

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

(базовой подготовки)

2020 г

«Утверждаю»
Директор СОГБПОУ
«Вяземский медицинский колледж
имени Е.О. Мухина»

Анискевич Т.Н.
«31» августа 2020 г.



Автор: Карпик О.А. – преподаватель - совместитель СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

Внутренний рецензент: Махмудова А.Ш. – и.о. зам. директора по УР СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Психология по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки рассмотрена на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г;
одобрена на заседании методического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Психология по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Психология составлена в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина входит в состав дисциплин профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;
- аспекты семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности.

Формируемые общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.

ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.

ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;

практические занятия - 60 часов, теоретические – 64 часа

самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

На 2 курс 4 семестр – максимальная нагрузка -78ч, всего- 52ч, теория-20ч, практика-32ч, самостоятельная работа -26ч

На 3 курс 5 семестр – максимальная нагрузка – 48ч, всего- 32ч, теория-16ч, практика- 16ч, самостоятельная работа – 16ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов 2-3 курс обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>126</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>84</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>48</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>42</i>
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ):	<i>14</i>
3. Отработка компетенций в ЛПУ	<i>12</i>
4. Работа в команде	<i>8</i>
5. Работа с литературой	<i>8</i>

2.2 Тематический план

№	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Макс. нагрузка	Всего	Теория	Практика	Сам. раб.
	Раздел 1. Общая психология 2 курс	78	52	20	32	26
1.1	Предмет психологии, задачи и методы общей психологии	3	2	2	-	1
1.2	Познавательные процессы	9	6	2	4	3
1.3	Эмоционально-волевая сфера	9	6	2	4	3
1.4	Потребностно-мотивационная сфера	9	6	2	4	3
1.5	Формирование и развитие личности	9	6	2	4	3
	Социальная психология					
1.6	Социальные отношения	12	8	4	4	4
1.7	Психология семьи	9	6	2	4	3
1.8	Психология профессиональной деятельности	9	6	2	4	3
1.9	Основы этнической психологии	9	6	2	4	3

	Раздел 2. Медицинская психология 3 курс	48	32	16	16	16
2.1	Психосоматика здоровья	12	8	4	4	4
2.2	Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь	9	6	2	4	3
2.3	Психология кризисных состояний	15	10	6	4	5
2.4	Психология оказания медицинской помощи	12	8	4	4	4
Итого:		126	84	36	48	42

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общая психология	2 курс	78	
Тема 1.1. Предмет психологии, задачи и методы общей психологии	Лекция №1. Тема: Предмет психологии Содержание учебного материала	2	1
	1 Цель и задачи психологии как науки.		
	2 Отрасли психологии.		
	3 Методы психологии.		
	4 Понятие психики, принципы ее развития.		
	5 Структура психики		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по теме «История психологии»	1	
Тема 1.2. Познавательные процессы	Лекция №2 Познавательные процессы Содержание учебного материала	2	3
	1 Функции познавательных процессов		
	2 Классификация познавательных процессов		
	3 Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда.		
	4 Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции,		
	Практическое занятие №1	4	
	1. Диагностика состояния познавательных процессов.		
	2. Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.		
	3. Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся).		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию			

	познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).		
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	Лекция №3 Эмоционально-волевая сфера Содержание учебного материала	2	
	1	Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект».	
	2	Функции эмоций и чувств.	
	3	Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Постстрессовый синдром (ПТСР). Основные принципы реабилитации при ПТСР. Понятие психологической травмы. Горе, работа горя.	
	4	Профессиональное «выгорание».	
	5	Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества».	
	Практическое занятие №2 Эмоционально-волевая сфера Содержание:	4	
	1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. 2. Решение ситуационных задач. 3. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах).		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. 2. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе.		
Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера	Лекция № 4 Потребностно-мотивационная сфера Содержание учебного материала	2	
	1	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл».	
	2	Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).	
	3	Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работника.	
	4	Соотношение интересов, мотивов и потребностей.	
	5	Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.	
	Практическое занятие №3	4	
	1. Решение ситуационных задач. 2. Работа с «ложными убеждениями» (в парах).		

