

СМОЛЕНСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПМ.04.ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ МЛАДШАЯ  
МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПО УХОДУ ЗА БОЛЬНЫМИ**

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело»  
(базовой подготовки)

2020 год

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор СОГБПОУ  
«Вяземский медицинский колледж  
имени Е.О. Мухина»  
Аникевич Т.Н.  
«31» августа 2020 г.



Автор:

Аникевич Т.Н. – зам. директора по практическому обучению, преподаватель ПМ 04. Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

Внешний рецензент:

Фролова Н.А. – и.о. зам. главного врача ОГБУЗ «Вяземская ЦРБ»

Внутренний рецензент:

Махмудова А.Ш. – и.о. зам. директора по УР СОГБПОУ «Вяземский медицинский колледж имени Е.О. Мухина»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ПМ.04 Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», базовой подготовки рассмотрена на заседании ЦМК специальных дисциплин № 1

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Одобрена на заседании методического совета

Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

Согласована с и.о. зам. главного врача ОГБУЗ «Вяземская ЦРБ»

Фролова Н.А.

М.П.

Рабочая программа ПМ.04.Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными разработана в соответствии с требованиями ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки и примерной программой.

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело» базовой подготовки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными соответствующих профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности.

ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.

ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.

ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.

ПК 4.8. Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.

ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.

ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.

ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.

ПК 4.12. Осуществлять сестринский процесс

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### **1.1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- выявления нарушенных потребностей пациента;
- оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий;
- планирования и осуществления сестринского ухода;
- ведения медицинской документации
- обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому;
- обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛПУ;
- применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;
- соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций

#### **уметь:**

- собирать информацию о состоянии здоровья пациента;
- определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья;
- оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям;
- оказывать помощь при потере, смерти, горе;
- осуществлять посмертный уход;
- обеспечить безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;
- проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;

- составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;
- использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного

**знать:**

- способы реализации сестринского ухода;
- технологии выполнения медицинских услуг
- факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;
- принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;
- основы профилактики внутрибольничной инфекции;
- основы эргономики

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 576 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 432 часа, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 288 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 144 часов;  
учебной практики – 72 часа и производственной практики 72 часа

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «решение проблем пациента посредством сестринского ухода», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности
ПК 4.2.	Соблюдать принципы профессиональной этики.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому.
ПК 4.4.	Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода.
ПК 4.5.	Оформлять медицинскую документацию.
ПК 4.6.	Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий.
ПК 4.7.	Обеспечивать инфекционную безопасность.
ПК 4.8.	Обеспечивать безопасную больничную среду для пациентов и персонала.
ПК 4.9.	Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.
ПК 4.10.	Владеть основами гигиенического питания.
ПК 4.11.	Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.
ПК 4.12.	Осуществлять сестринский процесс
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 8.	Соблюдать правила охраны труда, противопожарной безопасности и техники безопасности.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. теория, часов	в т.ч., практические занятия, часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>I семестр</b>								
ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.10., ПК 4.12.	<b>МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела</b>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>18</b>	-	
	1.1 История сестринского дела	3	1	1	-	2		
	1.2 Философия сестринского дела. Биоэтика	7	5	1	4	2		
	1.3 Общение в сестринском деле	7	5	1	4	2		
	1.4 Обучение в сестринском деле	7	5	1	4	2		
	1.5 Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела.	8	2	2	-	6		
	1.6 Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу.	14	10	2	8	4		
	1.7 Потребность пациента в нормальном дыхании	1	1	1	-	-		
	1.8 Потребность пациента в адекватном питании и питье; физиологических отправлениях.	1	1	1	-	-		
	1.9 Потребность пациента в движении.	1	1	1	-	-		



	1.10 Потребности пациента в сне, одежде; осуществлении личной гигиены	1	1	1	-	-		
	1.11 Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды	1	1	1	-	-		
	1.12 Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.	1	1	1	-	-		
	1.13 Сестринский процесс при боли.	2	2	2	-	-		
ПК 4.7., ПК 4.8., ПК 4.9. ПК 4.11.	<b>МДК 04.02. Безопасная больничная среда для пациента и персонала</b>	<b>117</b>	<b>78</b>	<b>18</b>	<b>60</b>	<b>39</b>	<b>36</b>	
	2.1 Внутрибольничная инфекция	28	20	4	16	8		
	2.2 Дезинфекция	25	16	4	12	9		
	2.3 Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы ЦСО.	25	16	4	12	9		
	2.4 Организация безопасной среды для пациента и персонала.	8	4	4	-	4		
	2.5 Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой.	24	20	-	20	4		
	2.6 Участие в санитарно-просветительской работе.	7	2	2	-	5		
ПК 4.5., ПК 4.6.	<b>МДК 04.03. Технология оказания медицинских услуг</b>	<b>261</b>	<b>174</b>	<b>30</b>	<b>144</b>	<b>87</b>	<b>36</b>	
	3.1 Прием пациента в стационар. Ведение документации.	16	10	2	8	6		
	3.2 Оценка функционального состояния пациента.	15	10	2	8	5		

3.3 Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов.	16	10	2	8	6			
3.4 Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней. Ведение документации.	18	12	4	8	6			
<b>Итоговое зачетное занятие</b>	4	4	-	4	-			
3.5 Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.	15	10	2	8	5			
3.6 Клизмы. Газоотводная трубка.	15	10	2	8	5			
3.7 Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.	15	10	2	8	5			
3.8 Промывание желудка.	9	6	2	4	3			
3.9 Медикаментозное лечение в сестринской практике.	78	52	4	48	26			
3.10 Участие сестры в лабораторных методах исследования.	21	14	2	12	7			
3.11 Участие сестры в инструментальных методах исследования.	15	10	2	8	5			
3.12 Сердечно-легочная реанимация.	15	10	2	8	5			
3.13 Потери, смерть, горе.	9	6	2	4	3			
<b>Всего:</b>	<b>432</b>	<b>288</b>	<b>64</b>	<b>224</b>	<b>144</b>	<b>72</b>		
Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>72</b>						<b>72</b>	<b>72</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 04.01. Теория и практика сестринского дела</b>		<b>36 (16/20)</b>	
<b>Тема 1.1. История сестринского дела</b>	<p><b>Лекция № 1</b>  <b>Тема: «История сестринского дела»</b>  <b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Основные вехи истории сестринского дела.            Основоположники сестринского дела.            Участие А. Дюнанна в создании Международной организации помощи жертвам войны.            Российское общество Красного Креста.            Развитие сестринского дела впервые годы советской власти, в годы ВОВ.            Создание системы среднего специального медицинского образования.            Основные направления и события в процессе реформирования сестринского дела в РФ на современном этапе.</p>	1	1
<b>Тема 1.2. Философия сестринского дела</b>	<p><b>Лекция № 2</b>  <b>Тема: «Философия сестринского дела. Биоэтика»</b>  <b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Принципы философии сестринского дела в России. Фундаментальные понятия философии сестринского дела. Этические компоненты как основа философии сестринского дела. Сестра как независимый специалист в сфере здравоохранения.            Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России. Определение понятий «биоэтика», «медицинская тайна». Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.</p>	1	1

