и старых людей на фоне сверхсмертности мужчин и феминизации общества. Медико-демографические и социально-гигиенические аспекты постарения населения. Место человека преклонного возраста в современном обществе. Отношение к пожилым людям как важный показатель нравственного состояния общества.</p> <p>Классификация возрастных групп. Календарный и биологический возраст. Виды, теории и механизмы старения. Характеристика процесса старения. Образ жизни, его влияние на процессы старения. Влияние неблагоприятной экологической обстановки на интенсивность и выраженность процессов старения.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие №1. Введение в геронтологию. Основные понятия. Теории и механизмы старения</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение демографической ситуации в мире: в странах дальнего и ближнего зарубежья, в РФ. Отличительные особенности демографических показателей по РФ и по региону проживания в частности. Обсуждение средней продолжительности жизни в историческом аспекте и на современном этапе. Обсуждение места пожилого человека в современном обществе. Этические проблемы общения с лицами старших возрастных групп.</p> <p>Дискуссионное обсуждение наиболее значимых и актуальных теорий и механизмов старения, причин старения в регионе, в России. Изучение процессов старения в различные возрастные периоды. Значение влияния экологических факторов на процессы старения. Характеристика различных типов старения. Студенты определяют внешние признаки старения, сравнивают биологический и календарный возраст.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Реферативные сообщения по теме занятия.</p>	3	

<b>Тема 4.2.</b> <b>Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста</b>	<b>Лекция № 2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b> <i>Содержание учебного материала</i> 1. Анатомо-физиологические изменения в пожилом и старческом возрасте: особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочеполовой, нейроэндокринной систем, системы крови, опорно-двигательного аппарата, органов чувств, кожи. Возрастные изменения личности пожилого человека и его эмоциональной жизни. Интеллект в преклонном возрасте, психомоторная способность, проявления эмоциональности. Самооценка и социальная среда. Стрессовые ситуации в старости. Нарушения памяти, сна. 2. Возможные проблемы в удовлетворении универсальных потребностей человека в преклонном возрасте.	2	1
	<b>Практическое занятие № 2. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.</b> Дискуссионное обсуждение анатомо-физиологических и психологических аспектов старения. Выявление возможных проблем в удовлетворении универсальных потребностей стареющего человека. Понимание необходимости внесения изменений в образ жизни пожилых людей. Проведение беседы с пациентами преклонного возраста, выявление в процессе беседы изменения в состоянии важнейших органов и систем, изменения памяти, ориентации, сна, степени способности к самообслуживанию и потребности в посторонней помощи, проблем, связанных с изменением способа удовлетворения потребностей, оказание посильной помощь пациенту преклонного возраста.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение патронажа пожилого человека в соответствии с планом. Оформление отчета по результатам собеседования и проделанной работе, сопровождение его своими выводами и рекомендациями. Реферативные сообщения по теме занятия.	4	
<b>Тема 4.3.</b> <b>Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.</b>	<b>Лекция № 3. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.</b> <i>Содержание учебного материала</i> 1. Потребности пожилых людей в различных видах медико-социальной и бытовой поддержки. Комплексный медико-социальный характер помощи пожилым как необходимое условие её эффективности. Законодательные аспекты социальной защиты престарелых граждан. История и современная структура гериатрической службы РФ. Опыт других стран. 2. Проблема адаптации лиц старших возрастных групп к старению и микросоциальной среде. Синдром ранней смерти после выхода на пенсию («пенсионная болезнь»). Сохранение социальной активности: продолжение посильной трудовой деятельности, участие в общественной жизни, активные контакты с родственниками, чтение периодических изданий, просмотр телепередач,	2	1