	3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Анализ собственных убеждений.		
Тема 1.5. Формирование и развитие личности	Лекция №5 Формирование и развитие личности Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность»		
	2 Структура личности (по К.К. Платонову).		
	3 «Темперамент», «характер». Акцентуации характера.		
	4 Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы».		
	5 Особенности ухода за пациентами разного возраста.		
	Практическое занятие №4	4	
	1. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности.		
	2. Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору обучающихся).		
	2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Анализ собственной личности, составление плана личностного роста		
	Изучение литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста.		
	Социальная психология	2 курс	
Тема 2.1. Социальные отношения	Лекция №6 Предмет, задачи и методы социальной психологии Содержание учебного материала	2	
	Предмет, задачи и методы социальной психологии		
	Лекция №7 Социальные отношения	2	2
	1 Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли».		
	2 Виды групп.		
	3 Фазы развития группы.		
4 Классификация социальных ролей, причины их выбора.			

	5	Адаптация в группе.		
	Практическое занятие №5		4	
	1. Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору).			
	2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.).			
	Лекция №8 Психология семьи		2	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.2. Психология семьи	1	Понятия «семья», «брак», «супружество», «родительство», «семейные паттерны».		2
	2	Семья как система.		
	3	Классификация семьи.		
	4	Семейные кризисы.		
	Практическое занятие №6		4	
	1. Решение ситуационных задач.			
	2. Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь.).			
	3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)			
Самостоятельная работа обучающихся		3		
Анализ семейных установок				
	Лекция №9 Психология профессиональной деятельности		2	
	Содержание учебного материала			
Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности	1	Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества».		2
	2	Этапы профессионального становления.		
	3	Организационная культура. Типы организаций.		
	Практическое занятие №7		4	
	1. Составление резюме.			
	2. Деловая игра «Собеседование».			
	3. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)			
Самостоятельная работа обучающихся		3		

	Анализ собственных профессионально-важных качеств		
Тема 2.4. Основы этнической психологии	Лекция №10. Основы этнической психологии Содержание учебного материала	2	
	1. Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность»		2
	2. Болезнь и здоровье в религии и культуре.		
	3. Национальные традиции отношения к здоровью и болезни		
	Практическое занятие №8	4	
	1. Деловая игра: «Международная конференция по проблемам здоровья»: обучающиеся подготавливают выступления о национальных традициях отношения к здоровью и болезни.		
	2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
Изучение литературы по теме, подготовка выступления.			
Раздел 2. Медицинская психология	3 курс	48	
Тема 2.1. Психосоматика здоровья	Лекция №1 Психосоматика здоровья Содержание учебного материала	2	
	1. Предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии.		
	Лекция №2 Психосоматика здоровья Содержание учебного материала	2	
	1 Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода».		2
	2 Классификация психосоматических расстройств.		
	3 Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни.		
	Практическое занятие №1	4	
	1. Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах).		
	2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».			
Тема 2.2. Внутренняя картина болезни.	Лекция №3 Внутренняя картина болезни. Типы реагирования на болезнь Содержание учебного материала	2	

Типы реагирования на болезнь	1	Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни».		2	
	2	Структура внутренней картины болезни.			
	3	Классификация типов реагирования на болезнь.			
	4	Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы			
	Практическое занятие №2			4	
	Анализ случаев из медицинской практики.				
	Самостоятельная работа обучающихся			3	
	Описание случаев из медицинской практики				
Тема 3.3. Психология кризисных состояний	Лекция №4 Психология кризисных состояний		2	3	
	Содержание учебного материала				
	1	Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами.			
	Лекция №5 Психология кризисных состояний		2	3	
	Содержание учебного материала				
	1	Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида.			
	Лекция №6 Психология кризисных состояний		2	3	
	Содержание учебного материала				
	1	Девиантное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей.			
	2	Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях			
	Практическое занятие №3			4	
1. Решение ситуационных задач. 2. Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию – по выбору обучающихся).					
Самостоятельная работа обучающихся			5		
Изучение существующих программ социальной реабилитации пациентов (описанные в литературе, либо применяемые в местных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).					
Тема 3.4. Психология оказания медицинской помощи	Лекция №7 Психология оказания медицинской помощи		2	3	
	Содержание учебного материала				
1	Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента».				