1	2	3	4
	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Тема: «Биоэтика»</b>	4	
	Определение понятий: «этика», «биоэтика», «деонтология», «медицинская тайна». Проблемы биоэтики. Основные принципы биоэтики. Типы сестер по Харди. Особенности сестринской этики. Основные принципы взаимоотношения сестры с врачом. Определение понятий: «ятрогения», «соррогения». Модели взаимоотношений медиков с пациентами. Этапы установления отношений между сестрой и пациентом. Основные положения Этического Кодекса Медицинских сестер России.		1
Тема 1.3. Общение в сестринском деле	<b>Лекция № 3</b> <b>Тема: «Общение в сестринском деле»</b> <b>Содержание учебного материала:</b>	1	
	Общение как средство сестринской помощи и социальной поддержки. Функции общения. Уровни общения: внутриличностные, межличностные, общественные. Терапевтические и нетерапевтические средства общения.		1
	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Тема: «Общение в сестринском деле»</b>	4	
	Типы общения: вербальное и невербальное. Каналы общения: устная речь, письменное общение, неречевое общение. Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. Критерии эффективного общения.		2
Тема 1.4. Обучение в сестринском деле	<b>Лекция № 4</b> <b>Тема: «Обучение в сестринском деле»</b> <b>Содержание учебного материала:</b>	1	
	Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. Цели обучения: промежуточные, конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей		1
	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Тема: «Обучение в сестринском деле»</b>	4	
Факторы, способствующие эффективному обучению; способность к обучению. Этапы учебного процесса. Организация обучения. Оценка эффективности обучения.	2		

1	2	3	4
<p><b>Тема 1.5.</b> Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела</p>	<p><b>Лекция № 1</b> <b>Тема: «Иерархия потребностей человека по А. Маслоу. Модели сестринского дела»</b> <b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	
	<p>Основные концепции теории А. Маслоу. Основные представления о моделях и системах ценностей сестринского дела. Уровни основных человеческих потребностей по А. Маслоу и потребности повседневной жизни по В. Хендерсон. Основные положения модели сестринского ухода В. Хендерсон, основанной на фундаментальных потребностях повседневной жизни пациента. Сравнительная характеристика основных положений моделей Д. Орэм и В. Хендерсон. Принципы выбора модели сестринского ухода.</p>		2
<p><b>Тема 1.6.</b> Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу.</p>	<p><b>Лекция № 2</b> <b>Тема: «Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу»</b> <b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	
	<p>Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. 1 этап: Сестринское обследование. Оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки. 2 этап: Сестринская диагностика. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем. 3 этап: Определение целей и планирование сестринского ухода. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. 4 этап: Реализация плана ухода. Тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап: Оценка и коррекция ухода в случае необходимости. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому процессу.</p>		1
	<p><b>Практические занятия №№ 1, 2</b> <b>Тема: «Сестринский процесс»</b></p>	8	
	<p>Сестринский процесс – метод организации оказания сестринской помощи. Эффективность и качество сестринского ухода. Особенности сестринского процесса в разных возрастных группах. 1 этап: Сестринское обследование. Оценка состояния пациента. Заполнение листа первичной оценки. 2 этап: Сестринская диагностика. Определение понятия «проблема». Виды проблем. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. Источники проблем. 3 этап: Определение целей и планирование сестринского ухода. Виды целей и ожидаемый результат. Требования к формулированию целей. Условия чёткого выполнения вмешательств. 4 этап: Реализация плана ухода. Тактика сестры, зависящая от состояния пациента и поставленных целей. Вовлечение пациента в процесс ухода. Протокол плана ухода. 5 этап: Оценка и коррекция ухода в случае необходимости. Текущая и итоговая оценка. Документация к сестринскому процессу.</p>		2

1	2	3	4
<b>Тема 1.7.</b> Потребность пациента в нормальном дыхании	<b>Лекция № 3</b> <b>Тема: «Потребность пациента в нормальном дыхании»</b> <b>Содержание учебного материала:</b>	1	
	Первичная оценка потребности в нормальном дыхании. Признаки нарушения функций нормального дыхания. Особенности потребности в нормальном дыхании в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента в связи с нарушением удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Возможные сестринские вмешательства при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Оценка сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в нормальном дыхании. Документирование всех этапов сестринского процесса.		1
<b>Тема 1.8.</b> Потребность пациента в адекватном питании и питье; физиологических отравлениях	<b>Лекция № 4</b> <b>Тема: «Потребность пациента в адекватном питании и питье; физиологических отравлениях»</b> <b>Содержание учебного материала:</b>	1	
	Первичная оценка потребности в адекватном питании и питье; физиологических отравлениях. Основы гигиенического питания. Особенности потребности в адекватном питании и питье в разных возрастных группах. Особенности потребности в физиологических отравлениях в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в адекватном питании и питье; физиологических отравлениях. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в адекватном питании и питье; физиологических отравлениях. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в адекватном питании и питье; физиологических отравлениях. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в адекватном питании и питье; физиологических отравлениях. Документирование всех этапов сестринского процесса.		1
<b>Тема 1.9.</b> Потребность пациента в движении	<b>Лекция № 5</b> <b>Тема: «Потребность пациента в движении»</b> <b>Содержание учебного материала:</b>	1	
	Первичная оценка потребности в движении. Особенности потребности в движении в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребности в движении. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребности в движении. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в движении. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребности в движении. Документирование всех этапов сестринского процесса.		1

1	2	3	4
<p><b>Тема 1.10.</b> Потребности пациента в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены</p>	<p><b>Лекция № 6 Тема: «Потребности пациента в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены»</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Первичная оценка потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Особенности потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>	1	1
<p><b>Тема 1.11.</b> Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.</p>	<p><b>Лекция № 7 Тема: «Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды»</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Первичная оценка потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Особенности потребностей в поддержании нормальной температуры тела и безопасной окружающей среды в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребности в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>	1	1
<p><b>Тема 1.12.</b> Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.</p>	<p><b>Лекция № 8 Тема: «Потребности пациента в общении; труде и отдыхе»</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Первичная оценка потребностей в общении; труде и отдыхе. Особенности потребностей в общении; труде и отдыхе в разных возрастных группах. Возможные проблемы пациента, связанные с неудовлетворением потребностей в общении; труде и отдыхе. Определение целей сестринского ухода при нарушении удовлетворения потребностей в общении; труде и отдыхе. Возможные сестринские вмешательства при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Оценка результатов сестринского ухода при нарушении потребностей в общении; труде и отдыхе. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>	1	1

1	2	3	4
<p><b>Тема 1.13.</b> Сестринский процесс при боли</p>	<p><b>Лекция № 9</b> <b>Тема: «Сестринский процесс при боли»</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Виды и характеристика боли. Эмоциональная и физическая сторона боли. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли. Оценка результатов сестринского ухода при боли. Документирование всех этапов сестринского процесса.</p>	2	1
<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК 04.01.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление хронологической таблицы основных событий истории сестринского дела.</li> <li>2. Составление и решение проблемно-ситуационных задач на основе статей Этического кодекса.</li> <li>3. Составление сводной таблицы на соотношение этических компонентов философии сестринского дела со статьями Этического кодекса сестёр России.</li> <li>4. Заполнение схем по темам: «Уровни общения», «Элементы эффективного общения», «Каналы общения», «Как сделать вербальное общение эффективным», «Мимика человеческого лица», «Жесты человека и их значение», «Зоны комфорта».</li> <li>5. Схемы по темам: «Сферы обучения», «Факторы эффективного обучения»</li> <li>6. Составление таблицы «Различия в общих положениях моделей сестринского дела у Д. Орэм и В. Хендерсон: пациент, источник проблем, направленность сестринских вмешательств, цель ухода, сестринское вмешательство, оценка качества и результатов ухода, роль сестры».</li> <li>7. Разбор этапов сестринской деятельности на примере ситуационной задачи.</li> <li>8. Схемы по темам (алгоритм действия): <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней»,</li> <li>• «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести».</li> </ul> </li> </ol>			
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление тематических кроссвордов.</li> <li>2. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «История сестринского дела, как часть истории человечества», «История становления национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного Полумесяца», «История создания ВОЗ», «Общины сестёр милосердия», «Русские женщины. От сестры милосердия до медицинской сестры», «Наследие Ф. Найтингейл».</li> </ul> </li> <li>3. Написание мини-сочинений на тему «Благо больного – высший закон».</li> </ol>		18	