	<p>различные увлечения.</p> <p>3. Пожилой человек в семье. Взаимопомощь поколений. Рост числа одиноких пожилых людей, экономические и социальные аспекты одиночества в старости. Создание безопасной среды для пожилого человека в общественных местах, в транспорте, на улице.</p> <p>4. Основные нормативные документы, регламентирующие социальную защиту населения старших возрастных групп. Пенсионное обеспечение, система льгот. Категории населения преклонного возраста, имеющие право на льготы. Основные общественные организации, действующие в Свердловской области, деятельность которых направлена на поддержание и социальную помощь лицам преклонного возраста.</p> <p>5. Различные организационные формы гериатрической помощи: гериатрические кабинеты (отделения) в лечебно-профилактических учреждениях, дневные стационары для пенсионеров, дома-интернаты, дома сестринского ухода, пансионаты и санатории для пожилых людей, геронтологические территориальные центры. Организация гериатрической помощи на дому. Патронажные группы социальной помощи одиноким при районных отделах социального обеспечения и их функции.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 3. Социальные проблемы человека преклонного возраста.</b>          Дискуссионное обсуждение социальных проблем человека преклонного возраста. Экономических и социальных аспектов одиночества, особенности формирования и оказания социальной помощи в России и на Урале. Пенсионное обеспечение, система льгот. Определение и обоснование нуждаемости в социальной помощи. Обсуждают проблемы создания безопасной среды в общественных местах, на транспорте, на улице и т.д. для людей преклонного возраста. Обосновывают значение семьи для пожилого пациента, роль общественных организаций в сохранении социальной активности.</p> <p><b>Практическое занятие № 4. Организация социальной помощи населению старших возрастных групп.</b>          Проведение собеседования с пациентом преклонного возраста, определение его социального статуса, выявление сохранности социальных контактов, положения пациента в микросоциуме. Составляют отчет по результатам собеседования с выводами. При разборе конкретных ситуаций определяют и обосновывают нуждимость в социальной помощи.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>          Выполнение самостоятельного «социального» патронажа, оформление отчета в соответствии с планом, с выводами и предложениями.          Реферативные сообщения по теме занятия.</p>	4	



	Работа с пациентами старших возрастов в отделениях стационара.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление планов обучения поддержанию безопасности пожилого человека. Составление рекомендаций по решению проблем пожилого человека. Составление плана обучения помощи пожилому человеку при нарушениях слуха, зрения. Составление плана беседы по организации самоухода. Составление рекомендаций для родственников по уходу за пациентом преклонного возраста. Разработка рекомендаций для пациентов преклонного возраста с целью профилактики кишечных инфекций, педикулеза, отравлений. Реферативное сообщение по теме: «Лекарственное лечение в старости»	4	
<b>Тема 4.5.</b> <b>Искусство</b> <b>продления жизни</b>	<b>Лекция № 5. Искусство продления жизни.</b> <i>Содержание учебного материала</i> 1. Здоровый образ жизни как залог активного долголетия. Факторы риска для человека пожилого и старческого возраста. Пути увеличения продолжительности жизни и замедление темпов старения. Позитивная личностная концепция. Способы сохранения интеллекта. Понимание возрастных изменений. Особенности геродиететики. Контроль массы тела. Режим рациональной физической активности и распорядок дня пожилого человека. Регуляция ночного сна. Личная гигиена и герокосметология. Сохранение социальных контактов. Предупреждение психотравмирующих ситуаций в межличностном общении. Интимная жизнь в пожилом возрасте. 2. Приспособление к ограничениям и создание безопасной среды обитания для пожилого человека. Требования к жилищу и его оборудованию. Здоровый досуг. Ограничение курения, приёма алкоголя. Условия окружающей среды, препятствующие сохранению здоровья. Роль семьи пожилого пациента в сохранении здоровья, способности к самообслуживанию и продлению активного долголетия.	2	1
	<b>Практическое занятие № 7. Искусство продления жизни.</b> Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся рационального образа жизни. Оценка образа жизни пожилого человека на примере разбора конкретных ситуаций. Мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни у людей преклонного возраста. Формирование суточного меню для человека преклонного возраста в соответствии с требованиями геродиететики. Составление комплекса гимнастических упражнений, разработка плана беседы о герокосметологии, вреде курения, алкоголизме в старости. Проведение беседы с пациентами о рациональном питании и двигательной активности в старости, о значении сна и способах его регуляции, стрессе и его последствиях, о возможностях борьбы со стрессом в преклонном возрасте. Проведение беседы о личной гигиене и гигиене жилища, формировании безопасного быта. Реферативные сообщения о наиболее важных аспектах сохранения здоровья в пожилом возрасте.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	