	2	Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками.		
	Лекция №8 Психология оказания медицинской помощи Содержание учебного материала		2	
	1	Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.		
	2	«Трудные» пациенты: тактика работы		
	Практическое занятие №4		4	
	1. Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента			
	2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)			
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность			
	Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Крысько В.Г. Социальная психология, М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕС, 2011.
2. Руденко А. М., Самыгин С. И. Психология для медицинских колледжей. Ростов н/Д: «Феникс», 2016
3. Рыбников О.Н. Психология профессиональной деятельности, М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Сухов А.Н. Социальная психология, М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология Екатеринбург: Деловая книга, 2002.
2. Гребенникова Н.В., Гурова Е.В., Захарова Е.И. Психология семьи М.: Издательский центр «Академия», 2010.
3. Касьянов С. Психологические тесты М.: Издательство Эксмо, 2003г
4. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога М.: Издательство Эксмо, 2005.
5. Немов Р.С. Психология М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2002.
6. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей М.: Издательский центр «Академия», 2007.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии I, II, III М.: Педагогика, 2003.
8. Самоукина Н.В. Психология и педагогика в профессиональной деятельности. М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ» Издательство Эксмо, 2000.
9. Творогова Н.Д. Практикум для студентов медицинских вузов М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
10. Творогова Н.Д. Психология М.: ВУНМЦ, 2002.

Интернет – ресурсы:

www.gumer.info
<http://psinovo.ru>
<http://flogiston.ru>
<http://student.psi911.com>
<http://www.psychology-online.net>
<http://www.psycholras.ru>
<http://www.hpsy.ru>
<http://www.vch.narod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях;• уметь давать психологическую оценку личности;• уметь применять приемы психологической саморегуляции. <p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• знать основные задачи и методы психологии;• знать психические процессы и состояния;• знать структуру личности;• знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);• знать психологию медицинского работника;• знать этапы профессиональной адаптации;• знать принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста;• знать аспекты семейной психологии;• знать психологические основы ухода за умирающим;• знать основы психосоматики;• знать определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";• знать особенности психических процессов у здорового и больного человека;• знать функции и средства общения;• знать закономерности общения;• знать приемы психологической саморегуляции;• знать основы делового общения;• знать пути социальной адаптации и мотивации личности.	<p>Решение ситуационных задач. Практикоориентированное обучение (отработка умений в практическом здравоохранении). Проектная деятельность. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Деловая игра. Составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p>

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии и понимание ее значимости в современном мире	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения УД
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Организация и выбор методов и способов решения профессиональных задач, способность анализировать и оценивать эффективность и качество собственной деятельности	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществление эффективного поиска необходимой информации. Использование различных источников информации, включая электронные	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Продуктивное взаимодействие обучающегося с преподавателем и другими обучающимися	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Проявление ответственности за работу членов команды и коллективный результат	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение своей квалификации.	Организация самостоятельных занятий при изучении УД. Демонстрация способностей самостоятельно определять задачи личностного развития	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	Осуществление уважительного, бережного, толерантного отношения к представителям других национальностей, вероисповеданий.	
ОК 11. Быть готовым на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.	Проявление ответственного отношения к окружающему миру живой природы, обществу, бережного отношения к каждому человеку.	

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Проведение мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	Устный опрос Тестовый контроль
ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	Проведение санитарно-гигиенического воспитания населения.	Устный опрос Тестовый контроль
ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Участие в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.	Устный опрос Тестовый контроль
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.	Представление информации в понятном для пациента виде.	Устный опрос Тестовый контроль
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.	Демонстрация сотрудничества со взаимодействующими организациями и службами.	Устный опрос Тестовый контроль
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.	Применение медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования.	Устный опрос Тестовый контроль
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.	Оказание паллиативной помощи.	Устный опрос Тестовый контроль
ПК 3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.	Оказание доврачебной помощи при неотложных состояниях и травмах.	Устный опрос Тестовый контроль
ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Взаимодействие с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.	Устный опрос Тестовый контроль