<p>4. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как сделать общение эффективным», «Язык телодвижений».</li> </ul> <p>5. Подготовка докладов, реферативных сообщений по темам:</p> <p>6. «Как сделать обучение эффективным», «Что такое эффективное обучение»</p> <p>7. Составление схемы «Уровни потребностей человека по А. Маслоу».</p> <p>8. Составление сводной таблицы на соотношение уровней основных потребностей человека по А. Маслоу с потребностями повседневной жизни по В. Хендерсон.</p> <p>9. Составление обзорной таблицы «Этапы сестринского процесса».</p> <p>10. Реферативные сообщения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом»,</li> <li>• «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней»,</li> <li>• «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести»,</li> <li>• «Педикулез»,</li> <li>• «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре».</li> </ul>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

1	2	3	4
<b>МДК 04.02. Безопасная среда для пациента и персонала</b>		<b>78 (18/60)</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Внутрибольничная инфекция	<b>Лекция № 1 Тема: «Внутрибольничная инфекция»</b> <b>Содержание учебного материала:</b>	2	2
	Понятие «внутрибольничная инфекция». Масштаб проблемы ВБИ, структура ВБИ. Способы передачи инфекции в медицинском учреждении. Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции. Группы риска ВБИ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и т.д. Резервуары возбудителей ВБИ: руки персонала, инструментарий, оборудование, лекарственные средства и т.д.		
	<b>Лекция № 2 Тема: «Профилактика внутрибольничной инфекции»</b> <b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Профилактика ВБИ. Мытье рук. Использование защитной одежды. Универсальные и стандартные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями.		
	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Тема: «Работа с кровью и биологическими жидкостями »</b>	4	
	Универсальные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями. Стандартные меры предосторожности при работе с кровью и биологическими жидкостями.		
	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Тема: «Обработка рук персонала»</b>	4	3
	Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук на социальном и гигиеническом уровне. Надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток.		
	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Тема: «Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала»</b>	4	
Профилактика парентеральных инфекций среди медперсонала.			
<b>Практическое занятие № 4</b> <b>Тема: «Профилактика внутрибольничной инфекции».</b>	4		

1	2	3	4
<b>Тема 2.2.</b> <b>Дезинфекция.</b>	<b>Лекция № 3</b> <b>Тема: «Дезинфекция: понятие, виды, методы»</b> <b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Понятие «дезинфекция». Виды и методы дезинфекции.		3
	Общие требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ.		2
	Приказы, регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации.		1
	Характеристика современных средств дезинфекции.		2
	Токсичность дезинфицирующих препаратов. Меры предосторожности.		2
	<b>Лекция № 4</b> <b>Тема: «Классификация, сбор и удаление отходов в ЛПУ»</b> <b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Структура и классификация медицинских отходов.		2
	Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ.		2
	<b>Практическое занятие № 5</b> <b>Тема: «Дезинфекция. Приготовление и использование дезинфицирующих растворов»</b>	4	3
	Приготовление и использование дезинфицирующих растворов различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые.		
	<b>Практическое занятие № 6</b> <b>Тема: «Дезинфекция. Санитарно-противоэпидемический режим медучреждения»</b>	4	
	Санитарно-противоэпидемический режим различных помещений медицинского учреждения. Дезинфекция помещений, санитарно-технического оборудования, изделий медицинского назначения, белья, посуды и т.д. Общие меры предосторожности при обращении с постельным бельем.		
	<b>Практическое занятие № 7</b> <b>Тема: «Правила обращения с медицинскими отходами»</b>	4	
Структура и классификация медицинских отходов в ЛПУ. Организация системы сбора и удаления отходов в ЛПУ. Правила обращения с медицинскими отходами. Функциональные обязанности должностных лиц ЛПУ по сбору, хранению и удалению отходов. Требования к обеззараживанию, уничтожению и утилизации шприцев инъекционных однократного применения. (МУ 3.1.2313 – 08)			

1	2	3	4
<p><b>Тема 2.3.</b> Предстерилизационная очистка инструментов. Стерилизация. Принципы работы централизованного стерилизационного отделения</p>	<p><b>Лекция № 5</b> <b>Тема: «Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения»</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Значимость предстерилизационной очистки инструментария многоразового использования, аппаратуры. Этапы предстерилизационной очистки. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки. Способы контроля качества предстерилизационной очистки.</p>	2	2
	<p><b>Лекция № 6</b> <b>Тема: «Стерилизация изделий медицинского назначения. ЦСО»</b> <b>Содержание учебного материала:</b> Стерилизация: понятие, методы и режимы. Документы, регламентирующие способы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый. Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО: постоянный контроль качества стерилизации, современная аппаратура, механизация предстерилизационной очистки. Недостатки при стерилизации вне ЦСО: отсутствие постоянного бактериологического контроля, ручная предстерилизационная очистка, неполный цикл контроля качества предстерилизационной очистки.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие № 8</b> <b>Тема: «Предстерилизационная очистка изделий медицинского назначения»</b> Этапы предстерилизационной очистки. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, приготовление, критерии использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для предстерилизационной очистки. Способы контроля качества предстерилизационной очистки (пробы на кровь, моющие средства).</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие № 9</b> <b>Тема: «Стерилизация изделий медицинского назначения. ЦСО»</b> Стерилизация: понятие, методы и режимы. Упаковочный материал для стерилизации. Контроль качества стерилизации: физический, бактериологический, химический (индикаторы стерильности). Устройство и функции ЦСО. Преимущества стерилизации в ЦСО. Недостатки при стерилизации вне ЦСО.</p>	4	2
	<p><b>Практическое занятие № 10</b> <b>Тема: «Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте. Зачетное занятие»</b></p>	4	2

1	2	3	4
<p><b>Тема 2.4.</b> Организация безопасной среды для пациента и персонала</p>	<p><b>Лекция № 1</b> <b>Тема лекции: «Организация безопасной среды для пациента»</b> <b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	
	<p>Понятия «безопасная больничная среда, «лечебно-охранительный режим». Мероприятия, обеспечивающие безопасную больничную среду в ЛПУ. Элементы лечебно-охранительного режима. Факторы риска для пациентов в ЛПУ. Выявление пациентов с высоким риском несчастных случаев. Помощь сестринского персонала, направленная на снижение риска падений, травм, ожогов, отравлений и поражений электрическим током.</p>		2
	<p><b>Лекция № 2</b> <b>Тема лекции: «Организация безопасной среды для персонала»</b> <b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	
	<p>Вредное воздействие на организм хлор- и фенолсодержащих дезинфектантов, сенсibilизаторов (лекарственных средств), фотосенсibilизаторов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. Неблагоприятное воздействие на организм сестры фармацевтических препаратов. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, беременность и опасность воздействия микробиологических факторов на плод. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.</p>		2