	<p>Составление памятки для людей старших возрастных групп о личной гигиене, гигиене жилища, рациональном питании, двигательной нагрузке, правилам выполнения гигиенической гимнастики, о вреде курения и злоупотребления алкоголя в преклонном возрасте, о правилах сохранения и нормализации сна в пожилом и старческом возрасте.</p> <p>Составление плана беседы о герокосметологии, геродиететике, рациональной двигательной активности, о вреде курения, приеме алкоголя и т.д.</p> <p>Разработка планов обучения рациональному и адекватному питанию в пожилом возрасте.</p> <p>Составление плана обучения поддержанию оптимальной двигательной активности пожилого человека.</p> <p>Реферативные сообщения по теме занятия.</p>		
<b>Тема 4.6. Медико-социальные и психологические аспекты смерти</b>	<p><b>Лекция № 6. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</b></p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Танатология как наука. Понятие «смерть». Классификация смерти. Медико-биологические, философские, религиозные, социально-психологические аспекты смерти. Законодательство РФ об эвтаназии.</p> <p>2. Естественная смерть. Основные этапы умирания и смерти. Эмоциональные стадии горевания. Психологическая поддержка умирающего человека и его близких.</p> <p>Констатация смерти. Уход за телом умершего. Похороны у славянских народов России и других народов, населяющих регион.</p> <p>3. Стадии траура. Общение с пережившими утрату.</p>	2	1
	<p><b>Практическое занятие № 8. Медико-социальные и психологические аспекты смерти.</b></p> <p>Дискуссионное обсуждение вопросов, касающихся смерти, этапов умирания, констатации смерти, эмоциональных этапов горевания. Оказание психологической поддержки родных и близких умирающего человека. Правила констатации смерти. Клиническая и биологическая смерть. Уход за телом умершего. Обсуждение правил общения с пережившими утрату. Стадии траура. Обсуждение проблем эвтаназии в России и за рубежом.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Реферативные сообщения по теме занятия.</p>	2	
	<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>225</b>	
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы профилактики»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- пеленальный стол
- средства ухода и одежда для детей первого года жизни
- сантиметровая лента
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы
- презентации
- медицинская документация
- методические пособия, рекомендации для обучающихся
- холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики
- муляжи, фантомы

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### **Основные источники:**

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. М.: Авто академия 2012 г
3. Дзигуа М. В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни : учебник / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 360 с. : ил.
4. Запруднов А.М., Григорьев К.И. Общий уход за детьми: учебное пособие. 4-е изд., перераб. и доп. 2013. - 416 с.: ил.
5. Соколова. Н.Г. Зарядка для грудничков - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 92 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Баранов А.А. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии / Под ред. А.А. Баранова – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.
2. Вялков А.И. Организация профилактической деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009.
4. Денисов И.Н. и др. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
5. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. Учебник. М.; ГЭОТАР-Медиа, 2009.
6. Медик В.А., Юрьев В.К. Общественное здоровье и здравоохранение. – М.: ИКЦ «Академкнига», «Медицина», 2008.
7. Никитин Ю.П. Руководство для средних медицинских работников / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
8. Оганов Р.Г. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2007.
9. Сопина З.Е.: Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ.– М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
10. Филатова С.А. и др. Геронтология. Учебник. Ростов н/Д: Феникс, 2005.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>	
– содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»;	Решение заданий в тестовой форме.
– основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
– периоды жизнедеятельности человека;	Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления планов патронажа новорожденного и ребенка первого года жизни. Анализ составления плана проведения занятий с беременной. Анализ составления памятки по гигиене для кормящей матери и беременной женщины. Анализ составления отчета о патронаже пожилого человека с выводами и рекомендациями. Анализ составления и оформление памяток для населения.
– анатомо-физиологические и психологические особенности человека;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
– основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
– универсальные потребности человека в разные возрастные периоды;	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
– значение семьи в жизни человека	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.
<b>Умения:</b>	
– оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
– выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме. Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.
– обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи	Решение ситуационных задач. Анализ составления памятки для населения Анализ составления плана беседы с различными категориями населения. Анализ составления плана беседы с подростками по формированию приверженности здоровому образу жизни.

<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимание ее значимости в современном мире	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения УД
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и выбор методов и способов решения профессиональных задач, способность анализировать и оценивать эффективность и качество собственной деятельности	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление эффективного поиска необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация умений работать с персональным компьютером, интернетом, другими электронными носителями на уровне пользователя	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Продуктивное взаимодействие обучающегося с преподавателем и другими обучающимися	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды и коллективный результат	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении УД. Демонстрация способностей самостоятельно определять задачи личностного развития	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Осуществление уважительного, бережного, толерантного отношения к представителям других национальностей, вероисповеданий.	
ОК 11. Быть готовым на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление ответственного отношения к окружающему миру живой природы, обществу, бережного отношения к каждому человеку.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Демонстрация способности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Демонстрация приверженности к ведению ЗОЖ	

<b>Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.	Планирование обследования пациентов различных возрастных групп.	Устный опрос Тестовый контроль Решение ситуационных задач Демонстрация методик обследования пациентов ДЗ
ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.	Осуществление медицинской реабилитации пациентов с различной патологией.	Устный опрос Решение ситуационных задач ДЗ
ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.	Проведение психосоциальной реабилитации.	Устный опрос Решение ситуационных задач ДЗ
ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.	Осуществление паллиативной помощи.	Устный опрос Решение ситуационных задач ДЗ
ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию.	Оформление медицинской документации.	Контроль правильности оформления медицинской документации ДЗ