1	2	3	4
<p><b>Тема 2.5.</b> Воздействие на организм сестры физической нагрузки. Профилактика заболеваний, связанных с физической нагрузкой</p>	<p><b>Практическое занятие №1 Тема: «Биомеханика тела, эргономика»</b></p>	4	
	<p>Причины, приводящие к травме спины и позвоночника сестринского персонала. Правильная биомеханика тела при поднятии тяжестей и в положении сидя.</p>		3
	<p><b>Практические занятия № 2,3 Тема: «Перемещение пациента в кровати»</b></p>	8	
	<p>Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати. Подготовка к перемещению, как необходимое условие безопасности сестры. Основные правила перемещения пациента: использование вспомогательных средств; правильное положение ног и рук; положение пациента; положение спины сестры; использование массы собственного тела; работа с помощником. Методы удерживания пациента одним, двумя и более лицами. Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами: на бок, на живот, в положение Симса, в положение Фаулера, к краю кровати, к изголовью кровати, с кровати на стул и обратно, с кровати на кресло каталку, с кровати на каталку и обратно.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 4</b> <b>Тема: «Перемещение пациента вне кровати. Помощь пациенту при ходьбе»</b></p>	4	
	<p>Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь пациенту при ходьбе. Использование вспомогательных средств перемещения пациента.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 5</b> <b>Тема: «Безопасная среда для пациента и персонала. Зачетное занятие»</b></p>	4	
<p><b>Тема 2.6.</b> Участие в санитарно-просветительской работе среди населения</p>	<p><b>Лекция № 3</b> <b>Тема: «Участие в санитарно-просветительской работе среди населения»</b> <b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	
	<p>Роль среднего медицинского персонала в сохранении здоровья человека. Консультирование по вопросам сохранения и укрепления здоровья – одна из новых обязанностей среднего медперсонала. Цели и принципы консультирования по вопросам сохранения и укрепления здоровья населения в разные возрастные периоды.</p>		2
<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК 04.02.</b></p>			
<p>1. Составление схемы по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Цепочка инфекционного процесса»,</li> <li>• «Способы передачи инфекции»,</li> <li>• «Факторы, влияющие на восприимчивость хозяина к инфекции»,</li> <li>• «Гигиенический способ мытья рук»,</li> <li>• «Одевание «стерильных перчаток»,</li> <li>• «Различные виды уборок как методы дезинфекции»,</li> <li>• «Предстерилизационная очистка инструментария»,</li> <li>• «Проведение различных проб для контроля качества предстерилизационной очистки»,</li> <li>• «Схема устройства ЦСО»</li> <li>• «Различные положения пациента в постели»,</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Различные перемещения пациента»,</li> <li>• «Беременная медсестра: вредные влияния»</li> </ul>		
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление памятки для пациента и его родственников по профилактике внутрибольничной инфекции</li> <li>2. Реферативные сообщения по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Дезинфекция: зачем она нужна?»»,</li> <li>• «Виды дезинфекции»,</li> <li>• «Методы дезинфекции»,</li> <li>• «Химическая дезинфекция»;</li> <li>• «Стерилизация: зачем она нужна?»»,</li> <li>• «Почему ЦСО лучше?»</li> <li>• «Профессиональные заболевания медицинских сестер»,</li> <li>• «Факторы риска в работе медсестры»,</li> <li>• «Стресс в работе медсестры»,</li> <li>• «Профилактика ВИЧ инфекции у медработников»,</li> <li>• «Профилактика гепатита В у медработников»,</li> <li>• «Приспособления, позволяющие облегчить перемещение пациента»,</li> <li>• «Вредные влияния на плод»</li> </ul> </li> <li>3. Составление санпросвет бюллетеня</li> </ol>	39	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ.</li> <li>2. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ.</li> <li>3. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода.</li> <li>4. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета.</li> <li>5. Мытье рук.</li> <li>6. Рациональное использование перчаток.</li> <li>7. Транспортировка пациента.</li> <li>8. Перемещение и размещение пациента в постели.</li> <li>9. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни.</li> </ol>	36	

1	2	3	4
<b>МДК 04.03.</b> <b>Технология оказания медицинских услуг</b>		<b>174</b> <b>(30/144)</b>	
<b>Тема 3.1</b> Прием пациента в стационар. Ведение документации.	<b>Лекция № 1</b> <b>Тема: «Прием пациента в стационар»</b> <b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Устройство и функции приемного отделения стационара. Обязанности сестринского персонала приемного отделения. Пути госпитализации пациентов в стационар. Виды санитарной обработки пациента: полная и частичная. Документация приемного отделения. Определение понятия «педикулез». Виды вшей. Признаки педикулеза. Мероприятия при выявлении педикулеза. Виды транспортировки пациентов в лечебное отделение.		1
	<b>Практические занятия № 1, 2</b> <b>Тема: «Прием пациента в стационар»</b>	8	
	Медицинская документация приемного отделения стационара. Регистрация пациентов в «Журнале учета приема больных и отказа в госпитализации». Оформление титульного листа «Медицинской карты стационарного больного». Заполнение «Статистической карты выбывшего из стационара», «Экстренного извещения об инфекционном заболевании». Определение массы тела и роста пациента. Осмотр волосистых частей тела пациента на педикулез. Дезинсекционные мероприятия при педикулезе в соответствии с нормативными документами (Приказ МЗ РФ № 342 от 26.11.1998 г «Об усилении мероприятий по профилактике сыпного тифа и борьбе с педикулезом»). Педикулоцидные препараты. Санитарная обработка пациента: полная и частичная. Транспортировка пациента в лечебное отделение.		2
<b>Тема 3.2.</b> Оценка функционального состояния пациента	<b>Лекция № 2</b> <b>Тема: «Оценка функционального состояния пациента»</b> <b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Механизмы теплообразования и пути теплоотдачи. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Сестринские вмешательства при гипертермии. Нормальные показатели температуры тела, АД, ЧДД, пульса.		2



1	2	3	4
	<b>Практическое занятие № 3</b> <b>Тема: «Термометрия. Уход при лихорадке»</b>	4	
	Термометрия, виды и устройство термометров. Основные способы измерения температуры тела. Дезинфекция, хранение и правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащими термометрами. Регистрация данных измерения температуры тела. Понятие о лихорадке. Виды, периоды лихорадки. Сестринские вмешательства при гипертермии.		2
	<b>Практическое занятие № 4</b> <b>Тема: «Оценка функционального состояния пациента»</b>	4	
	Измерение АД (Приказ МЗ РФ № 4 от 24.01.03 г.), нормальные показатели АД, аппараты для измерения АД, цифровая и графическая запись показателей артериального давления. Ошибки при измерении АД. Обучение пациента самоконтролю АД. Определение ЧДД, нормальные показатели ЧДД, регистрация ЧДД. Определение пульса, места определения пульса, нормальные показатели пульса, цифровая и графическая запись показателей пульса. Обучение пациента самоконтролю пульса.		
<b>Тема 3.3.</b> Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов. Ведение документации.	<b>Лекция № 3</b> <b>Тема: «Организация питания в стационаре»</b> <b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Основы рационального питания. Определение понятия «лечебное питание», «диета», «диетотерапия». Требования к диетам. Основные принципы лечебного питания. Требования к организации питания пациентов (СанПиН 2.2.3.2630-10). Контроль за хранением и ассортиментом продуктов, разрешенных к передаче в стационаре.		2
	<b>Практическое занятие № 5</b> <b>Тема: «Организация питания в стационаре»</b>	4	
	Организация питания в стационаре. Требования к организации питания пациентов (СанПиН 2.2.3.2630-10). Понятие и основные принципы лечебного питания. Лечебные столы, характеристика основных лечебных столов. Составление порционного требования. (Приказ Минздрава СССР от 23.04.85 № 540 «Об улучшении организации лечебного питания в ЛПУ», Приказ Минздрава СССР от 14.06.1989 № 369 «Об изменениях и дополнении приказа Минздрава СССР от 23.04.85 № 540) Раздача пищи. Контроль за хранением и ассортиментом продуктов, разрешенных к передаче в стационаре.		2

1	2	3	4
	<p><b>Практическое занятие № 6</b>  <b>Тема: «Кормление тяжелобольных пациентов»</b></p> <p>Кормление тяжелобольного пациента в постели: сервировка стола, кормление из ложки и Поильника. Искусственное питание. Техника введения назогастрального зонда. Кормление пациента через назогастральный зонд, с помощью воронки, с помощью шприца Жанэ. Парентеральное питание пациента: показание, парентеральные препараты. Питьевой режим; помощь пациенту в получении достаточного количества жидкости. Определение водного баланса. Дезинфекция использованного оборудования, тумбочек.</p>	4	
<p><b>Тема 3.4.</b>  Личная гигиена тяжелобольного пациента. Профилактика пролежней.</p>	<p><b>Лекция № 4</b>  <b>Тема: «Личная гигиена тяжелобольного пациента»</b>  <b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Значение личной гигиены для пациента. Уход за больным: общий и специальный. Принципы ухода за пациентом при осуществлении личной гигиены. Смена постельного и нательного белья. Бельевой режим стационара, требования к правилам личной гигиены пациентов (СанПиН 2.1.3.2630-10)</p>	2	
	<p><b>Лекция № 5</b>  <b>Тема: «Профилактика пролежней»</b>  <b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Определение понятия «пролежни». Факторы, способствующие развитию пролежней. Места образования, стадии развития пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу).  Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни").</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие № 7</b>  <b>Тема: «Личная гигиена тяжелобольного пациента»</b></p> <p>Требование к постельному белью. Приготовление постели. Смена нательного и постельного белья. Проведение туалета тяжелобольного пациента: уход за слизистыми полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами, удаление корочек и носовой полости, удаление выделений из ушей, уход за глазами (промывание глаз), умывание, уход за кожей и естественными складками, опрелости (причины, места образования, меры профилактики), уход за наружными половыми органами, уход за волосами (мытьё головы, расчесывание). Подача судна и мочеприемника (мужчине и женщине). Мытьё рук, ног, стрижка ногтей на руках и ногах пациента. Бритьё пациента. Универсальные меры предосторожности при стрижке ногтей, бритья. Дезинфекция использованного оборудования.</p>	4	2

1	2	3	4
	<p><b>Практическое занятие № 8</b> <b>Тема: «Профилактика пролежней»</b></p> <p>Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу). Профилактика пролежней. (Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни").</p> <p><b>Практическое занятие № 9</b> <b>Тема: Итоговое зачетное занятие</b></p>	4	2
<p><b>Тема 3.5.</b> Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия.</p>	<p><b>Лекция № 6 Тема: «Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия»</b> <b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие «простейшая физиотерапия». Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур, применения холода. Возможные осложнения физиотерапевтических процедур и их профилактика. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии. Техника безопасности при работе с кислородом.</p> <p><b>Практические занятия №№ 10, 11</b> <b>Тема: «Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия»</b></p> <p>Постановка банок, горчичников. Приготовление и применение грелки и пузыря со льдом. Приготовление и применение холодного, горячего, согревающего, лекарственного компрессов. Осуществление оксигенотерапии с помощью носовой кислородной канюли, носового катетера. Уход за катетером, введенным в нос. Техника безопасности при работе с кислородом. Дезинфекция использованного оборудования.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.6.</b> Клизмы. Газоотводная трубка.</p>	<p><b>Лекция № 7 Тема: «Клизмы. Газоотводная трубка»</b> <b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Определение понятия «метеоризм». Газоотводная трубка. Цели ее применения, противопоказания и возможные осложнения. Определение понятия «запор», признаки запора, спастический и атонический запор.</p> <p>Определение понятия «клизма». Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), сифонная, лекарственная. Механизм действия различных видов клизм, показания, противопоказания и возможные осложнения. Универсальные меры предосторожности при постановке клизм, газоотводной трубки</p> <p><b>Практические занятия №№ 12, 13</b> <b>Тема: «Клизмы. Газоотводная трубка»</b></p> <p>Постановка газоотводной трубки (на фантоме). Подготовка пациента и постановка различных видов клизм (на фантоме). Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. Дезинфекция использованного оборудования. Универсальные меры предосторожности при постановке клизм, газоотводной трубки.</p>	2	2

1	2	3	4
<p><b>Тема 3.7.</b> Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним.</p>	<p><b>Лекция № 8 Тема: «Катетеризация мочевого пузыря. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним»</b> <b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	
	<p>Определение понятия «катетеризация». Виды уретральных катетеров. Цели катетеризации, противопоказания. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин. Введение постоянного катетера Фолея у мужчин и женщин. Системы для сбора мочи (мочеприемники): несъемные и съемные. Уход за промежностью пациента (пациентки) с постоянным мочевым катетером. Опорожнение мочевого дренажного мешка.</p>		2
	<p><b>Практическое занятие № 14</b> <b>Тема: «Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером»</b></p>	4	
	<p>Цели катетеризации мочевого пузыря, противопоказания. Виды уретральных катетеров. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером у женщин и мужчин (на фантоме). Системы для сбора мочи (мочеприемники). Применение различных мочеприемников. Дезинфекция использованного оборудования.</p>		
	<p><b>Практическое занятие № 15</b> <b>Тема: «Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним»</b></p>	4	
<p><b>Тема 3.8.</b> Промывание желудка.</p>	<p><b>Лекция № 9 Тема: «Промывание желудка»</b> <b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	
	<p>Определение понятия «зондирование». Цели зондовых процедур, противопоказания. Виды желудочных зондов. Цели проведения промывания желудка. Зондовое промывание желудка. Особенности проведения промывания желудка пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Беззондовый способ промывания желудка. Определение понятия «рвота». Характеристика рвоты центрального и периферического происхождения. Сестринские вмешательства при рвоте.</p>		2
	<p><b>Практическое занятие № 16</b> <b>Тема: «Промывание желудка»</b></p>	4	
	<p>Зондовое промывание желудка. Особенности проведения промывания желудка пациенту, находящемуся в бессознательном состоянии. Беззондовый способ промывания желудка. Сестринские вмешательства при рвоте. Взятие промывных вод для исследования. Дезинфекция использованного оборудования.</p>		

1	2	3	4
<b>Тема 3.9</b> Медикаментозное лечение в сестринской практике	<b>Лекция № 10 Тема: «Медикаментозное лечение в сестринской практике»</b> <b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. Выписка, учет и хранение наркотических, сильнодействующих, остродефицитных и дорогостоящих лекарственных средств. Хранение препаратов списка «А» и «Б». Правила раздачи лекарственных средств. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». Пути введения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии.		2
	<b>Лекция № 11 Тема: «Медикаментозное лечение в сестринской практике»</b> <b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	Парентеральный путь введения лекарственных веществ. Инъекции. Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений.		2
	<b>Практические занятия №№ 17, 18</b> <b>Тема: «Применение лекарственных средств»</b>	8	
	Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи.		2

1	2	3	4
	<b>Практическое занятие № 19</b> <b>Тема: «Парентеральный путь введения лекарственных веществ»</b>	4	
	Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Техника мытья рук гигиеническим уровнем. Надевание стерильных перчаток. Снятие использованных перчаток. Дезинфекция перчаток. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Дезинфекция и утилизация использованных одноразовых шприцов и игл.		2
	<b>Практическое занятие № 20</b> <b>Тема: «Внутрикожная инъекция»</b>	4	
	Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Анатомические области для внутрикожной инъекции. Транспортировка шприца к пациенту. Техника внутрикожной инъекции. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцем. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.		2
	<b>Практическое занятие № 21</b> <b>Тема: «Подкожная инъекция»</b>	4	
	Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Анатомические области для подкожной инъекции. Транспортировка шприца к пациенту. Техника подкожной инъекции. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцем. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.		2
	<b>Практические занятия №№ 22, 23</b> <b>Тема: «Внутримышечная инъекция. Разведение антибиотиков»</b>	8	
	Сборка шприца однократного применения. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Набор лекарственного средства из ампулы и из флакона. Техника безопасности при работе с ампулой. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Анатомические области для внутримышечной инъекции. Транспортировка шприца к пациенту. Техника внутримышечной инъекции. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцем. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.		2

1	2	3	4
	<b>Практическое занятие № 24</b> <b>Тема: «Внутривенная инъекция»</b>	4	
	Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы и из флакона. Техника безопасности при работе с ампулой. Информирование пациента о предстоящей инъекции. Анатомические области для внутривенной инъекции. Транспортировка шприца к пациенту. Техника внутривенной инъекции. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцем. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.		2
	<b>Практическое занятие № 25</b> <b>Тема: «Капельное введение лекарственных веществ»</b>	4	
	Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Заполнение системы для внутривенного капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения. Транспортировка системы для внутривенного капельного вливания к пациенту. Инфекционная безопасность при выполнении капельного введения жидкости и обработке инструментария и материалов.		2
	<b>Практическое занятие № 26</b> <b>Тема: « Взятие крови из вены на биохимическое исследование, RW, СПИД»</b>	4	
	Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Сборка шприца однократного применения. Информирование пациента о предстоящей манипуляции. Взятие крови из вены на биохимическое исследование, RW, СПИД: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Инфекционная безопасность при выполнении манипуляций и обработке использованного инструментария и материалов.		2
	<b>Практическое занятие № 27</b> <b>Тема: «Осложнения инъекций и взятия венозной крови. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций»</b>	4	
	Осложнения инъекций и взятия венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.		2

1	2	3	4
	<p><b>Практическое занятие № 28</b>  <b>Тема: «Медикаментозное лечение в сестринской практике». Зачетное занятие</b></p> <p>Выборка назначений из медицинской карты стационарного больного. Выписывание требований на лекарственные средства и порядок получения их из аптеки. Оформление журнала учета лекарственных средств. Введение лекарственных средств per os, сублингвально. Взаимодействие лекарственных препаратов с пищей. Обучение пациента приему различных форм лекарственных средств энтерально, сублингвально. Закапывание капель в глаза, нос, уши. Наружное применение лекарственных средств: на кожу, на слизистые. Применение на кожу мазей различными способами, присыпок, пластырей, растворов, настоек. Техника безопасности при применении мазей. Ингаляционный способ введения лекарственных средств через рот и нос. Обучение пациента технике применения дозированного и не дозированного аэрозоля в ингаляторе. Техника безопасности при применении ингалятора. Введение лекарственных средств в прямую кишку: свечи. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Сборка шприца однократного применения. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Разведение порошка во флаконе. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Сенсибилизирующее действие антибиотиков на сестринский персонал. Заполнение системы для в\в капельного введения жидкости: техника, возможные осложнения. Транспортировка шприца (системы для внутривенного капельного вливания) к пациенту. Соблюдение универсальных мер предосторожности при работе со шприцем.</p> <p>Информирование пациента о предстоящей инъекции. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции. Взятие крови на биохимическое исследование, на RW и ВИЧ: техника, возможные осложнения; меры, направленные на предупреждение осложнений. Инфекционная безопасность при выполнении инъекций и обработке использованного инструментария и материалов.</p>	4	2



1	2	3	4
<p><b>Тема 3.10.</b> Участие сестры в лабораторных методах исследования</p>	<p><b>Лекция № 12</b> <b>Тема: «Участие сестры в лабораторных методах исследования»</b> <b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	
	<p>Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб.</p>		2
	<p><b>Практическое занятие № 29</b> <b>Тема: «Взятие мокроты и кала для исследования»</b></p>	4	
	<p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Взятие мокроты на общий анализ, на атипичные клетки, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка в лабораторию. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.</p>		2
	<p><b>Практическое занятие № 30</b> <b>Тема: «Взятие мочи, содержимого зева и носа для исследования»</b></p>	4	
	<p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования. Определение водного баланса. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.</p>		2

1	2	3	4
	<p><b>Практическое занятие № 31</b>  <b>Тема: «Участие сестры в лабораторных методах исследования». Зачетное занятие.</b></p> <p>Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему.  Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата.  Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб.  Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка в лабораторию.  Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, ацетон, диастазу, 17 КС (17 ОКС, 11 ОКС, кортизол), для бактериологического исследования.  Определение водного баланса.  Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз.  Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования.</p>	4	2
<p><b>Тема 3.11.</b>  Участие сестры в инструментальных методах исследования</p>	<p><b>Лекция № 13</b>  <b>Тема: «Участие сестры в инструментальных методах исследования»</b>  <b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.</p> <p><b>Практические занятия №№ 32, 33</b>  <b>Тема: «Участие сестры в инструментальных методах исследования»</b></p> <p>Подготовка пациента к рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы.  Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования.</p>	2	2
<p><b>Тема 3.12.</b>  Сердечно-легочная реанимация</p>	<p><b>Лекция № 14</b>  <b>Тема: «Сердечно-легочная реанимация»</b>  <b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Определение понятия «Терминальное состояние». Стадии терминального состояния, их основные клинические проявления. Этапы базовой доврачебной сердечно-легочной реанимации: восстановление кровообращения, проходимости дыхательных путей, дыхания. Признаки биологической смерти, смерти мозга. Определение понятия «обструкция». Причины обструкции дыхательных путей. Частичная и полная обструкция дыхательных путей.</p>	2	2

1	2	3	4
	<p><b>Практические занятия №№ 34, 35</b>  <b>Тема: «Сердечно-легочная реанимация»</b></p> <p>Стадии терминального состояния, их основные клинические проявления.  Последовательность действий при обнаружении пострадавшего без признаков жизни: осмотр места происшествия, определение наличия признаков жизни и т.д.  Оказание помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у пострадавшего в сознании и без сознания, с избыточной массой тела, беременным.  Самопомощь при обструкции дыхательных путей.  Этапы базовой доврачебной сердечно-легочной реанимации.  Сердечно-легочная реанимация взрослого одним или двумя спасателями.  Возможные осложнения при проведении сердечно-легочной реанимации их профилактика.  Критерии эффективности проводимых реанимационных мероприятий.  Критерии прекращения сердечно-легочной реанимации.  Признаки биологической смерти.</p>	8	2
<p><b>Тема 3.13</b>  Потери, смерть, горе.</p>	<p><b>Лекция № 15 Тема: «Потери, смерть, горе»</b>  <b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.  Эмоциональное состояние людей, переживающих горе.  Потребности умирающего человека, его семьи и близких.  Посмертный уход.  Стадии траура/горевания человека, испытавшего потерю близкого человека.</p> <p><b>Практическое занятие № 36</b>  <b>Тема: «Потери, смерть, горе»</b></p> <p>Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение.  Эмоциональное состояние людей, переживающих горе.  Потребности умирающего человека, его семьи и близких.  Посмертный уход.  Стадии траура/горевания человека, испытавшего потерю близкого человека.  Стадии терминального состояния, их основные клинические проявления.  Признаки биологической смерти. Посмертный уход.</p>	2	2
		4	2

<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК 04.03.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление схемы по теме: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Организация питания в стационаре»,</li> <li>• «Пирамида рационального питания»</li> </ul> </li> <li>2. Отработка манипуляций по алгоритму действий.</li> <li>3. Схема по теме (алгоритм действия): <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Обработка пациента с педикулезом»,</li> <li>• «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней»,</li> <li>• «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести»,</li> <li>• «Измерение АД»,</li> <li>• «Исследование пульса»,</li> <li>• «Исследование дыхания»,</li> <li>• «Измерение температуры тела»,</li> <li>• «Места постановки банок»,</li> <li>• «Места постановки горчичников»,</li> <li>• «Схема постановки согревающего компресса»,</li> <li>• «Постановка клизм»,</li> <li>• «Виды клизм»,</li> <li>• «Подготовка пациента к проведению катетеризации мягким мочевым катетером»,</li> <li>• «Промывание желудка»,</li> <li>• «Подготовка и выполнение внутримышечной (подкожной, внутрикожной, внутривенной) инъекции»,</li> <li>• «Подготовка и взятие анализа мочи (клинического, по Нечипоренко, по Зимницкому)»,</li> <li>• «Подготовка и взятие анализа кала (копрология, на скрытую кровь и т.д.)»,</li> <li>• «Подготовка пациента к ЭГДС(колоноскопия, рентгенологическое исследование желудка и т.д.)»,</li> <li>• «Сердечно-легочная реанимация новорожденного».</li> </ul> </li> <li>4. Схемы по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Организация питания в стационаре»,</li> <li>• «Диета при заболеваниях желудка и кишечника»,</li> <li>• «Диета при заболеваниях печени»,</li> <li>• «Диета при заболеваниях почек»,</li> <li>• «Диета при сахарном диабете»,</li> <li>• «Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях»</li> </ul> </li> </ol>		
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа над реферативными сообщениями по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мы живем не для того, что бы есть, но едим для того, чтобы жить»,</li> <li>• «Лечебное питание: основные принципы».</li> </ul> </li> <li>2. Теоретическое обоснование каждого этапа алгоритма манипуляций.</li> <li>3. Приготовление одного блюда из любой лечебной диеты с дегустацией.</li> </ol>	87	

<p>4. Реферативные сообщения по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Проблемы пациентов и родственников при уходе за тяжелобольным пациентом»,</li> <li>• «Сестринский уход для профилактики возникновения пролежней»,</li> <li>• «Сестринский уход за пролежнями различной степени тяжести»,</li> <li>• «Педикулез»,</li> <li>• «Виды лечебно-профилактических учреждений»,</li> <li>• «Проблемы пациента и родственников в первые часы пребывания в стационаре»,</li> <li>• «Физиологические основы термометрии»,</li> <li>• «Механизм терморегуляции», «Наблюдение за дыханием»,</li> <li>• «Исследование пульса»,</li> <li>• «Исследование артериального давления»,</li> <li>• «Целебное действие горчичников»,</li> <li>• «Как действуют простейшие физиотерапевтические процедуры?»»,</li> <li>• «Нужны ли простейшие физиотерапевтические процедуры?»»,</li> <li>• «Вакуум терапия. Что это такое?»»,</li> <li>• «Механизм действия различных видов клизм»,</li> <li>• «Показания и противопоказания к применению различных видов клизм»,</li> <li>• «Основные показания к промыванию желудка»,</li> <li>• «Взаимодействие различных лекарственных средств с пищей»,</li> <li>• «Общие принципы взятия бактериологических анализов»,</li> <li>• «Что такое ЭГДС?»»,</li> <li>• «История и современность сердечно-легочной реанимации».</li> </ul> <p>5. Сравнительная таблица методов простейшей физиотерапии.</p> <p>6. Сравнительная таблица различных видов клизм.</p> <p>7. Сравнительная таблица преимуществ и недостатков различных способов введения лекарственных средств.</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прием пациента в стационар</li> <li>2. Раздача пищи пациентам</li> <li>3. Кормление тяжелобольного пациента с ложки, из поильника, через назогастральный зонд.</li> <li>4. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента</li> <li>5. Оценка функционального состояния пациента</li> <li>6. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов</li> <li>7. Проведение оксигенотерапии</li> <li>8. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря</li> <li>9. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером</li> <li>10. Уход за постоянным мочевым катетером</li> <li>11. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача</li> </ol>	36	

12. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования 13. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования		
<b>Производственная практика итоговая по модулю</b> <b>Виды работ:</b> 1. Общение с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности. 2. Курация пациента и ведение документации к сестринскому процессу. 3. Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ. 4. Осуществление гигиенической уборки различных помещений ЛПУ. 5. Проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода. 6. Проведение текущей и заключительной уборки процедурного кабинета. 7. Мытье рук. 8. Рациональное использование перчаток. 9. Прием пациента в стационар. 10. Транспортировка пациента. 11. Перемещение и размещение пациента в постели. 12. Раздача пищи пациентам. 13. Кормление тяжелобольного пациента. 14. Осуществление (помощь в осуществлении) личной гигиены тяжелобольного пациента. 15. Обучение пациентов. 16. Оценка функционального состояния пациента. 17. Постановка банок, горчичников, различных видов компрессов. 18. Проведение оксигенотерапии. 19. Постановка клизмы, газоотводной трубки. 20. Ассистирование при катетеризации мочевого пузыря. 21. Уход за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером. 22. Уход за постоянным мочевым катетером. 23. Проведение медикаментозного лечения по назначению врача. 24. Ассистирование при промывании желудка. 25. Подготовка пациента к лабораторным методам исследования. 26. Подготовка пациента к инструментальным методам исследования. 27. Проведение сердечно-легочной реанимации. 28. Оказание помощи при потере, смерти, горе.	72	
<b>Всего</b>	<b>288</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПМ.04

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической практики «Основы сестринского дела».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Основы сестринского дела»:

- комплект изделий медицинского назначения;
- комплект муляжей;
- комплект бланков медицинской документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.

Технические средства обучения: устройства для прослушивания и визуализации учебного материала.

Реализация профессионального модуля включает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

##### **Аппаратура и приборы:**

- весы,
- ростометр,
- биксы разных размеров,
- тонометры,
- фонендоскопы,
- стерилизатор,
- секундомеры,
- песочные часы.

##### **Медицинское оборудование и принадлежности:**

- пробирки разные,
- чашки Петри,
- штативы для пробирок,
- мерная посуда,
- емкости (разнообразные) для сбора лабораторных анализов,
- емкости для дезинфицирующих средств разные,
- мешки для сбора отходов классов А и Б,
- иглосъемники разнообразные,
- стойки-тележки для сбора отходов в отделении
- комбинированные упаковки (пленка + бумага) для стерилизации,
- пакеты бумажные для стерилизации,
- крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария,
- дозатор для жидкого мыла
- полотенцедержатель
- бумажное полотенце
- аварийная аптечка,
- штативы для капельниц,
- маски медицинские,
- жгуты,
- подушечки клеенчатые,
- ведра,
- мензурки,
- комплект маркированных контейнеров (емкостей) для проведения уборки,
- ершики,
- ветошь.

##### **Медицинский инструментарий**

- шприцы разные,
- системы для внутривенного капельного вливания,

- иглы разные,
- корнцанги,
- ножницы,
- пинцеты,
- шпатели,
- мандрены,
- лотки разные
- пипетки глазные,
- стеклянные глазные палочки
- маски кислородные,
- конюли носовые,
- газоотводные трубки разные,
- грушевидные баллоны разные
- грелки,
- системы для промывания желудка,
- кружки Эсмарха,
- клизменные наконечники
- мочевые катетеры разные,
- пузыри для льда,
- перчатки медицинские (чистые и стерильные)
- бумага компрессная,
- термометры медицинские,
- термометры водяные,
- клеенчатая шапочка или косынка
- шпатель,
- система для проведения сифонной клизмы.

#### **Предметы ухода:**

- бинты,
- вата,
- клеенки,
- впитывающие пеленки,
- противопролежневый матрац,
- мочеприемники разные
- комплекты постельного белья,
- комплекты нательного белья,
- простыни,
- пеленки,
- полотенца,
- комплект столовой посуды для кормления тяжелобольного пациента,
- салфетки марлевые разные
- марля,
- судна подкладные,
- фартуки клеенчатые,
- подгузники,
- кувшины,
- тазы,
- гребешок.

#### **Лекарственные средства и другие вещества:**

- жидкое мыло
- педикулоциты разные,
- 3% раствор перекиси водорода,
- вазелиновое масло,
- вазелин,
- «стерильный» глицерин,



- лекарственные формы для энтерального и наружного применения.
- ампулы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с физиологическим раствором различной емкости,
- флаконы с антибиотиком,
- детская присыпка,
- защитный крем (для профилактики пролежней),
- горчичники.
- различные дезинфицирующие средства\* с методическими рекомендациями (\**Дезинфицирующие средства* – порошки или жидкости, имитирующие дезинфицирующие средства)
- моющие средства для проведения предстерилизационной очистки,
- 1% спиртовой раствор фенолфталеина,
- 3% раствор перекиси водорода,
- раствор азапирама.

#### **Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- экстренное извещение 058/у,
- квитанция на прием вещей и ценностей,
- температурные лист (форма № 004/у)
- порционник
- тетрадь назначений,
- листок учета движения больных и коечного фонда стационара (форма № 007/у)
- листы назначений
- бланки направлений на анализы
- журнал движения больных,
- журнал передачи дежурств
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования
- журнал учета наркотических веществ,
- журнал контроля работы стерилизаторов воздушного, парового (автоклава) ф.257/у,
- журнал Учета качества предстерилизационной обработки (ф.336/у).

#### **Учебно-наглядные пособия:**

- тренажер сердечно-легочной реанимации,
- тренажер сердечно- легочной реанимации ребенка до года,
- тренажер для отработки приема Хеймлиха,
- тренажеры для проведения инъекций,
- тренажер катетеризации мужского и женского мочевого пузыря,
- тренажер для постановки клизм,
- тренажер для зондирования и промывания желудка,
- манекен-тренажер для медицинской сестры.

#### **Мебель и оборудование**

- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,

– столик прикроватный.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Внутрибольничная инфекция: учебное пособие. Осипова В.Л., Загретдинова З.М., Игнатова Е.А. 2-е изд. 2012. - 240 с.
2. Кулешова Л.И. Основы сестринского дела: курс лекций, сестринские технологии: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова; под ред. В.В. Морозова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.- 716 с.
3. Мухина С. А., Тарновская И. И. «Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учеб. пособие, 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 512 с.
4. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011. – 368 с.
5. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец, О.В. Чернова; под ред. Б.В. Карабухина. – Изд. 20-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

##### **Дополнительные источники:**

1. Морозова Г.И. Основы сестринского дела. Ситуационные задачи: учебное пособие / Г.И. Морозова. – М.: ГЭОТАР-Медиа 2015. - 240 с.
2. Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций: учебное пособие / Н.В. Широкова и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с.

##### **Нормативные документы:**

1. Законы, СанПиНы. ОСТы
2. Приказы Минздрава
3. Постановления главного государственного санитарного врача
4. Письма Минздрава РФ
5. Письма Роспотребнадзора
6. Методические указания инструкции и рекомендации, утвержденные Минздравом РФ (СССР)

##### **Интернет ресурсы, отвечающие тематике профессионального модуля**

<http://dezsredstva.ru/> - методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы;  
<http://www.consultant.ru/> - нормативные документы;  
<http://www.recipe.ru/> - нормативные документы;  
[www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru) – нормативные документы и др.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должны:

ОП 01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией»,

ОП 02. «Основы анатомии, физиологии и патологии»,

ОП 06. Основы микробиологии, гигиены и экологии человека.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ 04 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)» является освоение учебной практики по ПМ 04.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Эффективно общаться с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанный выбор определенного уровня и типа общения;</li> <li>– использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;</li> <li>– определять и анализировать факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению;</li> <li>– выбрать уровень и тип общения;</li> <li>– использовать различные каналы общения и выбирать необходимый канал для эффективного общения;</li> <li>– определять факторы, способствующие или препятствующие эффективному устному или письменному общению;</li> <li>– владеть техникой вербального и невербального общения;</li> <li>– использовать пять элементов эффективного общения.</li> </ul>	<p>оценка решения ситуационных задач; профессиональных задач; разбор конкретных ситуаций; наблюдение в процессе теоретических и практических занятий; оценка решения тестовых заданий; оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Наблюдение в процессе учебной деятельности;</p>
ПК 4.2. Соблюдать принципы профессиональной этики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения;</li> <li>– понимать значимость сестринского дела в истории России;</li> <li>– понимать концепцию философии сестринского дела;</li> <li>– проявлять готовность и способность к социальному взаимодействию с обществом, коллективом, семьей, партнёрами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, к социальной мобильности в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p> <p>КЭ по модулю.</p>
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентами различных возрастных групп в условиях учреждения здравоохранения и на дому	<ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента, определять проблемы пациента, связанные со здоровьем, планировать и осуществлять сестринский уход, заполнять медицинскую документацию;</li> <li>– проводить мероприятия по личной гигиене и профилактику пролежней у тяжелобольного пациента;</li> <li>– кормить тяжелобольного пациента. Вести необходимую документацию;</li> </ul>	

<p>ПК 4.4. Консультировать пациента и его окружение по вопросам ухода и самоухода</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать потребность пациента в обучении;</li> <li>– оценивать исходный уровень знаний, умений пациента и \или его родственников;</li> <li>– мотивировать пациента к обучению;</li> <li>– оценить способность пациента к обучению;</li> <li>– составлять индивидуальный план обучения;</li> <li>– определять содержание обучения;</li> <li>– оценить эффективность обучения;</li> </ul>	
<p>ПК 4.5. Оформлять медицинскую документацию</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оформлять медицинскую документацию установленного образца;</li> </ul>	
<p>ПК 4.6. Оказывать медицинские услуги в пределах своих полномочий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать пациента в стационар, заполнять необходимую документацию;</li> <li>– оценивать функциональное состояние пациента;</li> <li>– проводить простейшую физиотерапию, оксигенотерапию;</li> <li>– осуществлять постановку газоотводной трубки и различных видов клизм;</li> <li>– проводить катетеризацию мочевого пузыря мягким катетером. Вводить постоянный мочевой катетер и ухаживать за ним;</li> <li>– проводить промывание желудка по назначению врача;</li> <li>– осуществлять медикаментозное лечение пациентов по назначению врача, соблюдать правила хранения и использования лекарственных средств;</li> <li>– осуществлять подготовку пациента к лабораторным методам исследования;</li> <li>– осуществлять подготовку пациента к инструментальным методам исследования;</li> <li>– проводить сердечно-легочную реанимацию;</li> <li>– оказывать сестринскую помощь при потере, смерти, горе; проводить посмертный сестринский уход;</li> </ul>	
<p>ПК 4.7. Обеспечивать инфекционную безопасность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить текущую и генеральную уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств;</li> <li>– аргументировать выбор и применение методов и способов профилактики внутрибольничной инфекции.</li> </ul>	
<p>ПК 4.8. Обеспечивать безопасную</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики;</li> </ul>	

больничную среду для пациентов и персонала.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять требования техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций;</li> <li>– обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала;</li> <li>– определять факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала;</li> <li>– применять в профессиональной деятельности знания основ эргономики;</li> </ul>	
ПК 4.9. Участвовать в санитарно-просветительской работе среди населения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладеть принципами санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения;</li> <li>– составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, по вопросам физических нагрузок, употребления продуктов питания и т.д.;</li> </ul>	
ПК 4.10. Владеть основами гигиенического питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать гигиенические условия при получении и доставке лечебного питания для пациентов в ЛП;</li> </ul>	
ПК 4.11. Обеспечивать производственную санитарию и личную гигиену на рабочем месте.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать санитарные условия в учреждениях здравоохранения и на дому;</li> <li>– использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента.</li> </ul>	
ПК 4.12. Осуществлять сестринский процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять этапы сестринского процесса</li> <li>– документировать этапы сестринского процесса в сестринской истории болезни</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Формирование интереса к будущей профессии, Активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Рациональность планирования и организации собственной деятельности. Своевременность применения и обоснованность выбора методов и способов решения профессиональных задач при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий; Эффективность и качество их выполнения .	процессе освоения образовательной программы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Правильность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий	Оценка решения стандартных и нестандартных ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективность и результативность поиска необходимой информации; использования различных источников, включая электронные	Анализ поиска и качества собранной информации. Анализ работы с электронными учебными пособиями и литературой.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Рациональность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Оценка оформления презентаций в соответствии с требованиями к оформлению.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Эффективность работы в коллективе, в команде, общения с коллегами, руководством, пациентами и их окружением.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Демонстрация умений отвечать за работу подчиненных, всех членов коллектива. Результативность выполнения лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	Проявление интереса к профессиональному и личностному самообразованию.	

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Демонстрация умений применять новые технологии сестринской деятельности	Оценка работы по новым стандартам в соответствии с инструкциями, рекомендациями.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Демонстрация бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Выполнение нравственных обязательств по отношению к природе, обществу и человеку при оказании доврачебной помощи при выполнении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Выполнение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при выполнении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий.	Оценка соблюдения требований охраны труда, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Ведение здорового образа жизни, участие в спортивных и физкультурных мероприятиях	Оценка потребности ведения ЗОЖ. Результаты участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.